

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**الفصل الدراسي الأول 1430 - 1431هـ**

**توصيف المقرر**

**طرق التواصل اليدوي والكلي**

**352 خاص**

**المستوى السادس**

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم التربية الخاصة**

## أ التعريف بالمقرر

- 1 – اسم المقرر و رقمه: **253 خاص / طرق التواصل اليدوي والكلبي .**
- 2 – الساعات المعتمدة: **3 ساعات .**
- 3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : **مسار الإعاقة السمعية .**
- 4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **د على حنفي أ. منال الخرجي.**
- 5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوى السادس**
- 6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): **100 خاص / 252 خاص / 262 خاص.**
- 7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): **302 خاص / طرق التواصل الشفهي .**
- 8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية  
للطالبات : **جامعة الملك سعود - مركز الدراسات الجامعية - عيشة -**  
للطلاب : **مقر كلية التربية - جامعة الملك سعود - الدرعية -**

## ب أهداف المقرر :

– الوصف المختصر للمقرر:

تعريف الطالب بطرق التواصل الملائمة لدرجة الفقد السمعي، وأسس طرق التواصل اليدوي (التهجي الأصبعي – لغة الإشارة) والكلبي (الطرق الشفهية واليدوية) حسب احتياج الطالب، وأهمية التواصل البصري وتعابير الوجه وحركة الجسم، والإلمام بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة، وإكسابه المهارة العملية والسليلة في تطبيق لغة الإشارة وكيفية التواصل مع فئات الصم بشكل صحيح، كما يهدف إلى تعريف الطالبة بالأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل اليدوي والكلبي .

- 2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
<b>لا يوجد</b>	<b>لا يوجد</b>	<b>لا يوجد</b>

## ج وصف المقرر

1 - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: مقدمة عامة عن التواصل، مفهومه وعناصره - التواصل الكلي.	1	3
الوحدة الثانية : التهجئ الأصبعي (الخلفية والمفهوم والسلبيات والإيجابيات) - أسس تطبيق أبجدية الأصابع - تطبيقات (الحروف الأبجدية / الأرقام الإشارية).	2	6
الوحدة الثالثة : مفهوم لغة الإشارة - تاريخ لغة الإشارة في العالم والعالم العربي - الأسس والقواعد التي لا بد من وجودها في لغة الإشارة - إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة.	2	6
الوحدة الرابعة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الألوان - الأسرة - الدين) - نشاطات جماعية.	1	3
الوحدة الخامسة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (المنزل - الملابس - الغذاء) - نشاطات جماعية.	1	3
الوحدة السادسة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (التربية والتعليم - صفات وحالات - نشاطات جماعية.	1	3
الوحدة السابعة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الصحة - البيئة والمحيط - الحيوانات - نشاطات جماعية.	1	3
الوحدة الثامنة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الدول العربية - الألقاب والمهن - وحدات القياس) - نشاطات جماعية.	1	3
الوحدة التاسعة : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (طرق ومواصلات - الأفعال المشتركة - أيام الأسبوع - اتجاهات ومواضع - العلاقات الاجتماعية) - نشاطات جماعية.	2	6

2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
ثلاث ساعات أسبوعياً	لا يوجد	زيارات ميدانية إلى معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

4 – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

### أولاً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة المعارف للكلية والقسم:

ك (1:أ:2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلام

خ س (2:أ:35) يعرف مفهوم التواصل وأنواعه مع الصم وعناصره.

ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها

على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

خ س (2:أ:36) يعرف مفهوم التهجي الإصبعي، وإيجابياته وسلبياته.

خ س (2:أ:37) يعرف أسس تطبيق أبجدية الأصابع.

خ س (2:أ:38) يدرك أهمية إتقان أبجدية الأصابع بمراعاة أسس وقواعد استخدامها.

خ س (2:أ:39) يعرف مفهوم لغة الإشارة وإيجابياتها وسلبياتها.

خ س (2:أ:40) يعرف تاريخ لغة الإشارة في العالم والعالم العربي.

خ س (2:أ:41) يعرف الأسس والقواعد التي لا بد من وجودها في لغة الإشارة.

ك (10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم

والممارسات المهنية الأخرى

خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.

خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.

خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة

مع الصم.

## **ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) للصم وضعاف السمع**

(D&HH1K2) القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم.

(D&HH1K4) الأسس التاريخية والدلائل البحثية التي تقوم عليها الممارسات التربوية.

(D&HH2K1) التطور الإدراكي واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع.

(D&HH3K1) تأثير الخبرة والمكان التربوي على جميع المجالات النمائية.

(D&HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.

(D&HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.

(D&HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.

(D&HH6K1) مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي.

(D&HH6K4) طرق التواصل المنطوقة والمرئية.

(D&HH6K5) النظريات الحالية حول تطور اللغة المنطوقة ولغات الإشارة.

(أ) استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المستخدمة لتطوير المعرفة :

- 1- المحاضرة واستخدام عروض Power Point .
- 2- المناقشة والحوار.
- 3- التعليم التعاوني .
- 4- استخدام أجهزة العرض.

(أأ) طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- 1- الاختبارات التحصيلية.
- 2- المشاركة الصفية.
- 4- التقييم المستمر.

**ب-المهارات المهنية :**

(أ) المهارات المهنية المطلوب تطويرها :

**أولاً: مخرجات تعلم مهارية من قائمة المهارات للكلية والقسم:**

- ك (1:ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .
- خ س (2:ب:31) يوظف التواصل الكلي في التعامل مع الصم .

ك(6:ب:1) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعاً في التعلم النشط .

- خ س (2:ب:32) يمتلك مهارة تطبيق الحروف الأبجدية والأرقام الإشارية.
- خ س (2:ب:33) يمارس أبجدية الأصابع بدقة وسرعة وإتقان.
- خ س (2:ب:34) يرشد ويوجه الأسرة إلى كيفية التواصل مع طفلها الأصم.
- خ س (2:ب:35) يربط بين الإشارة ومدلولها، وبين المواقف وتعبيرات الوجه المناسبة، ويستخدم أقل عدد ممكن من الإشارات بما يساعد على إيصال المعلومة بشكل أكثر تركيزاً.
- خ س (2:ب:36) يمارس لغة الإشارة بدقة وسرعة وإتقان.
- خ س (2:ب:37) يربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه بما يتلائم مع الموقف.
- خ س (2:ب:38) يهتم بالمعينات السمعية داخل الفصل الدراسي ويتعامل مع مشكلاتها الطارئة بصورة صحيحة .
- خ س (2:ب:39) يمارس التواصل البصري مع الآخرين بشكل مناسب.
- ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

### ثانياً مخرجات تعلم مهارية من قائمة معايير (CEC) للصم وضعاف السمع

- (D&HH1S1) طور وأغني الكفايات الثقافية ذات العلاقة بمجتمع الصم.
- (D&HH4S1) طور قدرة وبراعة في اللغة المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.
- (D&HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.
- (D&HH4S1) طور قدرة وبراعة في اللغة المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع.
- (D&HH5S2) وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.
- (D&HH5S3) جهز الأفراد الصم أو ضعاف السمع للاستفادة من المترجمين.
- (D&HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.
- (D&HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.
- (D&HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة لمجتمع الصم.
- (D&HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.

- (D&HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.
- (D&HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب.
- (D&HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم.
- (D&HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.

(أ) استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة لتطوير المهارات المهنية :

- 1-التقارير تحت الإشراف والمتابعة .
- 2-المحاضرة .
- 3-التطبيق العملي لأبجدية الأصابع ولغة الإشارة داخل المحاضرة .
- 4-المناقشة والحوار .
- 5-الزيارات الميدانية .
- 6-النشاطات الجماعية.
- 7- الحوار الثنائي.

(أأ) طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة :

- 1- الاختبارات العملية.
- 2- التقييم المستمر.
- 3- بعض الممارسات المهنية .
- 4- الأنشطة الجماعية.
- 5- الملاحظة.

ج-التوجهات المهنية :

(أ) التوجهات المهنية المطلوب تطويرها :

- خ س(2:ج:13) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم ، والموقف التعليمي .
- خ س(2:ج:14) يقدر أهمية استخدام التواصل الكلي بمفهومه الصحيح.
- ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .
- خ س (2:ج:15) يدافع عن حق الأصم في ممارسة لغة الإشارة كلغة أساسية له.

ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .

(أ أ) استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المستخدمة لتطوير التوجهات المهنية :  
1- التقارير.

(أأأ) طرق تقييم التوجهات المهنية المكتسبة :

- انجاز المهام والتقارير وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم.



جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر  
وأساليب تدريسها وتقييمها

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<p><b>الوحدة الأولى : مقدمة عامة عن</b> التواصل، مفهومه وعناصره - التواصل الكلي.</p>	<p><u>معارف :</u> ك(1: أ : 2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي. خ س(2:أ:35) يعرف مفهوم التواصل وأنواعه مع الصم وعناصره. (D&amp;HH6K4) طرق التواصل المنطوقة والمرئية. (D&amp;HH6K1) مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي. <u>مهارات مهنية :</u> ك (1:ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه، وأعد من أجله. خ س (2:ب:31) يوظف التواصل الكلي في التعامل مع الصم.</p>	<p>التمكن من التخصص  الإعداد على أسس معرفية  تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p>المحاضرة والمناقشة والحوار والتعليم التعاوني</p>	<p>اختبار تحصيلي      المشاركة الصفية</p>

			<p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>خ س(2:ج:13) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم ، والموقف التعليمي.</p> <p>خ س(2:ج:14) يقدر أهمية استخدام التواصل الكلي بمفهومه الصحيح.</p>	
<p>اختبار تحصيلي</p> <p>المحاضرة والمناقشة والحوار والتعليم والتعاوني</p> <p>المشاركة الصفية</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>استخدام أجهزة العرض</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .</p> <p>خ س (2:أ:36) يعرف مفهوم التهجئ الإصبعي، وإيجابياته وسلبياته.</p> <p>خ س (2:أ:37) يعرف أسس تطبيق أبجدية الأصابع.</p> <p>خ س (2:أ:38) يدرك أهمية إتقان أبجدية الأصابع بمراعاة أسس وقواعد استخدامها.</p> <p><b>(D&amp;HH6K4) طرق التواصل المنطوقة والمرئية.</b></p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>ك(6:ب:1) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .</p> <p>خ س (2:ب:32) يمتلك مهارة تطبيق الحروف الأبجدية والأرقام</p>	<p><u>الوحدة الثانية : التهجئ الأصبعي</u></p> <p>(الخلفية والمفهوم والسلبيات والايجابيات) – أسس تطبيق أبجدية الأصابع – تطبيقات (الحروف الأبجدية / الأرقام لإشارية).</p>	

النشاطات الجماعية		المهنية التواصل	<p>الإشارية.</p> <p>خ س (2:ب:33) يمارس أبجدية الأصابع بدقة وسرعة وإتقان.</p> <p>خ س (2:ب:34) يرشد ويوجه الأسرة إلى كيفية التواصل مع طفلها الأصم.</p> <p>(D&amp;HH4S1) طور قدرة وبراعة في اللغة المستخدمة لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>	
اختبار تحصيلي المشاركة	المحاضرة المناقشة	التمكن من التخصص الإعداد على أسس معرفية	<p>معارف :</p> <p>ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .</p> <p>خ س (2:أ:39) يعرف مفهوم لغة الإشارة وإيجابياتها وسلبياتها.</p>	<p><u>الوحدة الثالثة : مفهوم لغة</u></p> <p>الإشارة - تاريخ لغة الإشارة في العالم والعالم العربي - الأسس والقواعد التي لا بد من وجودها في لغة الإشارة - إيجابيات وسلبيات</p>

