



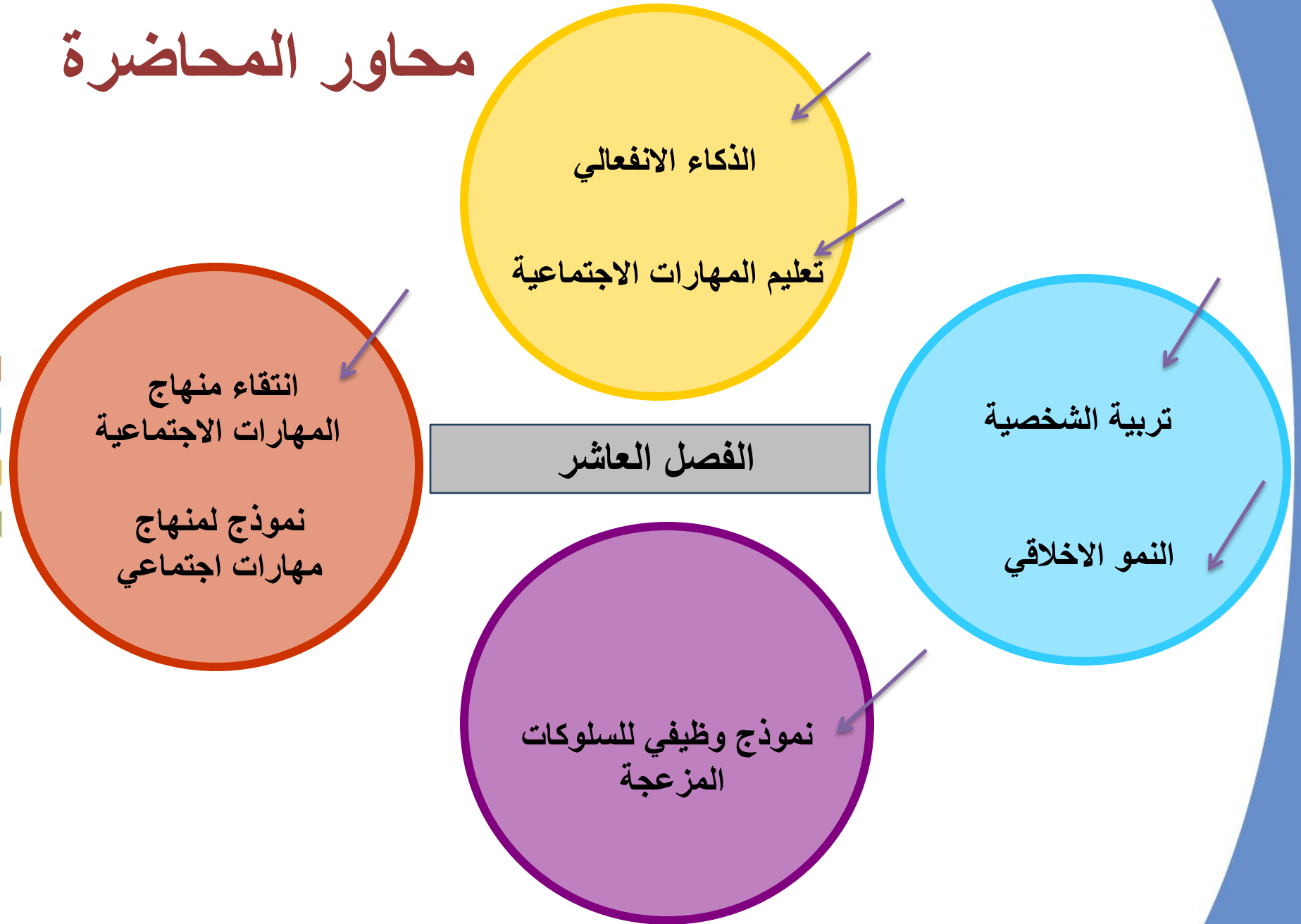
تدريس المهارات الاجتماعية

المحاضرة التاسعة
الفصل العاشر



إعداد الأستاذة
هدى القحطاني

محاوّر المحاضرة



الذكاء الانفعالي

➤ يشير الذكاء الانفعالي الى قدرة الفرد على مراقبة العواطف والانفعالات وترجيح البدائل قبل التصرف

