

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## توصيف المقرر

(١٠٣ سلم)  
النظام الاقتصادي في الإسلام

الفصل الدراسي الثاني  
١٤٣١هـ / ١٤٣٢هـ

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم الثقافة الإسلامية**

أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر و رقمه: **النظام الاقتصادي في الإسلام / ( ١٠٣ ) سلم**

٢ - الساعات المعتمدة: **ساعتان - نظري**

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : **البكالوريوس ( إعداد عام )**

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **لجنة مقرر ١٠٣ سلم**

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوى الرابع - الخامس**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): **١٠١ سلم / ١٠٢ سلم**

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): **لا يوجد**

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: **القاعات الدراسية**

ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى :

- أ. التعريف بالمنهج الإسلامي للحياة الاقتصادية في علاقة الإنسان بالمال جمعا وإنفاقا وعلاقة المجتمع المالية بعضهم مع بعض توزيعا وتداولاً .
- ب . بيان القواعد والأحكام الشرعية التي تضبط الحياة الاقتصادية والمعاملات المالية
- ج . بيان شمولية الإسلام وكماله من حيث عنايته بالأمر الاقتصادي في شتى المجالات ، ومدى فاعليته في إيجاد الحلول المناسبة لها .
- د . بيان أهمية الرجوع إلى مصادر النظام الاقتصادي الإسلامي ؛ باعتبارها المرجعية العليا لكل ما يستجد في ساحة الحياة الاقتصادية .
- هـ . بيان مدى قصور الأنظمة الاقتصادية الوضعية ، وعدم فاعليتها في حل المشاكل الاقتصادية وتقلباتها ، مقارنة بأسس النظام الاقتصادي الإسلامي وخصائصه .
- و. ربط الطلبة بالقضايا الاقتصادية المعاصرة .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
اختصار مطلب إعادة التوزيع في الاقتصاد الإسلامي ؛ لأنه تكرر ذكره في مبحث أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي وأيضاً في مبحث التكافل الاجتماعي الاقتصادي .	رفع خطاب بذلك	المساهمة في توفير الفرص المناسبة لتعلم ذي معنى للطلّابات ، وتجنب التكرار
إضافة موضوع النظام المالي في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين .	رفع خطاب بذلك	المساهمة في توفير الخبرات المناسبة لإثراء المعرفة وتحسين الممارسة لدى الطّابات
إضافة موضوع عمل المرأة وما يتعلق به من المسائل الاقتصادية في ضوء الشريعة الإسلامية .	رفع خطاب بذلك	المساهمة في توفير الخبرات المناسبة للنمو الفكري والاجتماعي والشخصي لدى الطّابات
استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع إلى المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمفردات المقرر ، مع تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في التدريس.	إحالة الطّابات إلى المكتبة والمواقع الالكترونية ذات العلاقة	مساعدة الطّابات على امتلاك مهارة الفهم العميق للمحتوى المعرفي ، وأساليب البحث عن المعلومات المفيدة ذات الصلة بمفردات المقرر .
الإكثار من ذكر الأمثلة التطبيقية وتكون مستوحاة من الواقع	رفع خطاب بذلك	مساعدة الطّابات على امتلاك مهارة الفهم العميق للمحتوى المعرفي ، وتحسين الممارسة لديهن .
تحويل بعض موضوعات المقرر إلى ورش عمل تفاعلية لدعم التعلم التعاوني	تصميم ورش العمل من قبل أستاذ المقرر	مساعدة الطّابات على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بالإضافة إلى مهارات التواصل والشرابة التعاونية .
توحيد الاختبار النهائي	ينفذ ذلك عن طريق فريق المقرر	توحيد توصيف المقرر والأهداف المعرفية / توحيد مفردات المقرر المعطاة كماً وكيفاً / توحيد الجهد المبذول في المذاكرة من قبل الطّابات .
استخدام المصحح الآلي في تصحيح الاختبارات	توفير جهاز مصحح آلي عن طريق القسم	المساهمة في توفير التصحيح العادل وضمان الدقة في التصحيح لجميع الطّابات بلا استثناء .