الصفة	<p>والحوار</p> <p>التعليم</p> <p>التعاوني</p> <p>المحاضرة</p> <p>والمناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>التعليم</p> <p>التعاوني</p> <p>الزيارات</p> <p>الميدانية</p>	<p>التواصل</p> <p>مجتمع التعلم</p> <p>النمو المهني</p> <p>المتواصل</p> <p>المهنية</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>والفروق الفردية</p>	<p>خ س (2:أ:40) يعرف تاريخ لغة الإشارة في العالم والعالم العربي.</p> <p>خ س (2:أ:41) يعرف الأسس والقواعد التي لا بد من وجودها في لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH1K2) القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم.</p> <p>(D&amp;HH1K4) الأسس التاريخية والدلائل البحثية التي تقوم عليها الممارسات التربوية.</p> <p>(D&amp;HH6K5) النظريات الحالية حول تطور اللغة المنطوقة ولغات الإشارة.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (2:ب:34) يرشد ويوجه الأسرة الى كيفية التواصل مع طفلها الأصم.</p> <p>(D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.</p> <p>(D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p> <p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع</p>	<p>لغة الإشارة.</p>
-------	---	--	---	---------------------

			المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره.	
<p>المشاركة الصفية</p> <p>التقرير عن الزيارة الميدانية</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة</p> <p>الزيارات الميدانية</p> <p>النشاطات الجماعية</p>	<p>البحث لاثرء المعرفة وتحسين الممارسة</p> <p>دعم نمو المتعلمين</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p> <p>المهنية والالتقان</p> <p>التفكر في الممارسات</p>	<p>معارف :</p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الصم.</p> <p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.</p> <p>مهارات مهنية :</p> <p>خ س (2:ب:35) يربط بين الإشارة ومدلولها، وبين المواقف وتعبيرات الوجه المناسبة، ويستخدم أقل عدد ممكن من الإشارات بما يساعد على إيصال المعلومة بشكل أكثر تركيزاً.</p>	<p>الوحدة الرابعة: عرض وتدريب</p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الألوان - الأسرة - الدين) - نشاطات جماعية.</p>

<p>الزيارات الميدانية</p>	<p>التواصل المرونة في تعديل التوجهات التواصل</p>	<p>(D&amp;HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.</p> <p>(D&amp;HH5S2) وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.</p> <p>(D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.</p> <p>(D&amp;HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.</p> <p>(D&amp;HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.</p> <p>(D&amp;HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب.</p> <p>(D&amp;HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم.</p> <p>(D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهريّة تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p>	
-------------------------------	--	---	--

			<p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ س (2:ج:15) يدافع عن حق الأصم في ممارسة لغة الإشارة كلغة أساسية له</p>	
<p>المشاركة الصفية</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>استخدام أجهزة العرض</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>المهنية</p> <p>دعم نمو المتعلمين</p> <p>التواصل</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الصم.</p> <p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.</p>	<p><u>الوحدة الخامسة : عرض وتدريب</u></p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (المنزل - الملابس - الغذاء) - نشاطات جماعية.</p>

<p>النشاطات الجماعية</p>		<p>المهنية</p>	<p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p><b>ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</b></p> <p>خ س (2:ب:36) يمارس لغة الإشارة بدقة وسرعة وإتقان.</p> <p>خ س (2:ب:37) يربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه بما يتلائم مع الموقف.</p> <p>(D&amp;HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH5S3) جهز الأفراد الصم أو ضعاف السمع للاستفادة من المترجمين.</p> <p>(D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.</p> <p>(D&amp;HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.</p> <p>(D&amp;HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين</p>	
------------------------------	--	----------------	---	--



			<p>يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.</p> <p>(D&amp;HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب.</p> <p>(D&amp;HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم.</p> <p>(D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p> <p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p>	
التقييم المستمر	المحاضرة	<p>التمكن من التخصص</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الأصم.</p>	<p><u>الوحدة السادسة : عرض وتدريب</u></p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (التربية والتعليم – صفات وحالات – نشاطات جماعية).</p>

<p>النشاطات الجماعية</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>استخدام أجهزة العرض</p>	<p>المهنية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>الاعداد على اسس معرفية</p> <p>دعم نمو المتعلمين</p> <p>التواصل</p>	<p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (2:ب:34) يرشد ويوجه الأسرة الى كيفية التواصل مع طفلها المعوق سمعيًا.</p> <p>خ س (2:ب:38) يهتم بالمعينات السمعية داخل الفصل الدراسي ويتعامل مع مشكلاتها الطارئة بصورة صحيحة .</p> <p>خ س (2:ب:39) يمارس التواصل البصري مع الآخرين بشكل مناسب.</p> <p>(D&amp;HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.</p> <p>(D&amp;HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.</p> <p>(D&amp;HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة</p>
------------------------------	--	--	---

