

فصل الدمج الشامل

المحاضرة الرابعة

الفصل السادس



إعداد الأستاذة

هدى القحطاني



محاور المحاضرة

القواعد
المشتركة

التدريس
التعاوني

نماذج
الدمج
الشامل

التعاون

الدمج
الشامل

البيئة
الأقل
تقييدا



• ماذا يعنى الدمج ؟؟؟

يجب وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات
الخاصة في الفصول العامة إما كل
الوقت ، أو جزءاً من الوقت ، دون تقديم
خدمات التربية الخاصة

البيئة الأقل تقييداً

- يعنى الدمج إبقاء تلاميذ التربية الخاصة في فصول التربية العامة من أجل وضع التلميذ في بيئة أقل تقييداً
- لماذا البيئة الأقل تقييداً؟؟
- لأنه يتم تعليمهم في فصول تقرب قدر الامكان من الوضع التعليمي الطبيعي للأطفال العاديين ومساواتهم بهم
- **البيئة الأقل تقييداً –** هي وضع بدوام كامل في الصف العام مع التلاميذ العاديين مثال كتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- **البيئة الأقل تقييداً –** هي وضع بدوام جزئي مع غالبية يومهم في الصف العام ، من خلال التدريس في غرفة المصادر كالتلاميذ الذين يطلبون المزيد من المساعدة العلاجية المكثفة
- **البيئة الأكثر تقييداً –** هي بدوام كامل في صف خاص ، حيث تكون فرصهم في التواصل مع العاديين محدودة كتلاميذ الاعاقة الفكرية

► القصد من توفير القانون لبيئة أقل تقييدا : هو التأكيد على كون برنامج التربية الخاصة للتلاميذ طبيعيا قدر الإمكان

► لذا لابد ان توفر المدرسة سلسلة من عمليات تحديد المستوى لبرامج التربية الخاصة التي تتراوح من البيئات الأقل تقييدا الى البيئات الأكثر تقييدا .





• ماذا تعنى البيئة الأقل تقييداً؟؟؟

يجب أن يوضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في
البرامج التربوية التي تلبي احتياجاتهم الفردية
يجب ان تبذل الجهود لوضع التلاميذ ذوي الاحتياجات
الخاصة في برامج التربية العادية
ويجب على الاكل التعاون مع الانظمة المدرسية كي
يختاروا البديل التربوي الذي يعد اقل تقييدا للتلميذ



▶ برامج التربية الخاصة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

▶ الأقل تقييدا

▶ الدمج:

١. وضع الصف العام بدوام كامل مع خدمات الدعم .
٢. غرفة المصادر : برنامج بدوام جزئي ووضع التربية العامة دون خدمات تربية خاصة بقية اليوم (الدمج).

▶ العزل :

١. وضع بدوام كامل في صف خاص مستقل في مدرسة عادية
٢. يوم خاص او برنامج مدرسي بديل خارج المدرسة العادية
٣. مستشفى
٤. اقامة داخلية
٥. مؤسسة إصلاحية

