



جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

دليل
التدريب الميداني
قسم التربية الخاصة

د/ نورة/ الكثيري

المحتوى	الصفحة
المقدمة	٣
رؤية قسم التربية الخاصة	٤
رسالة قسم التربية الخاصة	٥
معايير قسم التربية الخاصة	٥
الاطار المفاهيمي	٦
أهداف ومخرجات التدريب الميداني	٧
شروط ومتطلبات القبول في التدريب الميداني	٨
خطة التدريب الميداني	٨
اجراءات التدريب الميداني	٨
ظوابط الحضور والغياب	٩
الخطة الزمنية للتدريب الميداني وفق لنظام المعلم المتعاون	١٢
الشركاء في التدريب	١٢
مشرف الكلية و مسؤولياته	١٤
المعلم المتعاون و مسؤولياته	١٦
الطالب المعلم ومسؤولياته	١٦
علاقة الطالب المعلم مع المعلم المتعاون	١٧
مدير المعهد ومسؤولياته	١٧
تقويم الطالب المعلم:	١٨-١٩
أولاً: المحتوى المعرفي	
ثانياً: التخطيط للتدريس	
ثالثاً: تدريس تعلم الطلاب	
رابعاً: تقويم تعلم الطلاب	
خامساً: النمو المهني	
سادساً: ضوابط السلوك المهني	

أنواع التقويم

١٩	التقويم البنائي
١٩	التقويم النهائي
٢٤-١٩	التقويم الذاتي
٢٤-١٩	استمارة تقييم الطالب المعلم في التدريب الميداني
٢٦-٢٥	تقييم مشرف الجامعة للمعلم المتعاون
٢٨-٢٧	تقييم الطالب المعلم للمعلم المتعاون
٣٠-٢٨	تقييم المعلم المتعاون لمشرف الجامعة
٣٢-٣١	تقييم الطالب لمشرف الجامعة
٣٣	ملف الانجاز

أهداف ملف الانجاز

٣٦-٣٥	نموذج (١) سياق التعلم
٣٧	نموذج (٢) التخطيط
٣٨	نموذج (٢) التخطيط تدريس وحدة او مجموعة من الدروس
٣٩	نموذج تخطيط الدرس
٤٠	نموذج (٢) التفكير (التأمل) في تنفيذ الدرس
٤١	نموذج (٤) التقويم
٤٢	نموذج التفكير (التأمل)
٤٤	نموذج خطة الدرس
٤٥	نموذج التفكير (التأمل) في العملية التعليمية

مقدمة:

طور قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود رؤية ورسالة وإطاراً مفاهيمياً جديداً شكلت كلها

مركزات لمخرجات كلية التربية التي تتمشى مع المعايير العالمية. وبناء على ذلك قام القسم بتصميم برامج

ومساقات حديثة تحقق المتطلبات العالمية وتستجيب لطموحات المجتمع السعودي.

ومن المقررات التي يوليها القسم أهمية خاصة مجموعة مقررات الخبرات الميدانية التي تبدأ بمقررات الخبرات التربوية المبكرة وتنتهي بمقررات الخبرات الميدانية الذي يحمل اثنا عشر ساعة معتمدة. ويأمل القسم أن يجد الطلبة المعلمون في هذا المقرر فرصة جيدة لتنمية ممارساتهم المهنية واكتساب الاتجاهات الإيجابية الضرورية لبدء حياتهم العملية في مهنة التدريس. كما تأمل أن يجدوا فيه ما يعينهم ويسر لهم تحقيق مهامهم على الوجه الأكمل.

وقد أوضح هذا الدليل برنامج التدريب الميداني بما في ذلك أهدافه ومخرجاته والبرنامج الزمني وآليات المتابعة والتقويم. ولكون الخبرة الميدانية تمثل الجانب التطبيقي في برامج إعداد المعلمين بوصفها الفرصة المناسبة لتجريب وتطبيق جميع ماتعلمه الطالب المعلم من مواد النظرية والعملية داخل الفصول الدراسية ومن هذا المنطلق فإنه لا بد من وضع دليل يوحد الخبرة الميدانية ويوضح فيه الأهداف المرجوة منه من خلال توضيح أسلوب الإشراف ومهام وواجبات كل من مشرف الجامعة ومدير المدرسة والمعلم المتعاون والطالب المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.

قسم التربية الخاصة:

الرؤية:

يطمح قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود إلى تحقيق الريادة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي في مجال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة أكاديميا وتربويا ومهنيًا بما يكفل تطوير الخدمات التربوية والتوعية المقدمة للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم بما يساهم في خدمة المجتمع ولا يتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي الحنيف وتقاليد المجتمع.

رسالة القسم:

لرسالة القسم ثلاثة أبعاد، وهي:

١. اعداد الكوادر البشرية من طلاب المرحلة الابتدائية ترويا ومهنيا ليصبحوا معلمين و معلمات
تربية خاصة ذوي كفاءة ، وإعداد باحثين و قياديين و إداريين ناجحين على مستوى الدراسات
العليا .

٢. إعداد المشاريع البحثية وإشراف عليها و المساهمة في تطوير البحث العلمي في مجال التربية
الخاصة .

٣. تقديم خدمات استشارية و تدريبية للمؤسسات الحكومية و الأهلية و خدمات تشخيص و
تدريب للأطفال و أسرهم من خلال المراكز المتخصصة ، و تقديم البرامج التوعوية للوقاية من
الإعاقة و تثقيف أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة .

معايير قسم التربية الخاصة

١. المبادئ والأسس التي يقوم عليها التخصص

٢. خصائص النمو للمتعلمين " ذوي الإعاقة

٣. الفروق الفردية (الاختلافات الفردية) في التعلم

٤. الاستراتيجيات التعليمية

٥. بيئات التعلم والتفاعل الاجتماعي

٦. اللغة

٧. التخطيط

٨. التقييم/ القياس/ التشخيص

٩. اخلاقيات الممارسة المهنية

١٠. التعاون/ الشراكة

الإطار المفاهيمي للخريجي كلية التربية

حددت كلية التربية بجامعة الملك سعود المواصفات التي يجب أن تتمثل في خريجها والمتوافقة مع معايير NCATE و NTASC واللجنة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي، والتي تقضي بأن يتمثل خريج برامجها بالآتي:

١. القيم والمبادئ الإسلامية (السمات الشخصية): أن يلتزم بالقيم والمبادئ الإسلامية الخاصة بالمهنة.
٢. المحتوى المعرفي: أن يكتسب المهارة والفهم العميق للمحتوى المعرفي، والمفاهيم الأساسية وطرق البحث في التخصص. كما يجب أن يساهم الطالب الخريج في تقديم خبرات تعليمية وتعلمية ذات معنى لجميع الطلاب.
٣. الدراسات في التعليم والتعلم (نمو وتطور الإنسان): أن يفهم محتوى الأبحاث المعاصرة والدراسات المتعلقة بتقدم الطلاب. كما يجب أن يظهر الطالب الخريج فهماً لدوره في التقدم والتعلم. و أن يساهم في مجاله عن طريق تقديم الخبرات اللازمة لنمو طلابه عقلياً واجتماعياً وبدنياً وعاطفياً.
٤. التدريس (علم اصول التدريس): أن يخطط ويدعم ويبحث على استخدام الطرق المختلفة في التعليم والتعلم . ويشمل هذا تطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.
٥. التواصل: أن يكتسب مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية، وأن يكون قادراً على استخدام أجهزة الوسائط المتعددة في التواصل مع الطلاب والزلاء والإدارة والأسرة والمجتمع.
٦. بيئة التعلم: أن يظهر فهماً للدوافع والسلوكيات الفردية والجماعية، وأن يوظف هذا الفهم في البحث عن بيئة تعليمية تشجع على نمو الفرد ودوافعه والتفاعل الاجتماعي الايجابي والتفاعل النشط في العملية التعليمية.
٧. التقويم: أن يستخدم استراتيجيات التقويم الرسمية وغير الرسمية لتقويم جميع جوانب النمو والتقدم لدى الطلاب، كما ينبغي ان يكون قادرا على تحليل البيانات لمختلف الأهداف.
٨. التطور المهني: أن يتطلع إلى فرص التطوير الذاتي والمهني.
٩. المرونة: أن يظهر مرونة في تغيير التوجهات المهنية تلبية لما هو متوقع من المتخرج كمربي.