			<p>لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.</p> <p>(D&amp;HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب.</p> <p>(D&amp;HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم.</p> <p>(D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p> <p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ س (2:ج:13) يقدر أهمية التنوع في استخدام طرق التواصل المختلفة بما يتناسب مع حالة وقدرات الطلاب الصم والموقف التعليمي .</p>	
--	--	--	---	--

<p>التقييم المستمر</p> <p>النشاطات الجماعية</p> <p>الاختبار الفصلي</p>	<p>المحاضرة التعليم التعاوني</p> <p>الزيارات الميدانية</p>	<p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p> <p>المهنية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>التواصل</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الصم.</p> <p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (2:ب:35) يربط بين الإشارة ومدلولها، وبين المواقف وتعبيرات الوجه المناسبة، ويستخدم أقل عدد ممكن من الإشارات بما يساعد على إيصال المعلومة بشكل أكثر تركيزاً.</p> <p>خ س (2:ب:37) يربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه بما يتلائم مع الموقف.</p>	<p><u>الوحدة السابعة : عرض وتدريب</u></p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الصحة – البيئة والمحيط – الحيوانات – نشاطات جماعية).</p>
--	--	---	--	--

		<p>المرونة في تعديل التوجهات</p>	<p>خ س (2:ب:39) يمارس التواصل البصري مع الآخرين بشكل مناسب. (D&amp;HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد. (D&amp;HH5S2) وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية. (D&amp;HH5S3) جهز الأفراد الصم أو ضعاف السمع للاستفادة من المترجمين. (D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل. (D&amp;HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة. (D&amp;HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية. (D&amp;HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب. (D&amp;HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم. (D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

			<p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ س (2:ج:15) يدافع عن حق الأصم في ممارسة لغة الإشارة كلغة أساسية له.</p> <p>ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>	
<p>التقييم المستمر</p> <p>النشاط الجماعي</p> <p>الحوار الثنائي</p>	<p>المحاضرة</p> <p>أنشطة جماعية</p> <p>استخدام أجهزة العرض</p>	<p>دمج التقنيات وتوظيفها</p> <p>المهنية</p> <p>التمكن من التخصص</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الصم.</p> <p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات</p>	<p><u>الوحدة الثامنة: عرض وتدريب</u></p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الدول العربية – الألقاب والمهن – وحدات القياس) – نشاطات جماعية.</p>

<p>الزيارات الميدانية</p>	<p>التواصل</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p>النمائية.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (2:ب:35) يربط بين الإشارة ومدلولها، وبين المواقف وتعبيرات الوجه المناسبة، ويستخدم أقل عدد ممكن من الإشارات بما يساعد على إيصال المعلومة بشكل أكثر تركيزاً.</p> <p>خ س (2:ب:37) يربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه بما يتلائم مع الموقف.</p> <p>خ س (2:ب:39) يمارس التواصل البصري مع الآخرين بشكل مناسب.</p> <p>(D&amp;HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.</p> <p>(D&amp;HH5S2) وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.</p> <p>(D&amp;HH5S3) جهز الأفراد الصم أو ضعاف السمع للاستفادة من المترجمين.</p> <p>(D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.</p> <p>(D&amp;HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.</p>	
-------------------------------	--	---	--

			<p>(D&amp;HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH8S3) اجمع وحلل عينات من التواصل المنطوق والتواصل بالإشارة والتواصل المكتوب.</p> <p>(D&amp;HH9S1) زد من براعتك والتزم التزاماً لمدى الحياة بالمحافظة على كفاءة وجدارة اللغة المستخدمة للتعليم.</p> <p>(D&amp;HH10S1) قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p> <p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>خ س (2:ج:15) يدافع عن حق الأصم في ممارسة لغة الإشارة كلغة أساسية له.</p> <p>ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>	
الحوار الثنائي	المحاضرة	المهنية	<p><u>معارف :</u></p> <p>ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p>	<p><u>الوحدة التاسعة: عرض وتدريب</u></p> <p>الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد</p>



