

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٣٠٦ خاص

إدارة وضبط السلوك

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ التعريف بالمقرر

- ١ - اسم المقرر و رقمه: إدارة وضبط السلوك (٣٠٦ خاص)
- ٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الاضطرابات السلوكية والتوحد
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: د/ السيد علي سيد أحمد
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): ٢٦٨ خاص + ٢٧٥ خاص
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية (الدرعية) للبنين

مركز الدراسات الجامعية (عليشة) للبنات

ب أهداف المقرر

يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفيه عامه عن مفهوم إدارة وضبط السلوك, وتعريف السلوك السوي ومعايير الحكم عليه, وتحديد وتصنيف السلوك المشكل, وأهم أساليب الكشف عن السلوك المشكل, وأهم استراتيجيات إدارة وضبط السلوك المشكل, وأسباب المشكلات الصفية, والعوامل التي تؤثر في إدارة الصف, وأهم السلوكيات المشكلة لدى الأطفال وسبل إدارتها.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بمفهوم إدارة وضبط السلوك	١	٣
<ul style="list-style-type: none"> - السلوك المشكل: - تعريف السلوك - معايير الحكم على السلوك السوي - تصنيف المشكلات السلوكية 	٢	٦

٦	٢	- أساليب التعرف على السلوك المشكل
٦	٢	- إدارة وضبط السلوك المشكل.
٣	١	أسباب المشكلات الصفية
٣	١	- إدارة وضبط الصف
١٥	٥	- أهم المشكلات الصفية وأساليب إدارتها: - الخجل - الانسحاب - العدوان - العناد اولتمرد - القلق

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
٤٥ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
أولاً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة المعارف للكلية والقسم:

ك(١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانها وعباداته والقيم التي يرسبها.

خ ض ت ١ (٢:أ:٤٠) يعرف مفهوم إدارة السلوك.

خ ض ت ١ (٢:أ:٤١) يعرف مفهوم ضبط السلوك.

ك(١٠:أ:١) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ،

واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج

خ ض ت ١ (٢:أ:٤٢) يعرف مفهوم السلوك

خ ض ت ٢ (٢:أ:٤٣) يعرف معايير الحكم على السلوك السوي

خ ض ت ٢ (٢:أ:٤٤) يعرف تصنيفات المشكلات السلوكية

ك (٧ : أ : ١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها

لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ض ت ٨ (٢:أ:٤٥) يعرف أساليب التعرف على السلوك المشكل

ك (٩:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

خ ض ت ١ (٢:٤٦) يعرف مفهوم إدارة وضبط السلوك المشكل.

ك (١٠:٢) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

خ ض ت ١ (٢:٤٧) يعرف مفهوم إدارة وضبط الصف

خ ض ت ١ (٢:٤٨) يعرف العوامل المؤثرة في ضبط الصف

ك (٥:١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على

العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

خ ض ت ٦ (٢:٤٩) يعرف أهم أسباب المشكلات الصفية.

خ ض ت ١٠ (٢:٥٠) يعرف الأنماط السلوكية للخلج وسبل إدارته

خ ض ت ١٠ (٢:٥١) يعرف الأنماط السلوكية للانسحاب وسبل إدارته

خ ض ت ١٠ (٢:٥٢) يعرف الأنماط السلوكية للعدوان وسبل إدارته

خ ض ت ١٠ (٢:٥٣) يعرف الأنماط السلوكية للعناد والتمرد وسبل إدارته

خ ض ت ١٠ (٢:٥٤) يعرف الأنماط السلوكية للقلق وسبل إدارته

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) لذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد.

DDA١K٣ المؤسسات التاريخية والدراسات التقليدية المرتبطة بالسلوكية في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA١K٥ نظريات المشكلات السلوكية في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٨K١ مصطلحات خاصة تستخدم في قياس الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٨K٣ عناصر القياس للجوانب الرئيسة المتعلقة بالأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA١K١ التعريف بالمهام المرتبطة بتحديد الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٢K٤ التحديات الحسية للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٢K٦ السلوك التكيفي المطلوب للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٨K٤ نقاط القوة والمهارات وأساليب التدريس الخاصة بالأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٥S٣ نظم البيئة المادية لتوفير التعليم الأمثل للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٥S٥ استخدام نقاط القوة عند التلاميذ لحفز السلوك الاجتماعي والمحافظة عليه

DDA٢K١ الانطباعات الطبية والتوقعات حول الجوانب التعليمية الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

DDA٣K١ تأثير نظرية العقل والمسببات المركزية والوظائف التنفيذية على التعلم والسلوك

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة - المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية

- استخدام الشبكة المعلوماتية-استخدام Power-Point

- العرض التوضيحي -

- التعلم التعاوني

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- جمع البيانات

- المناقشات

- تقديم عروض، وبحوث.

- أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.

ب - المهارات المهنية (الإدراكية)

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

أولاً: مخرجات تعلم مهارية من قائمة المهارات للكلية والقسم:

ك (١:ب:٣) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية

على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

خ ض ت ١ (٢:ب:٣٣) يناقش أهمية إدارة السلوك.

خ ض ت ١ (٢:ب:٣٤) يناقش أهمية ضبط السلوك.

ك (٧:ب:١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل

معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ ض ت ١ (٢:ب:٣٥) يعرف معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي

خ ض ت ١ (٢:ب:٣٦) يصنف المشكلات السلوكية.

ك (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات

عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.

خ ض ت ٨ (٢:ب:٣٦) يشرح أساليب التعرف على السلوك المشكل

خ ض ت ١٠ (٢:ب:٣٨) يعرف الأسلوب المناسب للتعرف على السلوك المشكل .

ك (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات

المهنية الأخرى .

خ ض ت ١ (٢:ب:٣٩) يشرح أهم الأساليب التي تستخدم في ضبط السلوك المشكل

خ ض ت ٢ (٢:ب:٤٠) القدرة على توضيح العوامل التي تؤثر في إدارة الصف .

خ ض ت ٦ (٢:ب:٤١) يستطيع التعرف على أسباب السلوك المشكلات السلوكية التي تحدث داخل

الصف خ ض ت ١٠ (٢:ب:٤٢) يناقش أهمية إدارة المشكلات السلوكية المختلفة

ك (٨:ب:٣) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

ثانياً مخرجات تعلم مهارية من قائمة معايير (CEC) لذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد.

١ DDA٨S اختار وعدل واستخدم أدوات وإجراءات قياس تتناسب مع احتياجات الأفراد ذوي

الاضطرابات السلوكية والتوحد

٢ DDA٤S طبق برامج تربوية تحفز التواصل الفعال باستخدام أنظمة اتصال لفظية وغير لفظية

للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد

١ DDA٦S قدم معلومات لغوية عملية تسهل التواصل الاجتماعي

- DDA٦S٢ زود الطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد باستراتيجيات تساهم في تجنب وتصحيح التواصل الخاطئ
- DDA٤S٣ قدم تعليمات خاصة باللغة المنطوقة والقراءة والكتابة للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد
- DDA٤S٥ استخدم بشكل مستمر استراتيجيات عملية وأساليب دعم إيجابية للسلوك
- DDA٧S٣ استخدم أساليب تربوية خاصة لحفز المشاركة الاجتماعية في البيئات المختلفة
- DDA٧S٤ خطط لتعليم منظم يعتمد على خصائص المتعلمين واهتماماتهم وأجري قياسات مستمرة
- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- العروض العملية Power Point باستخدام السبورة الذكية والشبكة الدولية Net
- التعلم التعاوني
- المناقشات

٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- دراسة الحالة واقعية Case Study
- ملف الطالب (النشاط) Portfolio

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- ك (١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني
- خ ض ت ١ (٢:ج:١) يقدر أهمية إدارة وضبط السلوك في العملية التعليمية
- ك (٧:ج:١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .
- خ ض ت ١ (٢:ج:٢) يكون اتجاه إيجابي نحو ذوي السلوك المشكل
- ك (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .
- خ ض ت ٨ (٢:ج:٣) يقدر الأساليب التي تستخدم في الكشف عن المشكلات السلوكية.
- ك (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .
- ك (٨:ج:٢) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .
- خ ض ت ١ (٢:ج:٤) يقدر أهمية ضبط السلوك المشكل على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ
- خ ض ت ٦ (٢:ج:٦) يقدر أهمية الكشف عن أسباب المشكلات السلوكية.
- خ ض ت ٢ (٢:ج:٥) يقدر إسهام العوامل المختلفة في ضبط الصف.

