



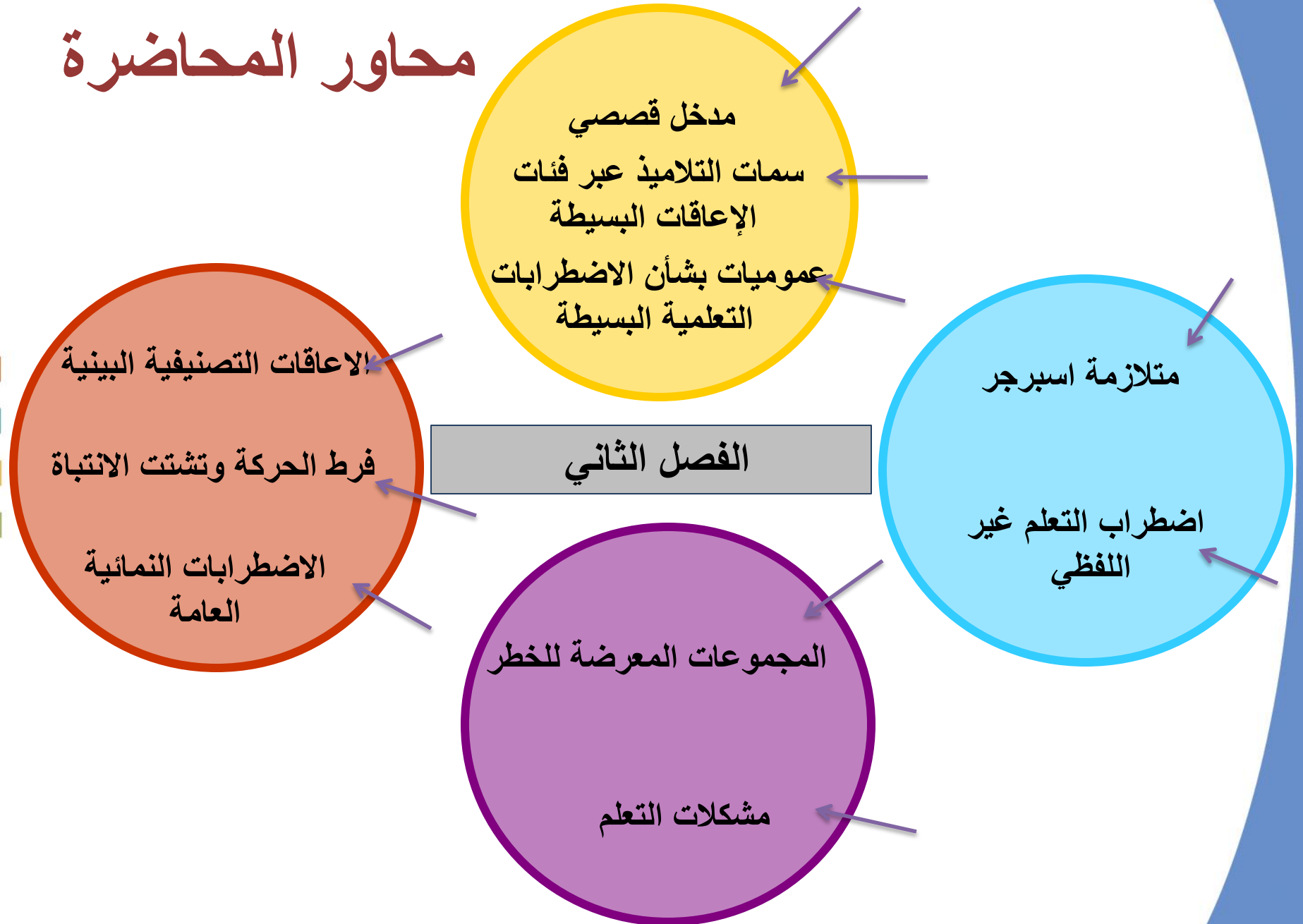
خصائص وإستراتيجيات تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة (نبذة عن التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة)

