

نبذة عن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة



المحاضرة الثالثة
الفصل الثالث



إعداد الأستاذة
هدى القحطاني

محاوّر المحاضرة

التعريف والتعرف

اسباب الاعاقة العقلية

التمثيل غير المتناسب للاقلّيات

الفصل الثالث

الخصائص

استراتيجيات التعليم

التعريف والتعرف

- هناك سمتين أساسيتين للتعرف على الإعاقة العقلية وهما
- الأداء الوظيفي الفكري دون المعدل (فالذكاء دون المعدل مصطلح سيكومتري "تقيس سرعات العملية العقلية" ويدل على درجة تبتعد على الأقل انحرافين معياريين تحت المتوسط في اختبار الذكاء المعياري). وهي،
- إعاقات السلوك التكيفي (حيث يشير الى تكيف الفرد في الحياة اليومية من الاعتماد على الذات في الملبس والمأكل وقضى وقت فراغة...الخ)
- وهذا يؤثر سلبا على الحياة خارج المدرسة



- **التعريفات الأولية مستندة (أي قبل السبعينات)** إلى درجات الذكاء

دون المعدل كمؤشر رئيس على الإعاقة العقلية

- علماء النفس و الباحثون الاوائل كانوا يستخدمون الذكاء بمقدار ٨٥

(انحراف معياري واحد) او ادنى كدرجة حسم للإعاقة العقلية

- **دخل السلوك التكيفي في التعريف عام ١٩٧٣**

- فعلت في هذا العام درجة الذكاء الحاسمة من انحراف معياري واحد

الى انحرافين معياريين دون المتوسط (أي من ٨٥ - ٧٠)

- **تعريف الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية عام ١٩٩٢ :**

(تشير الاعاقة العقلية الى قيود مهمة على الاداء الوظيفي الراهن وتتسم

باداء وظيفي دون المعدل بدرجة مهمة وتوجد متصاحبة مع اثنين او

اكثر من مجالات المهارة التكيفية العملية التالية : الاتصال ، الاعتناء

بالذات ، الصحة والسلامة ، الخصائص الاكاديمية الوظيفية ، وقت

الفراغ والعمل ، حيث تظهر الاعاقة العقلية قبل السن الثامنة عشر)



- تم تعديل تعريف الاعاقة الفكرية عدة مرات فعرفت الجمعية الامريكية للإعاقات النمائية والفكرية الإعاقة الفكرية بالطريقة التالية
” تشير الاعاقة الفكرية الى قصور جوهري في الوظائف العقلية والسلوك التكيفي والتي تظهر في المهارات الفكرية المفاهيمية والاجتماعية والعملية .

• لذا فالجمعية الامريكية توصي بمواصلة تذكر الافتراضيات التالية عند اتخاذ قرارات تتعلق بوجود إعاقة فكرية

- ان التقييم الصحيح يتناول التنوع اللغوي والثقافي بالاضافة للاختلافات في الاتصال والعوامل السلوكية



- ان وجود اعاقات في المهارات التكيفية يحدث ضمن سياق بيئات المجتمع المشابهة لأقران الفرد من عمره نفسه وينظم حسب احتياجات الشخص الفردية من اجل دعمها
- ان العيوب التكيفية الخاصة عادة ما تتعايش مع نقاط القوة في مهارات تكيفية اخرى او قدرات شخصية اخرى .
- مع دعم مناسب خلال فترة مستديمة سوف يتحسن الاداء الوظيفي المعيشي للشخص المتأخر عقليا بشكل عام

الطفل المعاق لست ساعات

- **العالم ميرسر :**
- **القت الضوء على الحاجة الى التحقيق من صحة السلوك التكيفي للصغار خارج المدرسة قبل القيام بتشخيص تعليمي للاعاقاة العقلية البسيط**
- **ان غالبية الصغار الذين تم التعريف بهم على انهم متأخرون تاخرا بسيطا كانوا من الفقراء**
- **ابتكرت مصطلح الطفل المتأخر لست ساعات لوصف التلاميذ في بحوثها هذا الوصف يعد بان الطفل في البيت والمجتمع طفل طبيعيا**
- **القت الضوء على الحاجة الى اخذ السلوك التكيفي بعين الاعتبار قبل تقييم الاعاقاة العقلية البسيطة**



أنواع الإعاقة الفكرية

- من المهم التمييز بين الاعاقة العقلية البسيطة وغيرها من انواع الاعاقة العقلية الاكثر شدة ان احدى الدرجات الفاصلة هي درجة الذكاء
- تتراوح الدرجات بين (٥٠-٧٥) لتدل على الاعاقة العقلية البسيطة وعند انخفاض الدرجة اكثر من ٥٠ فهذا يدل على ان الاعاقة العقلية اشد فغالبا ما تظهر لديهم مظاهر سلوكية وجسدية شاذة بدرجة ملحوظة
- ان ٣٥٠ خطأ موروثا في عملية التأيض قد تؤدي الى اعاقة فكري مثل متلازمة داون ، متلازمة تاي زاكس ، متلازمة برادار ويلي
- قد تكون الاعاقة الفكرية الموروثة دائمة وفي معظم الحالات يتطلب الحصول على خدمات مدى الحياة
- ولا يعنى هذا ان تصبح ذات حد دائم فبالاكتشاف المبكر والتدخل التربوي يساهم في تطوير النمو الفكري لديهم



- يعد الفقر السبب الرئيسي للاعاقة الفكرية البسيطة
- العوامل التي تعد ضمن دائرة خطر الاعاقة الفكرية البسيطة تتضمن
 - (الذكاء المتدني للوالدين ، الافتقار الى التحفيز الذهني ، الاهمال ، اختلالات التغذية ، خلل وظيفة البناء الاسري ، الحمل اثناء فترة المراهقة ، انخفاض الوزن عند الولادة)
 - تشيع هذه العوامل بشكل كبير بين الاسر الفقيرة مقارنة بالمتوسطة والشديدة



مقارنة

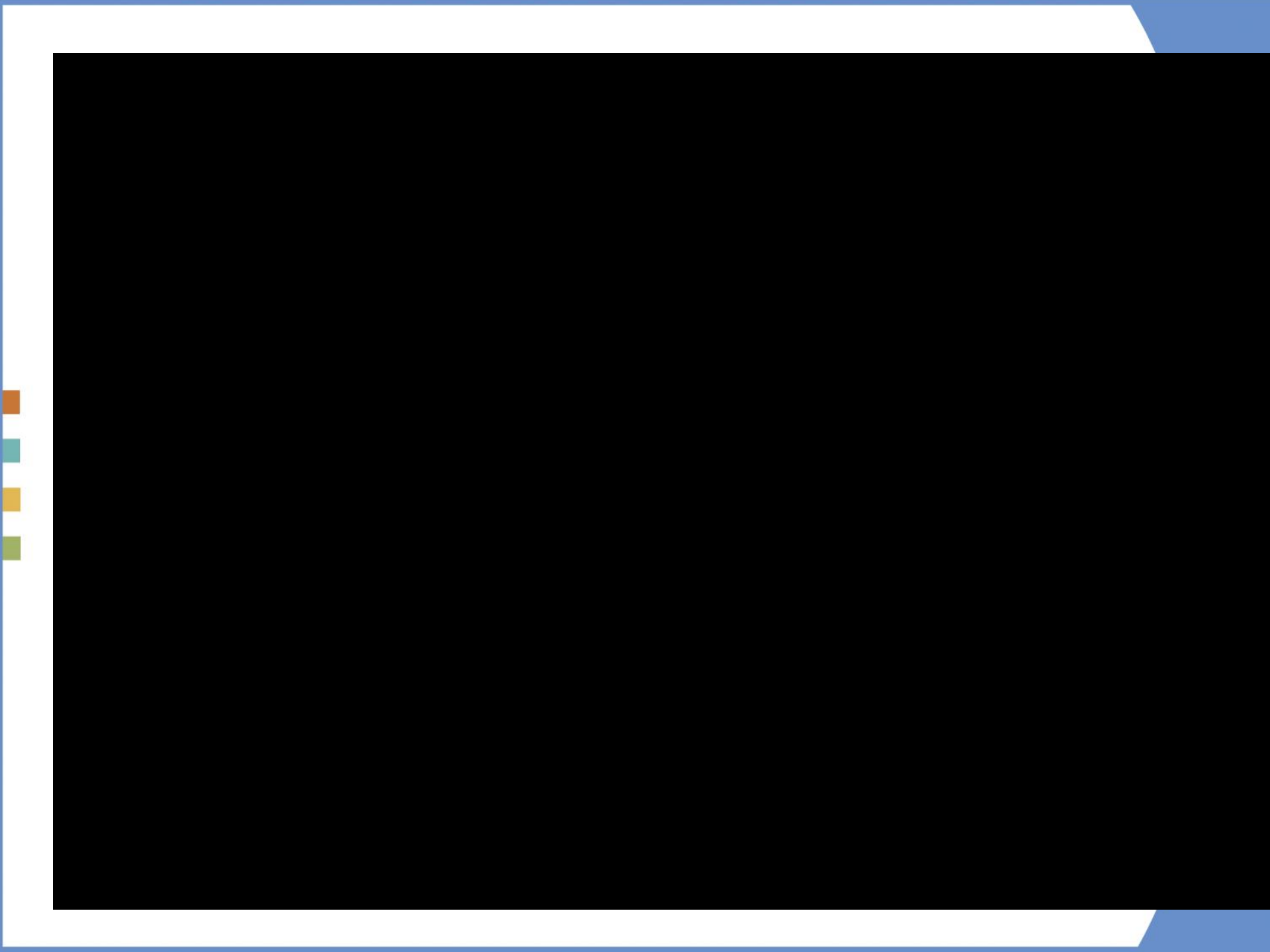
الاعاقة الفكرية البيئية

- السبب الاساسي بيئي
- مظهر جسدي طبيعي
- مضاعفات صحية بسيطة
- يتم التعرف الى ذلك بعد بدء المدرسة
- تاخر في النمو
- بعد المدرسة يكون قادرا على الاندماج مع الآخرين
- انتشار اكبر بين الفقراء
- عرضة في الخطأ لتعرف عليه
- لا يعترف به على انه اعاقة في جميع الدول

مقارنة

الاعاقة الفكرية العضوية

- السبب الاساسي بيولوجي
- شذوذ جسمي
- مضاعفات صحية واضحة
- يتم التعرف الى ذلك عند الولادة او بعد ذلك بفترة وجيزة
- اعاقة نمو
- الاعاقة مزمنة وفي العادة يتطلب مساندة مدى الحياة
- ينتشر بين كافة المجموعات الاقتصادية والاجتماعية والعرقية
- يظهر معايير طبية تشخيصية واضحة
- معترف به عالميا على انه اعاقة



اسباب الاعاقة العقلية

تنتج العيوب الفكرية والسلوكية التكيفية عن مجموعه عوامل مختلفة

❖ **العقاقير**

ان كل ما يدخل في جسم الام الحامل سوف يتم امتصاصه في انسجة الجنين
يعد استخدام الكحول والكوكايين مواد خطرة على الجنين
الاطفال الخدج لا بويين مسيئين لا ستخدامها

❖ **الاصابات**

منها الحصبة الالمانية تؤدي الى اعاقة عقلية من البسيطة الى الشديدة
تسمم بلازما الدم ، مهاد الققط ، صغر حجم الراس ، تضخم الخلايا ، الحمى

❖ اسباب وراثية

• تعد الاضطرابات الموروثة بيولوجية في الاصل

• متلازمة داون السبب اختلال في توازن الكروموسومات ناجم عن ثلاثة كروموسومات ذات رقم ٢١ بدلا من اثنين وتتراوح مابين بسيطة الى الشديدة

• تعد متلازمة داون احد اشكال الاعاقة العقلية العيادية

• متلازمة اكس الهش يظهر لدى واحد من بين الف ذكر يمكن ان تمر الكثير من الحالات دون تشخيص

• يظهر لدى الذكور بمعدل اكثر من اربع مرات من الاناث

• لا يكون لديهم البروتين اف ام ار بي والذي يعد مهما وضروريا لاداء الخلية العصبية لوظيفتها ولتعلم

• ويمكن ان تشمل تاخر في التطور اللغوي وفرط النشاط واضطرابات مزاجية ووجه طويل ضيق واذنيين بارزتان

الاسباب البيئية

السميات : كالرصاص والمعادن الثقيلة كالزئبق

النظام الغذائي : يعد النظام الغذائي المناسب ضروريا للنضوج والنمو الطبيعي وتعد مهمة جدا خلال حياة الجنين والخدج والحياة المبكرة

الصحة : ان عددا من القضايا الصحية المتداخلة تعرض التلاميذ للخطر فقلة الخدمات الصحية المناسبة للتلاميذ الفقراء او انعدامها امر موثوق جيدا وتعد نسبة الوفيات التلاميذ وتدني وزن التلميذ مرتفعة لدى الفقراء

الحرمان : ان الفجوة بين حياة التلاميذ الفقراء ومعايير الطبقة الوسطى للمدرسة تضع هؤلاء التلاميذ في حالة حرمان وتضرر وان نسبة نجاح وفشل هؤلاء التلاميذ يعتمدان على قدرة المعلم على التكيف لاحتياجات التلاميذ وتلبيتها



مشرق الوحي بيلادي أفنديها بيقوا دعي
هي في قلبي وزواحي سوف تبقى سوف تبقى

كلنا شهم مدافع لاشبالي بالمسافر
عن بيلادي سادافع وبيلادي سوف تبقى

إن أمت تشبارك وسكنا الحقي تشبارك
كلنا نهوى المعارك وبيلادي سوف تبقى

الخصائص

الخصائص المعرفية

❖ في حين أن العلماء يدرسون الدماغ فإن التربويين يدرسون العقل
❖ يقول علماء الأعصاب إن الدماغ مكون من مئات المليارات من الخلايا العصبية

❖ ومعلمون الصف وعلماء النفس والموظفون في الاعمال التجارية يوفرون وصفا واسعا وكافيا للقدرات التفكيرية للأفراد ذوي الاعاقة العقلية البسيطة

تتباين هذه الاوصاف

➤ فالمعلم يصف المشكلات المتعلقة بالمادة المجردة

➤ علماء النفس يردون تقريراً عن المستوى الذهني دون المعدل

➤ الموظفون يشتكون من صعوبة اتباع التعليمات

التعريف المناسب لذكاء : هو القدرة على التكيف مع متطلبات بيئات معينة
وأفراد معينين

نظرة النظام الاجتماعي لذكاء : يعد وظيفة ونتيجة للبقاء والانسجام مع
الآخرين

نظرة القياس السيكولوجي لذكاء : يعد مجرد درجات على الاختبار

الخصائص المعرفية

❖ **القياس النفسي** : هو قياس للقدرة الفكرية باختبارات ذهنية وتوفر الاختبارات الذهنية نسبة الذكاء والعمر العقلي ولكنها توفر المعلومات المحدودة جدا حول كيفية تفكير الافراد

❖ **اختبار بينية** : هو اول اختبار ذهني كان يقصد منه اجراء مسح على التلاميذ الاغبياء وغربلتهم فالتنقيحات على الاختبار الاصلي كانت تركز على المهارات المدرسية

❖ **امثلته مقياس وكسلر** : الذي يقيس المهارات اللفظية والادائية ، تشمل الحساب ، الذاكرة ، السرعة في تجميع الالغاز مثلا

➤ **ستيرنبرج** : صنف القدرة المعرفية للتلاميذ حسب اساليب التفكير ويمكن الغاء الكثير من المشكلات التعليمية لانه لا يوجد تطابق بين اساليب التدريس وتفكير التلاميذ

الخصائص المعرفية

➤ نظرية بياجيه : نظرية بياجيه تدرج ضمن مثلث تعليمي حسب الاتي

؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

من خلال ذلك فان تطبيق النظرية النمائية المعرفية في تدريس المتعلمين ذوي الاعاقة العقلية البسيطة يستلزم نظرة وثيقة لما يجري في الصف وصف بياجيه التعلم بانه تفاعلي اذ يتطلب التلاميذ فرصا للتعلم من خلال المحاولة والخطأ ، يستخدمون اللغة لمقارنة التصورات

الخصائص المعرفية

➤ **المعالجة العقلية : التفكير عملية معقدة**
اذكري امثلة لذلك ؟؟

هناك جانبان مهمان هما
المهارات اللفظية :
المهارات الاستذكارية :

ماذا تعرفين من الاشكال المندرجة للاعاقة العقلية ضمن المتلازمات ؟
صور لمتلازمة ويليامز متلازمة ويلي برادر متلازمة الكحول الجيني



