



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

خطة عمل مقرر طرق التواصل اليدوي والكلبي (352 خاص)

الفصل الدراسي الثاني 1432/1433هـ

أستاذ المقرر	د. سعيد عبد الرحمن محمد	الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً
وقت المحاضرة	8 - 11 يوم الأحد	المستوى	السادس
الموقع الشخصي	http://staff.ksu.edu.sa/sairahman	رقم ت المكتب	4676876
الساعات المكتبية	الأحد 11 - 1 ، الاثنين 11 - 1 ، الثلاثاء 10 - 1	رقم الشعبة	9633

رؤية ورسالة قسم التربية الخاصة

رؤية القسم:

أن يحتل قسم التربية الخاصة مكانة قيادية بين أقسام التربية الخاصة في المملكة ويتبوأ مركزاً مميزاً بين أقسام التربية الخاصة عالمياً ويحقق هذه الرؤية من خلال رسالته.

رسالة القسم:

1. إعداد الكوادر البشرية:

أن يحقق القسم رؤيته من خلال التميز في إعداد معلمي التربية الخاصة أكاديمياً وأخلاقياً وتربوياً على مستوى الدراسات الجامعية، وأن يعد باحثين وقياديين وإداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وليعملوا في المؤسسات التربوية الأخرى .

2. البحوث العلمية:

إعداد المشاريع البحثية الوطنية والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منه الإشراف عليها، والمبادرة في اقتراح مشاريع مشتركة على النطاق الوطني والعالمي.

3. الخدمات:

تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية، وخدمات تشخيص وتدريب للأطفال وأولياء الأمور من خلال مراكز القسم المتخصصة.

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى اكتساب الطالب المفاهيم والمهارات المرتبطة بالتواصل من حيث مفهومة ، عناصره ، عوامل نجاح ومعوقات التواصل مع الأطفال الصم وضعاف السمع، والتعرف على طريقة التهجي الأصبعي (مفهومهم -أسرهم وقواعدهم -إجباياتهم وسلبياتهم)، ولغة الإشارة (مفهومها -أسرها وقواعدها - إجباياتها وسلبياتها)، وعرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم ، وفلسفة التواصل الكلبي .

وصف المقرر:

الأسابيع	الموضوع	الاسم
3	1	الأول
3	1	تعارف وتمهيد وتبصير الطلاب بخطة المقرر وأهدافه
3	1	الثاني
3	2	مفهوم التواصل وعناصره - عناصر التواصل - تمهيد لطرق التواصل للصم
3	2	طريقة التهجي الأصبعي (مفهوم التهجي الأصبعي - أسس وقواعد التهجي الأصبعي - إيجابيات وسلبيات التهجي الأصبعي - تطبيقات عملية (الحروف الأبجدية / الأرقام الإشارية)
		الرابع
		لغة الإشارة (مفهوم لغة الإشارة - أسس وقواعد لغة الإشارة - إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة) - تطبيقات عملية : عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (الأسرة، الدين)
		الخامس
		- مراجعة التطبيقات العملية للمحاضرة السابقة - عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (التربية والتعليم ، صفات وحالات
3	1	السادس
3	1	- مراجعة التطبيقات العملية للمحاضرة السابقة - عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (وزارات ومؤسسات ، ألقاب ووظائف ومهن - عرض وتدريب الطلاب على الإشارات الوصفية من معجم الإشارات الوصفية - أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارات العربية المتفق عليها والإشارات الوصفية .
3	1	السابع
3	1	اختبار فصلي أول
3	1	الثامن
3	1	- مراجعة التطبيقات العملية للمحاضرة السابقة - عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (طرق ومواصلات ، من قواعد اللغة العربية، من الأفعال المشتركة) - عرض وتدريب الطلاب على الإشارات الوصفية من معجم الإشارات الوصفية - أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارات العربية المتفق عليها والإشارات الوصفية
3	1	التاسع
3	1	- مراجعة التطبيقات العملية للمحاضرة السابقة - عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (الألوان ، اتجاهات ومواضع ، العلاقات، الاجتماعية) - عرض وتدريب الطلاب على الإشارات الوصفية من معجم الإشارات الوصفية - أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارات العربية المتفق عليها والإشارات الوصفية
3	1	العاشر
3	1	- مراجعة التطبيقات العملية للمحاضرة السابقة - عرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - ألقاب ووظائف ومهن مثل: (وزارات ومؤسسات ، ألقاب ووظائف ومهن - عرض وتدريب الطلاب على الإشارات الوصفية من معجم الإشارات الوصفية - أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارات العربية المتفق عليها والإشارات الوصفية .
6	2	١١
6	2	١٢،
6	2	فلسفة التواصل الكلي (مفهوم التواصل الكلي - إيجابيات وسلبيات / فلسفة التواصل الكلي - معوقات تطبيق / فلسفة التواصل الكلي) تطبيقات عملية
3	1	13
3	1	اختبار فصلي ثاني
3	1	14
3	1	أوجه الشبه والاختلاف بين الإشارات العربية المتفق عليها والإشارات الوصفية - عرض الأنشطة الطلابية (تصوير الإشارات الوصفية من الصم ونواصي الصم الخ)

3	1	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	15
45	15	المجموع	

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة ، أو اختبار قصير ، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
1	اختبار فصلي أول	السابع	10	10%
2	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث	العاشر	20	20%
3	الحضور والغياب، المشاركة ، عروض تقديمية، والأنشطة	طوال الدراسي	20	20%
4	اختبار فصلي ثاني	الثالث عشر	10	10%
5	الاختبار النهائي	—	40	40%

ملاحظات:

- إذا لم تسلم الأنشطة في الموعد المحدد سوف يتم تقييمها كما يلي:
 - تأخير أسبوع سيقوم عملك من 9 درجات بدلا من 10 درجات.
 - تأخير أسبوعين سيقوم عملك من 8 درجات بدلا من 10 درجات
 - بعد ذلك لن يقبل أي تقرير و هذه قاعدة صارمة لا تقبل أي تغيير إلا في حالة و جود عذر قهري يقبل به القسم.
- غياب أكثر من 25% من المحاضرات سوف يعرضك للحرمان من دخول الامتحان النهائي.
- تأخر مرتين عن ميعاد المحاضرة يعادل غياب يوم واحد.
- التأخير في تسليم الواجب في بداية كل محاضرة - إذا طلب- يؤثر على درجاتك في الأنشطة.
- يمكن للطالب مراجعة الأستاذ حسب جدول الساعات المكتبية الموزع على الطلاب والموضح على مكتب أستاذ المقرر.

المرجع الرئيس:

- حنفي، علي؛ السعدون، عبدالوهاب (2010). طرق التواصل للمعوقين سمعياً: دليل المعلمين والوالدين والمهتمين، الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، ط2.
- القاموس الإشاري العربي

مواقع الانترنت التي يوصي بالإطلاع عليها:

موقع مجلس الأطفال غير العاديين: http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section
موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة : http://iase.coe.nau.edu/index3.html
الجمعية الخليجية للإعاقة www.gulfdisability.com
الجمعية العمانية للمعوقين www.oadisabled.org.om
جمعية سلطان الخيرية www.sultancharity.org
الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة www.m3aq-ksa.com

www.arabnet.ws الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
www.hga-uae.org.ae مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
www.khass.com/vb المنتدى السعودي للتربية الخاصة
، www.4uarab.com/vb المنتدى العربي الموحد
www.pscdr.org.sa مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة