

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية الخاصة
مسار صعوبات التعلم

إعداد طالبات التدريب الميداني :

نورة القحطاني

سامية الرويلي

مرام القحطاني

نادية مستور

عهود العمري



تجربة التدريب الميداني



المحاورة:

❖ المقدمة

❖ المشكلات وحلها

❖ التوعية

❖ التخطيط للجلسات التدريسية

❖ الوسائل

❖ الخاتمة



قال تعالى في كتابه الكريم:
(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم
وسرورهم والمؤمنون)
سورة التوبة آية رقم (١٠٥)



المقدمة:

بدأنا باستشرافنا للمستقبل ووضعنا رؤيتنا التي نريد تحقيقها وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات وهانحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الأيام وخلاصة مشوارنا في آخر محطة من محطات المرحلة الجامعية(التدريب الميداني) ،وبذلك نضع بين أيديكم تجربتنا المتواضعة لعلها تكون خير معين في طريقكم إلى التدريب الميداني .



**من الطبيعي وجود عقبات ومشكلات في كل مجال من مجالات الحياة ،ويجب
تحكيم العقل لمواجهة المشكلات وحلها بالشكل المناسب،عند نزولنا للمدرسة
٣٨٢ الابتدائية للتدريب الميداني واجهنا العديد من المشاكل وكان من أبرز
المشاكل الجوهرية ما يلي:**

- غرفة المصادر.**
- حصص المشاهدة.**
- حصص الاحتياط.**
- خروج الطالبات من الفصل.**



أولاً: غرفة المصادر:

من المعروف ان غرفة المصادر تعد أساس برنامج صعوبات التعلم وعلى الرغم من تلك الأهمية إلا أننا واجهنا صعوبة في إيجادها ، فقد عرضت علينا المديرة غرفة خارجية في المدرسة وعندما ذهبنا للاطلاع عليها فكانت مستودعا للمدرسة وقد كانت صدمة بالنسبة لطموحنا مما جعلنا نقبل بها كغرفة مصادر لنا ولكننا بذلنا قصارى جهدنا في العمل على تخطيطها وإعدادها.



صور للغرفة قبل التعديل :



صور للغرفة أثناء التعديل :





صور للغرفة بعد التعديل :







ثانيا: حصص الانتظار:

تعتبر حصص الانتظار من أولويات المدرسة بسبب غياب المعلمات، لذلك كانت عقبة ومشكلة بالنسبة لنا أثناء إعطاء الجلسات التدريسية، ونظرا لخبرتنا السابقة في الفصل الماضي (مادة دراسة حالة) فعند انتهاء الفصل طلبنا مشهد بعدد حصص الانتظار ولكن المسؤولين عن ذلك رفضت بإنكارها لحضورنا الحصص، وبناء على ذلك قمنا في التدريب الميداني بعمل جدول يوثق حضورنا لهذه الحصص، وتتجلى المشكلة هنا أنه يتم إعطاءنا عدد من حصص الانتظار في اليوم الواحد وكانت لنا عدد من المحاولات مع بعض المعلمات لتخفيفها عنا نظرا لانشغالنا بإعطاء الجلسات التدريسية للطالبات ولكن ذلك لم يجدي نفعا فلم يكن أمامنا سوى إبلاغ المشرفة بذلك فتحدثت مشكورة مع المديرة وشرحت لها وضعنا وبالفعل كانت النتيجة مرضية فقد تم إعطاءنا حصة واحدة في اليوم.



نموذج لجدول حصص الانتظار :

[illegible]

ثالثاً: خروج الطالبات:

مشكلة خروج الطالبات مشكلة متعارف عليها ففي بداية الأمر يتم وضع جدول خاص لكل طالبة على حسب الحصص التدريسية الغير أساسية مثل (الفنية-الاقتصاد المنزلي-الاجتماعيات) ولكن تكمن المشكلة أن المعلمات يرفضن خروج الطالبات وبناء على ذلك تتغير الجلسات التدريسية التي تم وضعها في الجدول وللتخفيف من هذه المشكلة قمنا بعمل نموذج للرفض المعلمة خروج الطالبة من حصتها والتوقيع عليها من قبل معلمة الفصل وذكر السبب وبالفعل أسهم ذلك في تسهيل خروج الطالبات.



نموذج لرفض المعلمة خروج الطالبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

اعتذر عن خروج الطالبة: الصف:

في يوم: التاريخ:

الأسباب:

.....
.....
.....

