

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد  
الأكاديمي

الفصل الدراسي الأول 1430 - 1431 هـ  
توصيف المقرر

265 خاص

القدرات العقلية  
ونظريات التكوين العقلي

المستوى السادس

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم التربية الخاصة**

**أ التعريف بالمقرر**

1 – اسم المقرر و رقمه: **265 خاص القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي**

2 – الساعات المعتمدة: **3 ساعات**

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : **بكالوريوس التربية الخاصة – مقررات الإعداد العام**

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر:

**د . نورة إبراهيم السليمان  
د . صلاح الدين فرح عطا الله**

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

**السادس**

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):

**255 خاص مدخل إلى التفوق العقلي**

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):

**لا يوجد**

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

- **مركز الدراسات الجامعية للبنات بعليشة – مبنى ( 2 )**
- **كلية التربية (الدرعية) للبنين**

**ب أهداف المقرر**

1 – الوصف المختصر للمقرر: يسعى هذا المقرر الى تزويد الطالبات بخلفية واضحة عن نشأت دراسة القدرات العقلية ومراحل تطور قياسها و التفريق بين مختلف النظريات والتوجهات التي ظهرت منذ القرن التاسع عشر وحتى وقتنا الحالي مثل التوجهات والنظريات التالية ( الاتجاه الأحادي - العاملين - العوامل المتعددة - النموذج الهرمي - نموذج المصفوفة لجيلفورد- نموذج ستيرنبرق - نموذج الذكاءات المتعددة - نظريات تجهيز المعلومات - المنظور الكيفي( بياجيه) - نموذج جلمان للذكاء العاطفي ) والتركيز على اهمية هذه النظريات في المجالات التعليمية المختلفة إلى جانب التطرق الى اهم المناهج لدراسة القدرات العقلية .

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

### ج وصف المقرر

1 – الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى : نشأت وأهمية دراسة القدرات العقلية اختبارات القدرات العقلية \ أنواعها \ وشروطها مناهج دراسة القدرات العقلية	3 × 3	9
الوحدة الثانية : النظريات الكلاسيكية العاملة ( سبيرمان \ ثرستون \ فرنون \ بيرت \ جيلفورد	3 × 5	15
الوحدة الثالثة : النظريات الوصفية الكيفية - بياجيه نظريات تجهيز المعلومات ستيرنبرق	3 × 3	9
الوحدة الرابعة : النظريات الحديثة : نظرية هورد جاردنر ) الذكاءات المتعددة ) دانيال جلمان ( الذكاء الوجداني )	3 × 3	9

2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): = 42 ساعة منها :			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
45	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

## أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أولاً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير الكلية والقسم:

- ك ( 1 : أ : 1 ) يعرف المبادئ والقيم المنبثقة من ديننا الحنيف لأهمية ومسؤولية الأمانة العلمية ورفعتها .
- ك ( 1 : أ : 2 ) يعرف أخلاقيات المهنة عند التعامل مع المقاييس والاختبارات وتقنياتها وسرية نتائجها عند التطبيق .
- ك ( 5 : أ : 1 ) يعرف نظريات وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط العمل والمدرسة والمجتمع .
- خ 1 ( 2 : أ : 1 ) يعرف المسميات والمصطلحات العلمية التي تصف التكوين العقلي .
- خ 1 ( 2 : أ : 2 ) يعرف النظريات الحديثة السائدة حالياً والسابقة للقدرات العقلية .
- خ 8 ( 2 : أ : 3 ) يعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في دراسة القدرات العقلية من منظور النظريات الكلاسيكية والحديثة .
- خ 1 ( 2 : أ : 4 ) يعرف المناهج المختلفة التي قامت عليها دراسة النظريات .
- خ ( 2 : أ : 5 ) يعرف خصائص القياس وشروطه وأهميته .
- خ 8 ( 2 : أ : 6 ) يعرف الأسس الإحصائية المستخدمة في مجال دراسة القدرات العقلية .
- ك ( 7 : أ : 1 ) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .
- ك ( 10 : أ : 1 ) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم وأصوله الفلسفية والنفسية واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج .
- خ 1 ( 2 : أ : 7 ) يعرف المناهج المختلفة التي قامت عليها دراسة النظريات .
- خ 1 ( 2 : أ : 8 ) يفرق بين النظريات الكلاسيكية والحديثة والتفريق بينها .
- خ 4 ( 2 : أ : 9 ) يعرف الوسائل التعليمية المنبثقة من تطبيقات النظريات والملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- خ 1 ( 2 : أ : 10 ) يعرف كل من النظريات الكلاسيكية ونظريات تجهيز المعلومات .
- خ 1 ( 2 : أ : 11 ) يعرف الأسس والمبادئ التي قامت عليها نظرية هورد جاردنر .
- خ 1 ( 2 : أ : 12 ) يعرف عناصر وأبعاد نظرية الذكاء الوجداني .
- خ 1 ( 2 : أ : 13 ) يعرف اثر الذكاء الوجداني في محيط العمل والدراسة .

