

الاختبارات التشخيصية الأكاديمية

بناؤها، تطبيقها، تحليل نتائجها

جمع وتنسيق

نوره بنت عبدالعزيز الطويل

٢٠١٢

تصنيف الاختبارات

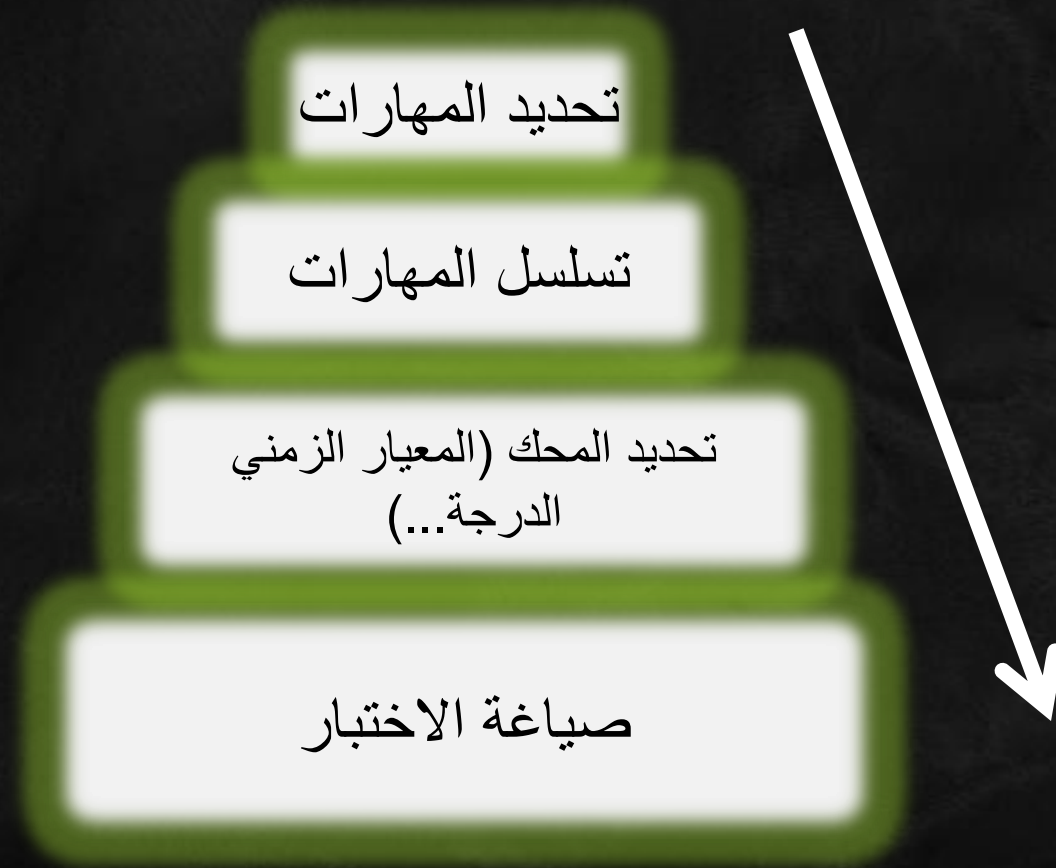
محكية المرجع

معيارية المرجع

الاختبارات التشخيصية :

أحد أنواع الاختبارات المحكية المرجع تهدف للتحقق من اكتساب المتعلم كفايات أو مهارات أساسية تعبر عن نواتج تعليمية محدودة ومحددة ، وتشخيص الصعوبات التي تصادفه أثناء تعلمه أو تدريبه ، والتعرف على مصادر الأخطاء سواء كانت ناجمة عن سوء الفهم أو عن عدم التمكن من الإجراءات أو العمليات التي تنطوي عليها هذه الكفايات أو المهارات . وبذلك تساعد المعلم في تصميم أساليب تعليمية علاجية مناسبة تيسر على المتعلم تصحيح هذه الأخطاء ومتابعة التعلم من أجل تحقيق الكفايات أو المهارات المرجوة

بناء الاختبارات الأكاديمية التشخيصية



اعتبارات عامة عند بناء الاختبارات

- اعتماد الكتاب المدرسي كمرجع في تحديد وتسلسل المهارات.
- يستحسن أن لا يقل المعيار عن ٨ من أصل ١٠ كمحك عند تقييم المهارات.
- مراعاة تكافؤ الكلمات التي تقيس مهارة واحدة.
- التركيز على المهارة المستهدفة عند بناء وتصحيح أسئلة الاختبار.
- مراعاة نماذج تحليل النصوص المقرؤة والمكتوبة في الصفين الخامس والسادس.
- بعد تصحيح الاختبارات يكون الالتزام بنموذج تسجيل الاستجابة.
- حولي استخدام نسخة من الاختبار لرصد النتائج.
- مراعاة تطبيق الاختبارات في أوقات متنوعة وملائمة للتلميذة.
- يجب مراعاة وضوح الخط وتنسيق الورقة بما يسهل الحل بسلاسة.