أعطيت هذا الشهد

وبناء على طلب الطالبة:

اسم المعلمة:

التوقيع:



رابعاً: حصص المشاهدة :

الحصول على الخبرة لها طرق عديدة وآفاق واسعة وكانت إحدى الطرق التي حصلنا فيها على الخبرة في التدريب الميداني حصص المشاهدة ومن منطلق ان لكل خطوة في الحياة لابد من مشاكل فقد عانينا من مشكلة منع معلمات المدرسة حضورنا حصص مشاهدة لهن فما كان منا إلا الذهاب إلى إحدى الإداريات والتفاهم معها بحيث يتم التنسيق بينها وبين المعلمات لكي يسمحن لنا بالحضور لهن ويتم بذلك تجنّب الإحتكاك ورفع الحرج عنا وعن المعلمات وبالفعل إستجابة الإدارية مشكورة لمطالبنا لكي يسمح لنا بحضور الحصص فقد تم ذلك بإعطائنا كل صباح أسماء فصول معينة نسقت معهن الإدارية بحيث يسمحن لنا بالحضور



المشكلات الجانبية:

- خجل الطالبات من الخروج أمام الطالبات من غرفة المصادر فتم حل هذه المشكلة بعمل زيارة لغرفة المصادر من قبل العديد من الطالبات ، وكذلك جعل الغرفة مفتوحة لدخول أكبر عدد ممكن من الطالبات والتعرف عليها.
- عدم اقتناع بعض الطالبات بالهدايا المقدمة لهن.
- رفض إدارة المدرسة باستخدام آلة التصوير فقمنا بشراء آلة تصوير خاصة بنا



التوعية



مع انتشار صعوبات التعلم في المدارس وعدم وعي المجتمع المدرسي بها ، كانت لنا مبادرة بعمل توعية شاملة تستهدف كل أفراد المدرسة وكذلك المجتمع الخارجي (الامهات) وقد كانت توعيتنا تتمحور في :

•الإذاعة المدرسية

•مجلة أصدقاء النجاح

•توعية الأمهات

نشاطات أخرى (النظافة-السلوكيات الصحيحة والخاطئة-اليوم العالمي للاصم)



المحور الأول / الإذاعة المدرسية :

كما هو معلوم عن أهمية الإذاعة المدرسية وقدرتها على إيصال الأفكار والمعلومات إلى الفئة المستهدفة بصورة مختصرة وواضحة ، ودعم الجانب المعرفي والتربوي لدى التلميذات ، وإثراء الثقافة العامة لهن حرصنا على أن يكون لنا دور في تنمية ورفع المستوى الفكري للطالبات وبناء على ماسبق تم عرض اذاعتنا في يوم السبت الموافق ٢٤/٤ / ١٤٣٣ هـ بعنوان (همسات متنوعة) وفيما يلي سيتم ذكر المحاور التي تناولتها إذاعتنا: -

مقدمة

همسة لمعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة

معلومات عامة

حديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم

الخاتمة وأثناء عرض الإذاعة تم توزيع بروشورات عن صعوبات التعلم .



المحور الثاني / توعية الأمهات :

تحتل الأم مكانة مهمة و أساسية في التربية فالأسرة أولا هي الدائرة الاولى من دوائر التنشئة الاجتماعية ، وهي التي تغرس لدى الطفل المعايير التي يحكم من خلالها على ما يتلقاه فيما بعد من سائر مؤسسات المجتمع و مصادقة منا على ماسبق ذكره عملنا توعية للأمهات شملت على توزيع عدد من المطويات وفيما يلي أبرز محتوياتها:-

- ١- مطوية بعنوان ومضات
- ٢- أفضل عشر طرق لتفوق أبنتك
- ٣- التغذية أثناء الحمل تؤثر على درجة الذكاء عند الأطفال
- ٤- برنامج صعوبات التعلم



المحور الرابع / نشاطات أخرى وقد شمل على :-

١-الاسبوع العالمي للأصم :

كانت لنا مشاركة مع معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة في الأسبوع العالمي للأصم وتم ذلك خلال الاسبوع الأخير من شهر نيسان (ابريل) ، والذي يعد أسبوعاً حقوقياً مكثفاً وتظاهرة إعلامية شاملة للتعريف بالصمم والوقاية منه .

عملنا على توزيع العديد من المنشورات المتعلقة بهذا الموضوع وكان هناك تفاعل جيد من قبل معلمات وإدارة المدرسة بهذا الشأن .



