|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاور | المستوى العام للأهداف | المستوى المتوسط للأهداف | المستوى المحدد للأهداف |
| درجة العمومية | مرتفعة | متوسطة | منخفض |
| تسمى | الأهداف التربوية | الأهداف التعليمية الضمنية | اهداف تعليمية ظاهرية |
| تعريفها | تصف النتائج النهائية لمجمل العملية التربوية | تصف الأداء النهائي بعد تدريس مادة دراسية أو منهج دراسي | تصف الأداء المتوقع من التلميذ بعد تدريس وحدة دراسية معينه |
| يضعها | لجان أو هيئات وطنية | هيئات وسلطات تربوية | المعلم وقد يساهم فيها الموجة أو المدير |
| المستفيد منها | الهيئات والسلطات التربوية | المعلم | المعلم والمتعلم |
| مثال عليها | تكوين مجتمع بلا أمية | تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلم | أن يكتب الطالب الحروف المهموزة بشكل صحيح |

مستويات الأهداف

معادلة صياغه الأهداف السلوكية

يتكون الهدف السلوكي من:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| أن | فعل سلوكي | المتعلم | المصطلح العلمي | الحد الأدنى من الأداء | ظروف تحقيق الهدف |

مثـــــــــــــــال :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| أن | يؤدي | المتعلم | مهارات الصلاة | بإتقان | من خلال التطبيق العملي |

ومن المتفق عليه أن رقمي (5) ، (6) لا يكاد يذكران أثناء صياغة الأهداف تجنباً للتكرار على اعتبار أنهما في دائرة الاهتمام ضمنياً ، كما أنه من المقترح تجنب تكرار الطلاب وحذف أداة التوكيد عن طريق الصياغة التالية :

يتوقع من الطالب أن يحدد القبلة ،، يتوقع من الطالب أن يؤدي مهارات الصلاة .