

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الفصل الدراسي الأول 1430/1431

توصيف المقرر

(402 خاص)

طرق تدريس المعوقين سمعياً

المستوى السابع

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : التربية الخاصة

أ التعريف بالمقرر

- 1 – اسم المقرر و رقمه: طرق تدريس المعوقين سمعياً (402 خاص)
- 2 – الساعات المعتمدة: 3 ساعات
- 3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : مسار الإعاقة السمعية
- 4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د علي حنفي
- 5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع
- 6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : (252 خاص)مدخل إلى الإعاقة السمعية ، (262 خاص)النمو اللغوي، (302 خاص)طرق التواصل الشفهي،(352 خاص)طرق التواصل اليدوي والكلية
- 7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
- 8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية
للطالبات : جامعة الملك سعود - مركز الدراسات الجامعية - عليشة -
للطلاب : مقر كلية التربية – جامعة الملك سعود – الدرعية -

ب (الأهداف

- 1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالإجراءات والطرق المتبعة في تدريس المعوقين سمعياً وبخاصة طرق تدريس القراءة والكتابة والهجاء ، وكيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد منها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم وما يرتبط بها من أنشطة ، وإلقاء الضوء على أحدث التوجهات في مجال تربية وتعليم الصم "ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة " واستراتيجيات التدريس باستخدام طريقة ثنائي اللغة ومعوقات تطبيقها في معاهد وبرامج دمج الصم .
- 2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
<p>لمحة تاريخية عن طرق تدريس الصم</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاتجاه الطبي - الاتجاه الثقافي - الجدل حول طرق وتربية وتعليم الصم (الطرق الشفهية /اليدوية) - ايجابيات وسلبيات طرق التدريس للصم <p>مكونات التدريس الفعال للمعوقين سمعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيط التدريس - ضبط التدريس - توصيل التدريس - تقويم التدريس - تطبيقات للتدريس الفعال 	2	6
<p>أدوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعوقين سمعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريس الفعال وعلاقته بالمناخ الصفّي - المعلم ودوره في زيادة الدافعية لدى الصم - الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي الصم 	2	6
<p>كفايات التدريس الفعال للصم</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الكفاية - كفايات تخطيط الدرس - كفايات تنفيذ الدرس - كفايات استخدام طرق التواصل 	2	6
<p>الأهداف السلوكية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الهدف السلوكي - مواصفات الهدف السلوكي - مميزات الأهداف السلوكية - مفردات الهدف السلوكي الجيد - أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية- <p>تطبيقات للأهداف السلوكية للمواد الدراسية</p>	2	6
<p>ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة - الأسباب التي ساهمت في تبني 	2	6

		إستراتيجية ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة - استراتيجيات التدريس الملائمة إستراتيجية ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة - معوقات تطبيق إستراتيجية ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج توصيات لتفعيل هذه الاستراتيجيات في تربية وتعليم الصم
6	2	طرق تدريس المواد الدراسية - طرق تدريس القراءة - طرق تدريس الرياضيات - استراتيجيات الشرح (التفسير / الترجمة) (بلغة الإشارة)
6	2	البرنامج التربوي الفردي - مفهوم البرنامج التربوي الفردي - أهداف البرنامج التربوي الفردي - متطلبات إعداد وتنفيذ وتقويم البرنامج التربوي الفردي - مكونات البرنامج التربوي الفردي - طريقة العمل متعدد التخصصات - معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي - نماذج للبرامج التربوية الفردية - بعض صعوبات التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها

2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
3 ساعات أسبوعياً	لا يوجد	زيارات ميدانية لمدارس المعوقين سمعياً .	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أولاً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة المعارف الملكية والقسم:

- خ س (2:أ45) يعرف طرق تدريس الصم من المنظور الطبى الثقافى .
- خ س (2:أ46) يعرف مكونات التدريس الفعال للمعوقين سمعياً.
- خ س (2:أ47) يعرف مفهوم التدريس الفعال .
- خ س (2:أ48) يعرف ادوار معلمي الصم فى ضوء التدريس الفعال
- خ س (2:أ49) يعرف مفهوم الكفاية .
- خ س (2:أ50) يُعرّف كفايات تخطيط وتنفيذ واستخدام طرق التواصل للتدريس الفعال للصم.
- خ س (2:أ51) يُعرّف مفهوم الهدف السلوكي ، ومواصفاته ومميزاته.
- خ س (2:أ52) يعرف تطبيقات للأهداف السلوكية للمواد الدراسية.
- خ س (2:أ53) يعرف مفهوم ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة .
- خ س (2:أ54) يعرف الأسباب التي ساهمت في تبني إستراتيجية ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة.
- خ س (2:أ55) يعرف معوقات تطبيق إستراتيجية ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج.
- (2:أ56) يعرف أساليب و طرق تدريس المواد الدراسية للصم
- خ س (2:أ57) يُعرّف مفهوم البرنامج التربوي الفردي ، وأهدافه، ومكوناته، ومتطلبات إعدادة وتنفيذه وتقويمه.
- خ س (2:أ58) يعرف معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي.
- خ س (2:أ59) يعرف بعض صعوبات التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها.