٢- نشاط السلوكيات الصحيحة والخاطئة :

لا يخفى علينا مدى الإنتشار الواسع لبعض السلوكيات الغير مرغوب فيها بين طالبات المدارس وخصوصا المرحلة الابتدائية (الصفوف الدنيا) نظرا لصغر سنهم في تطبع هذه السلوكيات دون المعرفة بأنها غير صحيحة ، وينعكس ذلك فيما لاحظناه على الطالبات أثناء حضور حصص المشاهدة ومايقمن به من أحاديث جانبية وعدم الإستماع لشرح المعلمة ، وحرصا منا على تربية هذا الجيل الناشئ وغرس السلوكيات الإسلامية الصحيحة في نفوسهم تم التنسيق مع مسؤولية النشاط في المدرسة بحيث يتم جمع طالبات الصف الأول والثاني الإبتدائي في ساحة المدرسة ليقدم لهن عرض بوربوينت مصور يتحدث عن السلوكيات الصحيحة والخاطئة وبالفعل تم العمل على ذلك وظهر تفاعل كبير من قبل الطالبات وتخلل العرض عددا من الأسئلة المتعلقة بذات الموضوع مع تقديم هدايا للطالبات وقد توج جهدنا بشكر مسؤولية النشاط لنا على هذه المبادرة الفعالة.



نشاط النظافة :

النظافة الشخصية من أهم وسائل المحافظة علي الصحة ، حتى إن الإسلام يعتبرها نصف الإيمان ، إذ يقول الرسول صلي الله عليه وسلم " الطهور شطر الإيمان " وقد كانت مديرة المدرسة التي نطبق فيها تعاني من مشكلة نظافة الطالبات وشكوى أولياء الأمور منها وحرصا من المديرة على نظافة طالباتها كانت تود إقامة توعية عن النظافة ولكن لم يكن لديها والإدارة الوقت الكافي ، وتعاوننا منا وتقديرا لهن قررنا القيام بنشاط يعنى بالنظافة وعرضة على الطالبات فقدمنا مقترحنا هذا لمنسقة النشاط ورحبت بالفكرة وشكرتنا على عليها وبالفعل تم تطبيق العرض في ساحة المدرسة وتحديدًا في إحدى حصص النشاط المدرسي وتم إتاحة الفرصة للطالبات بالمشاركة من خلال انشودة او حديث او أي موضوع يشأن .



التخطيط للجلسات التدريسية



بعد التفرغ من حصص المشاهدة والمشكلات بدأنا بالتخطيط وإعداد غرفة المصادر بحيث قسمنا الغرفة إلى ثلاثة أركان بدلا من خمسة أركان وذلك لتوفير الوقت والجهد وقد تم تنسيق جدول كل متدربة بحيث تعطي حصتين يوميا في كل ركن من خلال التداول بين الأركان .



حرصا منا على ان يكون الركن مجهز بشكل كامل عملنا على توفير الوسائل الاساسية
فهناك وسائل لابد من توافرها بشكل يومي وذلك لتفعيلها بشكل يومي خلال
الجلسة التدريسية واليكم الصور :-









الوسائل

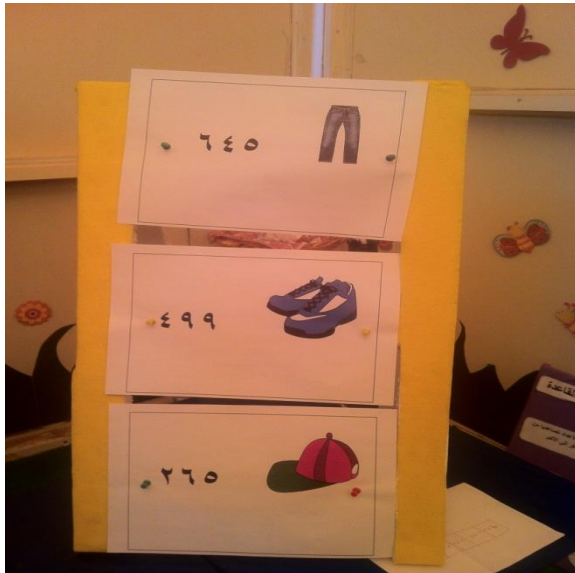
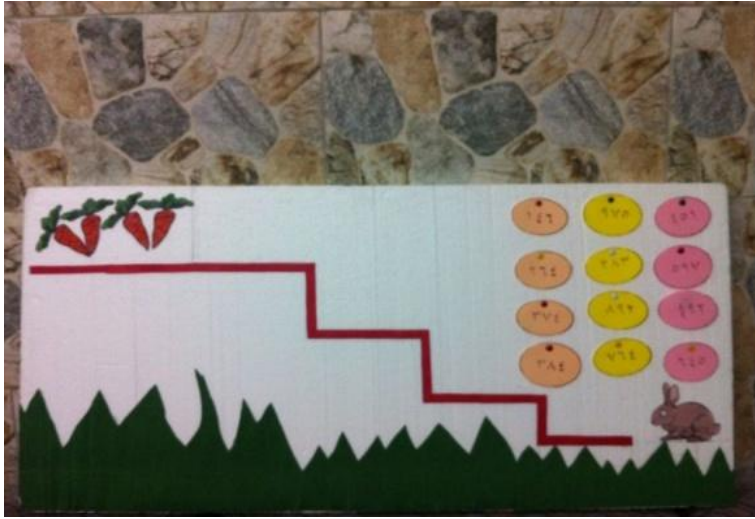


وسائل مادة الرياضيات









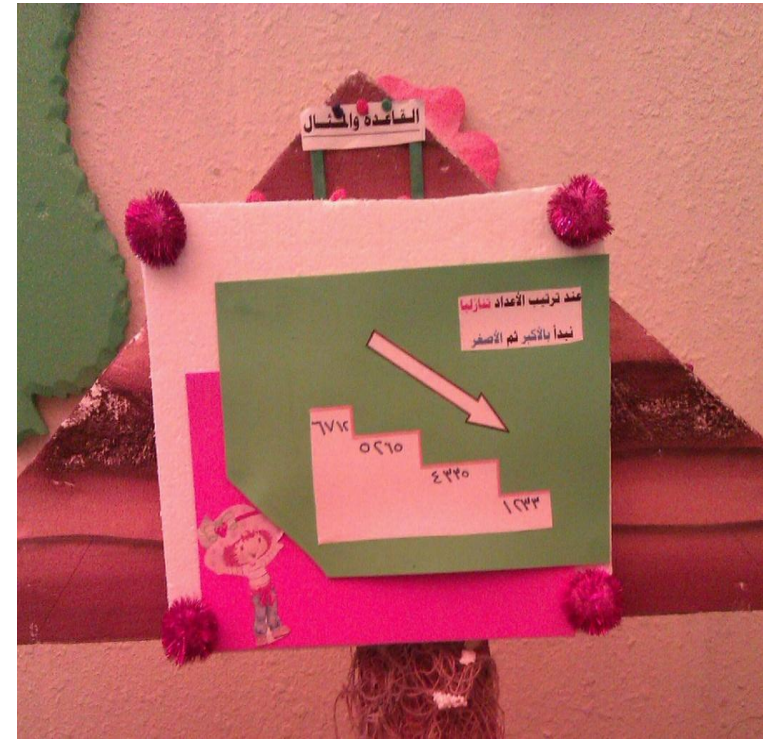












وسائل مادة الإملاء

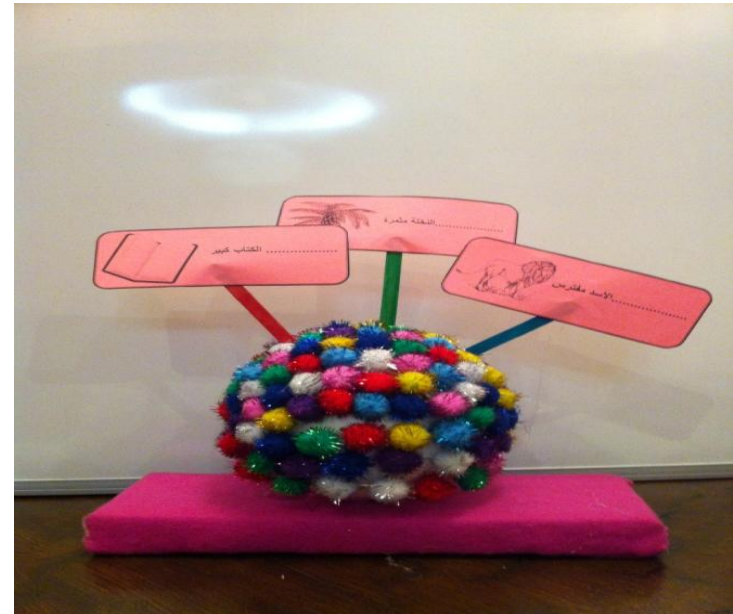


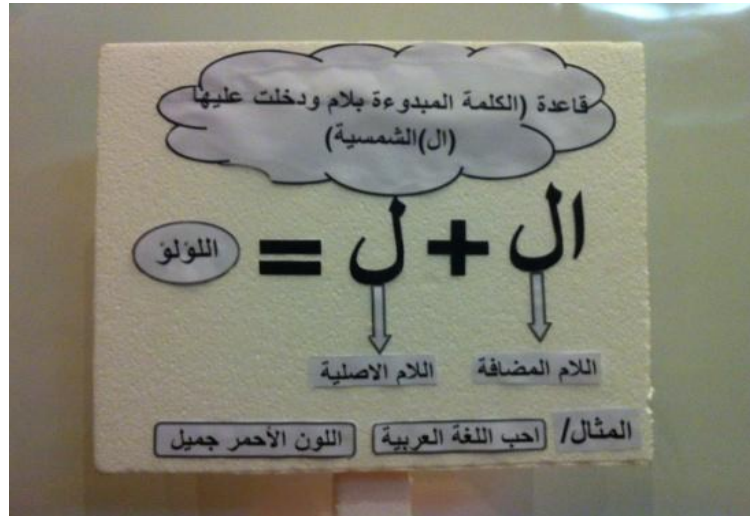


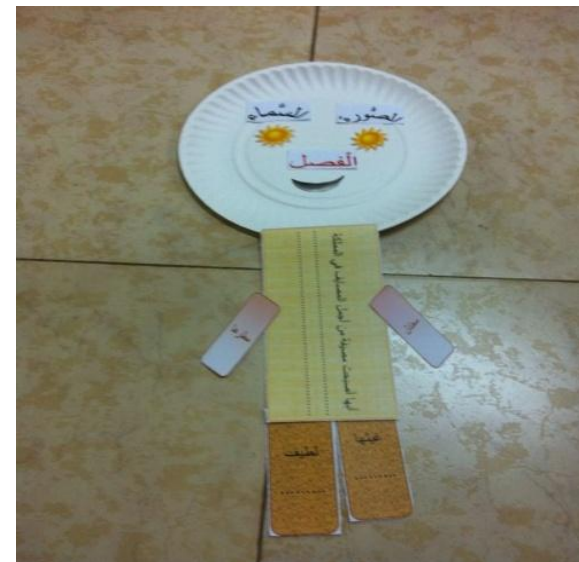


