



# تعليم التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة

المحاضرة السابعة  
الفصل الثامن



إعداد الأستاذة  
هدى القحطاني

# محاوّر المحاضرة

افضل الممارسات التعليمية

إدارة الوقت

وقت التعلم الاكاديمي

اختيار المواد التدريسية

الفصل السابع

التواصل بين المعلمين  
والتلاميذ

التسهيلات والتعديلات  
والاستراتيجيات التعليمية

## أفضل الممارسات التعليمية

- ان التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة يحتاجون لاستراتيجيات تدريسية تختلف عن طرق التعليم في التربية العامة
- ليس هناك منظومتان منفصلتان من الطرق التدريسية واحدة تستخدم مع تلاميذ التربية الخاصة والاخرى مع التلاميذ العاديين
- فالطرق التدريسية هنا تشير الى عمليات تدريسية اساسية مثل تطوير اهداف سلوكية واجراءات التقييم المستندة للمنهاج وتحليل المهام وترتيب السوابق واللواحق والتربية المفتوحة وطرق التعلم بالاكتشاف
- تن افضل الممارسات التعليمية لطلاب التربية العامة هي ايضا افضل الممارسات التعليمية للتلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة اذ انها تحت تصرف المعلمين في التربية العامة والخاصة استراتيجيات تدريسية لتسهل تعلم التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة

## إدارة الوقت

➤ أن الكثير من السلوكيات التعليمية تسبب الفوضى للدرس واقد استخدم مصطلحات مثل “ مقاطعة ، معلقة او تطفل ، اقتضاب ، الانقلاب ” كمصطلحات دالة على اضاءة الوقت

➤ **تشير المقاطعة** الى ما يقطع صفو الدرس مثال كالاعلانات عبر مكبرات الصوت تعد تشويش على الدرس وتجعل من الصعب على المعلم العودة لمسار الدرس

➤ **تشير المعلقة** عندما يترك المعلم الدرس في منتصفه وذلك لقدوم زائر للفصل مثلا او خروج المعلم من لفصل لدقائق وجعلهم يحلون في كتبهم لحين العودة الطلاب لا يستطيعون تفسير خروج المعلم لدقائق كعملية استرخاء ويصعب على المعلم اعادتهم مثل الحماس الاول لدرس

➤ **يشير الانقلاب** لدى المعلمين عندما يعكسون الاتجاهات في الدرس كان يتحدث المعلم عن موضوع خارج الدرس يستمتع الطلاب بذلك ولكن ذوي الاعاقات البسيطة يصعب عليهم ذلك ويصبحون مرتبكين ومثبطي الهمة

➤ **يشير الاقتضاب** الى انه عندما ينهي المعلم الدرس وينتقل الى شي اخر دون اعلام التلاميذ بذلك التغيير هو احد اهم الاجزاء في الوقت التدريسي حيث ان الكثير من المشكلات السلوكية تطرا بسبب الانتقال غير المنظم ويعد التعامل مع الفوضى اكبر العوامل اضاءة الوقت فلا بد من اشعار الطلاب بحال الانتهاء ليقبوا التلاميذ على انتباه لدرس اللاحق

# وقت التعلم الاكاديمي

- يعرف بيرلنر وقت التعلم الاكاديمي بانه الوقت المشغول على المواد او النشاطات المرتبطة بمقياس النتائج المستخدم كاختبار التحصيل
- ان اداء التلاميذ في هذا الاختبار سيكون ضعيفا لان الاختبار يقيس مجموعة مختلفة من المهارات تختلف عما تم تعليمهم اياه واذا اريد تحسين وقت التعلم الاكاديمي فلا بد حينئذ من وجود انسجام وتناغم بين المنهاج والتدريس والتعلم والاجراءات التقويمية
- ان المعلمون الذين يسعون الى مراقبة التلاميذ من خلال الملاحظة بواسطة الاختبار القبلي والبعدي والاختبار غير الرسمي وحقائب التلاميذ هم الانسب في تعزيز وقت التعلم الاكاديمي ويسمى هذا الاجراء بالتقييم المستند للمنهاج
- من اجل تحسين وقت التعلم الاكاديمي يحتاج التلاميذ الى فرص لممارسة المهارات في اوضاع جديدة ويجب ان يروا كيف يمكن تعميم المهارات وان يوضحوا المهارات في سياقات مختلفة ولا يفيد فقط تعليم التلاميذ القراءة وان لم يكونوا سيلتقطون الكتاب ليقرأوه للمتعة او اذا كانوا لا يعرفون كيف يقرأون جزءا مصنفا من جريدة
- هناك ثمة اسباب عديدة لقضاء التلاميذ مقادير اقل من وقت التعلم الاكاديمي فقصور الانتباه ومهارات الدراسة غير الكافية والمشكلات الانفعالية والفصول غير المنظمة والتدريس غير المنظم امثلة على اسباب كون وقت التعلم الاكاديمي في ادنى حد له للتلاميذ

# اختيار المواد التدريسية

➤ يواجه المعلمون قرارات صعبة حول المواد التدريسية المطلوب انتقاؤها للتلاميذ لا سيما ذوي الاعاقات البسيطة كالاعاقة الفكرية

➤ يؤكد رامزي انه لدى اعطاء المعلمين خيارات فان معظم المعلمين يختارون المواد التي تتسم بما يلي :

- ١ . المواد التي هم اكثر تعودا والفة واطلاعا عليها
- ٢ . المواد التي تدربوا على استخدامها
- ٣ . التي يمكن ان تتوفر
- ٤ . التي يمكن التعرف اليها باسلوبهم التعليمي

واشار سميث ان انسب المواد التي يستخدمها المعلم مع التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية كالاعاقة الفكرية تتسم بما يلي :

- ١ . لها نسق هرمي منطقي من الاهداف التدريسية
- ٢ . التي يمكن تكيفها لمجموعة اساليب تعليمية
- ٣ . التي تغطي الاهداف نفسها بطرق متعددة
- ٤ . التي يختبرونها مسبقا وادين يجب ان يبدأ التدريس
- ٥ . التي فيها آلية تقويم متصلة لتحديد اتقان الاهداف التدريسية
- ٦ . التي تسمح للتلاميذ بالتواصل بالسرعة التي يريدونها
- ٧ . التي فيها نشاطات تعزيز

# تأملی و عبری



# التواصل بين المعلمين والتلاميذ

- **الانتباه :** استدعاء التلميذ باسمه لكي يخلق اهتماما اكبر ، انتقاء التلميذ عشوائيا للإجابة على الاسئلة كي يبقى على يقظا ومستمتعا ، ابقاء الدروس قصيرة وتفاعلية تساعد في المحافظة على انتباه التلاميذ .
- **الوضوح :** اعطاء تعليمات وتوجيهات دقيقة ، يمكن للمعلمين اعطاء تبسيط للمعلومات اللفظية باستخدام جمل اقصر وكلمات مالوفة وتفسيرات ذات صلة تعد هذه الطريقة فعالة لمراقبة وضوح التعبير ، استخدام مجموعة من لواحق صوتية ، التغيير في نبرات الصوت ، تقديم التغذية الراجعة
- **الاسئلة :** هناك عدد من الاستراتيجيات لتحسين طرح الاسئلة للمعلمين :
  ١. اطرح اسئلة تتطلب اكثر من اجابة بنفي او ايجاب
  ٢. اعط الوقت الكافي للتلاميذ لسؤال والتمتعون فيه
  ٣. اعد صياغة السؤال عندما يخفف التلاميذ في الاجابة او يجيبون على نحو خاطئ
  ٤. حدد اجابات التلاميذ بطريقة محترفة وتجنب اعطاء اجوبة مثبتة ومقللة للقيمة
  ٥. وجه الاسئلة لكل التلاميذ لا للمتطوعين بالاجابة فقط
  ٦. حاول ترتيب اسئلتك بتشجيع التلاميذ على استخدام التفكير المنطقي

- **الموجهات البيانية :** يقصد بها تلك الادوات التي توجه عملية التعليم بتوجيهات محددة كان يجري استخدامها بنجاح مع التلاميذ في فصول التعليم العادي والتربية الخاصة ولدى هؤلاء التلاميذ احتياجات تعليمية تمتد على مقياس معين الا انه يتوقع من معظمهم تعلم المحتوى مثل زملائهم

- **تنظيم التلميذ :** يعد التنظيم مهما للنجاح في الصف العام فالتلاميذ ذوو الاعاقات البسيطة عادة ما تكون لديهم مشكلات تنظيمية وتشتمل على الجوانب التي يمكن ان تكون فيها حاجة لمساعدة تنظيمية على مايلي :

١. تتبع سير المواد والواجبات

٢. اتباع التعليمات

٣. اكمال الواجبات الصفية

٤. اكمال الواجبات المنزلية

# التسهيلات والتعديلات والاستراتيجيات التعليمية

• تشير التسهيلات (التكييف) الى وسائل الدعم والخدمات التعليمية الفعلية التي قد يحتاجها التلاميذ للتدليل على ماتعلموه بنجاح

• تشتمل على بعض الامثلة كوضع وقت اضافي للاختبارات او المشاريع او الواجبات وكذلك الاختبارات الشفوية او الكتاب المفتوح او الاختبارات المنزلية او التقارير الكتابية

• تشير التعديلات الى تغييرات التي يتم اجراؤها على توقعات المنهاج من اجل تلبية احتياجات التلميذ وبشكل عام يتم اجراء التعديلات عندما تتجاوز التوقعات مستوى قدرة التلميذ

• وتتضمن الامثلة تلميذ في النشاط نفسه ولكن يجرى تخصيص التوقعات لذلك التلميذ وكذلك المواد والمهمات

• تشير الاستراتيجيات الى المهارات او الاساليب المستخدمة في دعم التعلم ويتم تخصيص الاستراتيجيات للفرد بحيث تناسب اسلوب تعلم التلميذ ومستوى تطوره

• وتتضمن الامثلة التظليل والتدريب على الحفظ والتلوي ووسائل الحفظ والوسائل المرئية وخطوط الارقام الى غير ذلك



# خُلصت المحاضرة