المحاضرة الثانية
الفصل الثاني



إعداد الأستاذة
هدى القحطاني

محاوَر المحاضرة



سمات التلاميذ عبر فئات الإعاقات البسيطة

ترزخ التربية الخاصة تحت وطأة معتقدين متناقضين
الأول : أن كل تلميذ يعد مختلفا ومتفردا بحد ذاته في احتياجاته التعليمية
الفردية

لذا فهو يعد السبب في مطالبة القانون بأن يعد لكل تلميذ برنامج تربوي
فردى خاص به

الثانى : ان هناك مجموعة متجانسة من الاعاقات البسيطة يمكن وصفها
وتصنيفها ومعالجتها

لهذا فالافتراض التصنيفى ادى الى الفصل بين الاعاقة العقلية
والاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم



- ومن المنطقي تصنيف التلاميذ ذوي الاعاقات النمائية كالتوحد
- لانه على مستوى التعلم الاكثر حدة (ويمكن تحديد الخصائص السلوكية والاصول السببية
- لكن على المستوى البسيط) فهناك تداخل بين السمات التعليمية والسلوكية للتلاميذ (
- لذا فإن استخدام المرجعيات الفئوية للتلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة يستند الى الاعتقاد القائل بان الاستفادة من مصطلحات مثل ” التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ”
- تقلص من الوصمة المقترنة بمصطلحات مثل الاعاقة العقلية او الاضطراب السلوكي

الوصاف المقبولة بشكل عام للتلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة

المعرفية	تأخر بسيط	اضطراب انفعالي وسلوكي	صعوبة التعلم
المعرفية	ذكاء دون المتوسط بانحرافين معياريين دون متوسط الذكاء • يظهر فترة قصيرة من التذكر وصعوبة في التعلم وعجز عن العرض خارج نطاق الوضع • ضعف في مهارات التفكير المنطقي • وضعف في التفكير المجرد وعجز في الانتباه	درجات الذكاء فوق المتوسط ودونه تدخلات سلوكية مع درجات الاختبار	ذكاء ضمن المتوسط او فوقه التضرر في المعالجة العقلية يؤثر على التفكير والقدرات التعليمية
الأكاديمية	تأخر أكاديمي يبدو توقع بالفشل لدية بطء في التعلم يكرر السلوك غير المرغوب لا يحاول التجريب للمهام جديدة	تدخلات سلوكية مع التحصيل المدرسي واداء ضعيف او متوسط او متفوق	لدية عيوب في المعالجة قلة مهارات التعميم يبدي عجزا مكتسبا يعمل ببطء على المهام قد يكون لدية تعايش متطور او لا يكون لدية
التكيفية	تحديد معايير الاستحقاق مهارات ضعيفة مفرط النشاط لا يحتمل كثيرا سهل الاحباط ، التعب مهارات متاخرة في التكيف مع الاسرة والمجتمع	مشكلات انضباط قد يكون لدية قلق وهواجس ومخاوف والم جسدي قد يكون تعيسا او كئيبي	يتعلم التعويض عن العيوب احتياجات اعتمادية واتكالية خارجي التوجه

