

نموذج (1): سياق التعلم

الصف : الخامس المادة : الإملاء (برنامج صعوبات التعلم) الموضوع : الالم الشمسية والقمرية .. المدرسة : 113 الابتدائية المنطقة التعليمية : الرياض

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
1.1 المعرفة * (المعارف السابقة، والمفاهيم الخاطئة)	- اكتساب المهارات اللازمة لكي تصل الى مستوى صفها الحالي	مقابلة معلم المادة الدراسية ملاحظة الطالبة	- إتاحة الفرصة للطالبات بالمرور في الخبرات المختلفة. - البحث عن المعلومات. - المناقشة الصفية. - التعلم عن طريق الخبرات المباشرة + خريطة المفاهيم. - أساليب تدريس تمكن تصحيح تصورات الطالبات الخلاء وتصويبها.
1.2 المهارات * (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)	رغبة في اكتساب المعلومات والمهارات التي تعاني من صعوبة فيها في مادة الإملاء	اختبارات الأكاديمية اختبارات النمائية المقاييس الرسمية	- مهارات تفكير تنمي والاستراتيجيات (النمذجة , حل المشكلة , تبادل الأدوار , الطريقة الهرمية , التردد اللفظي...)
1.3 العوامل النفسية * (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)	- الشعور بالخجل - التوتر والقلق	مقابلة رائد الفصل ملاحظة الطالبة	- الاهتمام بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة. - إشراك الطالبة في مختلف الأنشطة. المختلفة (الاذاعة المدرسية ,...)
1.4 العوامل الاجتماعية * (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)	- ظهور الشعور بالمسؤولية الاجتماعية. - مساهمة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.	استبيانات ملاحظة الطالبة	- تكليف من يتصف بهذه الخاصية بالعمل في إطار الجماعة. - احترام الميل والرغبة في التحرر دون إهمال.
1.5 التربية الخاصة (المستوى النمائي/ القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقات وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، وإعاقة، ربو، سكر، قصر/طول بصر، ...)	- تعاني من صعوبة في مادة الإملاء تششت الانتباه الاندفاعية	اختبارات الأكاديمية اختبارات النمائية المقاييس الرسمية	مراعاة الفروق الفردية، استعمال التعزيز، إدخال أسلوب المراحل الثلاث (المحسوس , والصوري , و المجرد) ربط الخبرات الجديدة بالقديمة.
1.6 مصادر التعلم المتوافرة	أجهزة حاسب آلي , ملصقات , أعواد الزينة , أعواد وبرية . الخرز , اللؤلؤ الصناعي , البطاقات المصورة	زيارة المرافق والتسهيلات المكتبات	تحقيق مبدأ التعلم الفردي والجماعي للطالبة بما يتناسب مع الخطة التربوية ويتوافق مع المادة الدراسية .

التوضيح	الجانب
أن يميز التلميذ بين (أل) الشمسية و(أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (16) كلمات من أصل أي (20) كلمات تعطى له في الدفتر	2.1 عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس
<p>1.2.2 الأهداف المعرفية:</p> <p>الهدف رقم 34 في مساعد المعلم التابع لوزارة التربية والتعليم إدارة التربية الخاصة برنامج صعوبات التعلم</p> <p>(أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>(أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p>	2.2 أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة):
<p>2.2.2 الأهداف المهارية</p> <p>–أن يتدرب الطالب على استخدام الحاسب الآلي –تدريب الطالبة على الكتابة الصحيحة للكلمات , تدريب الطالبة على التصحيح الاخطاء من خلال التصحيح الذاتي , تدريب على استخدام المحسوس في أداء المهارة , تدريب على اسلوب حل المشكلات .</p>	
<p>2.2.3 الأهداف الوجدانية:</p> <p>–تعميق الوعي والإيمان في نفوس الطلاب بقدرة الله العظيم الذي هدى الإنسان قدرة الانسان على تغيير وتطوير مهاراته –أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الإملاء . –أن يشارك ويتعاون مع زملائه في كتابة الكلمات والقصص. –أن يستشعر أهمية الإملاء في تيسير كثير من الأعمال التي يقوم بها. –أن يكتسب العادات السليمة في الكتابة.</p>	
من الضروري قبل تعلم اللام الشمسية والقمرية معرفة قراءة الحروف وكتابتها , قراءة الجمل والكلمات , معرفة المدود والحركات , القدرة على مسك القلم , القدرة على الكتابة على السطر .,	2.3 علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي
*التعرف على اللام الشمسية والقمرية والقدرة على التفريق بينهما ومعرفة حروف كل منهما .	2.4 توضيح مدى تتابع موضوعات الوحدة واتساقها

تابع نموذج (2): التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية أو مجموعة الدروس.

