**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**الفصل الدراسي الثاني 1430 -1431هـ**

**توصيف المقرر**

**404 خاص**

**طرق تدريس صعوبات التعلم**

**المستوى السابع**

**المؤسسة التعليمية**: **جامعة الملك سعود**

**الكلية/ القسم** : **كلية التربية - قسم التربية الخاصة**

**أ التعريف بالمقرر**

1 – **اسم المقرر و رقمه**: 404 خاص / طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم

2 **– الساعات المعتمدة:** 3 **ساعات**

**3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:** بكالوريوس تربية خاصة

4 – **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: د. /** د. مها الشيحه / د. نورة الكثيري

5 – **المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه**: السنة الرابعة المستوى السابع

**6** – **المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):** مدخل لصعوبات التعلم / صعوبات القراءة و الكتابة/ صعوبات التعلم النمائية/ صعوبات التعلم في ضؤ النظريات/ مناهج غير العاديين

7 – **المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):** دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

8 – **مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية**:

كلية التربية (الدرعية) للبنين

مركز الدراسات الجامعية (عليشة) للبنات

**ب أهداف المقرر**

**يهدف المقرر لتزويد الطلبة** بطرق تدريس ذوي صعوبات التعلم في المجالات الأكاديمية المختلفة كالقراءة و الهجاء و الكتابة و الإملاء والرياضيات. التعرف على وضع الخطة التربوية الفردية و الأهداف بأنواعها. تنظيم المادة بحيث تتوافق مع المنهج واحتياجات الطالب الفردية. معرفة استراتيجيات و طرق و نظريات التعلم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| وجه التطوير | الاستراتيجيات المتبعة | المؤشرات |
| الحاجة الى معلومات عن تدريس مرحلة رياض الأطفال و البالغين | تضمين فصلين عن تدريس مرحلة رياض الأطفال و البالغين |  |
| إلزام الطلاب بحضور الندوات وورش العمل المرتبطة بالمقرر | أيميل الندوات وورش العمل المرتبطة بالمقرر إلى رائدة الشعبة لتعميمها على الطالبات | نظام لاحتساب درجات للطالب مقابل حضوره للندوات والأنشطة |
| تشجيع الطالب على استخدام الشبكة العنكبوتية لاستكمال متطلبات المقرر | تسلم متطلبات المقرر الكترونية |  |
| تفعيل دور الدروس النموذجية | إلقاء دروس نموذجية داخل القاعة و تقييمها جماعيا |  |
| - تقييم فصلي من قبل الطلاب للمقرر وتقديم اقتراحاتهم للتحسين |  |  |

**ج وصف المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – الموضوعات | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| الرياضيات  مهارات الاستعداد، الحقائق الرياضية، العمليات الحسابية، المسائل اللفظية، البرامج التربوية ، الأسس العامة لتدريس الرياضيات، اسس تدريس المسائل اللفظية، استخدام نظريات التعلم في تدريس الرياضيات،استخدام التقنية في التدريس، تحسين اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات، التقليل من قلق الرياضيات، تطبيقات على الخطة التربوية | **4** | **12** |
| القراءة  الأساليب العامة في تدريس القراءة ( اللغة الكلية + التوجة الرمزي) ،استراتيجيات و طرق التدريس العامة، استراتيجيات تدريس المهارات الأساسية، طرق التعرف على الكلمات، أساليب بناء المفردات، تحسين المرونة، إدراك المقروء، الطرق التقليدية لتدريس القراءة، مشكلات خاصة، البرامج التربوية، الأسس العامة للبرنامج، الأساليب العامة للتدريس، استراتيجيات التدريس العامة  استخدام الحاسب و التقنية المتقدمة، تطبيقات على الخطة التربوية | **6** | **18** |
| لإملاء  أهداف الإملاء، النظريات العامة لتدريس الإملاء، الطرق والاستراتيجيات الحديثة، تدريس استراتيجيات التعلم، الأسس العامة لتدريس الإملاء للتلميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، الأساليب التقليدية لتدريس الإملاء، الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التربوي الفردي، تطبيقات على الخطة التربوية | **3** | **9** |

**2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة: | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب | أخرى: |
| 39 | 6 | 12 | ورش خاصة في مهارات الرياضيات و اللغة العربية/ ورشة تعديل السلوك لذوي صعوبات التعلم |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):** 6 - 8 أسبوعيا

4 **– مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)**

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

|  |
| --- |
| ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج  ك (7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  خ ص 1 (2:أ:61) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 1(2:أ:62) يعرف استراتيجيات تدريس الرياضيات  ك(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى  .  خ ص 2 (2:أ:63) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 4(2:أ:64) يعرف استراتيجيات تدريس القراءة    ك(10: أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.  خ ص 2 (2:أ:65) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 4(2:أ:66) يذكر استراتيجيات تدريس الإملاء  LD3K2 تأثير الوعي بالأصوات الكلامية على مهارات القراءة للأفراد ذوي صعوبات التعلم  LD3K3 التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات والمعالجة السمعية  LD4K3 طرق لزيادة دقة وبراعة الطلاب في الحسابات الرياضية وتطبيقاتها  LD4K4 طرق تعليم الأفراد استخدام المعالجة المعرفية باستقلالية لحل المشكلات |

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

* المحاضرة باستخدام Power Point
* المناقشة والحوار
* الزيارات الميدانية
* استخدام الشبكة المعلوماتية-استخدام Power-Point
* عروض توضيحية مثل استخدام شرائط الفيديو الأقراص المضغوطة -
* التعلم التعاوني
* الدروس النموذجية من قبل زوار

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات القصيرة الدورية

- الاختبار الفصلي و الذي يشمل الأسئلة المقالية و الموضوعية

- الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية

- التقارير و الأبحاث

- الدروس النموذجية

**ب – المهارات المهنية (الإدراكية)**

1 - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

1. يستنتج ايجابيات و سلبيات و متى تستخدم كل استراتيجية من استراتيجيات التعلم
2. يقارن بين طرق و استراتيجيات تدريس الرياضيات ويعطي مبررا لاستخدام كل استراتيجية.
3. يميز بين استراتيجيات القراءة ويطبق بعضها على قصص معطاة
4. يقترح بعض الطرق التي تساهم في تحسين المهارات الإملائية بناء على الاستراتيجيات المدروسة

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- الحوار و المناقشة

- الدروس النموذجية

- الانخراط في مجموعات عمل

- اجتماعات فردية مع الطلاب

- إعطاء أمثلة توضيحية باستخدام العروض التوضيحية و الأشرطة المضغوطة

3– طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

* الملخصات و التقارير و الأبحاث لمعرفة مدى ملائمتها للمعايير الموضوعة
* حلقات النقاش الجماعية و الفردية
* إجابة الأسئلة التي تتبع عرض مجموعة من الصور و الأشرطة المضغوطة و التي تختص بتدريس ذوي صعوبات التعلم
* تقديم درس نموذجي

**مهارات مهنية:**

|  |
| --- |
| ك (7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  خ ص4 (2:ب :47) يقارن بين طرق و استراتيجيات تدريس الرياضيات ويعطي مبررا لاستخدام كل إستراتيجية  ك (9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر.  خ ص7 (2:ب :48) يميز بين استراتيجيات القراءة ويطبق بعضها على قصص معطاة بناء على العمر الزمني  ك(10:ب:1)يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى  خ ص4 (2:ب :49) يقترح بعض الطرق التي تساهم في تحسين المهارات الإملائية بناء على الاستراتيجيات المدروسة  LD4S2 استخدم الطرق المتخصصة لتدريس المهارات الأساسية  LD4S5 استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات  LD4S4 حدد ودرس التنظيمات والعلاقات الأساسية خلال وضمن المنهج  LD4S7 حدد ودرس المفاهيم الأساسية، والمفردات، والمحتوى ضمن المنهج العام  LD4S8 استخدم طرق القراءة الملائمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم  LD4S9 طبق التعليم النظامي في تدريس مهارات فهم القراءة واستراتيجيات المراقبة  LD4S12 استخدم الطرق الملائمة لتدريس الرياضيات للأفراد ذوي صعوبات التعلم. |

**– مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

|  |
| --- |
| ك ( 7: ج: 1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .  خ ص 1 (2:ج:41) يقدر التنوع في أساليب تعليم التلاميذ ويصمم الاستراتيجيات وفقا لذلك.  ك (9:ج :1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية،ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .  خ ص 1 (2 :ج :42) ينشىء حوارا حول موضوعات المقرر بينه و بين زملائه.  خ ص 1 (2:ج:43) يقدر التنوع في أساليب التعلم ويراعي ذلك في التدريس  خ ص 1 (2:ج:44) يقدر التنوع في أساليب تعليم الإملاء تبعا للتنوع في أساليب التعلم لدى التلاميذ.  خ ص 1 (2 :ج :45) يقدر ويحترم الأنظمة و الضوابط الصفية |

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات العلاقات الشخصية 2

* توزيع الطلاب داخل مجموعات
* تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش و كيفية العمل ضمن مجموعة
* ملاحظة الطلاب أثناء العمل و توجيههم
* تنمية مهارات الإلقاء و الاتصال من خلال تدريب الطلاب هذه المهارات و إبداء الملاحظة على طريقة أداءه و أداء زملاءه.
* عمل عروض تقديمية لتنمية مهارات العرض و توظيف التقنية في إعداد العرض
* عرض دروس نموذجية من قبل متطوعين في المجال

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

* التقييم الذاتي
* النقد الموضوعي لأعمال الطلاب
* الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات و توجيهها
* متابعة مدى تقيد الطلاب بالضوابط و العمل ضمن مجموعة
* مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.
* متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة و القوانين الصفية

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

* تفعيل مهارات الاتصال الفعال خلال العروض التقديمية
* استخدام مهارات الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر بما في ذلك أعداد احد العروض التقديمية في موضوع من موضوعات المقرر
* استخدم الشبكة العنكبوتية في متطلبات المقرر و الحصول على المعلومات الحديثة
* استخدام مهارات الحاسب في إنتاج قصة او درس للرياضيات

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

* تشجيع الطلاب على استخدام الانترنت من خلال طلب استخلاص بعض المعلومات من المواقع المتخصصة
* تشجيع الطلاب على ان يستشيروا خبير حاسب إلي لتحسين قدراتهم
* إعداد درس عن طريق الحاسب مع نقد هذا العرض لتوضيح ايجابياته و سلبياته

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

**جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر**

**وأساليب تدريسها وتقويمها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الوحدة التدريسية** | **مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة** | **عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة** | **أساليب التعليم المتبعة في الوحدة** | **أساليب تقييم الأداء في الوحدة** |
| الرياضيات | معارف:  ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج  ك (7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  خ ص 1 (2:أ:61) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 1(2:أ:62) يعرف استراتيجيات تدريس الرياضيات  LD4K3 طرق لزيادة دقة وبراعة الطلاب في الحسابات الرياضية وتطبيقاتها  LD4K4 طرق تعليم الأفراد استخدام المعالجة المعرفية باستقلالية لحل المشكلات  المهارات المهنية:  ك (7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  خ ص4 (2:ب :47) يقارن بين طرق و استراتيجيات تدريس الرياضيات ويعطي مبررا لاستخدام كل إستراتيجية  LD4S2 استخدم الطرق المتخصصة لتدريس المهارات الأساسية  LD4S5 استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات  LD4S4 حدد ودرس التنظيمات والعلاقات الأساسية خلال وضمن المنهج  LD4S7 حدد ودرس المفاهيم الأساسية، والمفردات، والمحتوى ضمن المنهج العام  LD4S12 استخدم الطرق الملائمة لتدريس الرياضيات للأفراد ذوي صعوبات التعلم.  توجهات مهنية:  ك ( 7: ج: 1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .  ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .  خ ص 1 (2:ج:41) يقدر التنوع في اساليب تعليم التلاميذ ويصمم الاستراتيجيات وفقا لذلك. | **الإعداد على أسس معرفية**  **والتمكن من التخصص** | المحاضرة باستخدام Power Point  المناقشة والحوار  الزيارات الميدانية  استخدام الشبكة المعلوماتية عروض توضيحية مثل استخدام شرائط الفيديو الأقراص المضغوطة التعلم التعاوني  الدروس النموذجية من قبل زوار  الانخراط في مجموعات عمل اجتماعات فردية مع الطلاب  تنمية مهارات الإلقاء و الاتصال | الاختبارات القصيرة الدورية  الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية  التقارير و الأبحاث  واختبار تحصيلي  إجابة الأسئلة التي تتبع عرض مجموعة من الصور و الأشرطة  المضغوطة  تقديم درس نموذجي  التقييم الذاتي  متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة و القوانين الصفية |
| القراءة | معارف:  ك(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .  خ ص 2 (2:أ:63) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 4(2:أ:64) يعرف استراتيجيات تدريس القراءة  LD3K2 تأثير الوعي بالأصوات الكلامية على مهارات القراءة للأفراد ذوي صعوبات التعلم  LD3K3 التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات والمعالجة السمعية  LD4K4 طرق تعليم الأفراد استخدام المعالجة المعرفية باستقلالية لحل المشكلات  المهارات المهنية:  ك (9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر.  خ ص7 (2:ب :48) يميز بين استراتيجيات القراءة ويطبق بعضها على قصص معطاة بناء على العمر الزمني  LD4S2 استخدم الطرق المتخصصة لتدريس المهارات الأساسية  LD4S5 استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات  LD4S4 حدد ودرس التنظيمات والعلاقات الأساسية خلال وضمن المنهج  LD4S7 حدد ودرس المفاهيم الأساسية، والمفردات، والمحتوى ضمن المنهج العام  LD4S8 استخدم طرق القراءة الملائمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم  LD4S9 طبق التعليم النظامي في تدريس مهارات فهم القراءة واستراتيجيات المراقبة  توجهات مهنية:  ك (9:ج :1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية،ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .  خ ص 1 (2 :ج :42) ينشىء حوارا حول موضوعات المقرر بينه و بين زملائه.  خ ص 1 (2:ج:43) يقدر التنوع في اساليب التعلم ويراعي ذلك في التدريس | **الإعداد على أسس معرفية**  **دمج التقنيات وتوظيفها** | المحاضرة باستخدام Power Point  المناقشة والحوار  الزيارات الميدانية  استخدام الشبكة المعلوماتية عروض توضيحية مثل استخدام شرائط الفيديو الأقراص المضغوطة التعلم التعاوني  الدروس النموذجية من قبل زوار  الانخراط في مجموعات عمل اجتماعات فردية مع الطلاب  تنمية مهارات الإلقاء و الاتصال | الاختبارات القصيرة الدورية  الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية  التقارير و الأبحاث  واختبار تحصيلي  إجابة الأسئلة التي تتبع عرض مجموعة من الصور و الأشرطة  المضغوطة  تقديم درس نموذجي  التقييم الذاتي  متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة و القوانين الصفية |
| الإملاء | معارف:  ك(10: أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.  خ ص 2 (2:أ:65) يعرف الأساليب العامة للتدريس ذوي صعوبات التعلم  خ ص 4(2:أ:66) يذكر استراتيجيات تدريس الإملاء  LD3K3 التأثير المحتمل لصعوبات التعلم على معالجة المعلومات والمعالجة السمعية  LD4K4 طرق تعليم الأفراد استخدام المعالجة المعرفية باستقلالية لحل المشكلات  مهارات مهنية:  ك(10:ب:1)يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .  خ ص4 (2:ب :49) يقترح بعض الطرق التي تساهم في تحسين المهارات الإملائية بناء على الاستراتيجيات المدروسة  LD4S2 استخدم الطرق المتخصصة لتدريس المهارات الأساسية  LD4S5 استخدم الطرق التعليمية لتقوية وتعويض مظاهر الضعف في الإدراك، والفهم ، والذاكرة، واسترجاع المعلومات  LD4S4 حدد ودرس التنظيمات والعلاقات الأساسية خلال وضمن المنهج  LD4S7 حدد ودرس المفاهيم الأساسية، والمفردات، والمحتوى ضمن المنهج العام  توجهات مهنية:  خ ص 1 (2:ج:44) يقدر التنوع في أساليب تعليم الإملاء تبعا للتنوع في أساليب التعلم لدى التلاميذ.  خ ص 1 (2 :ج :45) يقدر ويحترم الأنظمة و الضوابط الصفية | **الإعداد على أسس معرفية**  **والتمكن من التخصص** | المحاضرة باستخدام Power Point  المناقشة والحوار  الزيارات الميدانية  استخدام الشبكة المعلوماتية عروض توضيحية مثل استخدام شرائط الفيديو الأقراص المضغوطة التعلم التعاوني  الدروس النموذجية من قبل زوار  الانخراط في مجموعات عمل اجتماعات فردية مع الطلاب  تنمية مهارات الإلقاء و الاتصال | الاختبارات القصيرة الدورية  الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية  التقارير و الأبحاث  واختبار تحصيلي  إجابة الأسئلة التي تتبع عرض مجموعة من الصور و الأشرطة  المضغوطة  تقديم درس نموذجي  التقييم الذاتي  متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة و القوانين الصفية |

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | اختبارات قصيرة | 10 في نهاية كل فصل | 50 % |
| 2 | حضور و مشاركة | 1- 15 | 5 % |
| 3 | اختبار فصلى | الأسبوع 7 | 30 % |
| 4 | درس نموذجي | مرة واحدة في الفصل | 10 % |
| 5 | عمل إبداعي باستخدام إحدى الاستراتيجيات | مرة واحدة في الفصل | 5% |
| 6 | اختبار نهائي | بعد الأسبوع الخامس عشر | 50% |

**د ) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية بمعدل 4 ساعات أسبوعيا

- تثبيت جدول الأستاذ على باب مكتبه موضح به مواعيد الساعات المكتبية

- متابعة و مسائلة إدارية من قبل إدارة القسم و الكلية

**-** تواصل البريد الالكتروني و الجوال و هاتف المكتب

**هـ ) مصادر التعلم**

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

- ابونيان، ابراهيم. (2001). صعوبات التعلم طرق التدريس و الاستراتيجيات المعرفية.المملكة العربية السعودية، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

- ماكنمارا، باري. (1998). غرفة المصادر دليل معلم التربية الخاصة. ترجمة د. زيدان السرطاوي و د. إبراهيم ابونيان المملكة العربية السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود.

2 – المراجع الأساسية:

- عفانة، عزو اسماعيل.(2002). أسلوب الألعاب في تعليم و تعلم الرياضيات. الاردن، عمان: دارحنين للنشر و التوزيع.

-طيبة، نادية جميل. (2002). صعوبات التعلم دليل الوالدين في البيت و المدرسة. المملكة العربية السعودية، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الحيلواني، ياسر عبدالله، السرطاوي، عبدالعزيز، بوتيت، جيمس. (1998). مقدمة في تقييم و معالجة الصعوبات الأساسية في الحساب. الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.

- السيد، السيد عبدالحميد.(2000). صعوبات التعلم : تاريخها، مفهموها، تشخيصها، علاجها. جمهورية مصر العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

- عبدالوهاب، عبدالناصر أنيس. (2003). الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

- عدس، محمد عبدالرحيم. (2002). صعوبات التعلم. الأردن، عمان: دار الفكر.

