



خصائص وإستراتيجيات تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة

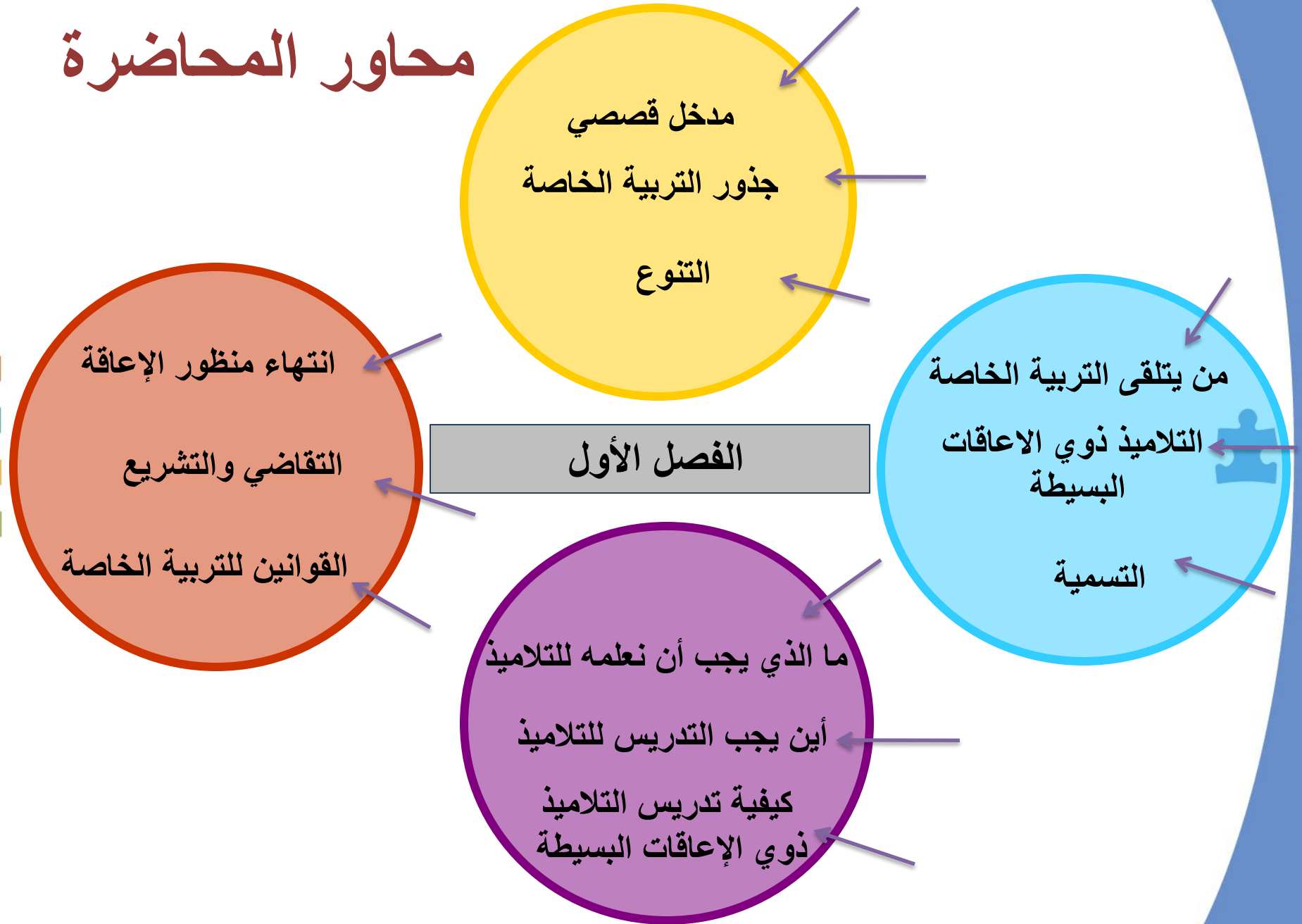


المحاضرة الأولى
الفصل الأول



إعداد الأستاذة
هدى القحطاني

محاور المحاضرة



قصة لثلاث حالات

من خلال القصة :



متلازمة داون

ماهي حالة احمد ??

اضطرابات سلوكية

ماهي حالة خالد ??

صعوبات تعلم

ماهي حالة محمد ??