▶ الأكثر تقييدا

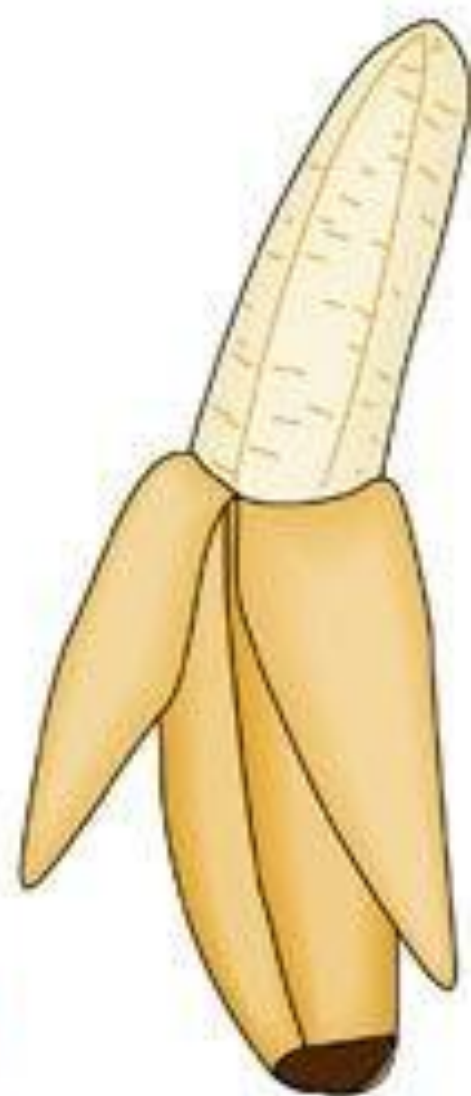
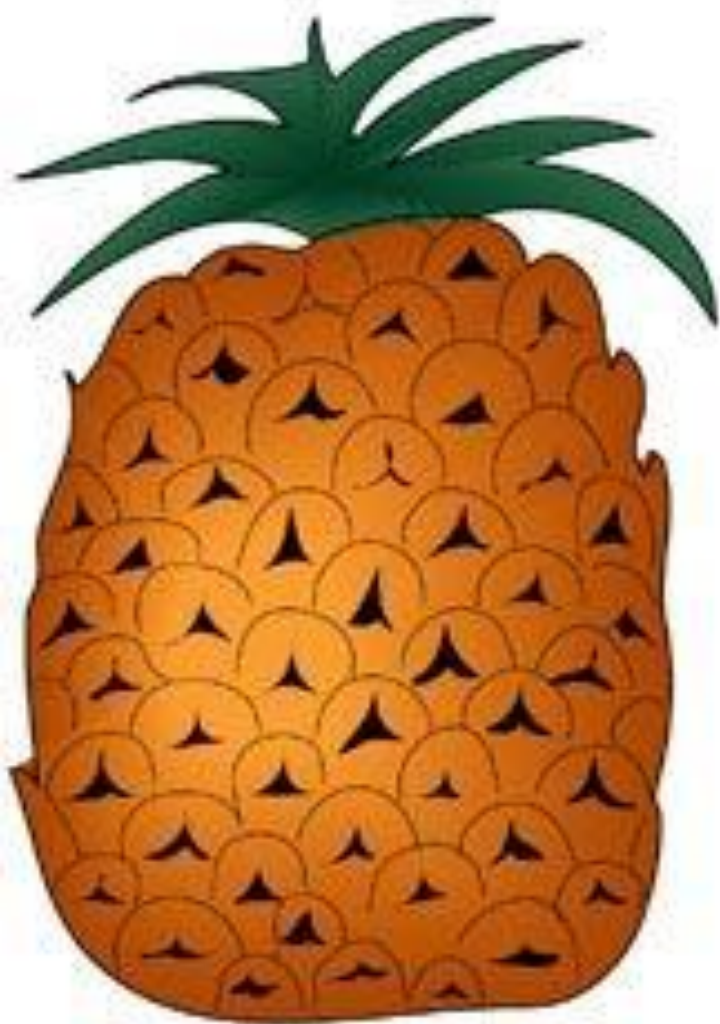
هناك عدة أسباب لأداء التلاميذ ذوي الإعاقات بشكل أفضل في فصول التعليم العام

- ▶ تدل الأبحاث التي أجريت حول عدم فاعلية تصنيف التلاميذ الى مجموعات بحسب القدرات على ان التلاميذ يؤدون بشكل افضل من الناحية الاكاديمية في المجموعات غير المتجانسة منها في المجموعات المتجانسة
- ▶ تعمل القدوة على تعزيز التعلم إذ من الطبيعي أن يقلد التلاميذ قراءهم فالقنوات الحسنة من القراء توفر للمعلمين امثلة نجاح يمكنها ان تساعد على تشجيع التلاميذ في مشكلات التعلم والعمل بجد اكبر
- ▶ ترتفع توقعات المعلم للنجاح بشكل يرتبط بادراك قدرة التلميذ اذ يمكن للتلاميذ المصنفين في فصول التربية الخاصة الاستفادة من ارتفاع توقعات المعلم لان هناك ادراكا بان التلميذ مستعد لان ينجح في الفصل الدراسي العام



هناك عدة أسباب لأداء التلاميذ ذوي الإعاقات بشكل أفضل في فصول التعليم العام

- ▶ ان المعلمين الذين استخدموا كافراد في عينات ابحاث فصول التربية الخاصة يمكن ان يحاولوا بجد اكبر من اجل تحقيق النجاح مع تلاميذهم
- ▶ يتعلق شعور التلاميذ حول قدراتهم كثيرا بمسالة النجاح فقد يشعر التلاميذ في برامج التربية الخاصة بالوصم ويمكن لهذا ان يؤثر على الدافع والمثابرة وهما عنصران مهمان في النجاح المدرسي
- ▶ ان المدرسين الذين يوافقون على قبول التلاميذ المصنفين في فصول التربية الخاصة قد يتمتعون بمهارة اكبر من زملائهم





• ماذا يعنى الدمج الشامل؟؟؟

وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في
الفصول العامة كل الوقت مع تقديم خدمات
التربية الخاصة

الدمج الشامل



ما هو هدف الدمج الشامل ؟



عوائق أمام التّقدم التّربويّ الفعّال

التدريس المجزأ

- التلاميذ الذين لا تنطبق عليهم معايير الاستحقاق لبرامج علاجية خاصة يتم إبقائها بدون مساعدة
- المحفزات المالية هي التي تحدد موضع الطفل في البرامج
- الكثير من الذين يتلقون الخدمات يتم وضعهم في برامج معلقة
- هناك نقص كبير في التنسيق بين معلم التربية الخاصة والمعلم العام
- التلاميذ الذين يمكنهم استخدام مساعدة اضافية يتم التغاضي عنهم واهمالهم لان مشكلاتهم التعليمية ليست شديدة ولا تستحق التاهيل
- النظام الراهن يؤكد على المعالجة دون الحيلولة الى مشكلات تحدث الفرق في التاهيل

النظم المتعددة

- التربية الخاصة لها بنية ادارية منفصلة وموازنات مميزة وتدريباً منفصلاً للمعلمين لذا تخلق ازدواجية النظم فجوة بين المعلمين (العام ، الخاص)
- لا يشعر المدرءاء البنءاءون بملكية لبرامج الخاصة نظراً لاءراءات المالية والاءارية المنفصلة
- شعور المعلمين التربية الخاصة بالغرابة عن معلمين التعليم العام لانهم يدرسون التلاميذ في غرف المصادر او في فصول مستقلة
- العزل المادي لفصول التربية الخاصة يقلل الاتصال والتواصل وحل المشكلات التبادلي
- يصعب تنمية الحس بمسؤولية المشتركة بين المعلمين العام والخاص
- يصبح التعلم معرضاً للخطر عندما لا يكمل التدريس المنتظم والخاص بعضه بعضاً

وصم التلاميذ

- المدارس بيئات اجتماعية فعزل التلاميذ عن اقرانهم يقلل احترام الذات ويزيد الاتجاهات السلبية بشأن المدرسة
- التوقعات المتدنية للنجاح والافخاق في المواظبة على المهام والعجز المكتسب واستمرار الفشل المدرسي هي بعض العواقب السلبية لفصل التلاميذ ضمن فئات الاحتياجات الخاصة
- كل التلاميذ ياملون بان يحظون بالقبول ويشعرون بالانتماء



قرار تحديد البيئة التربوية كساحة معركة

- يستند قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات الى الاساس القائل
- ان لدى الوالدين الكثير ليسهما به في صنع القرارات المدرسية ويمكن
- لمتطلبات البرامج الخاصة ان تضع المعلمين والابوين في مواقف متعارضة
- نجد الابوين يجاهدان لاقتناع الصغير نحو التربية الخاصة ونجدهم غير مهتمين
- ان لم يحضرا الاجتماعات المدرسية
- ان الاثر والتاثيرات التراكمية للمفاهيم الخاطئة هذه عبارة عن سلسلة لقاءات
- سريعة بين الابوين والمعلمين
- شجعت عدة مصادر على الحركة باتجاه الدمج الشامل
- ان الشرط الاقل تقييدا للبيئة هو ان يتم التعليم جنبا الى جنب مع التلاميذ
- العاديين قدر الامكان
- ان فصل التعليم العام يجب ان يكون الخيار الاول في تحديد المكان لتقديم
- الخدمات التربوية الخاصة

المزاييا لادخال التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة في التعليم العام

❖ حقق التلاميذ ذوي الاعاقات البدنية اهداف برامج التعليم الفردي بشكل اكثر فعالية ضمن الفصول الدراسية ذات الدمج الشامل مقارنة بالفصول التربية الخاصة المنفصلة

❖ ان التلاميذ الذين يحصلون على خدمات تربية خاصة في فصل التعليم العام يتسمون باداء افضل من الناحيتين الاكاديمية والاجتماعية مقارنة بمن يماثلهم من التلاميذ في الظروف غير الدمج شامل

❖ ان التقدم الاكاديمي للتلاميذ الاصحاء لا يعيق شي عندما يكون لهم قدرات توهلهم

❖ تتضمن المزايا للتلاميذ الاصحاء السماح بالاختلافات الفردية والتطور في جانب المهارات الاجتماعية والتحسين في تصور الذات وتعزيز مهارات التواصل الشخصي

تنظيم برامج الدمج الشامل





• ماذا يعنى التعاون ؟؟؟

يستخدم مصطلح التعاون ومشتقاته بشكل عام وتبادلي في التعليم لكن المصطلحات المشتقة منه يمكن ان تختلف في الطريقة التي يتم بها تطبيقها في جوانب اخرى وببساطة فان التعاون يعني العمل سوية

التعاون مسألة
طوعية

التعاون يتطلب تكافؤاً
لدى المختصين

التعاون يستند الى
اهداف متبادلة

يعتمد التعاون على
المسؤولية المشتركة

التعاون يعني مشاطرة
المساءلة عن النتائج

يتضمن التعاون
المشاركة في المصادر

خصائص التعاون

نماذج الدمج الشامل



المعلم
المساعد



المعلم
المستشار



المعلم المستشار

- ▶ يشمل المراقبة في الصف توضيح الاساليب التدريسية تنسيق البرنامج طرح ورش عمل اثناء الخدمة لمعلمي التربية العامة
- ▶ يوفر تدخلا في صميم المشكلة التعليمية
- ▶ يمكن مساعدة التلميذ ذي المشكلة التعليمية والمعلم داخل الصف
- ▶ يمكن للاستشارة المعالجة في برامج التقويم
- ▶ يوفر وسيلة عملية سليمة للمعلمين لتناول مشترك لمشكلة التلميذ التعليمية
- ▶ يتطلب جدولة مناسبة ودعم اداريا
- ▶ يتطلب وقت كافي من التخطيط
- ▶ يتطلب مهارات تواصل دبلوماسية
- ▶ يتطلب الثقة المتبادلة
- ▶ تسهل العملية في الدمج الشامل

المعلم المساعد

- ▶ يخطط معلم التعليم العام والخاص سويا
- ▶ يدرس معلم التعليم العام والخاص في ذات الغرفة الصفية
- ▶ يعمل معلم التربية الخاصة مع كل التلاميذ وليس فقط مع التلاميذ الذين لديهم احتياج خاص
- ▶ يتم اعطاء معلم الصف العادي معلومات مفيدة حول التلاميذ تساعد على تكيف النشاطات الصفية والتدريس الصفّي وتعديلهما
- ▶ يستطيع التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة المشاركة في نشاطات الصف العادي لأن التعديلات المناسبة والمواءمات قد تمّ تحديدها ووضعها في مكانها الملائم
- ▶ يمتلك معلم التربية الخاصة والعام ادوارا متفقا عليها ومسؤوليات تخص التدريس والمحافظة على الصف

واحد يعلم /
واحد يراقب

التعليم
الجماعي

واحد يعلم /
واحد يساعد

هناك ستة اشكال رئيسية
للتعليم المساعد

التعليم
البديل

التعليم في
المحطة

التعليم
المتوازي



خطة التدريس التعاوني

- ▶ الموضوع او الدرس
- ▶ التعليم المساعد
- ▶ الكتب والمواد التدريسية
- ▶ المناحي في التعليم المساعد
- ▶ المواءمات التدريسية
- ▶ مسؤوليات عضو الفريق
- ▶ التكافؤ
- ▶ الطرق والمواد
- ▶ مسؤوليات التلاميذ
- ▶ ضوابط صفية وخطة ضبط
- ▶ اختبار التلاميذ
- ▶ تقييم التلاميذ
- ▶ ادوار المساعد
- ▶ خطط بديلة لكل عضو في الصف



اقترحي نصائح بشأن التدريس التعاوني بين
المعلمين ???



التدريس التعاوني



التعليم
التعاوني



تدريس
الأقران



تدريس الاقران

► هناك سبع خطوات لتنفيذ برنامج لتدريس الاقران :

١. حدد من هم التلاميذ الذين يجب تدريسهم باسلوب الاقران : ابدأ بمجموعة صغيرة مكونة من اربع تلاميذ او خمسة من الذين يحبون العمل مع التلاميذ الاخرين
٢. هيئ المدرسة لتدريس الاقران : المدير والمعلمون قد يشتركون في البرنامج لابد من ان يقتنعوا ان برنامج التربية الخاصة لن يلحق الضرر بنشاطات المدرسة العامة ان مقترحا تحريريا يوضح اجراءات الجدولة والمراقبة سوف يضمن ان يكون كل المشاركون صريحين وواضحين بشأن دور كل شخص وتعد مسألة المحاسبة قضية رئيسة في المدارس
٣. حدد وقتا لتدريس الاقران : ان الجلسات اليومية ذات النصف ساعة يتمخض عنها افضل نتائج في تدريس الاقران

٤. ابلغ الابوين بشأن البرنامج: ان الوالدين اساسا في متابعة ابنهم لذا لابد ان يكون هناك حلقة تواصل واشعارهم خطيا بشأن تدريس الاقران اذ تحتوي هذه الرسالة على وصف موجز عن المهارات التي يدرسها وطرق الاشراف على البرنامج والتقييم

٥. صمم دروسا ونظاما قياس : حدد ما المحتوى الذي سوف يدرس المعلمون الذين يستخدمون تدريس الاقران ثم اسهب عن طرق ذلك التدريس على نحو خاص

٦. اجر تدريبا لكيفية تدريس الاقران : لابد ان يكون واضحا بشأن السرية والدقة في المواعيد ولدية موقف ايجابي تجاه المتعلم ويجب تقييم العمل المدرسي بطريقة نظامية

٧. حافظ على انهماك واهتمام مستمر لدى القرين : استخلاص مذكرات ايجابية للمعلم للاسهامات وتوفير الاجتماعات التي توفر لمطور البرنامج تعديلا على البرنامج

التعليم التعاوني

- ▶ يمكن استخدام التعليم التعاوني مع كل المجموعات العمرية لتعليم جزء من المنهاج
- ▶ تشمل الفوائد من التعلم التعاوني على ازدياد دافعية التلاميذ وزيادة التحصيل والمهارات الاجتماعية

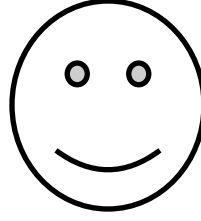


القواعد المشتركة

الاختبارات
المعيارية

التنظيم الصفي

توقعات المعلمين



انتهت المحاضرة