عنوان الوحدة/مجموعة الدروس \اللام الشمسية والقمرية

الزمن	أدوات التقويم	التدريس			عناصر المحتوى	أهداف تدريس الوحدة / مجموعة الدروس كما حددتها الوزارة
		التقنيات	الأنشطة المقترحة	استراتيجيات التدريس		
20 دقائق	أوراق العمل , الاختبارات (الشفوية , التحريرية ,) اكتبي مايملى عليك ياحلوتي ؟ تعطى خمس جمل بها كلمات تحتوي على اللام الشمسية	عرض بوربوينت فيديو وسائل متنوعة: أجهزة حاسب آلي , صلصال , أعواد الزينة , أعواد وبرية . الخرز , اللؤلؤ الصناعي , البطاقات المصورة	مشهد تمثيلي كتمهيد لعنوان الدرس : ان هناك عائلة ال التعريف رزقت بالشمس قمر احضر لهما ابوهما العاب تشاجرا عليها ففصل ابوهم بينهم حيث اعطى كل واحد منهما 14 حرف وهي حروف اللام الشمسية والقمرية .	النمذجة التريد اللفظي تبادل الأدوار حل المشكلات تحليل المهارة الطريقة الهرمية	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالبة ومراجعة الدرس السابق - عرض التمهيد (قصة – انشودة – مسرح عرائس – مشهد تمثيلي – - استنتاج موضوع الدرس - عرض القاعدة ومثالها - عرض المراحل الثلاث : محسوس ثم الصوري ثم المجرد وتحتوي كل مرحلة على ثلاث أمثلة على المهارة المطلوبة مع مراجعة القاعدة باستمرار خلال هذه المراحل - ربط المهارة بمهارات سابقة تم دراستها - ربط المهارة الحالية بالخالق - ربط المهارة الحالية بحياة الطالبة الواقعية - عرض ورقة التقييم 	<p>(-) أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>(-) أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>(-) أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (4) كلمات من أصل أي (5) كلمات تعطى له في الدفتر</p>
20 دقائق	اكتبي كلمات تحتوي على اللام الشمسية ؟	دهى , شخصيات كرتونية , مجسم ساعي البريد, مجسم فراشات , السبورة	إعطاء الطالبة سلسلة مكتوب عليها حروف اللام الشمسية لكي تقوم بحفظها .			
25 دقيقة	اكتبي كلمات تحتوي على اللام القمرية ؟		إعطاء الطالبة ورقة التقييم على شكل بوربوينت			
20 دقائق	اكتبي حروف اللام القمرية ؟					

						كلمات تعطى له في الدفتر
--	--	--	--	--	--	-------------------------

تابع نموذج (2): التخطيط

فيما يلي صمم/حدد أدوات التقويم المناسبة للكشف عن معلومات الطالبة السابقة :

"(الخط لسان اليد .وكان ينصم من يكتب قائلا :فرق بين سطور , وقلل بين حروف فإن ذلك أجدر بصباحية الخط , وقال أكرموا أولادكم .بالكتابة , فإن الكتابة من أهم الأمور ,ومن أعظم السرور .)
استخرجي من القطعة السابقة اللام الشمسية واللام القمرية ؟ استخرجي الكلمات تحتوي تنوين الفتم والضم والكسر ؟ استخرجي كلمات تحتوي على حركة الضم والفتح ؟

فيما يلي صمم/حدد أدوات تقويم مناسبة للكشف عن مدى تحقق كل هدف من أهداف الوحدة / مجموعة الدروس:

- ما الفرق اللام الشمسية واللام القمرية ؟

- كم عدد الحروف الشمسية ؟ وكم عدد الحروف القمرية ؟

- اكتب عشر كلمات تبدأ باللام الشمسية ؟

- اكتب عشر كلمات تبدأ باللام القمرية ؟

- ضعبي خط أصفر تحت الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية وخط أحمر على اللام القمرية ؟

(الجمل – الذئب – القط – العجل – الدجاجة – الكلب)

ضعبي دائرة حول حروف اللام الشمسية :

(ع , ب , ر , ي , و , ت , ش , ق , غ , ص , ض , س , ط , ك , ن , ه)

نموذج (3) تخطيط الدرس عنوان الدرس

رقم المدة القصير ()

الهدف التدريسي ():

مستفيداً من المهمة الأولى (سياق التعلم)، حدد استراتيجيات التعليم والتعلم بما يشمل أيضاً الأنشطة وتقنيات التعليم وأدوات التقويم بحيث تعكس احتياجات الطلبة واهتماماتهم وخلفياتهم المتنوعة:

الزمن	أساليب التقويم	التدريس					عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة / مجموعة الدروس
		تقنيات التعليم	المراجع	التعزيز	الأنشطة المقترحة	أساليب واستراتيجيات التدريس		
2دقائق	لماذا نبدأ يومنا بالدعاء؟ استنتجي موضوع الدرس السابق؟		كتاب الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني -كتاب طرق تدريس	لفظي	تختار من سلة الأدعية قصة عائلة ال التعريف رزقت شمس وقمرتستنتج من خلالها موضوع الدرس	النمذجة التدريب اللفظي	المدود: ذاكرت جميلة الدرس	أن تقرأ الدعاء أن تحل مثال لمراجعة الدرس السابق
3دقائق	استنتجي موضوع الدرس؟	عرض بوربوينت جهاز حاسب آلي - صور -بطاقات - أعواد الزينة - خيوط الترتير -	د/إبراهيم أبونيان -إرفاق الروابط للمواقع الالكترونية	رمزي	تقوم الطالبة بكتابة الموضوع على السيورة وتسلم على الشخصية التي ستعرض القاعدة	تمثيل استكشاف	قصة عائلة ال التعريف رزقت شمس وقمرتستنتج من خلالها موضوع الدرس	أن تستنتج الطالبة عنوان التدريب من خلال التمهيد
2دقائق	حددي حركة الشدة واللام الشمسية في الكلمات التالية (الصقر -النهر - الذئب -الضباب) اكتبي كلمات تحتوي على اللام الشمسية	الرمل -السيورة - شخصية كرتونية تقدم لوحة للقاعدة -فراشات تعرض المراحل -دمية تقدم أسئلة التقييم - ساعي البريد يقدم ورقة النشاط	إرفاق أسماء الكتب والمراجع الأخرى	نشاطي	تحديد الكلمات التي تحتوي على حروف اللام الشمسية شخصية كرتونية تقدم لوحة للقاعدة	التدريس المباشر النمذجة	القاعدة: اللام الشمسية تكتب ولا تنطق حروفها 14 سيتم دراسة 7 أحرف (ر-ز-ت-ث-س-ش-ل) مثال القاعدة	أن تتعرف على القاعدة ومثالها
10دقائق	قارني بين اللام الشمسية والقمرية اكتبي مايملى عليك خمس جمل			لفظي رمزي غذائي	فراشات تعرض المراحل -دمية تقدم أسئلة التقييم - ساعي البريد يقدم ورقة النشاط أسأل الطالبة عن اللام الشمسية واطلب منها تمثيل وتوضيح حركة الشدة	النمذجة تبادل الأدوار حل المشكلات تحليل المهارة الطريقة الهرمية	أمثلة مرحلة المحسوس: ثلاث جمل أمثلة الصوري: ثلاث جمل أمثلة المجرد: ثلاث جمل -عرض ورقة التقييم	أن تتقن كتابة الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية من خلال المراحل الثلاث المحسوس والصوري والمجرد وتطبق القاعدة من خلالها وكذلك من خلال أسئلة التقييم

تابع نموذج (3) التفكير في تنفيذ الدرس

العنصر	التوضيح
النواحي التي كان فيها الدرس فعالاً.	النواحي المعرفية والمهارية
إجراءات تحسين الدرس.	ربط الخبرات الجديدة بالقديمة، تطبيق استراتيجيات الخاصة بصعوبات التعلم، تخطيط الدرس، واستخدام أسلوب المراحل الثلاث محسوس ومصور ومجرد)، التنويع في استخدام الاستراتيجيات الخاصة بصعوبات التعلم لمادة الإملاء
ما تم تنفيذه من الخطة / هل حققت أهداف الدرس؟	نعم، معرفة الطالبة وقدرتها التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية ومعرفة حروف كل منهما
أساليب التقويم المتبعة للتأكد من مدى تحقق الأهداف.	-الملاحظة : وذلك من خلال ملاحظة والتعرف على المشكلات التي تواجههم.وعمل دروس الصيانة . التدريس والمقابلة الفردية :وذلك عندما كل الفصل أجاب على تمرين ما بطريقة صحيحة ما عدا طالبة أو طالبان عمل مقابلة فردية مع كل طالبة ليعرف ما الذي أدى إلى ذلك الخطأ. -أوراق العمل ، الاختبارات(الشفوية ، التحريرية)، سجل المتابعة الخاص بالطالبة
إجراءات تحسين مستوى التلاميذ.	حصر الصعوبات الموجودة لدى الطالبة اثناء التدريس التشخيصي اليومي – عمل صيانات متكررة بعد كل وحدة وأثنائها – وبعد كل وحدتين عمل صيانه ومراجعة لهما من خلال الأنشطة والالعاب واشراك زميلات الطالبة معها وإجراء مسابقات مستمرة –استخدام التعليم التعاوني .

نموذج (4): تقويم

بعد الانتهاء من تدريبسك الوحدة قدم ما يلي:

- 1 - ثلاثة نماذج متنوعة من أعمال طالبة تشمل المستويات الثلاثة: عال، متوسط، ضعيف.
- 2 - نتائج تحليل إجابات الطالبة في مرحلة المحسوس والصوري والمجرد: إتقان الطالبة للمثال الثالث من كل مرحلة ولم تنقل من مرحلة إلى الأخرى إلا بعد إتقان مثال واحد على الأقل .
(ارفاق نماذج من اعمال الطالبة مع التعليق عليها ووصف الخطأ ونوعه)
- 3 - مقارنة بين أداء المتعلمين في الاختبارين القبلي والبعدي: أداء الطالبة في الاختبار البعدي تحسن بشكل أفضل من أدائها في الاختبار القبلي .
- 4 - حدد مستوى المتعلمين: حققت الطالبة جميع الأهداف التدريسية بدرجة عالية (أكثر من 80٪).

نموذج (5): التفكير

<p>التخطيط</p> <p>(الانشطة المتنوعة، نوع الوسائل التعليمية في المراحل : المحسوس –الصورى , أساليب التقويم)</p> <p>اختيار طرق التدريس والاستراتيجيات والانشطة التدريبية المناسبة</p> <p>تقويم ماحقة الدرس من نواتج التعلم، قياس ماذا كانت الطالبة قد حققت</p> <p>المهدف بنجاح ، توجيه الطالبة بالتركيز على المهارات الأساسية، امكانية تطبيق الاهداف من حيث نضم الطلبة و الوقت المحدد وتوافر الوسائل.</p>	<p>الأسباب التي ساعدت على تحقيق الأهداف</p>
<p>نوع الاجهزة والخدمات في غرفة المصادر</p>	<p>الأسباب التي أدت إلى عدم تحقيق الأهداف</p>
<p>التخطيط: تحديد الاهداف السلوكية , مراعاة الفروق الفردية, و الصعوبات النمائية ,احتياجات الطالبة ,تحديد الوسائل التعليمية, تصميم الانشطة التعليمية , تحديد مصادر التعلم , عرض محتوى الدرس</p>	<p>مقترحات تحسين التخطيط والتدريس والتقويم</p>
<p>التدريس: التدرج في تعقيد المعلومات,تفصيل وتجزئة المهارة بما يتناسب مع قدرات الطالبة ,التدرج في إكساب المهارة من المحسوس ثم الصوري ثم المجرد حتى تصل الطالبة لمرحلة التعميم, مراعاة صعوبات الطالبة الأكاديمية والنمائية، تهيئة بيئة تعلم منتجة ,تنظيم تنفيذ التدريس, تقديم تغذية راجعة مستمرة,استعداد لما يحدث من عوامل طارئة ومشكلات داخل حجرة الدراسة وفي غرفة المصادر وتقديم حلول ممكنة ,</p>	
<p>التقويم: المرونة في إعطاء الدرجة للطالبة حتى لاتصل لمرحلة الإحباط</p> <p>تحديد نوع التقويم وتحديد الدرجة المستحقة والمحتوى.</p> <p>تنويع أسئلة وأساليب ووسائل التقويم.</p>	