جذور التربية الخاصة

➤ ترجع جذور نظام التعليم القومي الأمريكي إلى الفترة الاستعمارية حين كانت المدارس في ذلك الوقت تعلم شريحة محددة منتقاة من المجتمع ، وهي الأطفال الذكور البيض من أسر الطبقة العليا

➤ في عام ١٨١٥ كانت المدارس تخدم هذه النسبة الصغيرة من الشباب الذين في عمر المدرسة والتي تخضع لرعاية الكنيسة

➤ بدأ الدعم العام للمدارس من خلال فرض الضرائب المحلية خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر ففتحت لتلاميذ الذين كانوا مستثنين من (الإناث ، أو الطبقة الفقيرة ، أو لا إختلاف ثقافتهم)

➤ خلال منتصف القرن التاسع عشر بدأت الولايات في تشريع قوانين التعليم الإلزامي كما في عام ١٨٤٠ بجزيرة رود ايلاند وفي عام ١٨٥٢ ولاية ماساشو ستس عكست هذه الحركة التعليمية العامة تغييرا في القيم والتفكير الاقتصادي في المجتمع الأمريكي

➤ في البداية كانوا يتعلمون التلاميذ بمختلف الاعمار والقدرات والخلفيات المختلفة في صف دراسي واحد حتى رأى مهندس التعليم الأمريكي هوراس مان ان التعليم هو افضل اداة لتحقيق تكافؤ الفرص بين البشر

جذور التربية الخاصة

➤ في عام ١٨٦٠ كانت غالبية الولايات في امريكا قد اسست نظما تعليمية عامة خلال هذه الفترة نصح "مان" بان يتم تكييف التدريس لتلبية احتياجات الاطفال من ذوي القدرات والاهتمامات المختلفة

➤ تم استبدال المعلمة ذات الغرفة الواحدة الى مدارس ابتدائي ومتوسط وثانوي ووضعت متطلبات اكااديمية

➤ يرى التربويون ان جميع التلاميذ بحب العمر يجعل مهمة التدريس اسهل
➤ الهجرة والتعليم الالزامي قد وسع مجتمع المدرسة الى مجتمع يشتمل على اعضاء اكثر عددا واكثر تنوعا وتباينا

➤ تشجيع بعض المصلحين الاجتماعيين من امثال ادامز بعض المدن على تاسيس برامج تدريسية للحالات الخاصة

➤ برامج التعليم العام تطرح خيارين فالتلاميذ اما كانوا يتلقون التدريس في فصول مستندة للمناهج الروتيني او في فصول خاصة

➤ اعداد القليل من البرامج الخاصة المبكرة للتلاميذ ذوي الاعاقات الخاصة

➤ يعرف تنوع التلاميذ ببساطة بأنه اختلاف خلفيته الثقافية عن أقرانه

➤ والنظام التعليمي لا يعترف بالتنوع

➤ قانون الحقوق المدنية (The Civil Rights Act) لعام ١٩٤٤م دعماً وتأييداً
لدعاة إدخال التلاميذ المعاقين في المدارس العامة ودمجهم مع أقرانهم الأسوياء دون
تمييز

➤ أن دمج الاطفال والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول مع أقرانهم
العاديين نتج عنه جهود ناجحة لإلغاء المؤسسات الداخلية للأشخاص ذوي الاحتياج
الخاص (المعاقين)

➤ أن وضع الأطفال والبالغين من ذوي الاعاقات المتوسطة والشديدة ضمن بيئات
المجتمع كان يعكس قدراتهم على العيش على حياة طبيعية

➤ رغم هذا التطوير والذي ادى الى تأكيد الحاجة لاحتضان ذوي الاحتياجات التعليمية
الخاصة الا ان التغييرات في المدارس العامة كانت بطيئة

انتهاء منظور الإعاقة

➤ يستخدم أنصار الأفراد المعاقين كلمة منظور الإعاقة للدلالة على التصور بأن شخصا ما يفتقر للقدرة بسبب خلل أو ضرر جسدي أو نفسي

➤ سؤال ما هو المتوقع من الآخرين نحو مسمى الأشخاص الذين لديهم إعاقة ما وعلى سبيل المثال (سامي لديه إعاقة بصرية)؟؟

➤ من المتوقع أن يكون في وصفهم أو لمناداتهم أو الحديث عنهم أن يكون

سامي الأعمى المسكين

➤ هذه التعليقات تتغلف بغلاف الشفقة والتعاطف نحو الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة

➤ فإن أي إعاقة ما هي الا جزء من الشخص وليس كيانا كشخص

➤ سؤال متى تحدث الإعاقة لدى الشخص؟؟

➤ الإعاقة قد يتعرض لها أي انسان سواء كانت هذه الإعاقة مبكرة مع ولادة الشخص او كانت في طور النمو لدى الشخص في سن متقدم او تكون مع تقدم العمر أو الإصابات أو الأمراض التي قد تعترى أي انسان في هذا الكون لذا فالإعاقة محتملة الحدوث لأي شخص

➤ لذا فإن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة هم أناس في المقام الأول ومصابين بإعاقة ما في المقام

الثاني . لذا يجب أن يتم مناداتهم بأسمائهم بدلا من مسميات الإعاقة المصاحبة لديهم .

التقاضي والتشريع

- قبل مطلع السبعينيات القرن الماضي ، كان منظور الإعاقة المفهوم القائل بأن الأفراد ذوي الإعاقات لديهم قدرة محدودة جدا على التعلم وهو المنظور التربوي المهيمن
- في هذا المنظور ايضا انعدام عدالة الإجراءات أو الحق في التقاضي
- فقد كان يؤدي إما إلى إقصاء التلاميذ المعاقين من المدارس أو وضعهم في فصول خاصة مغلقة

- لكن عدالة الإجراءات حق دستوري ضمنية التعديل الرابع عشر فخلال السبعينات أدى الاهتمام بالحقوق القانونية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى إثارة دعاوي قضائية مهمة
- في احد القضايا الدعوية في ولاية بنسلفانيا حكم القضاة بأنه يتوجب على ولاية بنسلفانيا القيام بالتالي

- ١ . قبول كل التلاميذ المعاقين عقليا في المدارس العامة
- ٢ . وضعهم في الفصول العادية كل ما أمكن ذلك
- ٣ . جعل السجلات المدرسية متاحة أمام الآباء
- ٤ . توفير برامج ما قبل مدرسية للتلاميذ المعاقين عقليا عندما تتاح هذه البرامج لتلاميذ العاديين
- ٥ . ان يسبق كل قرارات الوضع وتحديد المستوى جلسة للسماح بمشاركة وموافقة أبوية

القوانين الفدرالية

➤ المادة ٥٠٤ من قانون التأهيل لعام ١٩٧٣

- أثرت عدة قوانين فدرالية إلى حد بعيد على تعليم الأطفال والكبار من ذوي الإعاقات فقد كان أول قانون يحمي الأفراد من التعرض للتمييز بسبب الإعاقة .
- في المدارس الحكومية يستخدم هذا القانون لتوفير خدمات الدعم للتلاميذ الذين يعانون من إعاقة ليست واردة في قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات مثل التلاميذ الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط.
- ينص قانون المادة إلى ((لايجوز أن تستخدم الإعاقة وحدها مبررا لإقصاء الشخص المعاق من المشاركة في أي برنامج أو نشاط يتلقى أموالا فدرالية أو أن يحرم من فوائده أو أن يمارس ضده التمييز فيه)).