مهارات القراءة :

- قراءة اللام القمرية
- قراءة اللام الشمسية
- دخول (فاء العطف – باء الجر – كاف التشبيه) على الكلمات
- المبدوءة بال
- قراءة همزة الوصل
- قراءة همزة القطع
- قراءة الهمزة المتطرفة
- قراءة الهمزة المتوسطة
- قراءة أسماء الإشارة
- قراءة الأسماء الموصولة
- تمثيل المعنى أثناء القراءة
- المرونة
- إدراك المقروء

- قراءة الحروف الهجائية بحركاتها
- تهجئة كلمات مكونة من حرفين – ثلاثة – أربعة
- التفريق نطقاً بين أصوات الحروف المتشابهة نطقاً و شكلاً
- قراءة كلمات مضبوطة بحركة الفتح
- مد الألف
- قراءة كلمات مضبوطة بحركة الكسر
- مد الياء
- قراءة كلمات مضبوطة بحركة الضم
- مد الواو
- قراءة كلمات مضبوطة بحركة السكون
- قراءة كلمات مضبوطة بحركة الشدة
- قراءة كلمات مضبوطة بتنوين الفتح
- قراءة كلمات مضبوطة بتنوين الكسر
- قراءة كلمات مضبوطة بتنوين الضم
- قراءة التاء المربوطة
- قراءة الهاء في آخر الكلمة
- قراءة التنوين الضم
- قراءة تنوين الكسر
- قراءة تنوين الفتح
- قراءة الياء آخر الكلمة
- قراءة الإلف المقصورة آخر الكلمة

مهارات الإملاء:

• كتابة الحروف الهجائية بحركاتها .

• كتابة الحروف الهجائية المتشابهة في الشكل

التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة نطقًا .

• كتابة كلمات مضبوطة بحركة الفتح .

• مد الألف .

• كتابة كلمات مضبوطة بحركة الكسر .

• مد الياء .

• كتابة كلمات مضبوطة بحركة الضم .

• مد الواو .

• كتابة كلمات مضبوطة بتتوين الضم .

• كتابة كلمات مضبوطة بتتوين الكسر .

• كتابة كلمات مضبوطة بتتوين الفتح (ملحق بالف و بدون)

• كتابة كلمات منتهية بنون

التاء المفتوحة .

• التاء المربوطة .

• الهاء في آخر الكلمة .

• الشدة .

• ال الشمسية .

• ال القمرية .

• كتابة كلمات مبدوءة بلام دخلت عليها ال الشمسية .

• كتابة كلمات تحتوي على ال الشمسية و القمرية دخلت عليها

حروف الجر و العطف .

• كتابة كلمات مختومة بالألف الممدودة و المقصورة .

• همزة الوصل .

• همزة القطع .

• الهمزة المتوسطة على (أ – و – ئ – ال سطر) .

• الهمزة المتطرفة على (أ – و – ئ – ال سطر) .

• أسماء الإشارة .

• الأسماء الموصولة .

• علامات الترقيم .

مهارات الرياضيات :

- طرح الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .
- ضرب الكسور.
- قسمة الكسور .
- جمع الأعداد الكسرية .
- طرح الأعداد الكسرية .
- قراءة و كتابة الأعداد العشرية .
- ترتيب الأعداد العشرية .
- جمع و طرح العداد العشرية .
- مقارنة الأعداد العشرية.
- حل وحدات الطول.
- مقارنة الأطوال.
- التعرف على المستقيم و المنحنى .
- استخدام الهندسة .
- رسم محاور التناظر للأشكال الهندسية .
- معرفة الدائرة .
- رسم الدائرة و الزاوية .
- معرفة وحدات الزاوية و المساحة و مساحة المستطيل و المربع .
- وحدات الأحجام .
- القوى .
- النسبة والمعدل والتناسب .
- النسبة المئوية.

- قراءة الأعداد إلى ٧ خانات.
- كتابة الأعداد إلى ٧ خانات .
- القيم المنزلية إلى ٧ خانات .
- ترتيب الأعداد تصاعديًا إلى ٧ خانات.
- ترتيب الأعداد تنازليًا إلى ٧ خانات.
- مقارنة الأعداد.
- الجمع بدون حمل لعددين مكونين ٧ خانات.
- الجمع بحمل لعددين مكونين ٧ خانات.
- الطرح بدون استلاف لعددين مكونين ٧ خانات.
- الطرح باستلاف لعددين مكونين ٧ خانات.
- الضرب لعدد \times عدد.
- الضرب عددين \times عددين الى ٤ اعداد.
- التمييز بين الأعداد الفردية و الزوجية .
- قابلية القسمة .
- القسمة بدون باق.
- القسمة بباق.
- مسائل لفظية على الجمع و الطرح والضرب و القسمة.
- قراءة و كتابة الكسور.
- إيجاد الكسور المتكافئة .
- مقارنة الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .
- جمع الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .

مثال/ المهارة/ قراءة كلمات بتتوين الضم/

اقرئي الكلمات التالية

| | | | | |
|---------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| كتاب ^{٢٨} | ورقة ^{٢٨} | ليل ^{٢٨} | سماء ^{٢٨} | حاسب ^{٢٨} |
| مختلف ^{٢٨} | مسرور ^{٢٨} | ضلع ^{٢٨} | قول ^{٢٨} | بريد ^{٢٨} |
| الكلمات الصحيحة | ٤ | الكلمات الخاطئة | ٦ | |
| الزمن المستغرق | ٦ دقائق | الدرجة | ٧ | ١٠ |
| أخطاء أخرى | تبدل التلميذة (الألف) في سماء إلى (لام) تحذف التلميذة حرف المد في حاسب | | | |

نشاط

اختاري مع مجموعتك ٣ مهارات في القراءة والإملاء والرياضيات، ثم ابن سؤالاً بصياغة واضحة ومحدد، وافترضني نماذج الإجابة..

نماذج تحليلية للمستوى الخامس والسادس
قراءة وإملاء

نماذج الخطة التربوية الفردية

تحليل نتائج اختبار تشخيصى أكاديمى لمادة القراءة

الخطة التربوية الفردية

نموذج موافقة ولي الأمر
إذن موافقة ولي أمر المتدربة مختوم من العمل
الاختبارات الأكاديمية كاملة
تحليلاً لأخطاء الطالبة
نقاط القوة و الضعف و مطابقتها للاختبارات
تسلسل المهارات بشكل واقعي
الهدف بعيد المدى
الأهداف قصيرة المدى
الأهداف التدريسية

الأهداف طويلة المدى

استخدام فعل إجرائي (أي قابل للقياس والملاحظة)، كتابة جملة "المهارات الأساسية، اسم الطالبة، المادة التي تعاني الطالبة من الصعوبة فيها، المعيار على حسب قدرات الطالبة، الصف الحالي للطالبة، تاريخ تحقق الهدف .

مثال لمادة الرياضيات: تحسين المهارات الأساسية للطالبة ريما في مادة الرياضيات لتصل إلى مستوى صفها الحالي الصف الخامس الابتدائي بنسبة إتقان (٨٠ أو ٩٠ %) "اختيار نسبة واحدة فقط" في نهاية العام الدراسي ١٤٢٩ - ١٤٣٠

مثال لمادة الإملاء: تحسين المهارات الأساسية للطالبة ريما في مادة الإملاء لتصل إلى مستوى صفها الحالي الصف الرابع الابتدائي بنسبة إتقان (٨٠ أو ٩٠ %) "اختيار نسبة واحدة فقط" في نهاية العام الدراسي ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ

الأهداف قصيرة المدى

استخدام فعل إجرائي " تحل - تكتب - تقرأ"، اسم الطالبة، أن يحتوي الهدف على مهارة واحد ولا يكون مركب ، المعيار يختلف حسب تجزئة المهارة من الممكن (١٢-١٥) أو (٢٥-٣٠) الخ ، نوع المهارة " مسألة - كلمة - جمل - مقاطع"، تاريخ تحقق الهدف. مراعاة عدم التفصيل في الهدف قصير المدى .

مثال لمادة الرياضيات: أن تحل الطالبة ريما (١٢ من ١٥) مسألة تحتوي على جمع عددين مكونين من خانتين وحتى ٤ خانات عند إعطائها على ورقة ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ.

مثال لمادة الإملاء: أن تكتب الطالبة ريما (١٢ من ١٥) كلمة تملأ عليها في جمل على ورقة تحتوي على تنوين الفتح ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ.

مثال لمادة القراءة: أن تقرأ الطالبة ريما ٥ مقاطع من كتاب القراءة، كل مقطع مكون من (٢٠ - ٣٠) كلمة منها على الأقل ٢٠ من ٢٥ تحتوي على التنوين بإشكاله الثلاثة ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ.

الأهداف التدريسية

استخدام فعل إجرائي " تحل - تكتب - تقرأ"، اسم الطالبة، المعيار يختلف حسب التقسيم (٥-٤) أو (٦-٧)... الخ، نوع المهارة " مسألة - كلمة - جمل - مقاطع" تاريخ تحقق الهدف. التفصيل في الهدف التدريسي ونكتب الأمثلة.

مثال لمادة الرياضيات: أن تحل الطالبة ريما (٥-٤) على ورقة مسائل تحتوي على جمع عددين مكونين من خانتين ، عند إعطائها ورقة المسائل ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ

مثال لمادة الإملاء: أن تكتب الطالبة ريما على ورقة (٥-٤) كلمات تملأ عليها في جمل تحتوي على تنوين الفتح للكلمات الملحقة بالف ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ

مثال لمادة القراءة: أن تقرأ الطالبة ريما مقطع يحتوي على (٥-٤) كلمات مبدؤه باللام الشمسية، من كتاب القراءة للصف الخامس درس () ويتحقق بتاريخ ١٨ - ٣ - ١٤٣٠ هـ

أبرز المراجع/

- الشيخة، مها. دليل التدريب الميداني.
- السهلي، عبدالله. قراءة في كتاب الاختبارات الشخصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية للدكتور صلاح الدين محمود علام.