١٠. التقنية: أن يوظف التقنية في الممارسات المهنية.

١١. الفروق الفردية / الاختلافات : أن يتفهم الفروق الفردية البدنية والعقلية والعاطفية بين الطلاب وأن يضع اختلافاتهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في عين الاعتبار.

أهداف ومخرجات التدريب الميداني

الأهداف:

في نهاية برنامج التدريب الميداني يتوقع من الطالب المعلم القدرة على:

١. التخطيط والإعداد لعملية التعليم والتعلم
٢. إيجاد بيئة صفية مناسبة لعملية التدريس.
٣. ممارسة التدريس بفعالية بما في ذلك استخدام التقنيات المناسبة.
٤. تحمل مسؤوليات مهنة التدريس والالتزام بأخلاقياتها.

المخرجات:

يتوقع من الطالب المعلم في نهاية برنامج التدريب الميداني أن:

١. يظهر معرفة بالمحتوى والأساليب التربوية.
٢. يظهر معرفة بالتلاميذ.
٣. يختار الأهداف التعليمية المناسبة.
٤. يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة.
٥. يصمم التدريس بكفاءة.
٦. يقوم أداء التلاميذ.
٧. يخلق بيئة من الود و الاحترام داخل الصف الدراسي.
٨. يبني ثقافة للتعليم.
٩. يدير الإجراءات الصفية بفعالية.
١٠. يدير سلوك التلاميذ بفعالية.
١١. ينظم غرفة الصف بما يخدم عملية التعليم و التعلم.
١٢. يتواصل بوضوح ودقة مع التلاميذ.
١٣. يستخدم أساليب الأسئلة والنقاش في التعلم.
١٤. يشرك التلاميذ في التعلم.
١٥. يقدم التغذية الراجعة للتلاميذ.

١٦. يظهر المرونة والتجاوب مع التلاميذ.
١٧. يتفكر في الممارسات التعليمية.
١٨. يستخدم السجلات المتعلقة بالتلاميذ بدقة ويحتفظ بها.
١٩. يتواصل مع أسر التلاميذ.
٢٠. يساهم في خدمة المدرسة والمنطقة التعليمية.
٢١. ينمي ويطور نفسه مهنياً ويسهم في تطوير مهنة التدريس.
٢٢. يظهر قدرات واتجاهات مهنية، ويلتزم بالقيم الإسلامية.

شروط ومتطلبات التسجيل في التدريب الميداني

- يسمح للطلاب بالتسجيل في مقرر التدريب الميداني بعد استكمال الشروط التالية:
١. أن ينهي الطالب ١٢٨ ساعة معتمدة مشتملة على متطلبات الكلية والتخصص والمساقات المهنية.
 ٢. ألا يحمل أكثر من مقرر دراسي أثناء ممارسة التدريب الميداني .
 ٣. يجب إنها المقررات الدراسية التي تعتبر متطلبات سابقة للتدريب الميداني.
 ٤. إبراز صورة من السجل الدراسي موضحاً فيه جميع المساقات التي أنجزها في الفصول الدراسية السابقة وذلك قبل حصوله على توقيع المرشد أو المشرف على التدريب الميداني.
 ٥. تعبئة النموذج المعد للتسجيل المبدئي للتدريب الميداني وذلك في الفصل الدراسي الذي يسبق مباشرة الفصل الذي يتم فيه التدريب وتقديمه لمشرف التدريب الميداني.

خطة التدريب الميداني:

تتحقق أهداف التدريب الميداني من خلال ممارسة الطالب المعلم في المدرسة على مدى فصل دراسي كامل، بحيث ينفذ الطالب المعلم العبء التدريسي المحدد من إدارة المدرسة بما لا يقل عن ٨ حصص و لا يزيد عن (١٢) حصة والإشراف الفني الدقيق من قبل وحدة التربية الميدانية في قسم التربية الخاصة بالتعاون مع المدرسة بإدارتها ومعلميها وموظفيها.

إجراءات التدريب الميداني:

أولاً: تسجيل الطلاب المعلمين الذين أنهوا جميع مقرراتهم النظرية بالتعاون مع عمادة شؤون القبول والتسجيل

ثانياً: توزيع الطلاب المعلمين ومشرفيهم على مدارس التطبيق وفقاً للأنظمة المتفق عليها بين الكلية ووزارة التربية والتعليم بالرياض وفق الجوانب التالية:

١. رغبة المشرف في تحديد مدارس التدريب، ويتم تحديدها قبل بداية الفصل الدراسي بالتنسيق مع وحدة التدريب الميداني بالقسم.

٢. رغبة الطالب المعلم ، وذلك بتحديد المنطقة السكنية للطالب في استمارة تسجيل التربية الميدانية للطالب.

٣. اختيار وزارة التربية والتعليم مدارس التدريب، حيث تم الاتفاق بين قسم التربية الخاصة ووزارة التربية والتعليم على مراعاة الأمور التالية عند تحديد مدارس التدريب:

أ- أن يختار القسم المدارس/ المركز/ معهد التي يود أن يتدرب فيها طلابه.

ب- أن تكون المدارس/ المراكز/ المعاهد المختارة موزعة على المراكز التعليمية في مدينة الرياض قدر المستطاع..

ج- أن يراعي القسم في اختياره حجم المدرسة/ المعهد/ المراكز وعدد فصولها ومجموعات المتدربين في كل منها

ثالثاً: تهيئة الطلاب المعلمين لممارسة عملية التدريس من خلال اجتماعات مكثفة يعقدها كل مشرف مع طلابه خلال الأسبوع الأول من كل فصل دراسي و حضور اللقاء التأهيلي للقيام بعرض أهداف التدريب ومتطلباته و إجراءاته والقيام بالتوجيهات اللازمة للتدريب .

ضوابط الحضور والغياب:

١. الالتزام بالحضور بنسبة لا تقل عن ٧٥% من فترة التدريب المحددة في الفصل الدراسي، فالطالب المعلم الذي تقل نسبة حضوره عن هذه النسبة يعتبر راسباً في مقرر التدريب الميداني ويرصد له تقدير محروم (ح).

٢. يجوز للطالب المعلم الاعتذار عن الاستمرار في دراسة فصل التدريب الميداني دون أن يعد راسباً إذا تقدم بعذر مقبول لدى الجهة التي يحددها القسم وذلك خلال فترة زمنية تحددها القواعد التنفيذية التي يقرها القسم ويرصد للطالب (ع) أو (W) ويحتسب هذا الفصل من المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.

٣. الالتزام بالحضور والانصراف خلال فترة التدريب الميداني في المواعيد المحددة لليوم الدراسي المدرسي وفق ضوابط المدرسة

برنامج التدريب الميداني:

□ يخصص للتدريب الميداني فصل دراسي كامل هو الفصل الثامن من خطة الطالب بحيث يعادل هذا الفصل (١٢) ساعة معتمدة من خطة تخرج الطالب.

□ مدة التدريب : فصل دراسي (١٤ أسبوع)

أولاً - مرحلة التهيئة (أسبوع):

□ استقبال الطلاب المعلمين والترحيب بهم في جلسة تعارف .

تعريف خطوات التدريب الميداني:

الطلاب المعلمين بالإدارة والمعلمين والعاملين في المدرسة .

عمل جولة ميدانية للتعرف على البيئة المدرسية كالمكاتب الإدارية والقاعات والمعامل وغرفة المصادر.

تعريف الطلاب المعلمين بأنظمة المدرسة والاطلاع على اللوائح والأدلة ووثيقة المنهج .

تحديد طرق التواصل مع الطلاب المعلمين كالجوال، والبريد الإلكتروني، والاجتماعات، والمداولات

الإشرافية .

ثانيا - مرحلة التخطيط:

عقد لقاء مع الطلاب المعلمين في بداية الفصل .

عقد لقاء مع مشرف الجامعة في بداية الفصل.

مناقشة الخطة العامة للفصل الدراسي (توزيع الموضوعات على أسابيع الفصل)

مناقشة تخطيط الوحدات والدروس المقدمة من الجامعة والمطبقة في الميدان ومحاولة المواءمة بينهما

مناقشة مهارات التدريس واستراتيجياته وأساليب التعزيز وإجراءات التقويم وأدواته.