الموقف: ١١٩ / ٢٠١٩

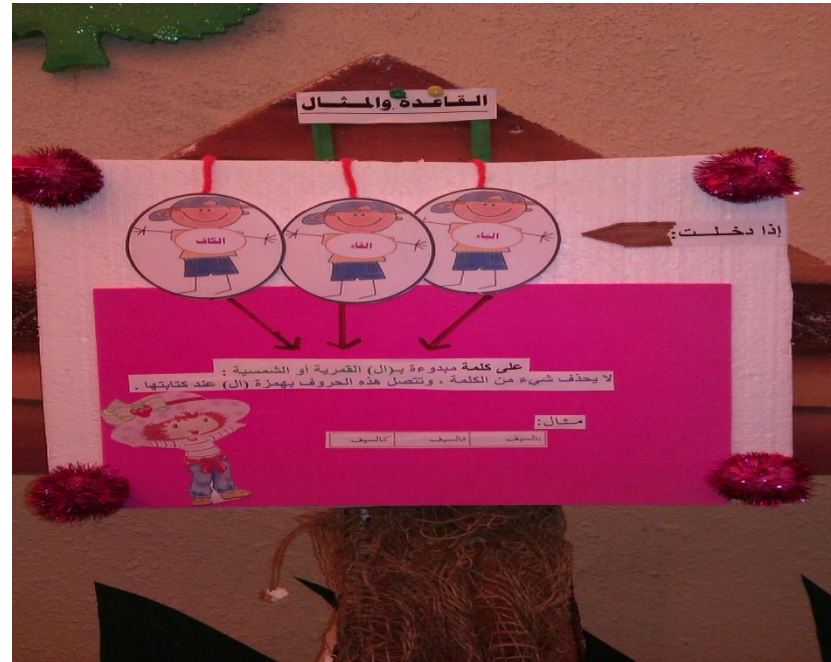
أ	ن	ق	أ	ن	م	ع
ك	ف	غ	ع	ر	س	ت
ة	ن	و	ك	م	ل	١
ي	ة	ث	أ	ل	ب	ب
ر	ح	ج	ب	ع	ش	ة
د	أ	د	ع	أ	ل	٢
ص	ط	ت	أ	ن	أ	خ











لكم منا خالص الشكر والتقدير

