

مخرجات تعلم لبرامج الكلية في ضوء مواصفات الخريجين وعناصر الإطار المفاهيمي

إعداد

أ.د محمد عبد الخالق مدبولي

عضو لجنة الإطار المفاهيمي

مقرر لجنة الاعتماد الأكاديمي بقسم التربية

مواصفات الخريجين	عناصر الإطار المفاهيمي التي تدعمها	مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج ومقرراته	أساليب مقترحة للتقييم المستند إلى الأداء
<p>١ - يلتزم بالقيم الإسلامية بما في ذلك أخلاقيات المهنة.</p>	<p>"التميز"</p> <p>"الريادة والمبادرة"</p> <p>"مواصلة التعلم"</p> <p>"الإتقان"</p> <p>"النزاهة والإنصاف"</p> <p>"المهنية"</p> <p>"الحرية"</p>	<p>أ- معارف :</p> <p>(ك ١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها.</p> <p>(ك ١ : أ : ٢) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(ك ١ ب : ١) يميز بين الحق والباطل ، وبين الحلال والحرام على المستوى العام والمستوى المهني .</p> <p>(ك ١ : ب : ٢) يمثل قدوة لتلاميذه في السلوك العام والسلوك المهني بوصفه مهنيًا تربيويًا مسلمًا.</p> <p>(ك ١ ب : ٣) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من</p>	<p>• تحليل حالة لأحد المواقف أو الممارسات المهنية</p> <p>• تصميم وتطبيق بطاقة ملاحظة</p> <p>• كتابة بروفييل لإحدى الشخصيات المهنية</p>

	<p>الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .</p> <p>ج- توجهات مهنية :</p> <p>(ك ١:ج: ١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا إسلاميا</p> <p>(ك ١:ج: ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيقات لمفاهيم أو مبادئ وقوانين • نقد نظريات والمقارنة بينها • تصميم أدوات لجمع المعلومات • تحليل بيانات والخروج باستنتاجات 	<p>(ك ٢:أ: ١) أن تعرف الطالبة أسس وأساليب التقييم وكيفية اختيار التقييم المناسب لمظاهر النمو المختلفة .</p> <p>(ك ٢:أ: ٢) التعرف على قضايا ومشكلات الطفولة الهامة.</p> <p>(ك ٢:أ: ٣) الإطلاع على البحوث والكتب والدراسات والمقالات ذات العلاقة بقضايا ومشكلات الطفولة.</p> <p>(ك ٢:أ: ٤) أن تتعرف الطالبة على واقع ثقافة الطفل العربي والمسلم ومصادر إشتقاقها .</p> <p>(ك ٢:أ: ٥) أن تتعرف الطالبة على منهج الأنشطة في رياض الأطفال وأسس بناؤه</p> <p>(ك ٢:أ: ٦) أن تتعرف الطالبة على أهمية الفن كأسلوب للعلاج النفسي بالنسبة للطفل .</p>	<p><u>"مجتمع المعرفة"</u></p> <p><u>"الإعداد على أسس معرفية"</u></p> <p><u>"البحث لإثراء المعرفة وتحسين الممارسة"</u></p> <p><u>"التمكن من التخصص"</u></p>	<p><u>٢ - يمتلك المهارة والفهم العميق للمحتوى المعرفي والبنية والمفاهيم الأساسية وأساليب الاستقصاء في مجال تخصصه، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لتعلم ذي معنى لجميع التلاميذ.</u></p>

	<p>(ك٢ : أ ٧) أن تتعرف الطالبة على دور المنظمات الإقليمية والمحلية في رفع الوعي بأهمية مرحلة الطفولة والإهتمام بالأطفال .</p> <p>(ك٢ : أ ٨) يمتلك المربي أساسا معرفيا صول مفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية ومستويات كل منهما</p> <p>(ك٢ : أ ٩) يمتلك المربي أساسا معرفيا حول اثر البيئة على صحة الإنسان بصفة عامة وأثارها بالسلب والإيجاب على صحة الأفراد والأطفال</p> <p>(ك٢ : أ ١٠) يفهم المربي أهمية التغذية السليمة الصحة الطفل ، والإمراض الناتجة عن سوء التغذية .</p> <p>(ك٢ : أ ١١) يمتلك المربي أهمية أساسا معرفيا حول أكثر الأمراض المعدية وغير المعدية لدى تلاميذ المدارس وطرق الوقاية منها .</p> <p>(ك٢ : أ ١٢) يفهم المربي أهمية الإسعافات الأولية وكيفية تطبيقها داخل الروضة</p> <p>(ك٢ : أ ١٣) يتعرف المربي على كيفية التعامل مع الأطفال ذو المشكلات الصحية .</p> <p>(ك٢ : أ ١٤) يتعرف على برامج الدعاية الصحية داخل المدرسة وكيفية الاستفادة منها</p> <p>(ك٢ : أ ١٥) التعرف على طرق تنمية المهارات اللغوية الأساسية بشكل شامل و مناسب لخصائص النمو</p> <p>(ك٢ : أ ١٦) المعرفه بأهمية الاتجاه الايجابي للعب الطفل و التعرف على اهم الحقائق و المعلومات عن أهمية لعب الطفل و ربطه بالجوانب التربوية</p>		
--	--	--	--

	<p>و التعليمية.</p> <p>(٢ : أ : ١٧) تطبيق المفهوم الايجابي للعب من خلال ربط اللعب بطريقة التعلم بمرحلة الطفولة</p> <p>(ك : ٢ : أ : ١٨) اكتساب الخلفية المعرفية عن النظريات العلمية والمعارف لبرامج الرياض الأطفال وخصائصها وكيفية اعدادها</p> <p>(ك : ٢ : أ : ١٩) تكوين الخلفية المعرفية عن الطفولة في اللغة الانجليزية</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢٠) الالمام في بعض المصطلحات العلمية للطفولة باللغة الانجليزية ودور ذلك بخدمة الطفولة في المؤسسات التعليمية وخاصة أن أغلب المصطلحات العلمية خاصة في الطفولة مصدرها اللغة الانجليزية</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢١) أن تتعرف الخريجة على العناصر الغذائية اللازمة لنمو الأطفال السليم</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢٢) يمتلك المربي أساسا معرفياً حول التصنيفات المختلفة للمشكلات النفسية و السلوكية.</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢٣) يمتلك المربي أساسا معرفياً في تحديد السلوك المشكل والسلوك السوي.</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢٤) يفهم المربي الأسباب المختلفة التي تؤدي إلي ظهور المشكلات النفسية السلوكية</p> <p>(ك : ٢ : أ : ٢٥) يتعرف المربي مشكلات الأطفال غير الأسوياء.</p>		
--	---	--	--

	<p>(ك٢: أ ٢٦) التعرف على النظريات المفسرة لنمو المفاهيم</p> <p>(ك٢: أ ٢٧) التعرف على معايير الجودة التي تحدد محتوى و شكل التدريس في منهج العلوم في الطفولة المبكرة</p> <p>(ك٢: أ ٢٨) التعرف على مراحل نمو المفاهيم العلمية</p> <p>(ك٢: أ ٢٩) التعرف على مفهوم الارشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة في توجيه سلوك الطفل</p> <p>(ك٢ : أ ٣٠) التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>(ك٢ : أ ٣١) التعرف على الافتراضات الاساسية المستمدة من التوجهات النظرية و الخاصة بتشكيل سلوك الاطفال الصغار</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(ك٢ : ب ١) التعرف على الاتجاهات النظرية و التربوية التي تساهم في تنوع تصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التي ترتقى بالنمو الايجابي و التعلم</p> <p>(ك٢ : ب ٢) تشخص الطالبة المشكلات التعليمية والسلوكية لدى أطفال الروضة وتوظيف أساليب القياس والتقييم المناسبة.</p> <p>(ك٢: ب : ٣) تنمية مهارات الإتصال مع ذوي الإختصاص والمؤسسات.</p> <p>(ك٢ : ب : ٤) —أن تميز الطالبة بين فنون أدب الطفل ودورها كوسيط في ثقافة الطفل العربي</p> <p>(ك٢ : ب : ٥) أن تفرق بين القصة والمسرحية من حيث الموضوع والعقدة والنهاية .</p>		
--	---	--	--

		<p>(ك٢ : ب : ٦) أن تستطيع الطالبة بيان أوجه النقد بين طريقة كل من روسو ، وبستالوتزى في تربية الطفل .</p> <p>(ك٢ : ب : ٧) أن تستخدم الطالبة الفن كعلاج للطفل المشكل .</p> <p>(ك٢ : ب : ٨) أن تستطيع الطالبة أن تفرق بين المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية ودور كل منهما في الإهتمام بالطفل .</p> <p>(ك٢ : ب : ٩) يوظف المربي معرفتها بطرق الإسعافات الأولية لإسعاف الأطفال المصابين .</p> <p>(ك٢ : ب : ١٠) يوظف المربي المعارف المختلفة حول مفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية داخل الروضة</p> <p>(ك٢ : ب : ١١) يحدد مبادئ الصحة المدرسية ، وكيف يمكن الاستفادة منها في حل مشاكل الأطفال الصحية</p> <p>(ك٢ : ب : ١٢) ان تصمم الطالبة أنشطة لتنمية إحدى المهارات اللغوية بما يتناسب مع خصائص النمو</p> <p>(ك٢ : ب : ١٣) ان تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية و ورش العمل المقدمة</p> <p>(ك٢ : ب : ١٤) ان تطبق الطالبة مراحل اعداد الخطة و مبادئها من خلال نشاط تعاوني أثناء المحاضرة</p> <p>(ك٢ : ب : ١٥) تصميم برامج لعب مختلفة تخدم مجالات تربوية و تعليمية و ذلك من خلال توجيه مهارات لعب الطفل.</p> <p>(ك٢ : ب : ١٦) ممارسة الدور الايجابي للعب في عملية استغلال اللعب في</p>
--	--	---

	<p>تعليم مرحلة الطفولة</p> <p>(ك٢ : ب : ١٧) اختبار الممارسة المهنية لمناهج رياض الأطفال وتفعيلها في مجال تعليم الطفل</p> <p>(ك٢ : ب : ١٨) اختيار المناسب منها للأطفال وتقديمها وتفعيلها في العملية التعليمية</p> <p>(ك٢ : ب : ١٩) ممارسة الخبرات المكتسبة في المجال المهني بتفعيل استخدام المعرفة باستخدام اللغة الانجليزية</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٠) الالام بالمعلومات المعرفية وحضور التأثير في الممارسة في المجال التعليمي</p> <p>(ك٢ : ب : ٢١) أن تتمكن الخريجة من معرفة الوسائل التي تنمي معرفتها بأنواع الاطعمة ومكوناتها وفوائدها والاطار الناجمة عن نقصها عند الطفل</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٢) يوظف المربي معارفه في حل المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجه الأطفال داخل الروضة</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٣) يوظف المربي معارفه المختلفة حول المشكلات الانفعالية.</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٤) يوظف المربي معارفه المختلفة في حل مشكلات السلوك العدواني وغير الاجتماعي.</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٥) يوظف المربي معارفه لحل مشكلات السلوك التعطيلي والاتلافي.</p> <p>(ك٢ : ب : ٢٦) يوظف المربي معارفه لحل مشكلات السلوك لدي</p>		
--	---	--	--

	<p>الأطفال غير الأسوياء.</p> <p>(ك٢: ب: ٢٧) يوظف المربي معارفه لاختيار أفضل الأساليب والفنيات لحل المشكلات السلوكية والانفعالية.</p> <p>(ك٢: ب: ٢٨) ان تطبق دورة التعلم فى خطط الأنشطة التى تصممها و التخطيط للأنشطة العلمية وفق محكات التقييم المتفق عليه</p> <p>(ك٢: ب: ٢٩) الاشتراك فى مناقشها اعمالها و اعمال الزميلات بمهنية</p> <p>(ك٢: ب: ٣٠) تطبيق تقنيات توجيه سلوك الاطفال اثناء التدريب الميدانى ، اضافة الى تطبيق اساليب الملاحظة</p> <p>(ك٢: ب: ٣١) ان تتمكن الطالبة / المعلمة من مناقشة التطبيقات المختلفة للاتجاهات النظرية الحديثة ، و تحديد اوجه الاستفادة منها فى ميادين الطفولة المبكرة</p> <p>ج- توجهات مهنية :</p> <p>(ك٢: ج: ١) أن تقدر الطالبة وتتقبل الآراء والاتجاهات التربوية المتنوعة في أساليب القياس والتقويم لطفل ما قبل المدرسة، وما يترتب عليها من تطبيقات وممارسات.</p> <p>(ك٢: ج: ٢) أن تميل الى عدم التسرع في إصدار الاحكام والبحث والاستقصاء عن الادلة والبراهين العلمية التي تدعم وجهة نظرها</p> <p>(ك٢: ج: ٣) أن تقدر الطالبة بأهمية التنوع في مصادر إشتقاق ثقافة الطفل العربي .</p> <p>(ك٢: ج: ٤) مدخل في رياض الأطفال :- تقدر الطالبة التكامل بين جوانب</p>		
--	--	--	--

	<p>النمو المختلفة للطفل في مرحلة الروضة وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف بطفل الروضة .</p> <p>(ك٢ : ج : ٥) مهارات فنية:- تقدر الطالبة دور الفن وأهميته بالنسبة للطفل ذوى الإحتياجات الخاصة .</p> <p>(ك٢ : ج : ٦) منظمات طفولة :- أن تقدر الطالبة دور المنظمات المحلية في العناية بالطفل والمرأة .</p> <p>(ك٢ : ج : ٧) تعد أهمية التعرف على الأمراض المعدية وغير المعدية لسلامة مع الأطفال داخل الروضة</p> <p>(ك٢ : ج : ٨) يأخذ في الاعتبار أهمية توعية الأسرة بالأمراض المتعلقة بسوء التغذية .</p> <p>(ك٢ : ج : ٩) ان تقدر الطالبة التنوع في التوجهات التربوية لاستراتيجيات تنمية الطفل اللغوية واختلافاتها ف تحقيق النمو اللغوي للطفل ف مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>(٢ : ج : ١٠) تنتظر الطالبة الى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة و لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تلعبها لتحقيق هذا التكامل</p> <p>(ك٢ : ج : ١١) أن تنتظر الطالبة بعين الاعتبار العوامل المتعددة المؤثرة في ادارة دور الحضانة و تتحرى الموضوعية في التعامل مع تأثيراتها المختلفة</p> <p>(ك٢ : ج : ١٢) بناء و اعداد بيئات لعب مختلفة تخدم الطفل في النواحي التربوية و التعليمية.</p> <p>(ك٢ : ج : ١٣) توظيف الأسس المعرفية في مجال مناهج رياض الأطفال في تقويم العملية التربوية والتعليمية في المؤسسة التعليمية</p> <p>(ك٢ : ج : ١٤) اختيار الخبرات المنهجية المناسبة للطفل في الروضة وتقديمها</p>		
--	--	--	--

	<p>من خلال المنهج المستخدم او المراد تفعيله</p> <p>(ك٢ : ج : ١٥) توظيف الأسس المعرفية في مجال الطفولة باللغة الانجليزية باستخدام هذه المصطلحات في العملية التعليمية</p> <p>(ك٢ : ج : ١٦) اختيار المعايير المناسبة لممارسة بعض هذه المصطلحات والافكار العلمية في المؤسسة التعليمية</p> <p>(ك٢ : ج : ١٧) أن تؤمن بأهمية الغذاء الصحي والنظافة في المأكل والمشرب كأساس لبناء جسم وعقل الطفل السليم</p> <p>(ك٢ : ج : ١٨) يقدر أهمية التعرف علي الفنيات المختلفة لحل المشكلات النفسية والسلوكية لدي طفل الروضة.</p> <p>(ك٢ : ج : ١٩) يأخذ في الاعتبار أهمية التعرف علي العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية لدي الاطفال.</p> <p>(ك٢ : ج : ٢٠) ان تقدر أهمية الاستكشاف الموجه كعنصر اساسى و جوهري فى النشاط العلمى و أهمية صقل مهارات الاطفال فى الاستكشاف العلمى</p> <p>(ك٢ : ج : ٢١) ان تقدر دور الاسرة فى تشكيل سلوك الطفل ، و ان تقدر أهمية التواصل و الشراكة مع الاسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الاطفال</p> <p>(ك٢ : ج : ٢٢) التعرف على الاتجاهات النظرية و التربوية التى تساهم فى تنوع تصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التى ترتقى بالنمو الايجابى و التعلم</p> <p>(ك٢ : ج : ٢٣) تنظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوى ، و ان تقدر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول توظيف المفاهيم النظرية المختلفة فى الواقع الميدانى</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • تحليل حالات من التاريخ النمائي والدراسي لبعض التلاميذ والمقارنة بينها • تصميم وتطبيق أدوات للملاحظة وجمع المعلومات • تحليل بيانات التعلم المدرسي والصفى • تصميم خبرات للتعلم الصفى واللاصفى • تشكيل فرق عمل من تخصصات مختلفة 	<p>أ- معارف :</p> <p>(٣: أ: ١) يعرف نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ، ودوره في دعمه من خلال مجال عمله.</p> <p>(٣: أ: ٢) يعرف نظريات التعلم/ استراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(٣: ب: ١) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي/التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم .</p> <p>(٣: ب: ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه.</p> <p>ج- توجهات مهنية :</p> <p>(٣: ج: ١) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية .</p>	<p>"مجتمع التعلم"</p> <p>"التعلم الحقيقي النشط"</p> <p>"دعم نمو المتعلمين"</p> <p>"دعم التعلم والتفكير الناقد"</p> <p>"الشراكة"</p>	<p>٣- يمتلك مهارات البحث ويفهم محتوى البحوث والدراسات الحديثة المتعلقة بنمو جميع التلاميذ، ويفهم دوره في نموهم وتعلمهم، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لنموهم العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي.</p>
--	---	---	---