مناقشة تقنيات التعليم المقترحة .

مناقشة طرق دراسة المشكلات وأساليب الإرشاد .

ثالثا - مرحلة التدريس:

الإشراف على الطالب المعلم في مراحل التدريس الثلاثة بالتدريج وهي :

١. مشاهدة المعلم المتعاون ومساعدته (لمدة ٤ أسابيع).

٢. المشاركة مع الطالب المعلم في التدريس بنسبة ٥٠% (لمدة ٤ أسابيع) .

٣. الإشراف على الطالب المعلم عندما يقوم بالتدريس بشكل كلي أي يقوم بجميع عمليات التدريس

والمعلم المتعاون يوجه ويرشد ه (لمدة ٤ أسابيع).

حضور جميع مراحل التدريس السابقة للطالب المعلم مع التوجيه والإرشاد .

تدريب الطالب المعلم على كافة مهارات التدريس وإستراتيجياته وتقنياته.

تدريب الطالب المعلم على كافة إجراءات التقويم و أدواته .

رابعا - مرحلة التقويم:

التقويم المستمر مع تقديم تغذية راجعة يومية (تزويد الطالب المعلم بمعلومات عن مدى تقدمه في التدريب) .

تقديم تغذية راجعة بعد كل مرحلة من مراحل التدريس السابقة .

اطلاع مشرف الجامعة ومدير المدرسة عن مدى تقدم الطالب المعلم .

مشاركة مشرف الجامعة في التقويم النصفى باستخدام استمارة التقويم .

مشاركة مشرف الجامعة في التقويم النهائي باستخدام استمارة التقويم .

مساعدة الطالب المعلم على النمو المهني وذلك بتشجيعه على حضور اللقاءات المهنية في المدرسة وفي الوزارة

الخطة الزمنية للتدريب الميداني وفق نظام المعلم المتعاون

م	نوع النشاط	المدة الزمنية
١	مرحلة التهيئة	الأسبوع الأول
٢	مشاهدة المعلم المتعاون ومساعدته في كافة مهامه	٤ أسابيع
٣	يشارك " الطالب المعلم " المعلم المتعاون في ٥٠% في مهام التدريس والتقويم	٤ أسابيع
٤	يشارك المعلم المتعاون مع مشرف الجامعة في التقويم النصفى باستخدام استمارة التقويم	الأسبوع السابع
٥	يدرس الطالب المعلم ويقوم المعلم المتعاون بالملاحظة والتقويم والتوجيه	٤ أسابيع
٦	يشارك المعلم المتعاون مع مشرف الجامعة في التقويم النهائي باستخدام استمارة التقويم	الأسبوع الرابع عشر

الملاحظة:

- ١ - تعد هذه الخطة خطة عامة لجميع المسارات وتتسم بالمرونة حسب طبيعة التخصص في كل مسار
- ٢ - يكون التقويم ووضع الدرجات لطلاب المدرسة عملية مشتركة بين المعلم المتعاون و الطالب المعلم خلال الفصل الدراسي.

الشركاء في التدريب الميداني

أولاً: المشرف الكلية:

المشرف الجامعي هو صاحب الاختصاص الأكاديمي في التربية الخاصة وهو المرجع النظري الأكاديمي الذي يسترشد به الطالب المعلم في حقل تخصصه كما أنه المصدر الذي يحفز الطالب المعلم على تقييم أدائه في ضوء اكتشاف العلاقة بين النظرية والتطبيق ويمكن إجمال مهامه في النقاط التالية:

مسؤولياته:

الزيارات الميدانية:

- ١ . زيارة الطالب / المعلم اسبوعياً
- ٢ . مناقشة الخطة مع الطالب / المعلم.
- ٣ . يشكل المشرف الكلية حلقة الوصل بين قسم التربية الخاصة من جهة وبين مدير المدرسة والمعلم المتعاون من جهة أخرى ..
- ٤ . ينسق مع المعلم المتعاون حول كافة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية سواء كان ذلك من حيث التخطيط أو وضع الأهداف أو تنفيذ الدرس أو تقييمه تجنباً لما قد ينشأ لدى الطالب المعلم من تباين في أساليب التوجيه
- ٥ . يعتبر المشرف الكلية مسؤولاً عن تنسيق الاجتماعات التي تتم مع المدير والمعلم المتعاون والتي تتناول متابعة الطالب المعلم وتقييمه، كما يعتبر مسؤولاً عن جمع نتائج الخبرات الميدانية في نهاية الفصل الدراسي وتقديمها لقسم التربية الخاصة .
- ٦ . تقديم مراجع علمية خاصة بالمهنة ومصادر أخرى عن التدريس عند الحاجة .
- ٧ . يعمل المشرف الكلية على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم.
- ٨ . العمل مع طالب التدريب الميداني والمعلم المتعاون في وضع خطة العمل وجدول طالب التدريب الميداني

٩. يطلع على الإرشادات والتعليمات التي يقدمها مدير المدرسة والمعلم المتعاون للطلبة المعلمين وخاصة المتعلقة بأنظمة المدرسة والأنشطة اللاصفية.

١٠. زيارة وملاحظة وعقد اللقاءات الفردية والمشاركة مع طالب التدريب الميداني والمعلم المتعاون ومدير المدرسة عندما يكون ذلك مناسباً .

١١. تشجيع نمو طلاب التدريب الميداني الشخصي والمعني كمعلم في طور التدريب

١٢. مساعدة طالب التدريب الميداني على فهم خططهم وخبراتهم بناء على النظريات والأبحاث والأساس المعرفي وأفضل طرق التدريس التي تعلموها في مناهجهم.

الاجتماع الاسبوعي

١. يزور الطلبة المعلمين في مدارسهم المضيئة ضمن خطة زيارات يعلنها للطلبة المعلمين مسبقاً لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم كما يتداول مع الطلبة المعلمين بشأن مشاكلهم بصفة عامة محاولاً حلها بالتعاون مع مدير المدرسة والمعلم المتعاون.

٢. تقديم التغذية الراجعة الخطية لطلاب التدريب الميداني بعد الملاحظة وعقد لقاءات فيما بعد الملاحظة عند الإمكان

٣. تقديم نماذج من خطة (أو تحاضير) الدرس وتخطيط الوحدات المطلوبة في المنهج .

٤. العمل مع طالب التدريب الميداني وأعضاء هيئة التدريس بالكلية عند ظهور أمور تستدعي القلق

التقويم:

١. حضور برنامج توجيه وتدريب على الاشراف للمشرفين للتدريب على استخدام أداة واستمارات تقويم طالب التدريب الميداني

٢. الترتيب لمصادر أخرى للمساعدة في مشكلات تدريس محددة

٣. الترتيب لمصادر أخرى للمساعدة في مشكلات تدريس محددة

٤. يتعرف على قضايا التربية العملية ومشاكلها في المدارس أو المعاهد أو المؤسسات المضيفة محاولاً معالجتها ما أمكن

٥. يجري المشرف الجامعي زيارتي متابعة لكل طالب قبل إجراء التقويم البنائي الذي يتم في منتصف الفصل الدراسي كما يجري زيارتي متابعة آخرين قبل إجراء التقويم الختامي الذي يتم في نهاية الفصل الدراسي وتوضع كافة تقارير المتابعة ونماذج التقويم في ملف الطالب المتدرب لدى إدارة المدرسة أو المعهد أو المؤسسة.

٦. التعاون مع المعلم المتعاون في تقديم تقويم نصفى ونهائي لتقدم طالب التدريب الميداني .

٧. تبادل تقارير تقويم المعلم المتعاون ومشرف الجامعة النهائية مع طالب التدريب الميداني .

٨. ينسق مع المدير والمعلم المتعاون بشأن متابعة وتقييم الطلبة المعلمين الذين يتولى الإشراف عليهم بما ينسجم مع تعليمات قسم التربية الخاصة ويودع التقارير الأسبوعية وبطاقات التقويم في ملف الطالب المعلم لدى الإدارة المدرسية أو المعهد أو المؤسسة ويقتضي ذلك عقد اجتماع لأطراف المتابعة والتقويم مرتين أحدهما للتقويم البنائي والآخرى للتقويم النهائي.

ثانياً: المعلم المتعاون:

المعلم المتعاون هو المعلم المقيم في المعهد أو المؤسسة أو المدرسة التي يلتحق بها الطالب المعلم والذي توكل إليه مهمة مساعدة الطالب المعلم بشكل يومي ومباشر على اكتساب مهارات التدريس وعلى التكيف مع العملية التعليمية بكاملها، ويتقضي ذلك التواجد الدائم مع الطالب المعلم داخل الغرفة الدراسية لإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، ويتم اختيار المعلم المتعاون للقيام بهذه المهمة من خلال التنسيق بين مدير المدرسة المشرف المختص.

مسؤولياته:

أ- التخطيط:

١. مساعدة الطالب المعلم على التأقلم مع وضعه الجديد في المدرسة أو المعهد أو المؤسسة المضيفة.
٢. تعريف الطالب المعلم بالمنهاج والكتب الدراسية وتزويده بأدلة المعلم وكتب الأنشطة التي يستخدمها في التدريس.
٣. توجيه الطالب إلى سير عمل الخطة المدرسية ، ومساعدته على تأسيس أهدافاً للطلاب، ووضع توقعات محددة ومواعيد نهائية لخطة الدروس اليومية وخطط الوحدات وتقييم الطلاب.
٤. المشاركة في التقويم المستمر للطالب المعلم في جميع مراحل التدريس مع المشرف الجامعي وملء نموذج التقويم البنائي في منتصف الفصل الدراسي ونموذج التقويم النهائي في نهاية الفصل الدراسي وإيداعه ملف الطالب لدى الإدارة المدرسية أو المعهد أو المؤسسة.

ب- التدريس :

١. إعطاء الفرصة للطالب المعلم للقيام بعملية المشاهدة المبرمجة وإطلاعه على خطة الدرس بكاملها ومناقشته في نهاية عملية المشاهدة.
٢. توفير بيئة تعليمية تشجع الحوار والنقاش ، وتبادل النصائح والتغذية الراجعة البناءة ، وتشجع التواصل المفتوح للنمو المهني لطالب التدريب الميداني وتفكره .

٣. تأسيس مناخ تعليمي / تعليمي يساعد على تعلم الطلاب ويسمح لطالب التدريب الميداني بتطوير مهارات التخطيط.
٤. توفير الفرص لطالب التدريب الميداني لتجريب النظريات وطرق التدريس في الصف.
٥. استعراض وتوفير التغذية الراجعة لخطط الدروس قبل تدريسها.
٦. الملاحظة بشكل غير رسمي وتوفير التغذية الراجعة الشفهية لكل من مهارات الإدارة الصفية والتدريس لدرس واحد على الأقل كل يوم.
٧. إعطاء الفرصة للطالب المعلم لكي يشاركه في عملية التدريس بحيث يأخذ بيد الطالب المعلم تدريجياً نحو تحمل المسؤولية الكاملة للعملية التعليمية.
٨. مساعدة الطالب المعلم في القيام بعملية التحضير للدروس اليومية وتسهيل مهمته في عمل الوسائل التعليمية.
٩. التعاون مع مشرف الجامعة لضمان تحقيق طالب التدريب الميداني لأهداف وتوقعات الخطة التدريبية للجامعة.
١٠. مساعدة الطالب المعلم وإرشاده نحو القيام بجميع الأنشطة التعليمية سواء الصفية أو اللاصفية.
١١. القيام بمتابعة تطور النمو المهني للطالب المعلم بإعطائه التغذية الراجعة المناسبة وكتابة تقارير المتابعة الأسبوعية "التقرير الأسبوعي وحفظها في ملف الطالب المعلم الموجود لدى المشرف الجامعي.
١٢. التعاون مع المشرف الجامعي ومدير المدرسة أو المعهد أو المؤسسة في متابعة طالب التدريب الميداني والعمل كفريق متناغم التوجهات من أجل إنجاح عملية التدريب.

ت- الانطباعات:

١. إبقاء طالب التدريب الميداني على علم مستمر بتقدمه وبالتعديلات في الأهداف والتوقعات إذا استدعى الأمر.
٢. اطلاع مشرف الجامعة والمدير بتقديم طالب التدريب الميداني بشكل منتظم.
٣. استكمال تقييمات نصف الفصل والتقييمات النهائية الخطية وجميع التقييمات الأخرى وتبادلها مع طالب التدريب الميداني ومشرف الجامعة.
٤. توفير فرص النمو المهني عن طريق تشجيع ملاحظات المربين الآخرين ، وحضور الاجتماعات المهنية والمشاركة في توجهات المدرسة أو مؤسسة أو معهد.

ثالثاً: الطالب المعلم

بالرغم من أن الطالب المعلم يعتبر ضعيفاً مؤقتاً على المدرسة أو المعهد أو المؤسسة المضيفة إلا أن عليه التصرف وكأنه عضو دائم في الهيئة التدريسية بما ينسجم مع لوائح المدرسة وأنظمتها وطبقاً لذلك عليه مراعاة المهام التالية:

١. المحافظة على حسن المظهر ولطف السلوك حتى يظل قدوة للتلاميذ ومصدراً لاحترامهم وتقديرهم.
٢. الحضور للمدرسة أو المعد أو المؤسسة في التاريخ المحدد في التدريب الميداني ومتابعة تقويم المدرسة وجدولها الزمني.
٣. ترتيب اجتماعاً مع المعلم المتعاون قبل بدء فصل التدريب الميداني.
٤. الالتزام بالدوام الكامل المخصص لعضو هيئة التدريس في المدرسة. بما في ذلك الحضور الصباحي والانصراف عند نهاية الدوام الرسمي والتنسيق المستمر مع مدير المدرسة أو المعهد أو المؤسسة بشأن أية استثناءات في هذا المجال مع إبلاغ المشرف الجامعي بهذا الشأن.
٥. الالتزام بأنظمة المدرسة أو العهد أو المؤسسة فيما يتعلق باستخدام الانترنت والجوال.
٦. التعاون والتنسيق مع مدير المدرسة أو العهد أو المؤسسة والمعلم المتعاون وأعضاء الهيئة التدريسية مع بذل الجهد للاستفادة من خبراتهم.
٧. ممارسة أخلاقيات المهنة السليمة والمحافظة على سرية المعلومات والمحافظة على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالتلاميذ.
٨. التعاون مع الطلبة على أسس من الاحترام والجدية والابتعاد عن التعالي أو التبسط الزائد معهم.
٩. التصرف بمرونة مع الآخرين بشكل يساعده على التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل فيها.
١٠. أو العهد أو المؤسسة تقبل النقد وعدم إبداء الانزعاج أو القلق عندما يوجه إليه النقد من الآخرين.
١١. استخدام نموذج للتحضير اليومي ويمكن الاستعانة بالتحضير الصادر عن الوزارة عند الضرورة.
١٢. مشاهدة العملية التدريسية والبيئة الصفية وملء نموذج المشاهدة الخاص بذلك في كل مشاهدة والاحتفاظ به في ملف الانجاز.
١٣. المشاركة الفعالة في النقاش قبل أو بعد تنفيذ الدروس أو بعد المشاهدة أو خلال اللقاءات الأسبوعية لبناء مجتمع للتعليم.
١٤. تقديم "خطة تدريس لحصة واحدة" للزائر الملاحظ قبل دخوله غرفة الدرس للمشاهدة (انظر الملحق).
(تجريبية)
١٥. اظهار السلوك المهني في جميع الأوقات.
١٦. إبقاء مشرف الجامعة على اطلاع بالتطورات المهمة والمشكلات.
١٧. الالتزام بخطة العمل المدونة في الدليل والمشتعلة على أعباء الطالب المعلم خلال الخبرات الميدانية.

١٨. إعداد ملف إنجاز (Portfolio) خاص بالخبرات الميدانية.

١٩. تقديم تقرير أسبوعي حول المهام التي قام بها خلال أسبوع وإيداعه في ملف الانجاز.

٢٠. تقديم ملف الإنجاز لأعضاء فريق التقييم (مشرف الجامعة ، المعلم المتعاون ، مدير المدرسة أو المعهد أو المؤسسة) أثناء اللقاء بهم خلال التقييم البنائي الذي يجري في منتصف الفصل الدراسي وكذلك خلال التقييم النهائي الذي يجري في نهاية الفصل الدراسي.