## ج وصف المقرر

١ - الموضوعات

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى : المدخل إلى دراسة النظام الاقتصادي الإسلامي وتشمل : - تعريف النظام الاقتصادي الإسلامي ومصادره - الأصول الاعتقادية للاقتصاد الإسلامي - الأنظمة الاقتصادية الوضعية - خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي وأهدافه	٤	٨
الوحدة الثانية : أسس النظام الاقتصادي الإسلامي وتشمل : - الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة - الحرية الاقتصادية المقيدة - التكافل الاجتماعي الاقتصادي	٥	١٠
الوحدة الثالثة : التوزيع والمصارف والتأمين وتشمل : - التوزيع في الاقتصاد الإسلامي - المصارف - التأمين	٥	١٠

## ٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة:	الدروس الخاصة الساعات المكتبية	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
٢٨	١٤	لا يوجد	لا يوجد

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
( ١٤ ساعة ) ، عن طريق إحالة الطالبة إلى بعض المواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر؛ للإطلاع عليها والاستزادة أو البحث عن معلومة معينة .  
أو عن طريق حل الواجبات المطلوبة .

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

## أ - المعرفة

### (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ( ٢ : أ : ٨ ) : أن يعرف معنى النظام الاقتصادي الإسلامي .
- ( ٢ : أ : ٩ ) : أن يتذكر مصادر النظام الاقتصادي الإسلامي .
- ( ٢ : أ : ١٠ ) : أن يعدد الأنظمة الاقتصادية الوضعية .
- ( ٢ : أ : ١١ ) : أن يعرف أمثلة على الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة
- ( ٢ : أ : ١٢ ) : أن يعرف معنى التكافل الاجتماعي الاقتصادي .
- ( ٢ : أ : ١٣ ) : أن يعرف وسائل التكافل الاجتماعي الاقتصادي .
- ( ٢ : أ : ١٤ ) : أن يفهم طريقة حساب نصاب العملات الورقية .
- ( ٢ : أ : ١٥ ) : يفهم أمثلة على الخدمات المصرفية التي تقدمها المصارف .
- ( ٢ : أ : ٩٣ ) : يعرف أنواع العقود الهامة كعقود المشاركات بأنواعها المختلفة، والإفلاس والحجر على المدربين المفلس والصلح على المال، والأركان والشروط المتعلقة بهذه العقود الهامة.
- ( ٢ : أ : ٩٤ ) : يعرف وجه الخلاف الوارد بين الفقهاء في مسائل تلك العقود.
- ( ٢ : أ : ٩٥ ) : يفهم أهلية الإنسان لإبرام العقود في الشرع الإسلامي.

### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- طرح أسئلة حوارية محفزة ومنوع

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة التقييمية في نهاية المحاضرة
- الاختبارات الشفوية المفاجئة
- الاختبارات التحصيلية

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ( ٢ : ب : ٣ ) : أن يميز بين النظام الاقتصادي الإسلامي وغيره من العلوم المشابهة.
- ( ٢ : ب : ٤ ) : أن يفرّق بين النظام الاقتصادي الإسلامي والأنظمة الوضعية .
- ( ٣ : ب : ٥ ) : أن يستنتج أسس النظامين الرأسمالي والاشتراكي .
- ( ٢ : ب : ٦ ) : أن يفرّق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة .
- ( ٢ : ب : ٧ ) : أن يميز بين التوزيع الوظيفي وإعادة التوزيع في الاقتصاد الإسلامي.
- ( ٢ : ب : ٨ ) : أن يقارن بين البنك الإسلامي والبنك التجاري .
- ( ٢ : ب : ٩ ) : أن يميز بين التأمين التجاري والتأمين التعاوني .
- ( ٢ : ب : ١٠ ) : أن ينقد التأمين التجاري والتعاوني.

## ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إنكاء روح الحوار والمناقشة بين الطالبات .
- طرح أسئلة غير مباشرة مشوقة ومنوعة .
- اقتراح قضية معينة لها صلة بموضوعات المقرر ، وتكليف الطالبات بعمل بحث جماعي حولها لمناقشتها وتحليلها والحكم عليها .

## ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- طرح أسئلة تقييمية في نهاية المحاضرة .
- التقييم النهائي لنتائج البحث الذي قام به الطالبات ، وإشراكهن في عملية التقييم .
- الاختبارات التحصيلية .