- واينبرنر، سوزان.. (2002). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.(ترجمة: السرطاوي، عبدالعزيز، ايوب ، عبدالعزيز، كلخ، محمد). الامارات العربية المتحدة، دبي: دار القلم.

- كيرك وكالفنت (1988). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي ). الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

- عدد من الدراسات في

مجلة جامعة الملك سعود (العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ).

مجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة

- مجلة عالم الإعاقة

- مجلة التربية الخاصة

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع أطفال الخليج

- موقع منتديات التربية الخاصة

- موقع النمر للتربية الخاصة

- موقع مجلس الأطفال غير العاديين

- موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي: حوسبة الرياضيات للصف 4

- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي: حوسبة الرياضيات للصف 3

- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي: حوسبة الرياضيات للصف 2

- وزارة التربية و التعليم: الرياضيات للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

- أتعلم وأتمرن مع طريف و ظريف الجمع و الطرح

- أتعلم وأتمرن مع طريف و ظريف الضرب و القسمة

- العاب ممتعة ( قراءة)

- العاب شيقة ( قراءة)

- القراءة

\*- مناهج الدوالج رياضيات و علوم و لغة عربية الصف 4 الفصل الاول

\*- العبد اللطيف للقراءة و الرياضيات

\*- تعلم الجمع والطرح

\*- الحساب

- grandma & me

- Money town

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- توفير قاعات بمساحة مناسبة تستوعب ما لا يقل عن 30 طالب كحد أقصى.

- غرفة مصادر مقسمة الى أربع أركان لعرض الدروس النموذجية

- مدرسة ابتدائية داخل الجامعة تحوي غرفة مصادر

- توفير مكتبة أطفال بقصص تناسب مستوياتهم

2 – أجهزة الكمبيوتر:

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في كل قاعة

- توفير سماعات و حاسب آلي في كل القاعات

- توفير سبورة تفاعلية

- تجهيز القاعة بأحدث الأجهزة التقنية للعرض مثل السماعات و visualizer

- توفير مكتبة برامج تعليمية للرياضيات و اللغة العربية

- توفير عدد 15 كمبيوتر لتطبيق الطالبات عليها

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

غرفة مصادر خاصة بالصعوبات

**ز ) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الاختبارات الفصلية لتحديد نقاط الضعف و القوة لدى الطلاب.

- إلقاء الدروس النموذجية.

- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية او الجماعية.

- مراجعة الأبحاث و التقارير.

- نتائج الاختبارات القصيرة الدورية

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الملاحظة الصفية من قبل الزملاء و إعطاء تغذية راجعة.

- استطلاع آراء الطلاب عن المقرر و اقتراحاتهم لتحسينها.

- استطلاع آراء الزميلات المشاركين في تدريس المقرر

3 – عمليات تحسين التعليم:

- الأخذ بمشاركة الطلاب.

- توجيه الطلاب للبحث الذاتي.

- تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة.

- إعطاء دور اكبر للطلاب في العملية التعليمة و ضرورة التحول الى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات.

- إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية الموجودة لديهم.

- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لمشاركة الخبرات التدريسية و تحديدها.

- إعطاء ورش عمل على كيفية صياغة الأهداف الإجرائية و كيفية تقييمها

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يتم عمل مراجعة جمع الدرجات و يقترح عمل لجنة مشتركة للتصحيح الاختبارات

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- عمل اجتماعات مع المشاركات في تدريس هذا المقرر دوريا.

- اجتماعات ثانوية لمناقشة التغييرات و التحسينات في ضوء تقرير المقرر.

- تكوين لجنة مكونة من أستاذات المقرر لمراجعة المناهج و تحسينها كل 3 سنوات.

- تدريس المقرر على 3 مراحل ( طرق تدريس الرياضيات + طرق تدريس اللغة العربية + طرق تدريس الصعوبات)

- ان يتم تدريس مقرر مناهج من قبل متخصصة في الصعوبات لمسار الصعوبات