التقييم المستمر	التعليم التعاوني	الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة  التفكر في الممارسات  تقدير التنوع والفروق الفردية	<p>خ س (2:أ:42) يعرف أهمية إتقان أسس وقواعد استخدام لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:43) يعرف كيفية ترجمة لغة الإشارة.</p> <p>خ س (2:أ:44) يعرف العوامل التي تسهم في اتخاذ قرار حول طريقة التواصل المناسبة مع الصم.</p> <p>(D&amp;HH3K2) تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&amp;HH4K1) الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&amp;HH5K1) تأثير ثقافة العائلة وطرق تواصلها على جميع المجالات النمائية.</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>خ س (2:ب:35) يربط بين الإشارة ومدلولها، وبين المواقف وتعبيرات الوجه المناسبة، ويستخدم أقل عدد ممكن من الإشارات بما يساعد على إيصال المعلومة بشكل أكثر تركيزاً.</p> <p>خ س (2:ب:37) يربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه بما يتلائم مع الموقف.</p> <p>خ س (2:ب:39) يمارس التواصل البصري مع الآخرين بشكل مناسب.</p> <p>(D&amp;HH4S2) وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p>	<p>للصم (طرق ومواصلات - الأفعال المشتركة - أيام الأسبوع) - نشاطات جماعية.</p>
-----------------	---------------------	--	---	---

			<p>(D&amp;HH4S3) طبق استراتيجيات تعليم اللغة الأولى والثانية في تعليم الأفراد.</p> <p>(D&amp;HH5S2) وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.</p> <p>(D&amp;HH5S3) جهز الأفراد الصم أو ضعاف السمع للاستفادة من المترجمين.</p> <p>(D&amp;HH6S1) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل.</p> <p>(D&amp;HH6S3) هيئ الفرصة للتواصل باستقلالية في كل السياقات.</p> <p>(D&amp;HH6S4) تواصل ببراعة باللغة المنطوقة أو لغة الإشارة الملائمة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&amp;HH6S5) طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p>(D&amp;HH6S2) طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>خ س(2:ج:15) يدافع عن حق الأصم في ممارسة لغة الإشارة كلغة أساسية له.</p> <p>ك(6:ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .</p>	
--	--	--	---	--

## 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	اختبار تحصيلي فصلي (نظري وعملي).	السابع	15
2	زيارة للجمعية السعودية للإعاقات السمعية لمعرفة الإشارات المحلية (فردية).	العاشر	10
3	عمل مسرحية أمام الطلاب الصم بلغة الإشارة في المعاهد وبرامج الدمج (جماعي).	الرابع عشر	10
4	حوار ثنائي بلغة الإشارة.	الثالث عشر	5
	نشاطات جماعية	خلال الفصل الدراسي	5
	الحضور والغياب	خلال الفصل الدراسي	3
4	المشاركة الصفية والمناقشة	خلال الفصل الدراسي	5
	تقييم مستمر	خلال الفصل الدراسي	7
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40

## د الدعم المقدم للطلبة

- الساعات المكتبية : 3
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الموقع الخاص بعضو هيئة التدريس
- 

## هـ مصادر التعلم

### 1 - الكتاب ( الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

- القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (2006)
- حنفي ، على ، السعدون ، عبد الوهاب (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .

### 2 - المراجع الأساسية :

- القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (2006)
- حنفي ، على ، السعدون ، عبد الوهاب (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- القاموس الإشارى العربى الموحد للصم (2006)  
- حنفي ، على ، السعدون ، عبد الوهاب (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

<http://ericec.org>  
<http://ideapractices.org>  
<http://funderstanding.com/index.htm1>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.  
**لا يوجد**

## و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
**لا يوجد**

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
**لا يوجد**

2 – أجهزة الكمبيوتر:

**لا يوجد**

## ز - تقييم المقرر وتحسينه

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- **تقييم المقرر من قبل الطالب.**

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.  
- اجتماعات فصلية لأساتذة المقرر .

3 – عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشة محتوى المقرر مع الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر من خلال اللقاءات والاجتماعات.
- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس.
- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في نهاية الفصل عن كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة لمحاولة تعديل بعض الجوانب.
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين.
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها.