

## نموذج سياق التعلم

**الصف: خامس الشعبة: فكري عدد المتعلمين: خمسة المادة: رياضيات الموضوع: مقارنة القطع المستقيمة المدرسة : 377 الابتدائية المنطقة التعليمية: الرياض**

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
1.1 المعرفة* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)	أتقنت الطالبة المعارف السابقة للصف رابع مما أدى إلى وصولها في مستوى أدائها الحالي في مادة الرياضيات.	اختبار قبلي، سجلات الطلبة، مقابلة معلم المادة الدراسية، ملاحظة المتعلمين	سوف يتم استخدام الاستراتيجيات التعليمية والأساليب التالية: الإلقاء المباشر، المناقشة، التعلم التعاوني، والقصة، الممارسة والخبرة، التعلم باللعب، التنوع في أساليب التقييم، الجماعية والفردية و مساعدات لفظية وحسية.
1.2 المهارات* (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)	أتقنت الطالبة المهارات السابقة مثل القطع المستقيمة والمنحنى .	مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة	لعب الأدوار_ قصة_ التعليم التفاعلي_ أوراق عمل _ خبرات مباشرة
1.3 العوامل النفسية* (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)	حالة خجل – حالة خوف – حالة واحدة كذب	سجلات الأخصائي النفسي، مقابلة راند الفصل، ملاحظة المتعلمين، المقاييس النفسية/ اتجاهات	1_حالة خجل_ الأسلوب المستخدم_ تعليم تعاوني +تعلم بالأقران +تعزيز 2_ حالة تشتت الانتباه_ الأسلوب المستخدم تغير نبرات الصوت
1.4 العوامل الاجتماعية* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)	المستوى الاقتصادي والاجتماعي متوسط و حالة دون المتوسط متكيفات اجتماعيا.	سجلات المدرسة، استبانات ملاحظة التلاميذ ، مقاييس النمو الاجتماعي	اجتماعيا/أشارك الطالبات في الأنشطة الاجتماعية الإقتصادي/أستخدم تغذية مناسبة لهم.
1.5 التربية الخاصة (المستوى النمائي/ القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، وإعاقة، ربو، سكر، قصر/طول بصر،...)	جميعهم تخلف عقلي بسيط+ حالة ضعف في البصر +حالة تشوهات خلقية+ متلازمة البرت- نسبة الذكاء55-75	سجلات المدرسة - ملاحظة المتعلمين في الصف	التكرار_ التشكيل_ مراعاة الفروق الفردية _ البدء بالمحسوس والمصور ثم الجرد وربط الخبرات الجديدة بالقديمة.
1.6 مصادر التعلم المتوافرة	غرفة مصادر- كمبيوتر في الفصل- كتاب مدرسي	زيارة المرافق والتسهيلات	تحقيق مبدأ التعليم التعاوني الفردي والجماعي للطالبات عن طريق

## نموذج (2) : التخطيط للأهداف

المادة: رياضيات الوحدة الدراسية: مقارنة القطع المستقيمة

التوضيح	الجانب
مقارنة القطع المستقيمة	2.1 عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس
2.2.1 الأهداف المعرفية:1- أن تتعرف الطالبات على مقارنة القطع المستقيمة. 2- أن تسمي الطالبات القطع المستقيمة. 3- أن ترسم الطالبات القطع المستقيمة.	2.2 أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة) :
2.2.2 الأهداف المهارية:1- أن تطابق الطالبات القطع المستقيمة. 2- أن تصف الطالبات القطع المستقيمة.	
2.2.3 الأهداف الوجدانية: 1- أن تلون الطالبات القطع المستقيمة. 2- أن تشكر الطالبة الله على نعمة.	
من الضروري قبل أن تعرف الطالبة مقارنة القطع المستقيمة أن تعرف الأطول والأقصر والقطع المستقيمة.	2.3 علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي
تتابعت موضوعات مادة الرياضيات في كتاب الصف خامس الابتدائي, حيث أنه بعد التعرف على الأطول والأقصر ثم الانتقال إلى مقارنة القطع المستقيمة, ثم ترتيب الأهداف بشكل متسلسل وذلك بالانتقال من السهل	2.4 توضيح مدى تتابع موضوعات الوحدة

## نموذج (3): تخطيط الدرس

المادة: رياضيات الموضوع: مقارنة القطع المستقيمة تاريخ البداية : / / تاريخ الانتهاء: / /						
الزمن	أساليب التعزيز	التدريس			عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس
		الأنشطة المقترحة	تقنيات التعليم	أساليب التدريس		
التمهيد 10 دقائق	تعزيز لفظي إجابي  ممتازة بارك الله فيك	عرض على الكمبيوتر	كمبيوتر وشاشة عرض ومكبرات صوت	قصة	التمهيد :أتأكد من التهوية والإضاءة أسال عن أحوال الطالبات واجعلهم يقرؤون آية الكرسي وأذكار الصباح والصلاة على النبي وأخذ الحضور والغياب أسال عن التاريخ واليوم والمهام أذكرهم بالقوانين الصفية أسال عن الواجب والدرس السابق ثم التمهيد للدرس الجديد.	الهدف العام :أن تتعرف الطالبة على مقارنة القطع المستقيمة.
العرض 25	تعزيز اجتماعي	أشكال مرسومة على سبورة	أشكال تحتوي على قطع	خبرة مباشرة	العرض :يتم التمهيد للدرس من خلال جذب انتباه الطالبات بقصة عن القطعة المستقيمة الطويلة والقصيرة ثم بعد ذلك	الاهداف الخاصة :  1 - أن تنظر الطالبة الى القطعة

دقيقة	(تصفيق)	بيضاء	مستقيمة		<p>اعرض عليهم قطع مستقيمة طويلة وقصيرة وأطلب منا أن تسمي هذه القطع المستقيمة [ن د] بعد ذلك اقدم نموذج لقطع مستقيمة واطلب من كل طالبة أن ترسم مثله في ورقة بعد ذلك تستخرج الطالبات القطع المستقيمة في غرفة الفصل وتسميها وبعد ذلك تلون الطالبات القطع المستقيمة الأطول والأقصر بلونين مختلفين وبعد ذلك تستخرج الطالبات القطعة المستقيمة الطويلة والقصيرة ثم نشكر الله على نعمه الكثيرة علينا واعمم ذلك على الفصل ماهي القطع المستقيمة في الفصل بعدها اراجع معهم الدرس واوزع أوراق التقييم.</p>	المستقيمة.
	تعزير معنوي (تربيت على الكتف)	تسمي الطالبة القطع المستقيمة في الأشكال	أشكال لمربع ومستطيل تحتوي على قطع مستقيمة	تعلم باللعب		2 - أن تسمي الطالبة القطعة المستقيمة.
	تعزير مادي (حلو)	لرسم بالخيط قطعة مستقيمة	نموذج قطعة مستقيمة (خيط)	تعلم بالأقران		3 - أن ترسم الطالبة القطعة المستقيمة.
	تعزير رمزي (ستكر)	تستخرج القطع المستقيمة في الصف	غرفة الصف	عصف ذهني		4 - أن تستخرج الطالبة القطعة المستقيمة الطويلة والقصيرة
	تعزير لفظي (احسنتي)	تلون القطعة المستقيمة الاطول والأقصر	ورقة تحتوي على قطعة مستقيمة	تعلم تعاوني		5 - أن تلون الطالبة القطع المستقيمة الأطول والأقصر بلونين مختلفين.
				تكرار		6 - أن تشكر الطالبة الله على نعمة.
التقييم						
10						

دقائق						
-------	--	--	--	--	--	--

إذا كان ممكناً وثق الدرس على شريط فيديو وسلم نسخة منه للمشرف الجامعي. إذا كان ذلك ممكناً ، بلغ المشرف الجامعي قبل وقت كافي لمشاهدة الدرس وتقييمه.

#### نموذج (4) اساليب التقييم

نوع النشاط	الادوات المستخدمة	طريقة التطبيق	المجال الذي تقيسه
ورقة عمل	أقلام + ورقة	ترسم الطالبة القطعة المستقيمة وتسميها	معرفي حركي
خيطة و ورقة	خيطة + ورقة	أن تعمل الطالبة قطعة مستقيمة بالخيط وتلصقها على الورقة وتحدد لها نقطة بداية ونهاية	معرفي – حركي
حل تمارين	قلم رصاص- والكتاب المدرسي	أن تحل الطالبة التمارين الموجودة بالكتاب نهاية الدرس	معرفي

نموذج ( 5 ) : التفكير (التأمل) في العملية التعليمية التعليمية

يملاً هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس	
الاسم: أفنان القحطاني .المدرسة: 377 الابتدائية الصف: .خامس (فكري) الموضوع:.. مقارنة القطع المستقيمة التاريخ:1433/11/22هـ	
البعد	تأملاتك
حين تتفكر في الدرس، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟	كانت الطالبات منجذبين للدرس من جميع النواحي وخاصة عند رسم القطع المستقيمة وعمل قطع مستقيمة بالخيط .
حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟	لقد نوعت في طرق التدريس ما بين التدريس الجماعي والتعليم باللعب والتكرار والتعميم.
هل طريقة التدريس التي قمت بإتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟	نعم كانت فعالة طرق التدريس التي استخدمتها لكن تملكتني في البداية توتر بسبب حضور المشرفة لي الأول مرة .
هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس؟وضح ذلك؟	نعم كانت متماشية مع تخطيطي المسبق للدرس فقد خططت للأهداف بشكل متسلسل متوافقة مع عرض الدرس لكن تنقصني الوسائل التعليمية لتوضيح للطالبات بشكل فعال أكثر .

<p>نعم / لقد تم ضبط الصف وكانت الطالبات منجذبتين للدرس ,لم يكن هناك أي مشاكل عارضة .</p>	<p>خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة،المحافظة على الوقت،..) ؟</p>
<p>تأملاتك</p>	<p>البعد</p>
<p>لم يكن هناك مواطن ضعف و الحمد لله فقط أني لم أفعل الوسائل التعليمية بشكل جيد وسأشركها جيداً ذلك بدروسي القادمة.</p>	<p>حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز مواطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟</p>
<p>سوف أنوع في أساليب التقييم حتى أدرك إتقان الطالبات للمهارة التعليمية وأيضا سوف أنوع في طرق التدريس والوسائل التعليمية .</p>	<p>إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس و تنفيذك و تقييم الطلاب؟ لماذا؟</p>
<p>نعم حققت أهداف الدرس كاملة بالترتيب وساعدني في ذلك تجاوب الطالبات معي توصلت لذلك من خلال انجذاب الطالبات لي .</p>	<p>هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟ وماهي الاسباب التي ساعدت على تحقيق الاهداف ؟</p>
<p>جميع الأهداف تحققت .</p>	<p>ماهي اهداف الدرس التي لم تتحقق؟ و ماهي اسباب ذلك ؟</p>