التشريعات الأساسية التي تؤثر على التلاميذ ذوي الإعاقات

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات ٢٠٠٤

<p>يعمل هذا القانون على إعادة التفويض بتقديم الدعم المالي الفدرالي للولايات وهيئات التعليم المحلية، لضمان توفير التربية الخاصة ، والخدمات المساندة إلى الأطفال المستحقين من ذوي الإعاقات .</p>	<p>من الذين تشملهم الحماية ؟</p> <p>الأطفال من عمر الثالثة حتى الحادية والعشرين ممن يقرر فريق مؤلف من متعدد التخصصات أنهم مستحقون ضمن واحد أكثر من بين الثلاثة عشر فئة من فئات الإعاقة وممن يحتاجون تربية خاصة وخدمات ذات صلة بها وتشتمل هذه الفئات على التوحد ، الصمم ، الصمم والعمى ، الإعاقة السمعية ، الإعاقة الفكرية ، الإعاقات المتعددة ، الإعاقات العظمية ، الإعاقات الصحية الأخرى ، الاضطراب الانفعالي الحاد ، الإعاقات التعليمية النوعية ، إعاقات التخاطب ، الإصابة الدماغية، الإعاقة البصرية .</p>
<p>المسؤولية عن توفير تعليم عام مجاني ملائم FAPE</p> <p>يقصد بالتعليم العام المجاني الملائم FAPE التربية الخاصة والخدمات المساندة وتعنى التربية الخاصة " التعليم المصمم خصيصا ، دون أن يترتب عنه تكاليف على الوالدين ، من أجل تلبية الاحتياجات الفريدة للطفل المعاق " ويتم توفير الخدمات المساندة في حال لزومها للتلاميذ ، للاستفادة من التعليم المصمم بشكل خاص . ويطلب من الولايات ضمان توفير فرصة تعليم كاملة الى كافة الاطفال ذوي الاعاقات ويتطلب قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات وضع وثيقة برنامج تربوي فردي ذات محتوى محدد وبحضور عدد معين من المشاركين في اجتماع البرنامج التربوي الفردي</p>	<p>ما الضمانات الاجرائية</p> <p>يتطلب قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات ارسال اشعار كتابي للوالدين حول تحديد فئة الاعاقة او التقييم او تحديد البيئة التربوية لاطفالهم كما يجب ان يرسل الاشعار الكتابي قبل اجراء أي تغيير في البيئة التربوية للطفل ويحدد القانون العناصر اللازمة في هذا الاشعار الكتابي</p>
<p>مانوع عدالة الاجراءات المقدم ؟</p> <p>يحدد قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات متطلبات خاصة بالنسبة لهيئات التعليم المحلية من أجل توفير جلسات استماع نزيهه للوالدين الذين لا يوافقون على تحديد فئة الاعاقة للطفل او تقييمه او البيئة التربوية التي قررت له</p>	

قانون عدم ترك أي طفل في الخلف (٢٠٠٢)

يتم إجراء تغييرات كبيرة في قانون التعليم الابتدائي والثانوي كما يحتوي على مبادئ أساسية لاصلاح التعليم

من الذين
تشملهم
الحماية ؟

القيام بوضع معايير خاصة بما يجب على التلاميذ تعلمه في كل مستوى من مستويات التعليم بداية ٢٠٠٢ بدأت الولايات في اختبار التلاميذ في المستويات ٣-٥ ، ٦-٩ ، ١٠-١٢ وفي عام ٢٠٠٥ تم تقديم الاختبارات في المستويات ٣-٨ في مادتي الرياضيات والقراءة يتم وضع كافة التلاميذ بمن فيهم ذوي الاعاقات البسيطة في المنهاج نفسه وبمعايير التقييم نفسها

المسؤولية عن
توفير تعليم عام
مجاني ملائم
FAPE

الدعم مشروط بزيادة الكفاءة في الرياضيات والقراءة والعلوم لدى جميع التلاميذ يجب ان تحافظ الولايات على الاهداف وتقييم النتائج الخاصة بمختلف فئات التلاميذ بناء على الفقر والعرقية والاعاقة والكفاءة المحدودة في اللغة الانجليزية

ما الضمانات
الاجرائية

التلاميذ الملتحقين بالمدارس وفقا لقانون التعليم الابتدائي والثانوي الذين لا يمتلكون من تحقيق تحسن فيها من حقهم الالتحاق بمدرسة افضل في الحي نفسه

مانوع عدالة
الاجراءات المقدم
؟

تتمتع المدارس بمرونة اكبر في تخصيص الموارد والتنمية المهنية للمعلمين والتلاميذ الذين يختارون الالتحاق بمدارس فاشلة يمكن ان يستخدموا اموال الفصل الاول من القانون للحصول على خدمات تعليمية تعزيزية من القطاعين الخاص والعام

قانون الأمريكيين المعاقين لعام ١٩٩٠ ADA

قانون الحقوق المدنية لحظر التمييز فقط على أساس الإعاقة والعجز في التوظيف والخدمات العامة ووسائل الراحة

من الذين
تشملهم
الحماية؟

الشخص المعاق الذي :
١. لديه إعاقة جسدية أو عقلية تحد من نشاطاته الحياتية بشكل بالغ
٢. لديه سجل لتلك الإعاقة
٣. اعتبر ان لديه مثل ذلك الخلل اضافة الى ذلك فلا بد ان يكون الشخص مستحقا للبرنامج او الخدمة او الوظيفة

المسؤولية عن
توفير تعليم عام
مجاني ملائم
FAPE

تنطبق ضمانات قانون الأمريكيين على المدارس الخاصة غير الطائفية وليس على التنظيمات او الكيانات الخاضعة للمنظمات الدينية
يوفر القانون حماية اضافية الى جانب مادة ٥٠٤ وقانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات
لابد ان تتوفر تكييفات معقولة لاداء الوظائف الاساسية للتلاميذ المستحقين من ذوي الاحتياجات الخاصة
يتضمن تدريباً على الوظيفة او تحديداً لبيئة التعليم او العمل

ما الضمانات
الاجرائية

لا يحدد الضمانات الاجرائية المرتبطة بالتربية الخاصة بل يحدد المتطلبات الادارية واجراءات الشكاوي ونتائج عدم الالتزام فيما يتعلق بالخدمات والتوظيف

مانوع عدالة
الاجراءات المقدم
؟

لا يحدد قواعد لعدالة الاجراءات فالاشخاص المعاقين لديهم الاجراءات عادية العلاجية المتاحة نفسها في ظل الفقرة من قانون الحقوق المدنية لعام ١٩٦٤ والمعدل بقانون الحقوق المدنية لعام ١٩٩١ فالافراد الذي يتم التمييز ضدهم يمكنهم تقديم شكوى في الهيئة الحكومية العامة او التقاضي في المحاكم

قانون ٥٠٤ من قانون التأهيل لعام ١٩٧٣

هو قانون الحقوق المدنية لحظر التمييز فقط على أساس العجز في البرامج والنشاطات العامة منها والخاصة والتي تتلقى مساعدة مالية حكومية

من الذين
تشملهم
الحماية؟

الذي ينال الحماية أي شخص :
١. لدية اعاقة جسدية او عقلية تحد من نشاطاته الحياتية الرئيسة
٢. لدية سجل لتلك الاعاقة
٣. اعتبر اصلا تلك الاعاقة
وتشمل النشاطات الحياتية الرئيسة : المشي ، الرؤية ، السمع ، التحدث ، التنفس ، التعلم ، العمل ، اهتمام المرء بنفسه ، واداء المهام اليدوية.

المسؤولية
عن توفير
تعليم عام
مجاني ملائم
FAPE

• يعني التعليم الملائم تعليما يشبه التعليم المقدم للتلاميذ غير المعاقين كما يمكن تعريف ذلك بأنه خدمات تعليمية نظامية أو خاصة ويمكن لتلاميذ تلقي الخدمات المساندة في ظل المادة ٥٠٤ ان لم تكن تقدم لهم أي تربية خاصة كما يمكن استخدام البرنامج التربوي الفردي بقانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات بدلا من الخطة المكتوبة وفقا للمادة ٥٠٤ و يوصي الكثير من الخبراء بأن تجتمع مجموعة أشخاص على معرفة بالتلاميذ ليحددوا الخدمات المتفق عليها

ما الضمانات
الاجرائية

• تستلزم مادة ٥٠٤ اشعار الاباء بخصوص التعريف والتقييم وتحديد المستوى ويوصي بالاشعار المكتوب كما يجب تكوين ذلك الاشعار قبل حدوث تغيير مهم في تحديد المستوى واتباع اجراءات قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات الوقائية يعد احدى طرائق الالتزام بالتعليمات الواردة في المادة ٥٠٤

مانوع عدالة
الاجراءات
المقدم ؟

توفير جلسات استماع نزيهة غير متحيزة للاباء الذين يرفضون تشخيص ابنائهم وتقييمهم وتحديد بيئتهم التعليمية ويتم اشراك الاباء ويمثلهم في الجلسة مستشار كما يوصي ان تعد المناطق التعليمية مبادئ توجيهية واجرائية للسياسة المتبعة

التعليم المجاني والملائم

- بموجب هذا القانون يجب ان يعد افراد الهيئات التعليمية برنامجا تربويا فرديا لكل تلميذ يتلقى خدمات تربوية خاصة

- يجب ان يشتمل البرنامج على بعض المعلومات بشأن الطفل

- يشمل برنامج تربوي يستهدف تلبية احتياجاته الخاصة حيث تشمل إجماليا الآتي :

(١) **الاداء الحالي :** تحديد اداء الفرد الحالي في الغالب تاتي هذه المعلومات من نتائج

التقييم كالاختبارات الصفية ، الواجبات ، الاختبارات الفردية ، لتحديد استحقاق الخدمات ، او عبر عمليات اعادة التقييم والملاحظات التي يجريها الاباء والمعلمون وغيرهم من الذين يقدمون الخدمات التعليمية

(٢) **الاهداف السنوية :** هي الاهداف التي يمكن لطفل انجازها وتحقيقها خلال سنة واحدة وتقسم هذه الاهداف الى اهداف طويلة مدى ثم اهداف قصيرة مدى والى اهداف سلوكية

(٣) **التربية الخاصة والخدمات المساندة :** يجب ان يندرج البرنامج التربوي الفردي

خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة المطلوب توفيرها وتشمل التعديلات في البرنامج

التعليم المجاني والملائم

- ٤ **المشاركة مع اطفال عاديين :** تحديد مدى المشاركة في الفصول العادية ومدى مشاركتهم ضمن الانشطة ومتى يتلقون الخدمات بمفردهم.
- ٥ **المشاركة في امتحانات المنطقة التعليمية :** يجب ان يوضح البرنامج التربوي الفردي التعديلات التي تجري في التطبيق وان يتم مشاركتهم في الاختبارات التي تطرح ضمن مجموعاتهم العمرية المعينة قدر الامكان وبحسب قدراتهم .
- ٦ **التواريخ والاماكن :** يجب ان يبين البرنامج التربوي الفردي متى تبدأ الخدمات وكم مرة يتم توفيرها واين يتم توفيرها وكم يستغرق لذلك.
- ٧ **احتياجات خدمات انتقال :** لابد ان تكون الخدمات انتقالية على مستوى مراحل العمر الانتقالية فلو كان عمر الطفل ١٤ سنة فاقبل فلا بد ان يوضح البرنامج التربوي الفردي الخدمات التي يحتاجها ذوي الاحتياجات الخاصة بعد المدرسة وتنتقل الخدمات معه الى ما بعد المدرسة .
- ٦ **التأديب :** عند تأديب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة فلا بد ان يحدد نوع السلوك فيما اذا كان هذا السلوك ناشئاً عن الاعاقة ام لا قبل اتخاذ أي اجراء

التعليم المجاني والملائم

- (٧) الإجراءات القانونية : يمنح القانون التلاميذ واسرهم الحق في عدالة الاجراءات فلا يمكن للهيئة التعليمية تغيير البيئة التعليمية لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة دون موافقة مدونه كتابيا من ذوي التلميذ
- (٨) البيئة الأقل تقييدا : وفقا للقانون انه يجب تعليمهم في بيئة اقل تقييدا وتعليمهم الى اقصى حد ممكن مع التلاميذ العاديين

اهم الحقوق التي يكفلها قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات

• اشتراطات عدالة الاجراءات :

- ١- الحق في فحص كل سجلات التلاميذ
- ٢- الحق في تقييم مستقل للتلاميذ
- ٣- الحق في اشعار مكتوب باي تغيير في البرنامج

• اشتراطات الحماية في التقييم :

- ١- الحق في تقييم فردي قبل تحديد البيئة التربوية
- ٢- الحق في التقييم بالادوات المناسبة
- ٣- الحق في تقييم نزية وقرارات جماعية

• اشتراطات البرنامج التربوي الفردي :

- ١- الحق في بيان تحريري بالاداء الوظيفي الراهن
- ٢- الحق في بيان تحريري بالاهداف السنوية والاهداف السلوكية
- ٣- الحق في بيان تحريري بالخدمات المتوقعة
- ٤- الحق في بيان تحريري بالاطار الزمني المتوقع
- ٥- الحق في بيان تحريري بالمراقبة السنوية
- ٦- الحق في المشاركة بتطوير البرنامج

• اشتراطات البيئة الاقل تقييدا:

الحق في التعليم في فصول التعليم العام الى اقصى حد ممكن

قانون عدم ترك أي طفل في الخلف

• يقوم القانون على اربع مبادئ :

- ١ . لزوم وجود محاسبية تعليمية اقوى لتحقيق تعلم افضل لتلاميذ
- ٢ . تحتاج المدارس الى زيادة المرونة من اجل التجاوب مع احتياجات محددة لتلاميذ
- ٣ . يجب توفير خيارات اوسع للوالدين
- ٤ . يجب ان تكون هناك قاعدة قوية ايجابية لطرائق التدريس

من الذي يتلقى التربية الخاصة ؟

- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية أو المكفوفين .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية أو الصمم .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقة الحسية المزدوجة (الصمم وكف البصر) .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقات البدنية .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقات المتعددة .
- ❖ التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ❖ التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية الانفعالية .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية .
- ❖ التلاميذ ذوي اضطراب التوحد .
- ❖ التلاميذ ذوي إصابات الدماغ .
- ❖ التلاميذ ذوي تأخر النمو .
- ❖ التلاميذ ذوي الإعاقات الصحية .

