|  |
| --- |
| توصيف التدريب الميداني الجزء الاول |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المملكة العربية السعودية**  **المجلس الأعلى للتعليم**  **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  **توصيف التدريب الميداني**  **التدريب الميداني في الإعاقة العقلية (477 خاص)**  **\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \***  **نموذج توصيف التدريب الميداني**  **لإرشادك لإكمال هذا النموذج ، يرجي الرجوع إلى ....... من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية .**   |  | | --- | | **المؤسسة التعليمية :** جامعة الملك سعود | |  | | **الكلية / القسم** : التربية / التربية الخاصة |   **أ) تحديد مقرر التدريب الميداني والمعلومات العامة**   |  | | --- | | 1- **اسم مقرر التدريب الميداني ورمزه** : التدريب الميداني في الإعاقة العقلية (477 خاص) | |  | | 2- **الساعات المعتمدة** : 12 ساعة | |  | | 3- **البرنامج أو البرامج التى يتم تقديم الخبرة الميدانية ضمنه** : البكالوريوس | |  | | 4- **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الخبرة الميدانية** : | |  | | 5**- المدة والزمن المحدد لنشاط الخبرة الميدانية** : فصل دراسي 14 أسبوع | |  | | 6- **المستوي أو السنة التى سيتم تقديم الخبرة الميدانية فيها** : المستوي الثامن | |  | | 7**- تاريخ إقرار توصيف الخبرة الميدانية** : |   **ب) الأهداف**   |  | | --- | | **1- وصف الأهداف من الخبرة الميدانية :**  يهدف هذا المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للطلاب من ذوي الإعاقة العقلية.  2- **صف باختصار أية أهداف أو استراتيجيات يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين البرنامج ( مثل استراتيجيات تحسين الاتصال مع المشرفين على التدريب ، توافق التطوير المهني للمشرفين مع الخبرة السابقة للطلاب ، مجال بحث عضو هيئة التدريس ):**  - التنسيق والتعاون مع مشرفي التدريب.  - متابعة أداء الطلاب من خلال المسئولين في المدارس والمراكز والتنسيق لإرسال تقارير عن طريق الإنترنت .  **3- نواتج التعلم في مجالات التعليم**  لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  **– ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التى صمم التدريب الميداني من أجل تطويرها .**  **– وصف لإستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.**  **– طرق تقييم الطالب المستخدمة لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .**  ( لا حظي أن أهداف الخبرة الميدانية يمكن أن لا تشمل كل المجالات ، ويجب إكمال البنود لأنواع التعلم في الخبرة الميدانية المعنية بالتطوير فقط )  **أ- المعرفة**  **(i) – وصف المعرفة التى سيتم اكتسابها .**  1- أن يتمكن الطالب من إعداد بيئة جيدة ملائمة للتدريس .  2- أن يشارك الطلاب بالعملية التعليمية ن أ  .  3- أن يتمكن الطالب من إعداد خطة تربوية فردية لحالة فردية .  4- أن يتمكن الطالب من إعداد خطط جماعية للطلاب .  **(ii) – استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير تلك المعرفة**  1- توجيه الطالب لملاحظة مباشرة لمدة أسبوع لطريقة تنظيم وإعداد الفصول ولجمع معلومات عن الطلاب .  2- إشراك الطلاب جزئياً ثم كلياً بتدريس المواد .  3- تكليف الطلاب بإعداد برنامج تربوي فردي لحالة من الحالات .  4- تكليف الطلاب بإعداد خطط يومية للدروس التى يتولون تدريسها .  **(iii) – طرق تقييم المعرفة المكتسبة :**  - حضور حصص مع الطلاب لملاحظة أدائهم أثناء التدريس مع وضع درجات .  - مراجعة الخطط الفردية والجماعية بشكل دوري و وتسجيل ملاحظات عليها ووضع درجات .  - حضور درس نموذجي للطالب في نهاية الفصل الدراسي وتقييمه من خلال الدرجات . | | **ب- المهارات المعرفية ( الإدراكية ) :**  **(i) – المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :**  أن يكون الطالب قادر على :  - استخدام مهارات التدريس الفعال .  - إعداد برنامج تربوي فردي.  - إعداد وسائل الفصل الخاصه بالتدريس .  - إعداد وتنسيق ملف الخطة الجماعية .  **(ii)- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :**  - تقديم ورش عمل للتدريب على التدريس الفعال .  - تقديم ورشة البرنامج التربوي .  - تقديم ورشة الخطة الجماعية .  - عرض مجموعة من الوسائل الصفية ووسائل التقييم المستخدمة في الفصل ومناقشة ما جاء فيها.  **(iii)- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :**  - التقييم اليومي لأساليب التدريس المستخدمة بالفصل .  - تقييم دوري للخطط الفردية والجماعية .  - تقييم الوسائل المستخدمة ووضع درجات عليها . | | **ج – مهارات العلاقات البينية ( الشخصية ) والمسئولية :**  **(i) – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين , والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :**  أن يكون الطالب قادر على :  - أن يتحمل مسئولية فصل دراسي وإدارة وتنظيم الفصل .  - أن يتعاون مع مدرس الفصل في العملية التعليمية وإدارة الفصل .  - أن ينجز ملفات التدريب في الوقت المناسب .  - أن يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الالقاء بشكل فعال .  **(ii) – استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :**  - ورش عمل تقدم مسبقاً للطالب في الإدارة الصفية المميزة  - عرض نماذج من دفاتر التدريب ومناقشتها .  - توجيه الطالب أثناء التدريس لاستخدام أساليب الإلقاء الفعال .  **iii)) – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :**  - متابعة واحتساب درجات للإدارة الصفية .  - متابعة مواعيد تسليم دفاتر التدريب حسب الجدول الزمني المحدد .  - وضع درجات على الإلقاء الفعال وثقة الطالب بذاته أثناء التدريس .  - ملاحظة مباشرة لعلاقة الطالب بالمعلم واحتساب ذلك في التقييم . |  |  | | --- | | **د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية ) :**  **(i) – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :**  - استخدام الحاسب الآلي في طباعة الملفات والتقارير .  - استخدام صور من مواقع الإنترنت لإعداد وسائل تعليمية .  **(ii) – استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :**  - توجيه الطالب بضرورة طباعة التقارير .  - تشجيع الطالب على استخراج صور للوسائل التعليمية من مواقع الإنترنت .  **(iii) – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية ) :**  - من خلال متابعة الوسائل الصفية المستخدمة ومدى تناسق الصور الموضوعة .  - من خلال الإطلاع على الدفاتر والتأكد من جودة الطباعة . | | **هـ - المهارات الحركية ( إن كانت مطلوبة )**  **(i) – وصف للمهارات الحركية ( مهارات عضلية ذات منشأ نفسي ) المطلوب تطويرها في هذا المجال :**  - أن يستخدم الطالب لغة جسد مناسبة أثناء عرض الدروس .  **(ii) – استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :**  - تدريب الطالب على التواصل الجسدي .  **(iii) – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :**  - متابعة الطالب أثناء الإلقاء للدروس وتقييمه . | |