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- (٦:ج:٢٧) أن تعزز الثقة في نفسه وتشجيعها على الحوار والمناقشة
- (٦:ج:٢٨) أن تثار روح التعاون بينهم عن طريق التكليف الجماعي ( ورشة عمل تفاعلية / عرض مشترك / إعداد تقرير / إعداد أوراق عمل ... الخ
- ( ٢: ج :٧ ) أن يطمئن إلى جدارة الاقتصاد الإسلامي في حلّ المشكلات الاقتصادية المعاصرة.
- ( ٥: ج :٨ ) أن يؤمن بضرورة الرجوع إلى الأحكام الشرعية في كافة المعاملات المالية المعاصرة.

## ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تعزيز الثقة في نفس الطالبة وتشجيعها على الحوار والمناقشة .
- إثارة روح التعاون بين الطالبات .
- التكليف الجماعي ( ورشة عمل تفاعلية / عرض مشترك / إعداد تقرير / إعداد أوراق عمل ... الخ )

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- طلب عرض مشترك أمام الطالبات .
- التقييم النهائي للتكاليف الجماعية ومناقشة الطالبات فيما قدموه ، وإشراكهن في عملية التقويم .
- قياس مدى استجابة الطالبة للتكاليف .

**جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر  
وأساليب تدريسها وتقويمها**

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
<p>الوحدة الأولى : المدخل إلى دراسة النظام الاقتصادي الإسلامي وتشمل :</p> <p>- تعريف النظام الاقتصادي الإسلامي ومصادره</p> <p>- الأصول الاعتقادية للاقتصاد الإسلامي</p> <p>- الأنظمة الاقتصادية الوضعية</p> <p>- خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي وأهدافه</p>	<p>أ- معارف</p> <p>( ٢: أ: ٨ ) أن يعرف معنى النظام الاقتصادي الإسلامي .</p> <p>( ٢: أ: ٩ ) أن يتذكر مصادر النظام الاقتصادي الإسلامي .</p> <p>( ٢: أ: ١٠ ) أن يعدد الأنظمة الاقتصادية الوضعية .</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والعمل على إثراء المعرفة</p>	<p>طرح أسئلة حوارية محفزة ومنوعة أثناء المحاضرة</p>	<p>- طرح الأسئلة التقييمية في نهاية المحاضرة</p> <p>- إجراء اختبارات شفوية مفاجئة</p> <p>- تكليف الطالبات بجمع معلومات حول مسألة أو قضية معينة</p>
	<p>ب - مهارات مهنية</p> <p>( ٢: ب : ٣ ) أن يميز بين النظام الاقتصادي الإسلامي وغيره من العلوم المشابهة .</p> <p>( ٢: ب : ٤ ) أن يفرق بين النظام الاقتصادي الإسلامي والأنظمة الوضعية .</p> <p>( ٣: ب : ٥ ) أن يستنتج أسس النظامين الرأسمالي والاشتراكي</p>	<p>دعم التعلم والتفكير الناقد والنمو المهني المتواصل</p>	<p>- إذكاء روح المناقشة بين الطالبات أثناء المحاضرة - اقتراح قضية معينة لتحليلها ونقدها والحكم عليها</p>	<p>- تكليف الطالبات بإعداد أوراق عمل عبرة عن مقارنات مثال / المقارنة بين النظام الاقتصادي وفقه المعاملات والمقارنة بين النظام الاقتصادي وعلم الاقتصاد .</p> <p>- تكليف الطالبات بتحليل الأزمة الاقتصادية على ضوء مساوئ النظام الرأسمالي واستنتاج الحلول الشرعية لها من خلال خصائص الاقتصاد الإسلامي</p>

				<p>الوحدة الثانية : أسس النظام الاقتصادي الإسلامي وتشمل :</p> <p>- الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة</p> <p>- الحرية الاقتصادية المقيدة</p> <p>- التكافل الاجتماعي الاقتصادي</p>
<p>- التكليف بتصميم العروض المشتركة وتقديمها</p> <p>- إعداد تقارير تحليلية ( كتابة تقرير عن الأمانة المالية )</p> <p>- إدارة ورش عمل تفاعلية أو مجموعات نقاش</p>	<p>- تعزيز الثقة لدى الطالبة وتشجيعها على الحوار والمناقشة</p> <p>- إثارة روح التعاون بين الطالبات</p> <p>- التكليف الجماعي</p>	<p>- التواصل - الشراكة التعاونية</p> <p>- دمج وتوظيف التقنية</p> <p>- تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p>ج- توجهات مهنية</p> <p>(٦:ج:٢٧) أن تعزز الثقة في نفسه وتشجيعها على الحوار والمناقشة</p> <p>(٦ج:٢٨) أن تثار روح التعاون بينهم عن طريق التكليف الجماعي ( ورشة عمل تفاعلية / عرض مشترك / إعداد تقرير / إعداد أوراق عمل ... الخ</p>	<p>- طرح الأسئلة التقييمية في نهاية المحاضرة</p> <p>- تكليف الطالبات بجمع معلومات</p>
<p>- طرح الأسئلة التقييمية في نهاية المحاضرة</p> <p>- تكليف الطالبات بجمع معلومات</p>	<p>طرح أسئلة حوارية محفزة ومنوعة أثناء</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والعمل على إثراء المعرفة</p>		