خ ض ت ٦ (٢: ج: ٦) يقدر أهمية إدارة المشكلات السلوكية المختلفة

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني
- تدريس الرفاق **Peer Tutoring**

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التقييم الذاتي
- مناقشة العمل المسند إليه داخل مجموعة العمل
- النقد الموضوعي لأعمال الطلاب

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- لا يوجد
- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر
- اعتقد من المهم التركيز على هذا الجانب

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقييمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
التعريف بمفهوم إدارة وضبط السلوك	<p>معارف: ك (١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها. خ ض ت ١ (٢ : أ : ٤٠) يعرف مفهوم إدارة السلوك. خ ض ت ١ (٢ : أ : ٤١) يعرف مفهوم ضبط السلوك. المهارات المهنية: ك (١ : ب : ٣) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله . خ ض ت ١ (٢ : ب : ٣٣) يناقش أهمية إدارة السلوك. خ ض ت ١ (٢ : ب : ٣٤) يناقش أهمية ضبط السلوك. توجهات مهنية: ك (١ : ج : ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني خ ض ت ١ (٢ : ج : ١) يقدر أهمية إدارة وضبط السلوك في العملية التعليمية</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>والتمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>المحاضرة ، المناقشة ، العرض ، التوضيحي ، التعلم ، التعاوني وتدريس الرفاق</p>	<p>جمع البيانات ، والمناقشات واختبار تحصيلي</p>
السلوك المشكل: - تعريف السلوك - معايير الحكم على السلوك السوي	<p>معارف: خ ض ت ١ (٢ : أ : ٤٢) يعرف مفهوم السلوك خ ض ت ٢ (٢ : أ : ٤٣) يعرف معايير الحكم على السلوك</p>	<p>لإعداد على أسس معرفية</p>	<p>المحاضرة ، المناقشة ، العرض ، التوضيحي ، التعلم ، التعاوني</p>	<p>جمع البيانات ، والمناقشات واختبار تحصيلي</p>

			<p>السوي خ ض ت ٢ (٢:أ:٤٤) يعرف تصنيفات المشكلات السلوكية</p> <p>DDA١K٣ المؤسسات التاريخية والدراسات التقليدية المرتبطة بالسلوكية في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA١K٥ نظريات المشكلات السلوكية في مجال الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>المهارات المهنية: خ ض ت ١ (٢:ب:٣٥) يعرف معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي خ ض ت ١ (٢:ب:٣٦) يصنف المشكلات السلوكية.</p> <p>توجهات مهنية: خ ض ت ١ (٢:ج:٢) يكون اتجاه إيجابي نحو ذوي السلوك المشكل</p>	<p>تصنيف المشكلات السلوكية</p>
<p>جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني تدريس الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف: ك (١٠:أ:١) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج ك (٧:أ:١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p>	<p>أساليب التعرف على السلوك المشكل</p>

			<p>خ ض ت ٨ (٢:أ:٥٤) يعرف أساليب التعرف على السلوك المشكل</p> <p>DDA^٨K^١ مصطلحات خاصة تستخدم في قياس الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA^٨K^٣ عناصر القياس للجوانب الرئيسية المتعلقة بالأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA^١K^١ التعريف بالمهام المرتبطة بتحديد الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>المهارات المهنية: ك (٧:ب:١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ض ت ٨ (٢:ب:٣٧) يشرح أساليب التعرف على السلوك المشكل</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:ب:٣٨) يعرف الأسلوب المناسب للتعرف على السلوك المشكل .</p> <p>DDA^٨S^١ اختار وعدل واستخدم أدوات وإجراءات قياس تتناسب مع احتياجات الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>توجهات مهنية: ك (٧:ج:١) يتحرى النزاهة والموضوعية في</p>
--	--	--	---

			<p>تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ ض ت ٨ (٢: ج : ٣) يقدر الأساليب التي تستخدم في الكشف عن المشكلات السلوكية.</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات</p>	<p>المحاضرة , المناقشة , العرض , التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>معارف: ك (٩:أ:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ ض ت ١ (٢:أ:٤٦) يعرف مفهوم إدارة وضبط السلوك المشكل.</p> <p>المهارات المهنية: ك (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>خ ض ت ١ (٢:ب:٣٩) يشرح أهم الأساليب التي تستخدم في ضبط السلوك المشكل</p> <p>DDA٤S٢ طبق برامج تربوية تحفز التواصل الفعال باستخدام أنظمة اتصال لفظية وغير لفظية للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٦S١ قدم معلومات لغوية عملية تسهل التواصل الاجتماعي</p> <p>DDA٦S٢ زود الطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية</p>	<p>إدارة وضبط السلوك المشكل</p>

			<p>والتوحد باستراتيجيات تساهم في تجنب وتصحيح التواصل الخاطئ</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ك(٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>خ ض ت١(٢:ج:٤) يقدر أهمية ضبط السلوك المشكل على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ</p>	
<p>جمع البيانات، والمناقشات، التقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني وتدريب الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف:</p> <p>ك(١٠:أ:٢) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ ض ت١(٢:أ:٤٧) يعرف مفهوم إدارة وضبط الصف</p> <p>خ ض ت١(٢:أ:٤٨) يعرف العوامل المؤثرة في وضبط الصف</p> <p>DDA٢K٤ التحديات الحسية للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٢K٦ السلوك التكيفي المطلوب للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٨K٤ نقاط القوة والمهارات وأساليب التدريس الخاصة بالأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٥S٣ نظم البيئة</p>	<p>إدارة وضبط الصف والعوامل المؤثرة فيها</p>

			<p>المادية لتوفير التعليم الأمثل للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٥S٥ استخدم نقاط القوة عند التلاميذ لحفز السلوك الاجتماعي والمحافظة عليه</p> <p>مهارات مهنية:</p> <p>ك (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ ض ت ٢ (٢:ب:٤٠) القدرة على توضيح العوامل التي تؤثر في إدارة الصف .</p> <p>DDA٤S٣ قدم تعليمات خاصة باللغة المنطوقة والقراءة والكتابة للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٤S٥ استخدم بشكل مستمر استراتيجيات عملية وأساليب دعم إيجابية للسلوك</p> <p>DDA٧S٣ استخدم أساليب تربوية خاصة لحفز المشاركة الاجتماعية في البيئات المختلفة</p> <p>DDA٧S٤ خطط لتعليم منظم يعتمد على خصائص المتعلمين واهتماماتهم وأجري قياسات مستمرة</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ ض ت ٢ (٢:ج : ٥) يقدر إسهام العوامل المختلفة في ضبط الصف.</p>	أسباب المشكلات الصفية
اختبار تحصيلي جمع البيانات	المحاضرة , المناقشة , العرض , التوضيحي	الإعداد على أسس معرفية والتمكن	<p>معارف:</p> <p>ك (٥:أ:١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ،</p>	

والمناقشات والتقييم الذاتي	التعلم التعاوني	من التخصص	<p>وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط.</p> <p>خ ض ت ٦ (٢:أ:٤٩) يعرف أهم أسباب المشكلات الصفية.</p> <p>DDA٢K١ الانطباعات الطبية والتوقعات حول الجوانب التعليمية الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد</p> <p>DDA٣K١ تأثير نظرية العقل والمسببات المركزية والوظائف التنفيذية على التعلم والسلوك</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>خ ض ت ٦ (٢:ب:٤١) يستطيع التعرف على أسباب السلوك المشكلات السلوكية التي تحدث داخل الصف</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ ض ت ٦ (٢:ج:٦) يقدر أهمية الكشف عن أسباب المشكلات السلوكية.</p>	
اختبار تحصيلي جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي	المحاضرة، المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص	<p>معارف:</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:أ:٥٠) يعرف الأنماط السلوكية للخلج وسبل إدارته</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:أ:٥١) يعرف الأنماط السلوكية للانسحاب وسبل إدارته</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:أ:٥٢) يعرف الأنماط السلوكية للعدوان وسبل إدارته</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:أ:٥٣) يعرف الأنماط السلوكية للعناد والتمرد وسبل إدارته</p> <p>خ ض ت ١٠ (٢:أ:٥٤) يعرف الأنماط السلوكية للقلق وسبل إدارته</p>	<p>أهم المشكلات الصفية وأساليب إدارتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخجل - الانسحاب - العدوان - العناد اولتمرر <p>القلق</p>

			<p>المهارات المهنية: خ ض ت ١٠ (٢:ب:٤٢) يناقش أهمية إدارة المشكلات السلوكية المختلفة توجهات مهنية: ك (٥ : ج : ١) يميل إلى إقامة اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط . خ ض ت ٦ (٢ : ج : ٦) يقدر أهم المشكلات السلوكية المختلفة</p>	
--	--	--	--	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي				
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	
١	اختبار الشهر الأول	السابع	١٥%	
٢	اختبار الشهر الثاني	الثالث عشر	١٥%	
٣	عرض الطالب لمشكلة سلوكية وكيفية إدارتها	الرابع عشر	١٠%	
٤	اختبار نهائي	بعد الأسبوع الخامس عشر	٦٠%	

<p>د) الدعم المقدم للطلبة الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>الساعات المكتبية وعددها (٨) ساعات أسبوعيا</p>
--

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
--

-السيد علي (بون تاريخ) إدارة وضبط السلوك, مذكرة موجودة في مركز خدمة الطالب بكلية التربية.

٢ – المراجع الأساسية:
 - الفتلاوي, سهيلة محسن (٢٠٠٥). تعديل السلوك في التدريس, عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع
 - عربيات, بشير محمد (٢٠٠٧). إدارة وضبط الصفوف, عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

٣ – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-
-
-
-
-

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-
-
-
-
-

٣ – عمليات تحسين التعليم:

-
-
-
-
-

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-
-
-
-