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) للصم وضعاف السمع

- (D&HH1K2) القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم.
- (D&HH1K4) الأسس التاريخية والدلائل البحثية التي تقوم عليها الممارسات التربوية.
- (D&HH2K1) التطور الإدراكي واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH2K2) تأثيرات العلاقة بين بداية الإصابة بضعف السمع، وعمر الطفل عند التشخيص، والاستعداد المسبق لتقديم الخدمات على نمو الأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH3K1) تأثير الخبرة والمكان التربوي على جميع المجالات النمائية.
- (D&HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.
- (D&HH7K1) البرامج المعروفة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH9K2) المصادر المتخصصة ذات العلاقة بمجال تعليم الأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH9K3) معارف المنظمات المتخصصة في مجال تعليم الصم.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية
- استخدام الشبكة المعلوماتية-استخدام Power-Point
- العرض التوضيحي
- التعلم التعاوني

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- جمع البيانات
- المناقشات
- تقديم عروض، وبحوث.
- أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.

ب - المهارات المهنية (الإدراكية)

1 - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

أولاً: مخرجات تعلم مهارية من قائمة المهارات للكلية والقسم:

خ س (2:ب:40) يميز بين ايجابيات وسلبيات الطرق المستخدمة في تدريس الطلاب الصم وضعاف السمع على المستوى العام والمستوى المهني.

خ س (2:ب:41) يطبق طرق التدريس الفعال في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج.

خ س (2:ب:42) يصمم خطه لتدريس الطلاب الصم وضعاف السمع.

خ س (2:ب:43) يستخدم أساليب وطرق التدريس الفعالة للصم

خ س (2:ب:44) يصمم أهداف سلوكية بما يتناسب مع سلوك الطلاب الصم وضعاف السمع.

خ س (2:ب:45) يمتلك القدرة على استخدام استراتيجيات التدريس الملائمة

ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة.

ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسات المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملاً مع بقية العناصر .

خ س (2:ب:46) يوظف طرق تدريس القراءة والرياضيات بما يتناسب مع الفروق الفردية

والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى.

خ س (2:ب:47) يصمم نماذج للبرامج التربوية الفردية في مجال الإعاقة السمعية بما يجعل

التقنيات عنصراً متكاملاً مع بقية العناصر.

ثانياً مخرجات تعلم مهارية من قائمة معايير(CEC) للصم وضعاف السمع

(D&HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو

لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.

(D&HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.

- (D&HH4S4) وازن بين التعليم المحدد، والتعليم الموجه، والتعلم من خلال الأقران، وانعكاساتها.
- (D&HH4S1) طور قدرة وبراعة في اللغة المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH5S1) وفر فرصاً وباستمرار للتفاعلات بين الأفراد الصم أو ضعاف السمع مع الأقران نماذج تحتذى من الصم أو ضعاف السمع.
- (D&HH5S4) اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.
- (D&HH5S5) صمم البيئة الصفية التي تزيد من فرص التعلم البصري و الحاجات النمائية /أو السمعي الذي يناسب حاجات التعلم.
- (D&HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.
- (D&HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.
- (D&HH7S1) استخدم التقنيات المتخصصة، والمصادر، والاستراتيجيات التعليمية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الصم أو ضعاف السمع.
- (D&HH7S3) ادمج تعليم اللغة في المجالات الأكاديمية.
- (D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي.
- (D&HH7S5) طور خبرات دمج ناجحة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- العروض العملية Power Point باستخدام السبورة الذكية والشبكة الدولية Net المناقشات

3- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- دراسة الحالة واقعية Case Study
- ملف الطالب (النشاط) Portfolio

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- خ س (2:ج:16) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم وضعاف السمع والموقف التعليمي .
- خ س (2:ج:17) يقدر دور المعلم في زيادة الدافعية لدى الصم.
- ك (3:ج:1) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية .
- خ س (2:ج:18) يكون اتجاه إيجابي نحو الصم وضعاف السمع .
- ك (4:ج:1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداء زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقاً للأسلوب العلمي .

ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .
ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني
- تدريس الرفاق **Peer Tutoring**

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التقييم الذاتي
- مناقشة العمل المسند إليه داخل مجموعة العمل
- النقد الموضوعي لأعمال الطلاب

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- لا يوجد

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر
- اعتقد من المهم التركيز على هذا الجانب

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الفصل الأول: - طرق تدريس الصم ومكونات التدريس الفعال للمعوقين سمعيًا	معارف: خ س (2:45) يعرف طرق تدريس الصم من المنظور الطبى الثقافى . خ س (2:46) يعرف مكونات التدريس الفعال للمعوقين سمعيًا. (D&HH1K2) القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم. المهارات المهنية: خ س (2:40) يميز بين إيجابيات وسلبيات الطرق المستخدمة في تدريس الطلاب الصم وضعاف السمع على المستوى العام والمستوى المهني. خ س (2:41) يطبق طرق التدريس الفعال في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج. خ س (2:42) يصمم خطه لتدريس الطلاب الصم وضعاف السمع. (D&HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل. (D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي.	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص دمج التقنيات وتوظيفها	المحاضرة, المناقشة العرض, التوضيحي التعلم التعاوني وتدريس الرفاق	جمع البيانات والمناقشات واختبار تحصيلي

			<p>توجهات مهنية:</p> <p>خ س (2:ج: 16) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم وضعاف السمع والموقف التعليمي .</p> <p>ك(4:ج: 1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداء زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقاً للأسلوب العلمي</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات واختبار تحصيلي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض التوضيحي، التعلم التعاوني</p>	<p>إعداد على</p> <p>أسس معرفية</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>معارف:</p> <p>خ س (2:أ: 47) يعرف مفهوم التدريس الفعال .</p> <p>خ س (2:أ: 48) يعرف ادوار معلمي الصم فى ضوء التدريس الفعال.</p> <p>(D&HH9K2) المصــــادر المتخصصة ذات العلاقة بمجال تعليم الأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>خ س (2:ب: 41) يطبق طرق التدريس الفعال في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج.</p> <p>خ س (2:ب: 42) يصمم خطه لتدريس الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم</p>	<p>الفصل الثاني:</p> <p>أدوار المعلم في ظل التدريس الفعال للمعوقين سمعياً</p>

			<p>الأفراد.</p> <p>(D&HH4S4) وازن بين التعليم المحدد، والتعليم الموجه، والتعلم من خلال الأقران، وانعكاساتها.</p> <p>(D&HH5S1) وفر فرصاً وباستمرار للتفاعلات بين الأفراد الصم أو ضعاف السمع مع الأقران نماذج تحتذى من الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH5S4) اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH5S5) صمم البيئة الصفية التي تزيد من فرص التعلم البصري و الحاجات النمائية /أو السمعى الذي يناسب حاجات التعلم.</p> <p>(D&HH7S1) استخدم التقنيات المتخصصة، والمصادر، والاستراتيجيات التعليمية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH7S3) ادمج تعليم اللغة في المجالات الأكاديمية.</p> <p>(D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي.</p> <p><u>توجهات مهنية:</u></p> <p>خ س (2:ج: 17) يقدر دور المعلم في زيادة الدافعية لدى الصم.</p> <p>ك (3:ج: 1) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية</p>
--	--	--	--

<p>جمع البيانات والمناقشات , التقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة, المناقشة , العرض التوضيحي , التعلم التعاوني تدريس الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p><u>معارف:</u> خ س (2:أ49) يعرف مفهوم الكفائية. خ س (2:أ50) يُعرّف كفايات تخطيط وتنفيذ واستخدام طرق التواصل للتدريس الفعال للصم. (D&HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع. <u>المهارات المهنية:</u> خ س (2:ب43) يستخدم أساليب وطرق التدريس الفعالة للصم (D&HH7S1) استخدم التقنيات المتخصصة، والمصادر، والاستراتيجيات التعليمية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الصم أو ضعاف السمع. (D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي. (D&HH5S4) اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع. (D&HH5S1) وفر فرصاً وباستمرار للتفاعلات بين الأفراد الصم أو ضعاف السمع مع الأقران نماذج تحتذى من الصم أو ضعاف السمع. <u>توجهات مهنية:</u> خ س (2:ج18) يكون اتجاه إيجابي نحو الصم وضعاف السمع . ك (3:ج:1) يقدر التكامل بين جوانب</p>	<p>الفصل الثالث:</p> <p>كفايات التدريس الفعال للصم</p>
---	---	--	---	---

			<p>النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية .</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات</p>	<p>المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>معارف: خ س (2:أ51) يُعرّف مفهوم الهدف السلوكي ، ومواصفاته ومميزاته. خ س (2:أ52) يعرف تطبيقات للأهداف السلوكية للمواد الدراسية. المهارات المهنية: خ س (2:ب44) يصمم أهداف سلوكية بما يتناسب مع سلوك الطلاب الصم وضعاف السمع. (D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي. توجهات مهنية: خ س (2:ج17) يقدر دور المعلم في زيادة الدافعية لدى الصم. ك(4:ج1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداء زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي</p>	<p>الفصل الرابع: الأهداف السلوكية</p>
<p>جمع البيانات والمناقشات ، التقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني وتدريب الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف: خ س (2:أ53) يعرف مفهوم ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة . خ س (2:أ54) يعرف الأسباب التي ساهمت في تبني إستراتيجية ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة. خ س (2:أ55) يعرف معوقات تطبيق إستراتيجية ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج. (D&HH2K1) التطور الإدراكي</p>	<p>الفصل الخامس: ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة</p>

		<p>واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p><u>مهارات مهنية:</u></p> <p>خ س (2:ب:45) يمتلك القدرة على استخدام استراتيجيات التدريس الملائمة</p> <p>ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة.</p> <p>(D&HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.</p> <p>(D&HH4S1) طور قدرة وبراعة في اللغة المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p><u>توجهات مهنية:</u></p> <p>خ س (2:ج:17) يقدر دور المعلم في زيادة الدافعية لدى الصم.</p> <p>ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>	<p>دمج</p> <p>التقنيات</p> <p>وتوظيفها</p>
--	--	--	--

			<p>(D&HH7S4) خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي.</p> <p>(D&HH7S5) طور خبرات دمج ناجحة.</p> <p><u>توجهات مهنية:</u></p> <p>خ س (2:ج: 16) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم وضعاف السمع والموقف التعليمي .</p> <p>ك (5:ج: 1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p>	
<p>اختبار تحصيلي جمع البيانات والمناقشات ، التقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة ، العرض التوضيحي ، التعلم التعاوني</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p><u>معارف:</u></p> <p>خ س (2:أ: 57) يُعرّف مفهوم البرنامج التربوي الفردي ، وأهدافه ، ومكوناته ، ومتطلبات إعدادة وتنفيذه وتقويمه.</p> <p>خ س (2:أ: 58) يعرف معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>خ س (2:أ: 59) يعرف بعض صعوبات التدريب الميداني وكيفية التغلب عليها.</p> <p>(D&HH7K1) البرامج المعروفة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>خ س (2:ب: 47) يصمم نماذج للبرامج التربوية الفردية في مجال الإعاقة السمعية بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>(D&HH6S) طبق</p>	<p>الفصل السابع: البرنامج التربوي الفردي</p>

			<p>استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصلي.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ س (2:ج: 16) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم وضعاف السمع والموقف التعليمي ..</p>	
--	--	--	--	--

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار فصلي أول	السابع	15%
2	عرض تقارير الزيارات	الثامن	15%
3	اختبار فصلي ثان	الرابع عشر	20%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

د (الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية وعددها (6)ساعات أسبوعيا

- تثبيت جدول الساعات المكتبية على باب المكتب.
- التواصل عبر البريد الالكتروني .
- التواصل عبر هاتف المكتب .

هـ (مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الرئيس ،طارق(2007) طرق تدريس التلاميذ الصم وضعاف السمع،مركز خدمات الطالب ، القويفل.
- الرئيس ،طارق (2006) ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة: الفلسفة والإستراتيجيات، الاتحاد السنوي للهيئات العاملة في رعاية المعوقين ، جمهورية مصر العربية .

2 – المراجع الأساسية:

- القاموس الإشارى العربى الموحد للصم (2001)
- العتيبي - خالد (1418 هـ) : معجم الإشارات الوصفية للصم
- حنفي ، على ، السعدون ، عبد الوهاب (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- القاموس الإشارى العربى الموحد للصم (2001)
- العتيبي - خالد (1418 هـ) : معجم الإشارات الوصفية للصم
- حنفي ، على ، السعدون ، عبد الوهاب (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض ، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://ericec.org>
<http://ideapractices.org>
<http://funderstanding.com/index.htm1>

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- 1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):حجرة المحاضرات
- قاعات محاضرات تتناسب مساحاتها مع أعداد الطلاب
- أجهزة عرض بيانات دتاشو

2 - أجهزة الكمبيوتر:.

- جهاز كمبيوتر
- جهاز عرض .

3 - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- توفير معمل متخصص في مسار الإعاقة السمعية

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الاختبارات الفصلية
- مراجعة الأبحاث وتقارير الزيارات الميدانية
- نتائج الاختبارات القصيرة
- الاختبار النهائي .

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- أستاذ المقرر
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .
- ملاحظة آراء الطلاب حول المقرر.
- التغذية الراجعة.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- الاختبارات الدورية .
- تشجيع الطلاب على استخدام وتفعيل التقنيات التعليمية الحديثة .

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- يتم تبادل درجات الطلاب مع بعض الزملاء الآخرين الذين يدرسون نفس المقرر للمراجعة .

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشة محتوى المقرر مع الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر
- استطلاع رأي الطلاب حول جوانب المقرر.