<p>حول مسألة أو قضية معينة ( مثال : الوقف الخيري / العمل التطوعي المنظم / القروض الحسنة ) - تطبيق طريقة حساب نصاب الأوراق النقدية لإخراج الزكاة</p>	<p>المحاضرة</p>		<p>أ-معارف ( ٢:أ: ١١ ) أن يعرف أمثلة على الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة ( ٢:أ: ١٢ ) أن يعرف معنى التكافل الاجتماعي الاقتصادي .</p>	
<p>التكليف بإعداد ورقة عمل للمقارنة بين أقسام الملكية في الاقتصاد الإسلامي والملكية في الأنظمة الوضعية</p>	<p>- إذكاء روح المناقشة بين الطالبات أثناء المحاضرة عن طريق طرح أسئلة غير مباشرة مشوقة ومنوعة</p>	<p>دعم التعلم والتفكير الناقد والنمو المهني المتواصل</p>	<p>ب- مهارات مهنية ( ٢:ب: ٦ ) أن يفرق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة . ( ٢:أ: ٩٣ ) أن يعرف أنواع العقود الهامة كعقود المشاركات بأنواعها المختلفة، والإفلاس والحجر على المدربين المفلس والصلح على المال، والأركان والشروط المتعلقة بهذه العقود الهامة. ( ٢:أ: ٩٤ ) أن يعرف وجه الخلاف الوارد بين الفقهاء في مسائل تلك العقود. ( ٢:أ: ٩٥ ) أن يفهم أهلية الإنسان لإبرام العقود في الشرع الإسلامي.</p>	<p>الوحدة الثالثة : التوزيع والمصارف والتأمين وتشمل : - التوزيع في الاقتصاد الإسلامي - المصارف - التأمين</p>

			<p>أ-معارف</p> <p>( ٢ : أ : ١٤ ) أن يفهم طريقة حساب نصاب العملات الورقية .</p> <p>( ٢ : أ : ١٥ ) أن يفهم أمثلة على الخدمات المصرفية التي تقدمها المصارف .</p> <p>ب-مهارات مهنية</p> <p>( ٢ : ب : ٨ ) أن يقارن بين البنك الإسلامي والبنك التجاري .</p> <p>( ٢ : ب : ٩ ) أن يميز بين التأمين التجاري والتأمين التعاوني .</p> <p>( ٢ : ب : ١٠ ) أن ينقد التأمين التجاري والتعاوني</p>	
--	--	--	--	--

<p>- التكاليف بإدارة ورش عمل تفاعلية عبارة عن مجموعة من التمارين تحتاج إلى التحليل ( مسائل الربا / مسائل الزكاة ) - التكاليف بكتابة تقرير عن بعض الظواهر الاقتصادية كالبطالة والفقر</p> <p>- طرح الأسئلة التقييمية في نهاية المحاضرة - تكليف الطالبات بجمع معلومات حول مسألة أو قضية معينة ( مثال : الودائع البنكية وأنواعها / التمويل في البنوك وطرقه / البطاقات البنكية / صناديق الاستثمار / شركات التأمين التجاري / شركات التأمين التعاوني ) - التكاليف بإعداد ورقة عمل للمقارنة بين البنك الإسلامي والبنك التجاري / والمقارنة بين</p>	<p>- تعزيز الثقة لدى الطالبة وتشجيعها على الحوار والمناقشة - إثارة روح التعاون بين الطالبات - التكاليف الجماعي</p> <p>الإعداد على أسس معرفية والعمل على إثراء المعارف</p> <p>دعم التعلم والتفكير الناقد والنمو المهني المتواصل</p> <p>إذكاء روح المناقشة بين الطالبات أثناء المحاضرة - اقتراح قضية معينة لتحليلها ونقدها والحكم عليها - تعزيز الثقة لدى</p>	<p>ج- توجهات مهنية ( ٢: ج :٧ ) أن يطمئن إلى جدارة الاقتصاد الإسلامي في حلّ المشكلات الاقتصادية المعاصرة.</p>	
---	---	--	--