لإنجاز مهام			
<ul style="list-style-type: none"> • صحائف التفكير وبطاقات الملاحظة • تحليل الحالات • بحوث العمل لتحسين ممارسة أو حل مشكلة 	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٤ : أ : ١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(٤ : ب : ١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>ج_ توجهات مهنية :</p> <p>(٤ : ج : ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداؤه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p>	<p><u>"دعم التعلم والتفكير الناقد"</u></p> <p><u>"التفكير في الممارسات"</u></p> <p><u>"النمو المهني المتواصل"</u></p>	<p>٤ - يخطط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض • كتابة تقارير تحليلية ومقالات • تصميم مجسمات أو أشكال توضيحية • تصميم وإدارة مواقع 	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٥ : أ : ١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p>	<p><u>"مجتمع التعلم"</u></p> <p><u>"التواصل"</u></p> <p><u>"الشراكة"</u></p>	<p>٥ - يمتلك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ويستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة</p>

<p>تفاعلية مهنية مع الزملاء على الإنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مذكرة إلى أحد المسؤولين • إدارة اجتماعات أو مجموعات نقاش 	<p>(٥ : ب : ١) يتقاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير ، ويقوم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .</p> <p>جـ- توجهات مهنية :</p> <p>(٥ : ج : ١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p>	<p><u>"دمج وتوظيف التكنولوجيا"</u></p> <p><u>"تقدير التنوع والفروق الفردية"</u></p>	<p><u>والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • رسم خرائط وشبكات التفاعل الصفي والاجتماعي • تحليل وتصميم بيئات التعلم • إدارة مناسبات ومجموعات نقاش 	<p>أ- معارف :</p> <p>(٦ : أ : ١) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز ، وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجمعي .</p> <p>(٦ : أ : ٢) يعرف نظريات التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات إدارته وتوجيهه وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجمعي .</p> <p>(٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(٦ : ب : ١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ،</p>	<p><u>"مجتمع التعلم"</u></p> <p><u>"التعلم الحقيقي النشط"</u></p> <p><u>"التواصل"</u></p> <p><u>"فهم الدوافع"</u></p> <p><u>"دعم نمو المتعلمين"</u></p> <p><u>"تقدير التنوع والفروق"</u></p>	<p>٦ - <u>يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط.</u></p>

		<u>الفردية "</u>	<p>ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .</p> <p>جـ_ توجهات مهنية :</p> <p>(٦ :ج: ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أدوات للقياس وتقنياتها • تحليل محتوى وحدة وتصميم اختبارات تحصيلية • تحليل درجات خام ومعالجتها إحصائيا • تحليل أداء وتصميم مهام لتقييمه • نقد أوراق امتحانية ونظم تقييم 	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٧: أ: ١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(٧: ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>جـ_ توجهات مهنية :</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية</p>	<p><u>"التقييم المستند للأداء"</u></p> <p><u>"تقدير التنوع والفروق الفردية"</u></p> <p><u>"الاستمرارية والشمول"</u></p> <p><u>"تنوع التقييم"</u></p>	<p>٧- يستخدم استراتيجيات التقييم المقتنة وغير المقتنة (Formal – Informal) لتقييم جميع جوانب نمو التلاميذ وتقديمهم، ويحلل البيانات لأغراض متنوعة.</p>

	والمؤسسية .		
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أداة لتقدير الاحتياجات التدريبية لدى الممارسين الزملاء • صحائف التفكير • بحوث العمل • لتحسين ممارسة أو حل مشكلة • تصميم برنامج تدريبي 	<p>أ- معارف :</p> <p>(٨: أ: ١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي .</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(٨: ب: ١) يتفكر في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها .</p> <p>(٨: ب: ٢) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .</p> <p>(٨: ب: ٣) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار .</p> <p>(٨: ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p>(٨: ب: ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات</p>	<p>"مجتمع التعلم"</p> <p>"التفكير في الممارسات"</p> <p>"الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة"</p> <p>"النمو المهني المتواصل"</p> <p>"المرونة في تعديل التوجهات"</p> <p>"الشراكة"</p>	<p>٨- يتحرى الفرص لتحقيق النمو الذاتي والمهني، و يمتلك المرونة في تعديل توجهاته المهنية بما يعكس المتوقع منه بصفته مربياً.</p>

			<p>حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية</p> <p>ج _ توجهات مهنية :</p> <p>(٨:ج:١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا .</p> <p>(٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>(٨ :ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .</p>
<p>• تحليل بيانات التعلم المدرسي والصفى</p> <p>• تصميم خبرات للتعلم الصفى واللاصفى</p> <p>• تصميم مجسمات أو أشكال توضيحية</p>	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٩:أ:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .</p> <p>(٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء</p>	<p><u>"مجتمع المعرفة"</u></p> <p><u>"مجتمع التعلم"</u></p> <p><u>"دعم نمو المتعلمين"</u></p> <p><u>"دمج التقنيات وتوظيفها"</u></p>	<p>٩- يوظف التقنية ويدمجها في ممارساته المهنية.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم وإدارة مواقع تفاعلية مهنية مع الزملاء على الإنترنت 	<p>الأمر والزملء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .</p> <p>جـ. توجهات مهنية</p> <p>(٩:ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • تحليل السجلات الدراسية والنمائية لحالات من المتعلمين • تصميم خبرات تعلم مبنية على الفروق الفردية والتنوع • تشكيل فريق عمل متعدد التخصصات للتعامل مع حالة • تصميم خبرات تعلم تعويضية أو علاجية 	<p>أـ معارف :</p> <p>(١٠:أ:١) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج .</p> <p>(١٠:أ:٢) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>بـ مهارات مهنية :</p> <p>(١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>جـ. توجهات مهنية</p> <p>(١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات .</p>	<p><u>"دعم نمو المتعلمين "</u></p> <p><u>"تقدير التنوع والفروق</u></p> <p><u>الفردية "</u></p>	<p>١٠- يفهم الفروق الفردية بين التلاميذ في مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي، ويقدر التنوع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.</p>

--	--	--	--

مخرجات تعلم لبرنامج رياض الاطفال في ضوء المعايير المهنية للطفولة وعناصر الإطار المفاهيمي

إعداد

أ.د. عزة خليل

عضو لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي

مواصفات الخريجين	عناصر الإطار المفاهيمي التي تدعمها	مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج ومقرراته	أساليب مقترحة للتقييم المستند إلى الأداء
<p>١ - الارتقاء بنمو وتعلم الطفل : "اعداد الدارسين يجب ان يركز على اساس من المعرفة بنمو الطفل.</p>	<p>"التميز"</p> <p>"الريادة والمبادرة"</p> <p>"مواصلة التعلم"</p> <p>"الإتقان "</p> <p>" النزاهة والإنصاف "</p> <p>"المهنية"</p> <p>"الحرية "</p>	<p>أ- معارف :</p> <p>(م ١ : أ : ١) معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و احتياجاتهم</p> <p>(م ١ : أ : ٢) معرفة و فهم التأثيرات المتعددة على كل من النمو و التعلم</p> <p>(م ١ : أ : ٣) تمتلك الخريجة المعرفة و المهارات اللازمة للارتقاء بالصحة النفسية و الجسدية للاطفال و سلامتهم و احساسهم بالامان</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(م ١ : ب : ١) يمكنها خلق بيئة تعكس الاحترام لمشاعر و تفكير كل طفل ، و قدراته الفردية ، و ما يواجهه من جوانب نقص</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل حالة لأحد المواقف أو الممارسات المهنية • تصميم وتطبيق بطاقة ملاحظة • كتابة بروفييل لإحدى الشخصيات المهنية

	<p>معوقة .</p> <p>(م ١ : ب : ٢) يمكنها خلق بيئة داعمة تعكس من خلالها ايمانها بقدرات الاطفال على التعلم ، كما تظهر انه بإمكانها استخدام فهمها للنمو في الطفولة المبكرة لمعاونة الاطفال على الفهم و استقاء المعنى من خبراتهم اثناء اللعب و الانشطة التلقائية ، و عمليات الاستكشاف الموجه</p> <p>(م ١ : ب : ٣) يمكنها خلق بيئة تحمل قدرا ملائما من التحدى</p> <p>(م ١ : ب : ٤) تطبق معرفتها بالنظريات و البحوث لتكوين بيئة تعلم توفر مواقف تعلم تتضمن خبرات ملائمة لكل الاطفال بما فى ذلك الاطفال ذوى القدرات الخاصة و اولئك ذوى الحاجات الخاصة و الذين يعانون من تأخر النمو</p> <p>جـ_ توجهات مهنية :</p> <p>(م ١ : ج : ١) تظهر ايمانه بقدرة الاطفال الصغار على التعلم</p>		
--	--	--	--

	<p>أ- معارف :</p> <p>(م ٢: أ : ١) معرفة و فهم الخصائص المتنوعة للأسرة و المجتمع</p> <p>(م ٢: أ : ٢) تمتلك المعرفة و المهارات الضرورية لدعم و اشراك الاسر المتنوعة فى علاقات من الاحترام المتبادل</p> <p>(م ٢: أ : ٣) تفهم كيفية بناء علاقات ايجابية ، و ان تأخذ فى الاعتبار تفضيلات الاسر و اهدافها ، و تدمج معرفة و ثقافة و لغة الاسر فى البرنامج</p> <p>(م ٢: أ : ٤) تفهم ان العلاقات بالاسر تتضمن ارشاد الاسر للعثور على المصادر التى هم بحاجة اليها ، مثل خدمات الصحة النفسية ، و الرعاية الصحية ، و تعليم الكبار</p> <p>(م ٢: أ : ٥) تفهم كيف يمكنها الذهاب الى ما وراء الاجتماعات العادية الرسمية ، لاشراك الاسر فى التخطيط للمنهج ، و قياس تعلم الاطفال ، و التخطيط لانتقال الاطفال لبرامج جديدة</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(م ٢: ب : ١٦) يمكنها دعم الاسر و المجتمع و دمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل</p> <p>(م ٢: ب : ٢) تظهر الاحترام للتنوع بين الثقافات و الذى ينعكس فى التوقعات و القيم و الممارسات التربوية للأسر</p>	<p>٢- <u>بناء علاقات بكل من الاسرة و المجتمع :</u> "يفهم الدارسون ان التربية الناجحة فى الطفولة المبكرة تعتمد على الشراكة مع اسر الاطفال و المجتمع .</p>
--	--	--

	<p>(م ٢: ب : ٣) تظهر مهارات تواصل متنوعة لتعميق العلاقات بينها و بين الاسر ، و ذلك يشمل اجراء محادثات غير رسمية ، و الاستخدام الملائم لاساليب للتواصل و التى تشمل الاساليب التكنولوجية لاشراك الاسر فى متابعة اعمال اطفالهم</p> <p>(م ٢: ب : ٤) تنمى الكفاءة فى الاتصال الثقافى اثناء بنائها للعلاقات بالاسر المتنوعة ، بما فى ذلك اسر الاطفال ذوى الاعاقات ، او ذوى الصفات الخاصة ، او حاجات التعلم</p> <p>(م ٢: ب : ٥) تتمكن الخريجة من تحديد المصادر التى يمكن ان تخدم حاجات الاسر و تعرف كيف تربط الاسر بالخدمات الملائمة ، و معاونتهم على التخطيط للانتقال من نظام تربوى او خدمى الى آخر</p> <p>(م ٢: ب : ٦) يمكنها شرح الاهداف المركزية لبرنامجها و استخدامات و فوائد القياس</p> <p>(م ٢: ب : ٧) تمتلك المهارات الاساسية لاشراك الاسر و المجتمع فى جوانب متعددة من نمو و تعلم اطفالهم</p> <p>(م ٢: ب : ٨) تقيم و تعدل من توجهات الاسر التى لا تتميز بالمشاركة العالية ، بدلا من افتراض ان الاسر ليست</p>		
--	--	--	--

	<p>مهمة بالامر</p> <p>ج- توجهات مهنية :</p> <p>(م ٢: ج : ١) تعتبر افراد الاسرة كمصدر للاستبصار بأمور اطفالهم ، اضافة الى كونهم مصادر لتطوير البرنامج و المنهج ،</p> <p>(م ٢: ج : ٢) تقدر و تتفهم دور الاسر و اعضاء الاسرة الآخرين باعتبارهم المعلمين الاول للاطفال</p>		
	<p>أ- معارف :</p> <p>(م ٣: أ : ١) تمتلك المعرفة الاساسية حول كيفية جمع المعلومات ذات العلاقة بنمو و تعلم الاطفال ، بما فى ذلك المعرفة الملائمة باستخدامات ادوات المسح و المقاييس المرتكزة على اللعب ، و ذلك ليس فقط للتخطيط ، و لكن لمشاركة الاسر و المهنيين الآخرين</p> <p>(م ٣: أ : ٢) تفهم ان القياس المسئول يركز على اسس اخلاقية ، كما انه موجه بالمعايير المهنية ، و ان هذا النوع من القياس يدعم الاطفال ، بدلا من ان يستخدم لاستبعادهم او انكار حقهم فى تقديم خدمات معينة لهم</p> <p>(م ٣: أ : ٣) تظهر فهمها لممارسات القياس المسئول الملائم و الذى يعكس و يقبل التنوع بين الاطفال ، و الاطفال الذين يعانون من التأخر النمائي و الاعاقات او اى صفات خاصة</p> <p>(م ٣: أ : ٤) تظهر الفهم للقضايا القانونية و الاخلاقية ، و الاهتمامات و</p>		<p>٣- <u>الملاحظة ، و</u> <u>التوثيق ، و القياس</u> <u>لدعم الاطفال</u> <u>الصغار و اسرهم :</u></p>

		<p>القضايا التربوية الراهنة و الممارسات الملائمة فى القياس بالنسبة لجمهور الاطفال المتنوع .</p> <p>بـ مهارات مهنية :</p> <p>(م : ٣ : ب : ١) يمكنها شرح الاستخدامات الايجابية للقياس و تبرهن على ذلك فى عملها الخاص</p> <p>(م : ٣ : ب : ٢) تستخدم القياس الايجابى لتحديد مواطن القوة فى الاسر و الاطفال</p> <p>(م : ٣ : ب : ٣) يمكنها اختيار ادوات صادقة و ملائمة نمائيا ، و ثقافيا ، و لغويا للاطفال . و تستخدم الادوات بصورة صحيحة ، وتكيفها عند الحاجة لذلك ، كما يمكنها تفسير نتائج القياس و الاستفادة منها فى تطوير ممارساتها ، و فى اتخاذ القرار</p> <p>جـ توجهات مهنية :</p> <p>(م : ٣ : ج : ١) تعتبر القياس كمحور لتطوير اهداف و خطط و ممارسات ملائمة و كأساس لتقييم المنهج الفعال</p> <p>(م : ٣ : ج : ٢) تظهر الوعى بالاستخدامات السلبية المحتملة للقياس فى برامج و سياسات الطفولة المبكرة</p>
	<p>٤- استخدام اتجاهات فعالة نمائيا</p>	<p>أ- معارف :</p> <p>(م : ٤ : أ : ١) فهم العلاقات الايجابية و العلاقات الداعمة باعتبارها الاساس</p>

	<p>لعملها مع الاطفال</p> <p>(م ٤ : أ : ٢) معرفة و فهم الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة</p> <p>(م ٤ : أ : ٣) تظهر فهمها للنظريات و البحوث التى تدعم اهمية علاقات التفاعل الجيدة فى التربية المبكرة</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(م ٤ : ب : ١) تستخدم مخزون متسع من اتجاهات التدريس / التعلم الملائم نمائيا</p> <p>(م ٤ : ب : ٢) تتأمل فى ممارساتها الخاصة بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية بالنسبة لكل طفل</p> <p>(م ٤ : ب : ٣) تظهر الدفء ، و التفاعلات المعطاة لكل طفل ، و توصل تقبلها و اهتمامها بأنشطة الاطفال الصغار و خصائصهم</p> <p>(م ٤ : ب : ٤) تطور القدرة على بناء مجتمع مهتم بالمتعلمين فى مواقف الطفولة المبكرة</p> <p>(م ٤ : ب : ٥) تؤسس منهجها على مجموعة من التوجهات الجوهرية فى التدريس مدعمة بالبحوث الوثيقة الارتباط بعمليات النمو و التعلم المبكرة</p> <p>(م ٤ : ب : ٦) تحسن من اللغة و اساليب التواصل</p>	<p>للاتصال بالاطفال</p> <p>و اسرهم : يفهم الدارسون ان التدريس و التعلم مع الاطفال الصغار هو عمل معقد ، و ان نتائجه تتنوع اعتمادا على عمر الاطفال ، و خصائصهم ، و السياق الذى يظهر فيه التدريس و التعلم .</p>
--	--	--

	<p>(م : ٤ : ب : ٧) تنتقى استراتيجيات التدريس الملائمة</p> <p>(م : ٤ : ب : ٨) تستثمر البيئة و الجدول و الروتين اليومي على افضل نحو</p> <p>(م : ٤ : ب : ٩) الاعداد الجيد لكل جوانب البيئة داخل الفصل و خارجه</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٠) تركز على الخصائص الفردية للاطفال ، و حاجاتهم ، و اهتماماتهم</p> <p>(م : ٤ : ب : ١١) تربط لغة الاطفال و ثقافتهم ببرنامجها</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٢) تدرس من خلال التفاعلات الاجتماعية</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٣) تدعم اللعب</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٤) تحدد سلوكيات الاطفال المتحدية</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٥) تدعم التعلم من خلال التكنولوجيا</p> <p>(م : ٤ : ب : ١٦) تستخدم اتجاهات و اساليب تكاملية فى المنهج</p> <p>جـ توجّهات مهنية :</p> <p>(م : ٤ : ج : ١) تظهر استعدادها لتنمية علاقات احترام ايجابية مع الاطفال الذين قد تختلف ثقافتهم و لغتهم عنها ، اضافة الى الاطفال الذين قد يعانون من تأخر النمو ، او الاعاقة ، او اى تحديات اخرى فى التعلم</p>	
--	---	--

<p>٥- استخدام المحتوى المعرفى لبناء منهج شامل</p>	<p>أ- معارف :</p> <p>(م ٥: أ : ١) فهم المحتوى المعرفى و المصادر المتعلقة فى العلوم الاكاديمية المختلفة</p> <p>(م ٥: أ : ٢) معرفة المفاهيم المركزية و ادوات البحث و استخدامها ، بما يدعم تعلم الاطفال عبر المراحل العمرية المختلفة</p> <p>(م ٥: أ : ٣) تمتلك المعرفة التى تركز على " الافكار الكبيرة " و وسائل التحقق من المعرفة و التعبير عنها ، و تنظيم العلوم الاكاديمية الرئيسية</p> <p>(م ٥: أ : ٤) تمتلك المعرفة ، ليس فقط بأهمية كل مجال من مجالات المحتوى ، و لكن ايضا اسباب اهميته ، و كيف يرتبط بالفهم المبكر اللاحق للمجالات المعرفية المختلفة</p> <p>(م ٥: أ : ٥) تظهر المعرفة الاساسية بالبحوث الموجودة بكل مجال من المجالات المعرفية و المفاهيم المحورية</p> <p>ب- مهارات مهنية :</p> <p>(م ٥: ب : ١) استخدام معرفتها الخاصة ، و معايير التعلم المبكر الملائمة ، و غيرها من المصادر بهدف تصميم ، و تطبيق ، و تقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل</p> <p>(م ٥: ب : ٢) تطور منهجا متحرر من التحيزات العرقية ، و الدينية ، و الجنسية (ذكر / انثى) ، او للقدرات بل ان منهجها</p>
--	--

	<p>فى الواقع يناهض هذه التحيزات</p> <p>(م : ٥ ب : ٣) تحدد اسس الفهم و النجاح اللاحقين</p> <p>(م : ٥ ب : ٤) تذهب لابعد من عرض الحقائق المنفصلة</p> <p>(م : ٥ ب : ٥) تظهر انه بإمكانها تحليل و نقد خبرات منهج الطفولة المبكرة من زاوية علاقته بالخبرات و نتائج البحوث و المعايير المهنية</p> <p>(م : ٥ ب : ٦) تختار توجهاتها فى العمل مع الاطفال اعتمادا على عمر الاطفال و مستواهم النمائى</p> <p>(م : ٥ ب : ٧) تحدد جوانب المحتوى التى تعتبر حاسمة بالنسبة لكفاءة اطفالها الاكاديمية اللاحقة</p> <p>(م : ٥ ب : ٨) تدعم النجاح اللاحق من خلال نمذجة الاشتراك فى مواضيع و مشاريع العمل المختلفة و بناء ايمان الاطفال بأنفسهم كمتعلمين و باحثين صغار فى شتى المجالات</p> <p>(م : ٥ ب : ٩) تذهب الى ما وراء المعرفة الاساسية لتحددو تستخدم المصادر ذات الجودة مثل الكتب ، وثائق المعايير ، شبكة الانترنت ، و الاشخاص المتخصصين او الخبراء فى مجال ما ، و ذلك بهدف تطوير منهج الطفولة المبكرة</p>		
--	---	--	--

	<p>(م : ٥ : ب : ١٠) يحقق تخطيطها للمنهج الشعور بالامان و التنظيم الذاتى للاطفال، كما يدعم مهاراتهم فى حل المشكلات و مهارات التفكير ، اضافة الى تحقيق الكفاءة الاكاديمية و الاجتماعية</p> <p>جـ- توجهات مهنية :</p> <p>(م : ٥ : ج : ١) تؤمن بأن كل طفل بينى معرفته باساليب شخصية و مألوفة ثقافيا فهم المحتوى المعرفى و المصادر المتعلقة فى العلوم الاكاديمية المختلفة</p>		
	<p>أ- معارف :</p> <p>(م : ٦ : أ : ١) معرفة المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية</p> <p>(م : ٦ : أ : ٢) الاشتراك فى التعلم المستمر و التشاركى للارتقاء بالممارسات التربوية</p> <p>(م : ٦ : أ : ٣) تحقق التكامل بين المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة فى مجال التربية المبكرة</p> <p>(م : ٦ : أ : ٤) تفهم طبيعة مهنتها و تعرف الروابط بين مجال الطفولة المبكرة و غيره من العلوم و المهن المرتبطة به و التى قد يكون عليها ان تشاركهم اثناء خدمة الاطفال الصغار و اسرهم</p>	<p>٦- ان يصبح مهنيًا</p> <p>:" يعتبر الخريجون انفسهم أعضاء فى مهنة الطفولة المبكرة</p>	

	<p>(م ٦ : أ : ٥) تظهر الوعي بالسياق الاوسع و التحديات التى على المهنيين فى الطفولة المبكرة العمل ضمنها</p> <p>(م ٦ : أ : ٦) تظهر الوعي بالاطر الاخلاقية التى تنص عليها NAEYC و تسترشد بمبادئها</p> <p>(م ٦ : أ : ٧) تعرف كيف تستخدم معايير NAEYC لتحليل و حل القضايا الاخلاقية المهنية موضع الخلاف ، و لديها القدرة على اعطاء تبريرات للدفاع عما تقترحه من حلول لهذه القضايا الاخلاقية</p> <p>(م ٦ : أ : ٨) تعرف القوانين المتعلقة بالطفولة مثل تلك المتعلقة بالاساءة للاطفال ، حقوق الاطفال ذوى الاعاقة ، وحق الطفل فى الانتظام فى المدرسة</p> <p>(م ٦ : أ : ٩) ان تكون على الفة بالاطر المهنية المرشدة ،الخاصة بحكومتها او المعايير المحلية للمحتوى و نواتج التعلم (مثال : حماية الطفل من الاساءة ، معايير التعلم ، و غيرها من المعايير المؤثرة على الممارسات فى الطفولة المبكرة)</p> <p>(م ٦ : أ : ١٠) تظهر الفهم و المهارات الاساسية للتشارك عبر العلوم المختلفة</p> <p>(م ٦ : أ : ١١) تفهم دور غيرها من المهنيين الذين قد يشاركون فى العناية بالاطفال الصغار و تربيتهم (التربية الخاصة ، متخصصين فى صعوبات القراءة ، متخصصين فى التخاطب)</p> <p>(م ٦ : أ : ١٢) تظهر الفهم بأنه من خلال الحوار و الانتباه للاختلافات يمكن</p>		
--	---	--	--

	<p>للمهنيين فى الطفولة المبكرة الاستمرار فى تحقيق مستويات جديدة من المعرفة المشتركة</p> <p>(م ٦ : أ : ١٣) على وعى بالقضايا الاخلاقية و الاهتمامات المجتمعية بجودة البرنامج و تجهيزات خدمات الطفولة المبكرة ، و ما يتضمنه ذلك من التزامات نحو تغيير السياسة</p> <p>(م ٦ : أ : ١٤) تفهم كيف يتم تطوير السياسات العامة ، و تظهر مهارات التزام اساسية ، متضمنة التواصل اللفظى و المكتوب و الاشتراك مع الآخرين حول القضايا العامة</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(م ٦ : ب : ١) يظهر تخطيطها للبرنامج ان ترخيص مزاوله المهنة ليس الدليل النهائى على كفاءتها ، وز لكنه احد العلامات الهامة من بين عدة مؤشرات مثل خبرة النمو المهني قبل و بعد حصولها على درجة التخرج</p> <p>(م ٦ : ب : ٢) تظهر الاشتراك فى مجتمع التعلم التشاركى مع غيرها من الخريجات ، و كليات الدراسات العليا ، و الممارسين ذوى الخبرة فى الطفولة المبكرة</p> <p>(م ٦ : ب : ٣) تظهر مهارات الاتصال الاساسية و الاساس المعرفى اللازم لاشتراكها فى لقاءات بفريق متنوع التخصصات ، كشريكة تمتلك الدراية و تؤدى دورها كجزء من خطة خدمة الاسرة و برنامج التربية الفردى ، و ذلك للاطفال الذين يعانون من</p>		
--	---	--	--

	<p>التأخر أو الاعاقات</p> <p>(م ٦ : ب : ٤) تستخدم التكنولوجيا بصورة فعالة مع الاطفال و الزملاء ، باعتبارها مصدرا مهنيا</p> <p>(م ٦ : ب : ٥) تتركز قراراتها و جهودها على اساس من مصادر معرفة متعددة و وجهات نظر متعددة</p> <p>(م ٦ : ب : ٦) تظهر القدرة على اتخاذ القرارات و تبريرها على اساس من المعرفة بالقضايا المركزية ، و القيم و المعايير المهنية ، و نتائج البحوث في مجال تخصصها</p> <p>(م ٦ : ب : ٧) تظهر رؤية ناقدة ، في تقييمها لعملها الخاص ، و لمصادر المعرفة المهنية ، و القضايا و التوجهات في مجال الطفولة المبكرة</p> <p>جـ. توجهات مهنية :</p> <p>(م ٦ : ج : ١) تعتبر نفسها متنسبة لمجال الطفولة المبكرة</p> <p>(م ٦ : ج : ٢) احترام المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية المنظمة لمجال الطفولة</p> <p>(م ٦ : ج : ٣) لديها اتجاه واضح نحو البحث و الاطلاع في مجال تخصصها</p> <p>(م ٦ : ج : ٤) تظهر الدافعية الذاتية في البحث و الاطلاع و الرغبة في التعلم الهادف الذي يؤثر بصورة مباشرة على جودة عملها مع</p>		
--	---	--	--

	<p>صغار الاطفال</p> <p>(م ٦ : ج : ٥) تظهر الدلائل على ميلها للتأمل فى مجال عملها و تحليل ممارساتها و استخدام هذا التأمل لتعديل و تحسين عملها مع صغار الاطفال</p> <p>(م ٦ : ج : ٦) تضع فى اعتبارها القضايا الراهنة و الاتجاهات التى يمكن ان تؤثر على عملها فى المستقبل</p> <p>(م ٦ : ج : ٧) تحترم مسئولياتها للوصول الى مستويات عالية من الجودة و الثقة ، و الحساسية و الاحترام لكل من الاطفال ، و اسرهم و الزملاء و الزميلات</p> <p>(م ٦ : ج : ٨) تظهر الدلائل على ميلها للبحث ، و يتضح ذلك جليا من كتاباتها ، و مناقشاتها ، و افعالها (الاشتراك فى بحوث داخل الفصل ، و التحرى حول اساليب تحسين ممارساتها ، و الاشتراك فى المؤتمرات ، البحث عن المصادر فى المكتبات ، او على شبكة الانترنت</p> <p>(م ٦ : ج : ٩) تعترف بأنه فى حين يتشارك التربويون فى الطفولة المبكرة فى نفس القيم المهنية الاساسية ، الا انهم لا يتفوقون على كل التساؤلات المركزية فى ميدان عملهم</p>		
--	--	--	--