فديو التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة

➤ مزايا التسمية :

١. التمويل الحكومي او المحلي لبرامج التربية الخاصة مستندة لفئات الاعاقة
٢. تمكن المختصين من الاتصال مع بعضهم بعضا والتفاهم لان كل تسمية فنوية تنقل فكرة عامة بشأن السمات التعليمية .
٣. ان العقل البشري يستلزم خطابا ذهنيا للتفكير بشأن المشكلات فل تم الغاء التسميات الفئوية الرهنة فسوف تنشأ مجموعة جديدة من الواصفات لتحل محلها
٤. ان التسمية الاعاقة تلقى الضوء على المشكلة لعامة الناس ويمكن للتسمية ان تثير اهتماما اجتماعيا وتدعم جهود المطالبين بالحقوق
٥. ان التسمية يمكن ان تجعل الغالبية غير المعاقة اكثر تحملا وتساها مع الاقلية المعاقة وبعبارة اخرى فان تصرفات الطفل المعرف بوجود تاخر عقلي لديه يمكن تحملها في حين ان سلوك الطفل غير المعاق يتعرض للانتقاد
٦. ان التسمية قد ادت الى تطوير طرائق تدريس متخصصة ومناهج تقييمة وتدخلات علاجية سلوكية مفيدة لمعلمي كل التلاميذ

➤ مساوئ التسمية :

١. إن التسميات تصوغ توقعات المعلم تخيل مايمكن ان يكون رد فعلك اذا ابغك المدير ان التلميذ الجديد في صفك لدية اعاقة عقلية بسيطة وضحت الدراسات ان المعلمين يربطون قدرة التلميذ بتحصيلية
٢. ان لدى كل الاطفال بعض المشكلات المزعجة ويمكن ان تزداد رد فعل المعلم تجاه سلوك الطفل المسمى والذي يمكن ان يتحمة معلم اخر
٣. تبعث التسمية برسالة واضحة وهي ان مشكلة التعلم تكمن في الطالب فالتسميات تحجب جوهر التعليم والتعلم كشارع ذي مسارين
٤. ان التسميات تديم المفهوم القائل بان التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة مختلفون نوعيا عن الاطفال الاخرين وان ذلك ليس صحيحا فالتلاميذ ذوو الاعاقات البسيطة يمرون بالمراحل النمائية نفسها التي يمر بها اقرانهم وان كان ذلك احيانا بسرعة اقل
٥. يمكن أي يخلط المعلمون بين التلميذ والمسمى فالتسميات تعكس فئات الاعاقة والفئات مفاهيم مجردة وهي من العمومية بما يكفي لان تشمل الكثير من الافراد

٦. لا يستطيع التلاميذ تلقي خدمات تربية خاصة حتى تتم تسميتهم ففي الكثير من الحالات يأتي التدخل العلاجي متاخرا جدا ان الحاجة لتسمية التلاميذ قبل وصول المساعدة تفوض المنهج الوقائي للمشكلات التعليمية البسيطة
٧. ان التسميات التشخيصية غير معتمدة فالكثير من ادوات التقييم تتمتع بدلالات صدق
٨. ان التسميات عادة ماتضع اللوم والذنب في مشكلات التلميذ التعليمية على كاهل الابوين بشكل مباشر وان ذلك غير مقبول في الكثير من الحالات لانه يمكن ان يساء تسمية التلاميذ او قد لا يفهم المعلمون فهم كاملا الكثير من الاسباب المختلفة للاعاقات البسيطة.



Collaborative Teaching.flv

مالذي يجب ان نعلمة لتلاميذ

➤ البرنامج التربوي الفردي : يجب وضع برنامج تربوي فردي لكل تلميذ يتلقى تربية خاصة وتشتمل التربية الخاصة على الكثير من الخدمات المرتبطة بالتدريس الصفّي

كالنقل ، العلاج المهني ، الارشاد ، المعدات التكييفية

➤ ان الاحتياجات التدريسية التي قيمت لكل تلميذ تحدد الجوانب التي يتم فيها تطوير برنامج تربوي فردي

➤ سؤال : من هم أعضاء فريق العمل للبرنامج التربوي الفردي ؟

➤ يعد فريق البرنامج التربوي الفردي بمثابة مجموعة افراد مكونة مما يلي :