<p>التأمين التجاري والتأمين التعاوني</p> <p>- طرح قضية التأمين التجاري لنقد سلبياته والحكم عليه</p> <p>- التكاليف بتصميم العروض المشتركة وتقديمها</p> <p>- إدارة ورش عمل تفاعلية أو مجموعات نقاش</p>	<p>الطالبة وتشجيعها على الحوار والمناقشة</p> <p>- إثارة روح التعاون بين الطالبات</p> <p>- التكاليف الجماعي</p>	<p>- التواصل</p> <p>- الشراكة</p> <p>التعاونية</p> <p>- دمج وتوظيف التقنية</p> <p>- تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	
--	--	--	--

##### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المستحق	%
١	اختبار فصلي	بالاتفاق	٣٠%
٢	نشاط وواجبات	بالاتفاق	٣٠%
٣	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

##### د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية حسب الجدول

##### هـ مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

الكتاب المقرر ( النظام الاقتصادي في الإسلام )  
تأليف / مجموعة من أساتذة جامعة الملك سعود .

## ٢ - المراجع الأساسية:

- ١ . أحكام الملكية في الفقه الإسلامي - محمد منصور المدخلي - الطبعة الثانية ١٤١٩ هـ - دار المعراج الدولية للنشر - الرياض
- ٢ . تأصيل الاقتصاد الإسلامي - د. مصلح عبد الحي النجار - الطبعة الأولى ١٤٢٤ هـ - مكتبة الرشد - الرياض
- ٣ . الربا في المعاملات المصرفية المعاصرة - د. عبد الله السعيد - دار طيبة للنشر - الرياض - الطبعة الأولى - ١٤٢٠ هـ .

## ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
- مجلة عالم الاقتصاد

## ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- مواقع الويب على الإنترنت ذات العلاقة بمواضيع المقرر.
- موقع الشيخ د. يوسف الشبيلي ( فتاوى المعاملات المالية والزكاة )  
<http://www.shubily.com/index.php?category=3>
- موقع الربح الحلال ( موقع للإجابة عن الأسئلة في المعاملات المالية المعاصرة للدكتور محمد العصيمي )  
<http://www.halal2.com/>
- شبكة صيد الفوائد الإسلامية ( الرأسمالية - الشيوعية )  
<http://www.saaaid.net/>
- موقع الاقتصاد والأعمال  
<http://www.aljazeera.net/eBusiness/>
- شبكة المشكاة الإسلامية  
<http://www.meshkat.net/new/home.php>

## ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.
- برنامج Word
- برنامج power point

## و التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- توفير مقاعد كافية للطلّابات

- حجم القاعة لابد أن يكون متناسبا مع عدد الطالّابات .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- توفير جهاز عرض بروجكتر ومستلزماته .

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم الطالّابات للمقرر عن طريق استبانات .

- عقد اجتماعات للطلّابات المتميزات لتقييم المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- مراجعة تطويرية داخلية وخارجية .

- تقييم الطالّابات لأداء أستاذة المقرر عن طريق استبانات .

- تقييم الطالّابات للاختبارات الفصلية والنهائية عن طريق استبانات .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تطوير قدرات أستاذة المقرر عن طريق برامج تدريبية .

- الحرص على الوسائل المعينة على تدريس المقرر .

- متابعة الجديد مما له صلة بالمقرر أو بطرق التدريس الفعالة .

- تهيئة الجو المناسب للدراسة والتحصيل .

- الحوافز المادية والمعنوية.

- محاضرة المراجعة التطويرية ، أو ورشة الدرس النموذجي .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات

من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل

تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر

لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى ) .

## ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين .
- استضافة أستاذ زائر لتقييم المقرر .
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لبحث الجوانب الإيجابية والسلبية في المقرر .
- ورش عمل تدريبية لأساتذة المقرر .
- إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات بما يتواءم مع مستجدات الساحة الاقتصادية .