علاقة الطالب المعلم مع المعلم المتعاون:

إذا نجح الطالب المعلم في إقامة علاقة من الود والاحترام مع المعلم المتعاون فإن ذلك ينعكس بشكل إيجابي على العملية التعليمية بأكملها. وقد تتأثر العلاقة الطيبة هذه بشكل سلبي إذا أظهر الطالب المعلم نوعاً من عدم الحماس أو الاكتراث بواجباته ومسؤولياته.

وفيما يلي قائمة بأنواع السلوك التي ينبغي على الطالب المعلم أن يتبعها:

١. استشارة المعلم المتعاون عند إدخال تعديلات على نظام غرفة المصادر أو تنظيم ركن التعلم.

٢. أن يسعى لتشكيل شخصية متميزة فيما يتعلق بسلوكياته المهنية وأن ينسق مع المعلم المتعاون بشأن طرق التدريس والاختبارات.

٣. التعامل مع التلاميذ بحزم مع المحافظة على علاقة من الود والاحترام.

رابعا: مديرالمعهد أو المؤسسة أوالمدرسة:

مسؤولياته:

١. استقبال الطلبة المعلمين ومد يد العون لهم أثناء فترة التدريب الميداني، ولما كان الطلبة المعلمون يتميزون في هذه الفترة من حياتهم العملية بالحساسية فإن الاستقبال الإيجابي لهم من قبل مدير المدرسة يشجعهم وينمي لديهم روح الانتماء لمهنة التعليم.

٢. تعريف الطلبة المعلمين بالمدرسة أو المؤسسة أو المعهد ومرافقها وتسهيلاتها وأنشطتها المختلفة وتشجيعهم على استخدام المكتبة والمختبرات ومركز الوسائل أو المصادر التعليمية من أجل إنجاح مهمتهم.

٣. اختيار المعلمين المتعاونين العاملين في برنامج التدريب الميداني بالتنسيق مع المشرف المختص.

٤. تعريف الطلبة المعلمين بالمعلمين المتعاونين وكذلك بغرفة المصادر والبيئة الصفية من أجل زيارتها لمشاهدة العملية التعليمية حتى يتسلم المدير عمله ويقوم بالتنسيق. وبشكل عام فإن مدير المدرسة أو المعهد أو المؤسسة ينوب عن أي عضو من أعضاء فريق المتابعة والتقييم عند غيابه.

٥. مساعدة الطلبة المعلمين في الحصول على الكتب المقررة والأدلة التي يحتاجون إليها.
٦. حضور مدير المعهد أو المؤسسة أو المدرسة لمشاهدة الطالب المعلم داخل غرفة المصادر يعتبر أمراً طوعياً وليس ملزماً نظراً للمسؤوليات العديدة التي قد لا تسمح للمدير بالقيام بتلك المهمة.
٧. تعريف الطلبة المعلمين بالأنشطة اللاصفية المطلوبة منهم وتكليفهم بمهام معينة على غرار ما يكلف به المعلمون الدائمون في المدرسة.
٨. التنسيق مع المشرف الجامعي والمعلم المتعاون بشأن الطلبة المعلمين وأنشطتهم لتيسير مهام الطالب في المدرسة أو المعهد أو المؤسسة.
٩. حضور الاجتماع الذي يعقده أعضاء المتابعة والتقييم إن أمكن لكتابة التقييمين "البنائي والنهائي" للطلاب المعلم أو المساهمة في تيسير عقد الاجتماع.
١٠. الاحتفاظ بسجل دوام خاص بطلبة الخبرات الميدانية وتبيان عدد مرات الغياب خلال الفصل وتدوين ذلك في ملف الطالب.
١١. الاحتفاظ بملف الطالب المعلم الذي يحتوي على التقارير الأسبوعية لأعضاء فريق المتابعة والتقييم وإرساله لقسم التربية الخاصة في نهاية التدريب بالتنسيق مع المشرف الجامعي.

إجراءات التقييم والمتابعة

تقويم الطالب / المعلم:

يشمل تقويم الطالب/ المعلم الجوانب التدريبية التالية:

١. المحتوى المعرفي
٢. تخطيط الدرس
٣. تدريس تعلم الطلاب (الأداء التدريسي)
٤. تقويم الطلاب
٥. النمو المهني
٦. ضوابط السلوك المهني .

أنواع التقييم:

يتم تقويم الطالب/ المعلم وفق ثلاثة أنواع من التقييم هي:

١. التقييم البنائي.
٢. التقييم النهائي.
٣. التقييم الذاتي.

• التقويم البنائي:

ويقصد به التقويم المستمر الملازم لعملية التدريب والذي يقوم به كل من المشرف الجامعي والمعلم المتعاون بناء على ملاحظة المتدرب أسبوعياً وكتابة تقرير عن أداءه بهدف متابعة تقويم الطالب/ المعلم وتصحيح مسار تدريبية أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ثم يجتمعان في منتصف الفصل لمراجعة وتقويم الأداء التدريسي حيث يستعرض كل منهما التاير الأسبوعية للطالب/ المعلم ثم يقومان بتعبئة استمارة التقويم والتوضيح عليها. وفي حالة المستوى غير مرضي للطالب/ المعلم يضعان له برنامجاً علاجياً يساعده على التقدم في المهارات التي تدرب عليها.

• التقويم النهائي:

ويقصد به تقويم الطالب/ المعلم في نهاية الفصل الدراسي حيث يجتمع كل من مشرف الجامعة والمعلم المتعاون ويستعرضان التقارير الأسبوعية طوال الفصل الدراسي ونتائج التقويم البنائي للحكم على مدى تمكن الطالب/ المعلم من مستويات أداء التدريب المحددة من قبل القسم وتحديد جوانب القوة والضعف، ثم تعبئة استمارة تقويم الطالب/ المعلم والتوقيع عليها ورفعها للقسم.

• التقويم الذاتي:

يقصد بالتقويم الذاتي أن يصدر الفرد حكم على أدائه بنفسه وفق معايير محددة يراجع ويتأمل ما أنجزه، ويعزز ممارساته في جوانب القوة و يعدل جوانب القصور ويطورها ووصولاً إلى الأهداف المرغوب فيها.

أداة تقييم الطالب في التدريب الميداني (المشرف الأكاديمي/ المعلم المتعاون)

تستخدم كلية التربية مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب لضمان اكتساب طلبتها للمعارف والمهارات والمبادئ الإسلامية الأساسية، والتوجهات المهنية اللازمة ليكونوا قادرين على تنفيذ الأعمال الموكلة لهم مع التلاميذ بفعالية، وتحقيق متطلبات المدارس وجهات العمل الأخرى.

والعبارات التالية تمثل جوانب هامة يعتبرها أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، وشركائهم المتعاونين في المدارس ضرورية لجميع الخريجين التربويين والمهنيين من جامعة الملك سعود.

اسم الطالب: القسم / البرنامج:
اسم المقرر: رمز المقرر:
اسم المقيم:
وظيفة المقيم: عضو هيئة تدريس () مشرف أكاديمي () معلم متعاون ()

تعليمات الإجابة:

يرجى وضع إشارة (✓) أمام كل عبارة من الآتية وذلك تحت الرقم الذي يعبر مدى تحقق كل سلوك فيها:

• (١) غير مقبول: يظهر السلوك نادراً أو لم يظهره مطلقاً.