➤ الطالب ذوي الاحتياج الخاص كلما امكن مشاركته

➤ على الاقل معلم واحد في مجال التعليم العام

➤ على الاقل معلم واحد في مجال التربية الخاصة

➤ الطبيب

➤ اخصائي العلاج الطبيعي ، الوظيفي ، النطق ، النفسي ، الاجتماعي

➤ الوالدين او المسئول عنه

• يجب تعديل البرنامج التربوي الفردي وتنقيحة مرة واحدة في السنة على الاقل
• وفي حالات التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة فان البرنامج التربوي الفردي يتحدد بجزء من منهاج التعليم العام الذي يعاني التلميذ من صعوبة فيه ويمكن ان يكون لتلميذ ذوي صعوبة التعلم ان يكون له برنامج تربوي فردي في القراءة والحساب

أين يجب التدريس للتلاميذ ؟

➤ **وضع التلميذ في الصف العادي :** ان وضع الطفل في فصول عادية مع تقديم خدمات الدعم مثل الادوات والاستشارات والتدريس التعاوني تعد البيئة الاقل تقيدا في نطاق تقديم الخدمات

➤ **وضع التلميذ في غرفة المصادر :** يشار في العادة لغرف المصادر بانها برامج انسحاب وهي عبارة عن وصف تربية خاصة يقع ضمن مدرسة التلميذ ويذهب التلميذ على اساس مجدول ثابت لتلقي مساعدة خصوصية من معلم التربية الخاصة

➤ **وضع التلميذ في صف خاص :** ان الفصول الخاصة ببرامج مستقلة ضمن نظام مدرسي عام ويطلق عليها احيانا اسم البرامج المفصولة لانه ينخرط فيها فقط التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

➤ **وضع التلميذ في المدارس النهارية الخاصة :** تعد برامج المدرسة الثانوية البديلة وبرامج التربية الخاصة في بواكير الطفولة والبرامج اليومية الخاصة امثلة على عمليات تحديد المستوى المدرسي للايام الخاصة حيث يتم نقل التلميذ الى برامج التربية الخاصة على حساب النظام المدرسي وكما تتعاقد أنظمة المدارس العامة مع متعهدين من القطاع الخاص

- **برامج منزلية :** ان التلاميذ المرضى او الذين يستلزمون خدمات طبية مكثفة يقوم على تعليمهم وتربيتهم في البيت معلمون جوالون
- **اماكن اخرى للاقامة :** بعض المستشفيات لها برامجها الخاصة في التربية الخاصة
- **برنامج الإقامة الدائمة :** عندما يحتاج التلميذ لمعالجة مكثفة على مدار الساعة فان برامج الإقامة الدائمة تكون هي الخيار

كيفية تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات البسيطة

➤ ان افضل الاستراتيجيات لمساعدة التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة هو التركيز على كيفية تعليم ناجحه لتلاميذ الذين يصعب تعليمهم ويعرف سميث العوامل التالية على انها حاسمة في اتخاذ القرارات لتعليمهم

المنهاج

التدريس

الطرق التدريسية

المواد التدريسية

الخيارات في عملية التدريس

البدايل التدريسية

الادوار والعلاقات التدريسية

مقارنة بين التربية النظامية والتربية الخاصة

- التعليم العام يؤكد على منهاج تسلسلي ثابت
- يتم اقضاء التلاميذ ذوي الفروق الفردية خارج هذا النظام
- لم يكن وضع هؤلاء التلاميذ في التربية الخاصة من اجل تلبية احتياجاتهم الفردية بقدر ما ان التربية الخاصة تعد احد الخدمات القليلة المتوفرة لمساعدة الاطفال غير القادرين على متطلبات التعليم العام
- بالرغم انه قد لا يوجد لدى البعض أي اعاقات لديهم لكنهم يحتاجون لتكثيف التدريس لديهم
- تهمل هذه الطريقة حل المشكلات الصفية فمعلم العام يقوم باحاله التلميذ لتعليم الخاص وهنا يجعل دور التعاون الوقائي صعب بينهم
- فالتربية الخاصة يتواءم مع الاحتياجات الفردية للتلاميذ
- المفاهيم كالتفريد ، التخصص ، اللاتجانس ، التعلم طول الحياة من بين المفاهيم التي تسهم في تحديد سياسة التربية الخاصة



انشطة

شكرا لحسن تقاعلكم