➤ يزداد الذكاء الانفعالي مع قدرة الفرد على تناول الخيارات قبل رد الفعل تجاه وضع متأزم متوتر

➤ ان الافراد الاذكياء انفعاليا يضبطون مشاعرهم بدلا من ان يدعوها تتحكم بهم ويعد التهور في الطفولة نذيرا بعدوانية في المراهقة ويعترض نمو المهارات الاجتماعية

➤ تقع الجذور البيولوجية للتهور او الانفعالية في الغدد اللوزية قرب قاعدة الدماغ حيث تعمل الغدد اللوزية اداة تحويل وتبديل في ان واحد معا اذ انها تقيم المدخلات من الحواس وتبعث اشارات للفص الامامي لقشرة الدماغ لتفاعل مع المواقف المختلفة

➤ تعد مساعدة التلاميذ على تطوير ذكاء انفعالي اولوية عليا لمساعدتهم على التاهيل وتطوير المهارات الاجتماعية التي يحتاجونها للنجاح

تعليم المهارات الاجتماعية

➤ يريد المعلمون ويحتاجون للتناغم في الفصول ولا يمكن ان يتواصل المتعلم دون تعاون واحترام متبادل ودون رعاية واهتمام

➤ يتفق الكثير من معلمي التربية الخاصة والعامة على ان تدريس المهارات الاجتماعية له مكان شرعي في الصف

هناك ثلاثة اسباب لوجود صعوبات لدى التلاميذ في التكيف مع الازواضع الاجتماعية هي:

١. ان التلميذ لا يعرف ما السلوكيات المناسبة

٢. ان التلميذ قد يكون لديه معرفة بالسلوك المناسب لكنه قد يفتقر للممارسة

٣. ان ردود الفعل الانفعالية للتلميذ تجاه الازواضع يمكن ان تعرقل اداء السلوك المرجو

➤ يعد انعدام الكفاية الاجتماعية احد الاسباب الرئيسة لوجود صعوبة لدى التلاميذ ذوي المشكلات البسيطة كالاعاقة الفكرية في الفصول المنتظمة

➤ وتعد المهارات الاجتماعية منهجا ناشطا في التعامل مع المشكلات السلوكية ان الاعتماد على القوة من جوانب يمتلكها وليس على تثبيت الازواضع هو اساس احد اهم انواع التقدم في معالجة المشكلات

➤ من البرامج الناجحة في المهارات الاجتماعية اكثرها استخداما التعاون

انتقاء منهاج المهارات الاجتماعية

□ يستند منهاج المهارات الاجتماعية السليم على البحوث المستمد من نظرية او نموذج التطوير البشري

□ يبدأ المنهاج الاجتماعي باهداف عامة ثم يفصل سلوكيات التلاميذ الملحوظة المتطابقة مع بيانات الاهداف وتوفر الاهداف الخاصة اساسا لتقويم نمو التلاميذ ومسؤولية البرنامج

□ تؤكد كل المناهج الاجتماعية على نقطة رئيسة واحدة الا وهي جدولة الوقت لتعليم المهارات الاجتماعية والتي تعد نشاطا تربويا مشروعا

□ طرح شوماكر وآخرون الى وجود خمسة اسئلة تخدم باعتبارها دليلا في انتقاء منهاج المهارات الاجتماعية وهي مما يلي :

١. هل يعزز المنهاج كفاية الاجتماعية ؟
٢. هل يوائم المنهاج السمات التعليمية للتلاميذ الذين طبق عليهم ؟
٣. هل يستهدف المنهاج عيوب المهارات الاجتماعية للتلاميذ الذين طبق عليهم ؟
٤. هل يوفر المنهاج تدريبا في الاوضاع وكذلك المهارات ؟
٥. هل يشتمل المنهاج على منهجيات تدريسية وجد انها فعالة لمجتمع التلاميذ الذين طبق لهم ؟

نموذج لمنهاج مهارات اجتماعية

➤ التحكم في الانفعال :تعد الانفعالات محفزات سيكولوجية قوية

➤مهارات ضبط النفس

ضبط الانفعال

مقاومة الاغراء

استخدام المواد بشكل مناسب

تثبيت ضبط النفس تلقائيا

تحمل الاحباط

تقييم الواقع الاجتماعي

توقع النتائج

تقييم اثر السلوك على الاخرين

تقدير المشاعر

تقبل المديح والود

الاهتمام بالملكات الشخصية

ادارة ضغط المجموعة

- مقاومة عدوى المجموعة
- المحافظة على السيطرة تحت تأثير ضغط الاقران
- التكيف مع التحدي التنافسي
- المشاركة في النشاطات الجماعية

ادارة التوتر

- التعامل مع القلق
- السيطرة على ذكريات الماضي
- التكيف مع الازواج الجديدة
- الاسترخاء

حل المشكلات الاجتماعية

- استذكار التصرفات الفوضوية
- التعلم من الخبرة
- استقاء استنتاجات من خبرات الآخرين
- حل الصراعات

تربية الشخصية

• تعد المدرسة المكان الوحيد الذي يضمن فيه التلاميذ اشرافا دائما من الكبار

• مفاهيم التربية الشخصية

١. القيم الاخلاقية الجوهرية كالاهتمام والحنان والنزاهة والعدل والمسؤولية واحترام الذات والآخرين كلها تشكل اساسا للشخصية الصالحة ويجب ان تكون مرتكزا لتربية الشخصية
٢. يجب تعريف الشخصية بشكل شمولي لتشتمل على التفكير والشعور والسلوك وتعد معرفة الخير وحبه وعمله اهدافا مثلى لتربية الشخصية
٣. يجب ان يتشابه تربية الشخصية مع نسيج الحياة اليومية بطريقة مخططة ومحبة اجتماعيا ويجب اعتبارها مركزية لمهمة المدرسة والغرض منها
٤. لابد ان تكون المدرسة مجتمعا يتسم بالاهتمام والرعاية بحيث تكون بجميع مرفقاتها متشعبة بالقيم
٥. من اجل تطوير الشخصية يحتاج التلاميذ الى فرص للعمل الاخلاقي
٦. يجب اعتبار تطوير الشخصية والتعلم امورا غير منفصلة عن بعضها البعض
٧. يتوجب على جميع الكوادر المدرسية ان يشتركوا في التعلم بشأن المسؤولية نحو التربية الشخصية ومناقشتها ومشاطرتها
٨. يتطلب تربية الشخصية قيادة اخلاقية
٩. ينبغي على الوالدين وافراد المجتمع ان يكونوا شركاء كاملين في جهود بناء الشخصية ولابد ان يشتمل التثقيف الناجع للشخصية على جهود تقييم التقدم

النمو الاخلاقي

• ان مفهوم تعليم القيم او النمو الاخلاقي او المهارات الاجتماعية في الصف ليس بفكرة جديدة فالنمو الاخلاقي يعتبر حجر زاوية في تعاملنا الاسلامي

• ويمثل قائدنا محمد صلى الله عليه وسلم النموذج الاكمل في النمو الاخلاقي ((إنما بعثت لإتمم مكارم الاخلاق"))

• فالدين الاسلامي يتميز بتكامل والشمولية في جميع مجالات الحياة فهو صالح لكل زمان ومكان

نموذج وظيفي للسلوكيات المزعجة

لابد من وضع ادارة للسلوك داخل الصف من خلال

- صف سلوك التلميذ
- احسب السلوك
- تعاطف مع التلميذ
- خطة التغير : تدخلات سلوكية وتعليم المهارات الاجتماعية



تم بحمد الله