الخصائص الأكاديمية

• قبل عشرين عاما واكثر كان يطلق على ذوي الاعاقة العقلية البسيطة " المتأخرون عقليا الذين يمكن تعليمهم "

• من المشكلات للمناهج الموحد لهم مشكلة الدافعية ونسبة مرتفعة من الانسحاب اشاروا الية الباحثين " العجز المكتسب "

□ هناك استراتيجية مهمة وهي التربية المبكرة في الطفولة

تؤدي هذه الاستراتيجية إلى نوعان من البرامج ضمن قانون تعليم الافراد ذوي الاعاقات

البرامج التي تستهدف التلاميذ المعرضين لخطر الفقر

منها (توفير الصحة ، التدريب الأسري ، الخدمات التربوية لأطفال ما قبل المدرسة)

برامج التلاميذ المعاقين نمائيا والمتأخرون نمائيا

(توفير التعليم والصحة وغيرها)



الخصائص الأكاديمية

- **التواصل : التفكير المنطقي يستلزم أكثر من مجرد قدرات لفظية**
- قشرة الدماغ الخلفية لدى الانسان منقسمة قسمين ايمن وايسر
- النصف الايسر لمعظم الافراد هو مركز اللغة
- **الفص الصدغي الايسر الامامي والخلفي يعبر عن النشاط الذهني من خلال الاستماع والكلام**
- يحل المشكلات من خلال التحليل
- **النصف الايمن فهو الجزء الابداعي والغريزي من الدماغ**
- يدخل المعلومات
- يبحث عن حلول كلية شاملة
- **ليس أي منهم متفوق على الآخر بل يعملان مكملان لتكوين تفكير منطقي عقلائي**
- **ماهي المهارات التي تستلزم النشاط المدرسي (كالقراءة والتحدث والكتابة) ؟**
- **اين تقع هذه المهارات في الدماغ ؟**

الخصائص الأكاديمية

• القصور اللغوي في مقابل اللغة المختلفة :

• وصف بيرنستاين 1961 Bernstein

• لغة التلاميذ الفقراء بأنها رمز مقيد

لماذا ؟

• بيريتير واينجلمان 1966 Bereiter & Englemann

• اعتقدوا بأن التأخر الكلامي في بيئة محرومة وضعف الكلام يؤديان إلى تفكير ناقص

• لوباف وكوهن ولويس 1968 Lobav & Cohen & Lewis

• تأمل ((كم من الالباء من يعتقد ان اجلاس طفل صغير امام التلفاز

لساعات في اليوم سيعوض عن الافتقار للعب والتفاعل))

• ان التلاميذ الفقراء وطلاب الطبقة الوسطى اكثر تشابها منهم اختلافا في الطريقة التي تتطور بها لغتهم

الخصائص الإدراكية / الحركية

• يعد الإدراك مزيجا من الانتباه والذاكرة والتفكير

عوامل تؤثر على الإدراك

الالفة ، الاهتمام ، اللون ، الحركة

• عند النضج التلاميذ يستطيعون التمييز بين التفاصيل الدقيقة والخلفية

• **ان التمييز بين الشكل والخلفية مهارة إدراكية اساسية جوهرية لاداء مدرسي ناجح**

• التلاميذ ذوي المهارات الضعيفة يواجهون صعوبة في انتقاء حروف منفردة من سطر من الكلمات، مرتبكين ومتشتتين بالتعليمات الشفوية

هيب : ان الممارسة المبكرة تؤدي دورا رئيسا في تطوير المهارات الإدراكية

افترض ايضا ان التحفيز البيئي يسرع بنضوج الانسجة الدماغية

• الحرمان البيئي سوف يؤثر تأثيرا شديدا على تطور انسجة الدماغ

• التعليم غير الوافي عادة مايتم التغاضي عنه باعتبارة عاملا مسهما في العيوب

المفترضة في الانتباه والذاكرة

كيف يكون ذلك؟

• تعد القدرة على تنسيق الإدراك مع الحركة مهارة اساسية لازمة للتعلم

الخصائص الاجتماعية/ التكيفية

- التصنيفات للاعاقة العقلية تعزز النزوع نحو التصنيف في بعد واحد
- التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة لديهم مشاعر طبيعية ويريدون ان يشعرون بالحب والقبول والقيمة كبشر
- يتم التعرف على اغلبية هؤلاء التلاميذ بعد دخولهم الى المدرسة ومن هنا تبدأ ظهور المشكلات لديهم من فقد الثقة بانفسهم وغيرها
- يستخدم التربويون مصطلح " العجز المكتسب " لوصف افتقار التلاميذ للثقة والايمان بقدراتهم
- ويهماير : ان الكثير من البالغين ذوي الاعاقة العقلية لديهم صعوبة في التصرف المستقبل الذاتي وبذلك فهم لا يستطيعون ادارة حياتهم
لذا فهم يفتقرون الى حرية الادارة
- حدد عشرة مكونات تصف حرية الادارة
- اتخاذ الخيار ، اتخاذ القرار ، حل المشكلات ، تحديد الهدف وتحقيقه ،
مهارات مراقبة الذات ، مهارات التقييم الذاتي ، مهارات تعزيز الذات ، عزو
ايجابي للكفاءة والبراعة ، الوعي الذاتي ، المعرفة الذاتية



نرعى الإبداع ونحمي المهارات

استراتيجيات التعليم

القراءة

مهارات التفكير

التدريس

السلوك التكيفي

المهارات
الوظيفية

مهارات العمل
والمعيشة اليومية



التدريس

- روبينسون اوصي باستخدام توجهات وارشادات متميزة للمساعدة في تنبيه التلاميذ على المواد المهمة

١. نبه التلاميذ للانتقال الى نشاط جديد
٢. عرف بالمواضيع او النشاطات التي سيقوم بها التلاميذ
٣. ا طرح مخططا او اطارا تنظيميا اخر
٤. وضح توقعات المعلم لمشاركة التلاميذ (مالفرك بين التوقعات الذاتية وبين توقعات تحفيزية)؟
٥. وفر خلفية معلوماتية بخصوص كيفية ارتباط هذا الدرس بالنشاطات السابقة
٦. بين المفاهيم المطلوب تعلمها
٧. اعط امثلة على المفاهيم
٨. ركز على ارتباط الموضوع
٩. ا طرح مفردات جديدة
١٠. حدد النتائج العامة المرغوبة من النشاط

مهارات التفكير

- ان مهارات اتخاذ القرار ، حل المشكلات على نحو فعال تمثل ضعفا اكاديميا لدى تلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة لذا فان الاهتمامات دفعت لتطوير المناهج المعرفية

- يعد التعليم الموجه للمهارات التفكيرية اجراء عاما مستخدما في تعليم التلاميذ ذوي الاعاقات العقلية البسيطة

- المنهاج التعليمي الاجتماعي يشتمل على (حل المشكلات ، التصنيف ، التفصيل ، الاستدلال ، التعميم)

- اكثر هؤلاء الفئة معتمدين على الاخرين في اتخاذ القرارات لقلة ثقتهم بانفسهم

- برنامج فورنستين الاغنائي مثلا يعلم مهارات التفكير من خلال تزويد المتعلمين باستراتيجيات لاستخدام مهارات معرفيه معينة مثل التحليل ، التصنيف ، الاستدلال من خلاله يمكن ان يطوروا التلاميذ عادات التفكير وبمعالجة المعلومات ورؤية الارتباطات وتكوين عن العلاقات المكانية المؤقتة وزيادة قدراتهم التفكيرية

- اقترح ويمير وارجان ثلاثة جوانب مهارية لتعزيز قدرات التلاميذ في حل المشكلات (حل المشكلات الاجتماعية ، حل المشكلات في العمل ، حل المشكلات الاكاديمية)

القراءة

- وجدت ماري كاريو
- ان القراءة المحرومين ينزعون لكونهم متعلمين حركيين - لمسيين
- يمكن وصف منهجهم في القراءة بأنه منهج عام
- يمتلك هؤلاء التلاميذ مهارات بصرية وتكاملية ممتازة تمكنهم من اكتساب مفردات بصرية ويتجلى لديهم وعي بديهي نظري بأنماط الكلمات
- فهم يتعلمون القراءة بواسطة النشاطات اسرع مثل القصص قراءة الكتب التي يختارونها مسرحيات وغيرها

القراءة

- ما نلبوم وضع مبادئ التعليم الناجح التي لاحظها
- وضع دون ان تسرد : كيف ذلك ؟؟
- استخدم التدريس المباشر : كيف ذلك ؟؟
- خطط لمستويات عليا من المشاركة والانهماك في المهام : مامعنى القراءة الكورالية ؟؟
- تجاهل الاخطاء غير المهمة : كيف ذلك ؟؟
- اعط واجبات ترتبط بالدرس : لماذا ؟؟
- ادمج مادة الموضوع واستخدم مواضيع ثانوية .
- يجب قياس التغيير في السلوك : لماذا ؟؟
- وفر فرصا لتعلم صيغ التحصيل لماذا التباين واسعا

المهارات الوظيفية



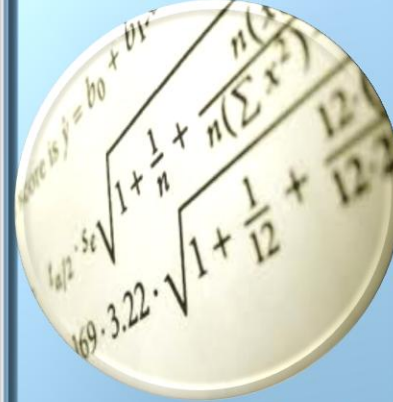
الاصوات

استخدام اشكالا صور
لتعليم الاصوات او
الاسماء

اعطاء توجيهات
ليتبعها في الجمل
اطلب منهم القيام بعمل
لشكل الموصوف لهم



القلم التلوين القص
الاحتفاظ بيوميات
الاحداث المدرسية
، زوار الصف ،
قصص الاخبار
وغيرها



تصنيف الاشكال
الالوان الاحجام
المسائل
استخدام اعلانات
الصحف
كتالوج البريد
والقوائم



يستخدم التلاميذ
لافتات المجتمع
قوائم المطاعم
الصحف
لافتات الشوارع

السلوك التكيفي



تعليمهم كيفية الطلب للمساعدة في
البيئات

سواء المدرسة او المجتمع

توفير هذه المهارات ضمن مجموعات
صغيرة ومواقف من الحياة حقيقية
مناقشة نتائج مفاعلوه
ممارسة الحلول البديلة



مشاركة التلاميذ في نشاطات اداء
الادوار المرتبطة باستخدام مهارات
اجتماعية مناسبة

ممارسة التحية للاصدقاء مثلا

تبادل المعلومات

الانخراط في الحوار

مهارات التواصل

وغيرها

مهارات العمل والمعيشة اليومية

- تشمل العناية الذاتية بما فيها من نشاطات المعيشة اليومية والنجاح في العمل ومهارات سلوك التكيفي
- تشمل مهارة العناية الذاتية على (إدارة الاموال الشخصية ، الاهتمام بالاحتياجات الشخصية ، شراء الملابس والطعام ، الاختلاط بالمجتمع
- وتشتمل مهارة المرتبطة بالوظيفة على اتباع التعليمات والضبط في المواعيد وبدء العمل في الواجبات والبقاء على المهمة اكمال الواجبات

- بعض الطرق لتحسين مهارات العناية بالذاتية وتطويرها:
- علم التلميذ تمييز العملات النقدية
- علم التلميذ اجراء التغيير وتقبل التغيير
- علم اقتصاديات المستهلك
- علم احكام المرور والسلامة
- علم التلميذ استخدام النقل العام
- ممارسة التلاميذ مهارات الاستعداد النفسي الشخصي

- بعض الطرق لتحسين مهارات العمل :
- علم التلميذ ان الدوام والحضور والانضباط امور هامة
- كافئ التلميذ لكونهم منضبطين وملتزمين بالوقت والمواعيد
- يسجل التلاميذ حضورهم بانفسهم
- كافئ التلميذ على اكمال المهام في الوقت المحدد
- يسجل التلاميذ واجباتهم المكتملة
- يكمل التلاميذ طلبات التقديم على وظيفة
- وفر مكافآت بعد اكمال المهام الصغرى
- هيئ معايير حرة لا كمال المهمة





خلصت المحاضرة



شكرا لحسن تقاعلكم