صعوبة التعلم	اضطراب انفعالي وسلوكي	تأخر بسيط	
يفتقر للفطنة الاجتماعية وتقدير ذاتي ضعيف عرضة لتأثيرات الاقران يشعر بالدونية لكنه يسعى للقبول	علاقات ضعيفة مع الاقران سلوك فوضوي ومشكلات سلوكية قد يكون خجولا او انسحابيا او عدوانيا يظهر السلوك المضطرب في بيئات متنوعه يستثير استجابات انفعالية لدى الآخرين	غير ناضج اجتماعيا وانفعاليا مفهوم ذاتي غير ايجابي يفتقر لاحترام الذات حساس من الاقران	الاجتماعية
قدرات حركية وادراكية متضررة مشكلات في تنسيق حركة اليد مع العين يفتقر لمهارات التوجيه	مهارات ادراكية وحركية سليمة بشكل عام	تؤثر المهارات النمائية على الادراك والقدرات الحركية	الادراكية الحركية
صعوبات في اللغة التعبيرية والتكاملية والاستقبالية قدرات معالجة متضررة وقاصرة ضعف الاتصال الاجتماعي	مشكلات في المحتوى المنطوق كالجدال وعدم الاحترام في اللغة	تاخر و عيوب في اللغة والكلام ضعف الاتصال الاجتماعي	اللغوية
يبيد مشكلات تعلم نوعية في واحد او اثنين من المجالات الاكاديمية قد يكون لديه خصائص سلوكية سلبية مصاحبة	يعرض سلوكا مستديما وغير متفق مع المعايير الثقافية الى حد كبير قد يكون لديه عيوب اكااديمية مصاحبة	لدية مشكلات في التكيف مع البيئة يختبي وراء اقرانه في معظم الميادين الاكاديمية يؤدي افضل المهارات الحركية والجسدية	سمات عامة

اقترح يزلدايك على ان التلميذ الذي تم تشخيص حالته بوجود صعوبة التعلم لديه

- قد لا يتطلب علاجاً تدريسياً مختلفاً عن معالجة الصغار ممن تم تشخيصهم بوجود اعاقة عقلية بسيطة او اضطراب سلوكي ويمكنهم الاستفادة من التدريس المتخصص والمصمم للتلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة .



الاستراتيجيات التدريسية وفقا للمجالات الوظيفية

دراسة

اقترح ميلر ودافيس طرائق يمكن ان تطرأ فيها تغيرات للترتيبات التصنيفية الراهنة

- اعادة تعريف الفئات غير العادية الراهنة
- تكوين بنى جديدة يمكن فيها توسيع الفئات او تقييدها
- تكوين منهج غير فئوي



عموميات بشأن الاضطرابات التعلمية البسيطة

- ❖ إن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وصعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية يشكلون أكبر مجموعة من التلاميذ الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة .
- ❖ إن التلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة يتم التعرف إليهم خلال سنواتهم الدراسية .
- ❖ أن تقييم فئات الإعاقة البسيطة ، الاضطراب السلوكي وصعوبة التعلم غير جديرة وغير معتمدة

يندرج منها خصائص عامة للتلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة منها

الخصائص النفسية: كصعوبة في تحديد الاسباب ، المظهر الخارجي ، ضعف مفهوم الذات

الخصائص التربوية : كالتحصيل المتدن ، ضعف مهارات الاستماع وعدم الاهتمام بالواجبات المدرسية

الخصائص الاجتماعية : صعوبة في التعامل مع الآخرين ، مشاكل سلوكية ، ادائهم افضل خارج المدرسة

❖ ان التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة اكثر احتمالا لان يتم تعليمهم في
الفصول العامة أو برامج الدمج أو اكثر اليوم في غرفة المصادر

❖ ان الاستراتيجيات التدريسية المتشابهة تنجح مع التلاميذ غير
المعاقين والتلاميذ بسيطتي الاعاقة بغض النظر عن الفئة

الاعاقات التصنيفية البيئية

يرجع للمشار الية للكتاب

- يعد مصطلحا لوصف مجموعة من الحالات العصبية والحيوية
- تتسم هذه الحالات بتأخر في التطور الاجتماعي والتواصلي والذهني
- تم وضع قائمتين تشخيصيتين (اضطراب التوحد ، الاضطراب النمائي العام غير المحدد)

اضطراب
النمائي
العام

اضطراب فرط
الحركة
وتشتت
الانتباه

- يعد مشكلة تعليمية بسيطة تظهر لدى كل الفئات
- المعايير التشخيصية (انظري الكتاب ص ٩٦)
- استراتيجيات تربوية (تعديل السلوك المعرفي ، التدريب على المهارات الاجتماعية ، الاداة المشروطة النشاط والحركة الموجهين، الاداة الذاتية ، المواعيد الصفية

- تتضمن المجالات التالية الحركية ، التنظيم البصري المكاني ، الاجتماعية ، الحسية

الاضطراب
التعليمي غير
اللفظي

متلازمة
اسبيرجر

- احد انواع الاضطراب النمائي العام
- تعرف على انها اعاقة عصبية وحيوية وتتسم بنكاء وتطور لغوي عادي ولكن يترافق معها سلوكيات مشابهة لتوحد
- تختلف متلازمة اسبيرجر عن التوحد او اضطراب التوحد من حيث انه لا يوجد فيها تاخر فارق في اللغة او المعرفة او المهارات الحياة اليومية او التكيفية غير التواصل الاجتماعي
- وقد يشير بعض المختصين عليها انها توحد عالي النشاط ويصفها الآخرون على انها اعاقة تعلم غير لفظية
- المعايير التشخيصية (انظري الكتاب ص ١٠٤)

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

- يعد مشكلة تعليمية بسيطة تظهر لدى كل الفئات
- المعايير التشخيصية (انظري الكتاب ص ٩٦)
- استراتيجيات تربوية لفرط الحركة وتشتت الانتباه
 ١. تعديل السلوك المعرفي
 ٢. التدريب على المهارات الاجتماعية
 ٣. الاداة المشروطة
 ٤. النشاط والحركة الموجهين
 ٥. استراتيجيات الاداة الذاتية
 ٦. المواءمات الصفية

اضطراب النمائي العامة

- يعد مصطلحا لوصف مجموعة من الحالات العصبية والحيوية
- تتسم هذه الحالات بتأخر في التطور الاجتماعي والتواصلي والذهني
- تم وضع قائمتين تشخيصيتين (اضطراب التوحد ، الاضطراب النمائي العام غير المحدد)

متلازمة اسبيرجر

- احد انواع الاضطراب النمائي العام
- تعرف على انها اعاقة عصبية وحيوية وتتسم بذكاء وتطور لغوي عادي ولكن يترافق معها سلوكيات مشابهة لتوحد
- تختلف متلازمة اسبيرجر عن التوحد او اضطراب التوحد من حيث انه لا يوجد فيها تاخر فارق في اللغة او المعرفة او المهارات الحياة اليومية او التكيفية غير التواصل الاجتماعي
- وقد يشير بعض المختصين عليها انها توحد عالي النشاط ويصفها الآخرون على انها اعاقة تعلم غير لفظية
- المعايير التشخيصية (انظري الكتاب ص ١٠٤)

الاضطراب التعليمي غير اللفظي

- يعتبر اعاقة عصبية وبدنية ناشئة في النصف الايمن من الدماغ
- هناك اربع مجالات يعاني فيها الاشخاص ذوي اضطراب التعلم غير اللفظي من خلل في القدرات وتتضمن المجالات التالية :
 ١. الحركية (الافتقار الى التناسق ، ووجود مشكلات توازن شديدة ، ووجود صعوبات في المهارات الحركية الكتابية)
 ٢. التنظيم البصري المكاني (الافتقار الى تذكر الصور وضعف البصر وخلل الادراك المكاني ومصاعب الوظائف التنفيذية ومشكلات العلاقات المكانية)
 ٣. الاجتماعية (الافتقار الى القدرة على فهم التواصل غير اللفظي ، ومصاعب في التكيف مع التحويلات والمواقف الجديدة وخلل في الحكم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي)
 ٤. الحسية (الحساسية في أي نمط حسي بصري ، سمعي ، لمسي ، تذوق ، شم)

اسباب الاعاقات البسيطة

الاسباب العضوية

- **عوامل قبل الولادة واثاءها وبعدها :** نتيجة لبعض العوامل كاضطراب في هرمون الام كالكسري وغيره، عمر الام والاستعداد التناسلي ، عدم تطابق دم الجنين مع الام عامل RH ، تدخين الام ، الحصبة الالمانية ، التعرض للاشعاع ، نقص الاكسجين .
- **العوامل الوراثية :** ثمة بعض الادلة على عسر القراءة يحدث في نسل الاسرة ، وفصام الشخصية يكون له مكونات وراثية في بعض الحالات ،وبعض اشكال الاعاقة العقلية مثل متلازمة رايلي دي ومتلازمة مارفان

الاسباب العضوية

- **الكيمياء الحيوية :** تعتمد تأدية الجسم لوظائفه على وجود ما يقارب مائة الف مادة كيميائية مختلفة سويا مثل كالحديد نقصة يؤدي الى مشكلات في التعلم الطبيعي وفشل في تطوير المهارات التنشئة الاجتماعية ، ايضا تؤدي بعض الاطعمة الى ردود فعل حساس ومشكلات تعليمية كالوجبات المدرسية التي تحوي على معالجة كيميائية و مملوءة بالمواد الحافظة
- **النضج:** ان الاختلافات في النمو ليست بشكل موحد فقد يكون الاطفال الاصغر سنا قد يكون لديهم حركات انعكاسية قبل الاطفال في سن يكبرونهم هذه الاعاقة النمائية طبيعية فكلما نضج الجهاز العصبي كانوا على قدم المساواه جسديا مع الاخرين
- ان العيوب النمائية توجد في كل الادمغة فليست كل الادمغة تنمو بذات الطريق

الاسباب البيئية

- **الاصابة:** تعد السلامة الجسدية ضرورية لنمو صحي فالولادة المعقدة والاصابات المبكرة و المرض والحوادث يمكن ان تؤدي لكدمات ورضوض يظهر تأثيرها على نمو الطفل كالصعوبة في الاستعداد القرائي.
- **التغذية:** ان الكثير من الاطفال المعرضين لخطر المشكلات التعليمية تنتج لفقر التغذية ونقصها فالاطفال الفقراء والمهاجرين اكثر عرضة ومن اعراضة الكسل والفتور الهمة والتعب والهيجان
- **السميات :** يعد التلوث البيئي المصدر المساهم في ظروف الاعاقة البسيطة وحالتها كالفحم والبتروول والغاز الطبيعي والرصاص والدهان والاصباغ وغيرها

الاسباب البيئية

- **الحرمان اللغوي والحسي :** يتأخر بسبب غياب التحفيز الحسي واللغوي والمعرفي من خلال التفاعل مع بيئتهم وكالاصابات الاذن قد تعيق المشاركة في الانشطة
- **العوامل الانفعالية والنفسية :** يظهر لديهم نقص في تقدير الذات وعدم الامان حيث تعد الحياة المنزلية غير المستقرة في مراحل مبكرة للعمر والمسيئة والمجهد نفسيًا عاملا مسهما في ضعف النمو الانفعالي والاجتماعي للصغار
- **التربية الناقصة :** ان التوقعات السلبية للتلاميذ ذوي المشكلات التعليمية تمثل عوامل اعاقة في الصف فالبرامج التدريسية الضعيفة والممارسات غير المنظمة تسهم في صعوبات التعلم

المجموعات المعرضة للخطر

- الاطفال في مرحلة الرضاعة والحبو وماقبل المدرسة
- التلاميذ في عمر المدرسة
- المتسربون من المدرسة



العوامل التي تؤثر على بقاء التلاميذ المدرسة

١. ان التلاميذ الذين تلقوا اهتماما فرديا كالتدريس الخصوصي او الارشاد كانوا اكثر احتمالا للبقاء في المدرسة
٢. ان الفصول الاصغر والتدريس الخصوصي والخدمات الاخرى قد زادت من فرص نجاح التلاميذ في الفصول العامة
٣. ان التلاميذ في الفصول العامة كانوا اقل احتمالا لان تكون لديهم نسبة تغيب عليا او يتم استبقاؤهم في الصف اذا كانت قليلة او اذا تلقوا عوناً من مساعدات تدريسية
٤. ان التلاميذ الذين تلقوا تربية مهنية خاصة بوظيفة كان اداؤهم في المدرسة والعمل افضل من الذين لم يتلقوا وكانت نسبة تغيبهم اقل واقل احتمالا لرسوب وترك المدرسة والانسحاب
٥. ان التلاميذ الذين نشؤوا مع تلاميذ اخرين خارج المدرسة واشتركوا في نشاطات لامنهجية كانوا اقل احتمالا للرسوب وترك المدرسة

مشكلات التعلم

• تحديد مشكلات التعلم

١. التفاعل الايجابي مع التلاميذ الاخرين (العمل جيدا مع الاخرين ، اللعب التعاوني ، احترام مشاعر الاخرين تجنب الشجار)
 ٢. اتباع القواعد الصفية (قول الصدق ، تخفيف حركة اليدين والرجلين ، استخدام الوقت بحكمة ،استخدام لغة مناسبة ، البقاء هادئا اثناء تحدث الاخرين)
 ٣. عرض عادات العمل الملائمة (اتباع التعليمات ، السعي للمساعدة كلما كان مناسباً ، البدء باداء الواجبات بشكل مستقل ، الاهتمام بالمهام ، المواظبة على المهام الصعبة ، تجهيز المواد)
- **تدخل ما قبل الاحالة :** استراتيجيات لتعديل التدريس في الفصل النظامي (تقدم بطريقة ملائمة لهم ، خبرات تعلم متعدد الحواس ، خبرات تعلم نشطة لتعليم المفاهيم تقديم فرص كثيرة للتدريب الموجه)

- **الاحالة الى التربية الخاصة :** هي العملية التي من خلالها يطلب المعلم او الاب تقييما للطالب من اجل تقديم الخدمات له
- العوامل التي من شأنها ان تؤثر على قرار الاحالة
 - ١ . خصائص التلميذ مثل القدرات والسلوك والمهارات التي يظهرها التلميذ
 - ٢ . الفروق الفردية في اعتقاد المعلمين او توقعاتهم او قدراتهم على التعامل مع المشكلات
 - ٣ . توقع المساعدة من التربية الخاصة لطالب يظهر مشاكل اكااديمية او سلوكية
 - ٤ . مدى توفر برامج التربية الخاصة
 - ٥ . مطالبة الاباء بالاحالة او عدم مطالبتهم

• التقييم متعدد التخصصات والاستحقاق :

يشترك في التقييم متعدد التخصصات مجموعة من الاختصاصيين مثل معالج التخاطب والاختصاصي النفسي ومعلم التربية الخاصة والمرشد

ينص القانون على

اختبار التلاميذ بلغتهم الأصلية

استخدام اجراءات التقييم للحد من التمييز الثقافي والعنصري

استخدام ادوات التقييم التي تتمتع بالصدق والثبات

التقييم من قبل متعدد التخصصات

بموجب هذا القانون فإنه يجب

- تبليغ الاهل قبل البدء بعملية التقييم او عند تبديل المكان التربوي من خلال رسالة خطية للاهل
- للاهل الحق في تقييم خاص اذا عدوا ان تقييم المدرسة كان غير مناسب
- المشاركة في لجنة تقييم الطفل



المعلومات التي تستخدم عند اتخاذ القرار على مدى استحقاق التلميذ لخدمات التربية الخاصة

- التاريخ النمائي للطفل
- الاداء الاكاديمي السابق
- السجلات الطبية
- الملاحظة الصفية
- تقييم التخاطب
- تقارير الزيارات المنزلية
- المقابلات مع اسرة التلميذ
- نماذج من اعمال التلميذ





وقت الأنشطة



شكرا لحسن تقاعلكم