• (٢) مقبول: يظهر السلوك أحياناً

• (٣) مستهدف: يظهر السلوك دائماً وبشكل مستمر

م	العبارة	مستوى التحقق		
		١	٢	٣
١	أولا : الإلمام بمادة التخصص يفهم بنية مادة التخصص ومفاهيمها الأساسية			
٢	يوظف طرق البحث العلمي في تخصصه لصالح تعلم تلاميذه			
٣	يجيد التعامل مع مصادر المعلومات في تخصصه ويبحث تلاميذه على التعامل معها			
١	ثانيا : التخطيط للتعليم/ التعلم يصمم الدروس لتناسب مع مراحل النمو العقلية والانفعالية والاجتماعية واحتياجات مختلف التلاميذ وخبراتهم السابقة			
٢	يستخدم استراتيجيات تتناسب مع اختلافات الطلاب في طرق تعلمهم ونقاط القوة لديهم واحتياجات مختلف الطلاب			
٣	يستخدم طرق تعليم وتعلم متنوعة لحث الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات			
٤	يتواصل بشكل لائق مع التلاميذ وأولياء أمورهم بما يراعي الاختلافات في الجنس والثقافة			
٥	يستخدم مجموعة متنوعة من أدوات التواصل الإعلامي بما فيه وسائل التقنية لإثراء فرص التعلم			
٦	يدير الوقت والمكان والأنشطة بما يتناسب مع طرق التعلم والحاجات المتعددة للتلاميذ			
٧	يلعب أدوارا متعددة في العملية التعليمية (معلم/ميسر/مدرب/جمهور) بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ والأهداف التعليمية والمحتوى المعرفي			
٨	يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزلاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية			
٩	يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر			
١	ثالثا : دعم تعلم التلاميذ ونموهم يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه			
٢	يوظف مصادر الخدمات المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للتلاميذ			
٣	يشجع تلاميذه على التعبير بالحديث أو الكتابة أو الطرق أخرى بما فيها التقنية			
٤	يتواصل لتأسيس علاقة تعاونية مع الزلاء والمشرفين وأولياء الأمور لدعم تعلم التلاميذ			
٥	يهيئ بيئة تعلم تحترم الفروق الفردية ويشارك فيها كافة التلاميذ فرديا وجماعيا			
٦	يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى			
٧	يشجع تلاميذه على تحمل المسؤولية والمشاركة في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم الفردي والتعاوني			
١	رابعا : تقييم تعلم التلاميذ يستخدم استراتيجيات مقننة وغير مقننة لتحديد مدى تقدم تلاميذه وتعديل أساليب وخطة التدريس بناء على ذلك			
٢	يقيم تأثير الأنشطة الصفية على التلاميذ كأفراد ومجموعات من خلال ملاحظة التفاعل داخل الصف وطرح الأسئلة وتحليل أعمالهم			

م	العبارة	مستوى التحقق		
		١	٢	٣
٣	يحتفظ بسجلات لأعمال تلاميذه و أدائهم، ويتابع تقدمهم بمسؤولية وباستخدام وسائل التقنية حيثما أمكن			
١	<u>خامسا : النمو المهني</u> يحسن ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، بناء على التفكير فيها وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم			
٢	يستخدم الملاحظة الصفية والمعلومات عن التلاميذ والبحث كمصادر لتقييم مخرجات التعليم والتعلم وكقاعدة للتجريب في التدريس والتفكير فيه والتعديل عليه			
٣	ينخرط مع زملائه ومن حوله في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية			

تقييم مشرف الجامعة للمعلم المتعاون

المدسة (مكان التدريب):

التاريخ:

اسم مشرف الجامعة:

اسم المعلم المتعاون:

ضع إشارة (√) أمام العبارة وتحت فئة الإجابة التي ترى أنها تمثل تقييمك أو ملاحظتك:

أولاً: التخطيط

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يزود الطالب المعلم بالتوجيه ويوضح له نظام العمل في الفصل والمدرسة.			
٢	يزود الطالب المعلم بالمواد التعليمية والمراجع .			
٣	يقوم باستعراض ومراجعة توقعاته عن الخطط وتقييم التلاميذ .			
٤	يساعد الطالب المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية .			
٥	يساعد الطالب المعلم في تطوير الخطة حتى يتحمل تدريجياً المسؤولية الكاملة عن تعليم الفصل.			
٦	يساعد الطالب المعلم في تطوير الخطة ويمده بالتغذية الراجعة بشكل منتظم.			

مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

.....

.....

.....

ثانياً: المناخ

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يوفر مناخاً تعليمياً وتعليمياً يدعم الحوار والمناقشة.			
٢	يتبادل النصائح والتغذية الراجعة البناءة.			
٣	يشجع التواصل الفعال من أجل التقدم المهني ومهارات التفكير الذاتي للطالب المعلم			
٤	يوفر بيئة تعليم وتعلم تساعد في تعليم الطلاب.			
٥	يساعد الطالب المعلم على تنمية مهارات التخطيط ويوفر له الفرصة لاختبار النظرية والممارسة والتطبيق في الفصل.			
٦	يدعم الطالب المعلم عند الإدارة أمام الزملاء وبقية أعضاء هيئة التدريس.			
مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				
.....				

ثالثاً: التدريس

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يقدم التغذية الراجعة عن خطط الدرس قبل تدريس الطالب المعلم بوقت كاف.			
٢	يلاحظ أداء الطالب المعلم ويقدم له تغذية راجعة شفوية عن مهاراته في إدارة الفصل لدرس واحد على الأقل أو نشاط واحد كل يوم.			
٣	يمثل مصدراً للطالب المعلم فيما يخص الأدوات المساعدة والمعدات ومسئوليات المنهج وعملية التدريس.			
٤	يتعاون معي لتحديد ما إذا كان الطالب المعلم قد حقق أهداف وتوقعات البرنامج.			
٥	يتعاون معي لتحديد مدى استعداد الطالب المعلم لتحمل مسئوليات تدريس الفصل المتزايدة .			
٦	يقدم تغذية راجعة متتامية ومساندة للطالب المعلم حتى يتحمل المسئولية الكاملة لتعليم الفصل .			
مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				

.....

.....

رابعاً: التفكير والتأمل

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يجعلني على علم باستمرار بتقديم الطالب المعلم ويراجع معي الأهداف والتوقعات عند الضرورة.			
٢	يجعل المدير على علم بتقديم الطالب المعلم بشكل مستمر.			
٣	يستكمل تقييم الطالب المعلم وفقاً للجدول الزمني.			
٤	يوفر للطالب المعلم فرص النمو المهني من خلال تشجيع ملاحظة باقي المعلمين وحضور اللقاءات المهنية والمشاركة في برامج المدرسة كاملة.			
<p>مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

باقي أعضاء هيئة التدريس والإدارة وفريق العمل الذي يعمل معي في المجالات الآتية:

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يرحبون بالطالب المعلم كعضو مساهم في الفريق المهني.			
٢	يقدمون للطالب المعلم فرصة كبيرة لملاحظة مواقف تعليم وتعلم أخرى أثناء فترة تدريبي وتدريسي للطلاب.			
٣	يزودون الطالب المعلم بالتغذية الراجعة والمقترحات البناءة والمساندة المستمرة			
<p>مقترحات لمساعدة باقي أعضاء هيئة التدريس والإدارة مع المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

ملخص عام والتعليقات والمقترحات

.....

.....

تقييم الطالب المعلم للمعلم المتعاون

المدرسة:

اسم المعلم المتعاون:

التاريخ:

اسم البرنامج:

ضع إشارة (√) أمام العبارة وتحت فئة الإجابة التي ترى أنها تمثل تقييمك أو ملاحظتك:

يعمل المعلم المتعاون مع المرشح بالطرق الآتية:

أولاً: التخطيط

م	العبارة	نعم	لا	لم تتم مشاهدتها
١	يزودني بالتوجيه ويوضح لي نظام العمل في الفصل والمدرسة.			
٢	يزودني بالمواد التعليمية والمراجع.			
٣	يستعرض معي توقعاته عن الخطط وتقييم الطلاب .			
٤	يساعدني في تحقيق أهدافي التعليمية .			
٥	يساعدني في تطوير الخطة حتى أتحمّل تدريجياً المسؤولية الكاملة عن تعليم التلاميذ.			
٦	يساعدني في تطوير الخطة ويمدني بالتغذية الراجعة بشكل منتظم.			

مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

.....

.....

.....

ثانياً: المناخ

م	العبارة	نعم	لا	لم تتم مشاهدتها
١	يهيئ مناخاً تعليمياً وتعليمياً يدعم الحوار والمناقشة.			
٢	يوجه لي النصائح والتغذية الراجعة البناءة.			
٣	يشجع التواصل الفعال من أجل تقديم المهني وتنمية مهارات التفكير الذاتي.			

٤	يهيئ بيئة تعليم وتعلم فعالة تساعد في تعليم التلاميذ.		
٥	يساعدني في تنمية مهارات التخطيط ويوفر لي الفرص لاختبار النظرية والممارسة والتطبيق في الفصل.		
	يدعمني عند الإدارة وأمام زملائي وبقية أعضاء هيئة التدريس.		
<p>مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ثالثاً: التدريس

م	العبارة	نعم	لا	لم تتم مشاهدتها
١	يقدم التغذية الراجعة عن خطط الدرس قبل تدريسه بوقت كافٍ.			
٢	يلحظ أدائي التدريسي ويقدم تغذية راجعة شفوية عن مهاراتي في إدارة الفصل لدرس واحد على الأقل أو نشاط واحد كل يوم.			
٣	يمثل مصدراً لي فيما يخص الأدوات المساعدة والمعدات ومسئوليات المنهج وعملية التدريس.			
٤	يتعاون مع مشرف الجامعة لتحديد ما حققته من أهداف وتوقعات البرنامج.			
٥	يتعاون مع مشرف الجامعة لتحديد مدى استعدادي لتحمل مسئوليات تدريس الفصل المتزايدة .			
٦	يقدم تغذية راجعة متنامية ومساندة لي حتى أتحمل المسؤولية الكاملة لتعليم الفصل.			
<p>مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

رابعاً: التفكير والتأمل

م	العبارة	نعم	لا	لم تتم مشاهدتها
١	يجعلني على علم باستمرار بمدى تقدمي ويراجع معي الأهداف والتوقعات عند الضرورة.			
٢	يجعل مشرف الجامعة والمدير على علم بتقدمي بشكل مستمر .			
٣	يقوم بتقييمي وفقاً للجدول الزمني المحدد في برنامجي ويطلعني ويطلع مشرف الجامعة			

			على نتائج التقييم.	
٤			يوفر لي فرصاً للنمو المهني من خلال تشجيع ملاحظة باقي المعلمين وحضور اللقاءات المهنية والمشاركة في برامج المدرسة كاملة	
مقترحات لمساعدة المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				

باقي أعضاء هيئة التدريس والإدارة وفريق العمل الذي يعمل معي في المجالات الآتية:

م	العبارة	نعم	لا	لم تتم مشاهدتها
١	يرحبون بي كعضو مساهم في الفريق المهني.			
٢	يقدمون لي فرصة كبيرة لملاحظة مواقف تعليم وتعلم أخرى أثناء فترة تدريبي وتعليمي للطلاب			
٣	يزودونني بالتغذية الراجعة والمقترحات البناءة والمساندة المستمرة.			
مقترحات لمساعدة باقي أعضاء هيئة التدريس والإدارة مع المعلم المتعاون والطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				

ملخص عام والتعليقات والمقترحات

.....

.....

.....

.....

تقييم المعلم المتعاون لمشرف الجامعة

التاريخ:

اسم البرنامج:

اسم مشرف الجامعة:

ضع إشارة (√) أمام العبارة وتحت فئة الإجابة التي ترى أنها تمثل تقييمك أو ملاحظتك:

مشرف الجامعة

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يقوم بالزيارة أسبوعياً لملاحظة ومقابلة الطالب المعلم أو مقابلتي			
٢	يقوم باستعراض ومراجعة خطط الدرس للطالب المعلم (قبل ملاحظته وهو يقوم بالتدريس قدر الإمكان)			
٣	يقوم بملاحظة الطالب المعلم وهو يقوم بالتدريس لفصل أو أكثر أو أنشطته أثناء كل زيارة			
٤	يتحاور مع الطالب المعلم ومعني أثناء كل زيارة أو يخطط لمرة أخرى يقوم فيها بعمل ذلك			
٥	يقدم تقييم كل أربع أسابيع وتقييم نهائي للطالب المعلم ولي			
٦	يعمل مع الطالب المعلم ومعني إذا ظهرت اهتمامات تعليمية خاصة			
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				
.....				

يعمل مشرف الجامعة مع الطالب المعلم بالطرق الآتية:

أولاً: التخطيط

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	مناقشة متطلبات برنامج جامعة الملك سعود لتعليم الطلاب.			
٢	يعرف توقعاته ومتطلباته المحددة للخبرة التدريسية لدى الطالب المعلم.			
٣	يزود الطالب المعلم ويزودني بالمناهج مكتوبة والتي تظهر تلك التوقعات والمتطلبات.			

٤	يقوم بتوضيح برنامج تعليم الطلاب والجدول مع الطالب المعلم ومع		
٥	يقوم بمناقشة الدرس والطرق المقترحة للتخطيط للوحدة أو التي يحتاجها برنامج الطالب المعلم وتقديم أمثلة حسب الحاجة.		
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):			
.....			
.....			
.....			

ثانياً: المناخ

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	خلق مناخ مهني يدعم التواصل الحر والحوار والمناقشة			
٢	يتعرف على نقاط القوة لدى الطالب المعلم وتبادل النصائح وتقديم تغذية راجعة بناءة بشكل منتظم			
٣	يظل على اتصال بالطالب المعلم ومع كأممر ضروري بين الزيارات ويقدم لنا التوجيهات للاتصال به في حالة الطوارئ			
٤	يشجع التقدم المهني ومهارات التفكير الذاتي للطالب المعلم كمعلم في مرحلة التدريب			
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				
.....				

ثالثاً: التدريس

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يساعد الطالب المعلم على تفسير خططه وتوقعاته في ضوء النظرية والأبحاث والمعلومات وأفضل الممارسات التي تعلمها في البرنامج			
٢	إحالة الطالب المعلم إلى مصادر أخرى لمساعدته في مشكلات تعليمية معينة عند الضرورة			

مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

رابعاً: التفكير والتأمل :

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يشجع الطالب المعلم على التفكير في خبراته			
٢	يقدم التغذية الراجعة المستمرة ومساعدة الطالب المعلم على مراجعة أهدافه عند الضرورة			
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				

ملخص عام والتعليقات والمقترحات

تقييم الطالب المعلم لمشرف الجامعة

اسم البرنامج:

اسم مشرف الجامعة:

التاريخ:

ضع إشارة (√) أمام العبارة وتحت فئة الإجابة التي ترى أنها تمثل تقييمك أو ملاحظتك:

مشرف الجامعة

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يقوم بالزيارة أسبوعياً لملاحظتي ومقابلتي			
٢	يقوم باستعراض ومراجعة تخطيطي للدرس (قبل ملاحظتي وأنا أقوم بالتدريس قدر الإمكان)			
٣	يقوم بملاحظتي وأنا أقوم بالتدريس لفصل أو أكثر ويتعرف على أنشطتي أثناء كل زيارة			
٤	يتحاور معي أثناء كل زيارة و يخطط معي للزيارات القادمة.			
٥	يناقش معي تقييمه لي كل أربعة أسابيع كما يناقش معي التقييم النهائي.			
٦	يساعدني إذا ظهرت حاجات تعليمية خاصة لبعض التلاميذ.			
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				
.....				

يعمل مشرف الجامعة معي بالطرق الآتية:

أولاً: التخطيط

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يناقش متطلبات برنامج جامعة الملك سعود للتدريب الميداني.			
٢	يوضح لي توقعاته ومتطلبات المقرر المحددة للخبرة التدريسية .			
٣	يزودني بخطة المقررات مكتوبة والتي تظهر تلك التوقعات والمتطلبات.			
٤	يتفق معي ومع المعلم المتعاون على الجدول الزمني لتعلم التلاميذ.			
٥	يقوم بمناقشة الدرس والطرق المقترحة للتخطيط للوحدة التي يحتاجها برنامجي ويقدم لي الأمثلة حسب الحاجة.			

مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

.....

.....

.....

.....

ثانياً: المناخ

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يتهيئ مناخاً مهنيّاً يدعم التواصل الحر والحوار والمناقشة.			
٢	يتعرف على نقاط القوة لدى ويقدم النصائح و التغذية الراجعة البناءة بشكل منتظم.			
٣	يظل على اتصال بي بين الزيارات ويرحب باتصالي به في حالة الطوارئ.			
٤	يشجّعني على التقدم المهني وتنمية مهارات التفكير الذاتي كمعلم في مرحلة التدريب.			

مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: التدريس

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يساعدني على تفسير خططي وتوقعاتي في ضوء النظريات التربوية والأبحاث وما يستجد من المعلومات وأفضل الممارسات التي تعلمتها في برنامجي.			
٢	يحيلني إلى مصادر متنوعة تساعدني في حل ما يطرأ من مشكلات تعليمية عند الضرورة.			

مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):

.....

.....

.....

.....

رابعاً: التفكير والتأمل

م	العبارة	نعم	لا	لم يتم مشاهدتها
١	يشجعني على التفكير في خبراتي			
٢	يقدم التغذية الراجعة المستمرة ويساعدني على مراجعة أهدافي عند الضرورة.			
٣	يتقبل أفكارتي وتأملاتي بطريقة إيجابية ويعززها .			
مقترحات لمشرف الجامعة لمساعدة الطالب المعلم في المستقبل (خاصة الموضوعات التي لم تتحقق):				
.....				
.....				

ملخص عام والتعليقات والمقترحات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملف الانجاز:

أداة تقويم للجمع خبرات الطالب/ المعلم وإنجازاته جميعاً بنائياً توثيقاً خلال فترة التدريب الميداني لمتابعة تطور نموه المهني وتقديم تدريبية وذلك عن طريق اختبار أفضل الأعمال التي أنجزها وتبرير ذلك الاختبار وتأمل ما قام به من إنجازات وتقويمها تقويماً ذاتياً

أهداف ملف الانجاز:

١. تجميع وثائقي لكافة خبرات الطالب/ المعلم وإنجازاته المهنية
٢. اختبار أفضل الإنجازات التي قام بها وتبرير ذلك بالأدلة
٣. الكشف عن نمو الطالب/ المعلم وتقديمه في التدريب الميداني ترتيباً زمنياً متتابع
٤. تأمل ما قام به من إنجازات لتقويم أداته ذاتياً:

محتويات ملف الانجاز:

- السيرة الذاتية
- فلسفتي في التدريس
- الخطة التربوية الفردية.
- خطة تدريس هدف سلوكي.
- نماذج من المعرفة بالتلاميذ
- نماذج من المعرفة بالمصادر
- نماذج من الملاحظة الصفية
- عينات من أعمال التلاميذ
- نموذج التفكير
- نماذج من وثائق :
- - الاتصالات الأسرية
- - المساهمة في خدمة المدرسة
- - المساهمة في خدمة المجتمع

المراجع

- الأحمد، نضال (٢٠٠٨). ملف المعلم "البورتفوليو" ما قبل وأثناء الخدمة. الرياض: مكتبة الرشد.
٢. سليمان، محمد (٢٠٠٤) ملف الانجاز المهني دليل المعلم للتميز ترجمة سليمان، الناشر: دار الكتاب الجامعي، غزة-فلسطين.
٣. زيتون، حسن (٢٠٠٦): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. ط (٣). عالم الكتاب: القاهرة.
٤. صابر، ملكة (١٩٩١): بطاقة تقييم طالبة التربية العملية بكلية التربية للبنات قسم الجغرافيا. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
٥. العجمي، مها (٢٠٠٥): المناهج الدراسية أسسها، مكوناتها، تنظيماتها، وتطبيقاتها التربوية رؤية تجمع بين المنظور الغربي والمنظور الإسلامي للمنهج. ط (٢)، دار الزهراء: الرياض.
٦. العزب، حمدي عز (٢٠٠٨): مدخل إلى المناهج والتخطيط والتدريس. دار الخريجي: الرياض.
- قنديل، يس (٢٠٠٠م): التدريس وإعداد المعلم. ط (٣). دار النشر الدولي: الرياض.
٨. الكثيري، راشد (١٩٩٧م): دور الطالب المتدرب ومسؤولياته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية. مجلة جامعة الملك سعود، المجلد التاسع، قسم المناهج.
٩. محمود، صلاح (٢٠٠٥): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. عالم الكتاب: القاهرة.
- الوكيل، حلمي و المفتي، محمد (٢٠٠٧): أسس بناء المنهج وتنظيماتها. ط (٢)، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

نموذج (١): سياق التعلم

الصف: الشعبة: عدد المتعلمين: المادة: الموضوع: المدرسة:
المنطقة التعليمية:

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
١,١ المعرفة* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)		اختبار قبلي سجلات الطلبة مقابلة معلم المادة الدراسية ملاحظة المتعلمين	
١,٢ المهارات* (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)		مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة	
١,٣ العوامل النفسية* (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)		سجلات الأخصائي النفسي مقابلة رائد الفصل ملاحظة المتعلمين المقاييس النفسية/ اتجاهات	
١,٤ العوامل الاجتماعية* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)		سجلات المدرسة استبانات ملاحظة التلاميذ مقاييس النمو الاجتماعي	

	سجلات المدرسة ملاحظة المتعلمين في الصف		١,٥ التربية الخاصة (المستوى النمائي/القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، و إعاقة، ربو، سكر،قصر/طول بصر، ...)
	زيارة المرافق والتسهيلات		١,٦ مصادر التعلم المتوافرة

نموذج (٢) : التخطيط

المادة:	الوحدة الدراسية:.....
الجانب	التوضيح
٢, ١ عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس	
٢, ٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددها الوزارة) :	٢, ٢, ١ الأهداف المعرفية:
	٢, ٢, ٢ الأهداف المهارية:
	٢, ٢, ٣ الأهداف الوجدانية:
٢, ٣ علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي	
٢, ٤ توضيح مدى تتابع موضوعات الوحدة واتساقها	

نموذج (٣): تخطيط الدرس

(خطط لما يقل عن ثلاثة دروس)

مستفيداً من المهمة الأولى (سياق التعلم)، حدد استراتيجيات التعليم والتعلم بما يشمل أيضاً الأنشطة وتقنيات التعليم و أدوات التقويم بحيث تعكس احتياجات الطلبة واهتماماتهم وخلفياتهم المتنوعة:

الزمن	أساليب ب التقويم	التدريس			عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس
		تقنيات التعليم	الأنشطة المقترحة	أساليب التدريس		

إذا كان ممكناً وثق الدرس على شريط فيديو وسلم نسخة منه للمشرف الجامعي. إذا كان ذلك ممكناً ، بلغ المشرف الجامعي قبل وقت كافي لمشاهدة الدرس وتقييمه.

نموذج (٤): تقويم

بعد الانتهاء من تدريسك الوحدة قدم مايلي:

- ١ - ثلاثة نماذج متنوعة من أعمال المتعلمين تشمل المستويات الثلاثة: عال، متوسط، ضعيف.
- ٢ - نتائج تحليل إجابات المتعلمين لأداتين أحدهما قاست هدف معرفي وأخرى قاست هدف مهاري.
- ٣ - مقارنة بين أداء المتعلمين في الاختبارين القبلي والبعدي.
- ٤ - حدد عدد المتعلمين الذين حققوا الهدفين بدرجة عالية (أكثر من ٨٠%)، والذين حققوا الهدفين بدرجة متوسطة (من ٥٠ - ٧٩%)، والذين حققوا الهدفين بدرجة ضعيفة (أقل كم ٥٠%).

نموذج التفكير (التأمل)
في العملية التعليمية التعلمية

يملأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس	
الاسم:	المدرسة:
الصف:	الموضوع: التاريخ:

- ١ - حين تتفكر في الدرس، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟
 - ٢ - حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟
 - ٣ - هل طريقة التدريس التي قمت بإتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟
 - ٤ - هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشى مع تخطيطك المسبق للدرس؟ وضح ذلك؟
 - ٥ - خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة، المحافظة على الوقت، ..) ؟
 - ٦ - حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟
 - ٧ - إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف؟ لماذا؟
- هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟

النموذج المتبع في التطبيق

يملأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس	
الاسم: المدرسة: الصف: الموضوع: التاريخ:	
البعد	تأملاتك
حين تتفكر في الدرس، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟	
حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟	
هل طريقة التدريس التي قمت باتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟	
هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس؟ وضح ذلك؟	
خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة، المحافظة على الوقت، ..) ؟	
حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟	
إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس و تنفيذك و تقييم الطلاب؟ لماذا؟	
هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟ وماهي الاسباب التي ساعدت على تحقيق الاهداف ؟	

ماهي اهداف الدرس التي لم تتحقق؟ و ماهي اسباب ذلك؟	
---	--