ثانياً: مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) لمواد العامة للتربية الخاصة :

- ICC1K5 الاهتمام بتعريف وتحديد الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم الطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة.
- ICC1K6 التركيز على أهمية مصداقية التقييم لتحديد أهلية التلاميذ وتوظيف ذلك لوضعهم في المكان التربوي الذي تتوفر به الخدمات المناسبة.

**ICC2K5 التشابه والاختلاف بين الأفراد من ذوي لاحتياجات التعليمية الخاصة والأفراد بلا احتياجات تعليمية خاصة .**

**ICC3K2 تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية الخاصة بالمتعلمين، واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تعليمهم وتطوير المستقبل**

**ICC3K5 أساليب التعليم المتنوعة لتعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم الأفراد من خلفيات مختلفة، والإجراءات المتبعة لمراعاة تلك الاختلافات**

**ICC7K1 النظريات والأبحاث التي تصيغ أسس تطوير المناهج والممارسات التربوية**

**ICC8K1 المصطلحات الرئيسية المستخدمة بالقياس**

**ICC8K4 استخدام ومحدودية استخدام أدوات القياس**

**3 - (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة**

- المحاضرة واستخدام السبورة للشرح
- طريقة الوحدات التي تراعي ميول الطالبات واهتمامهن
- عرض للمجسمات والإشكال والصور
- power point
- التعلم التعاوني للمجموعات والنقاش والحوار
- طرح الأسئلة الاستقرائية والاستنباطية فيما يتعلق بجزء النظرية أو بكاملها
- إيراد مواقف من الحياة وتحليلها من حيث ما تتضمنه من قدرات عقلية

**3 - (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة**

- الاختبارات الدورية ( 30 ) درجة
- التطبيق لمقاييس القدرات العقلية
- المشاركة والنقاش والتفاعل
- النشاطات الاسبوعية الجماعية
- النشاطات الاسبوعية الفردية

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

**1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:**

**أولاً: مخرجات تعلم مهارة من قائمة معايير الكلية والقسم:**

**خ7 (3 : ب : 1 ) يجمع المعلومات لدعم التعليم مستندا على نظريات القدرات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب**

**خ4 (4 : ب : 2) تنمية التفكير الناقد التحليلي للتفريق بين التوجهات المختلفة لاستخدامات النظريات العقلية في المجال المهني .**

خ1 ( 2 : ب : 3 ) يمتلك مهارة التمييز بين المراجع العلمية والمراجع الغير متخصصة في مجال دراسة القدرات العقلية لاستخدامها في المجال التعليمي .

خ5 ( 2 : ب : 4 ) التوصل للتطبيقات العملية لكيفية التعامل مع القدرات العقلية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة كنتائج نظريات تجهيز المعلومات وتطبيقاتها في مجال تخصص الطالبة ( صعوبات تعلم – تخلف عقلي ) .

خ9 ( 2 : ب : 5 ) إتقان مهارة ما تم تعلمه من تطبيقات وتحويلها إلى مهارات لتحسين ممارساته المهنية .

خ7 ( 2 : ب : 6 ) بناء مهارات التفكير وتضمينها في المقررات الدراسية والتدريب عليها.  
خ7 ( 2 : ب : 7 ) جمع المعلومات عن الذكاءات المتعددة واستخداماتها مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

ك ( 3 : ب : 2 ) يجمع المعلومات لدعم المناهج الملائمة لدعم التعليم مستندا على نظريات القدرات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب .

ك ( 4 : ب : 2 ) التخطيط والتنوع للقدرات العقلية المطلوبة لكل مهنة أو وظيفة لمعلمي التربية الخاصة او نوعية المهام وما تتطلبه من قدرات .

ك ( 4 : ب : 3 ) تنمية مهارة التفكير الناقد والتحليلي والتفريق بين التوجهات المختلفة لدراسة القدرات العقلية

ك ( 4 : ب : 4 ) اكتساب مهارة التعرف على ما لدي الطالب من قدرات عامة وخاصة وكيفية تحويلها إلى مهارات عملية بمجال العمل والتعامل في المجتمع المهني .

ك ( 4 : ب : 5 ) يشجع التفكير الناقد وحث الطلبة والطالبات اتخاذ توجه معين وموقف من النظريات المختلفة المتداولة وتكوين وجهة نظر لما يدور من نقاشات حول دراسة القدرات العقلية  
ك ( 5 : ب : 2 ) يسعى الى التواصل اللفظي وغير اللفظي بناء على ما اكتسبه من معلومات وما استنتجه من مواقف حياتية ما تتضمنه من قدرات عقلية عليا أو دنيا .

ك ( 8 : ب : 2 ) يقدر احتياجاته المهنية من خلال فرص النمو المهني واستخلاص طرق تدريس جديدة من النظريات وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة .

ك ( 9 : ب : 2 ) يصمم مواقف تعليمية وممارسات مهنية قائمة على ايجاد برامج حاسوبية لذوي الاحتياجات الخاصة قائمة على مفاهيم النظريات للقدرات العقلية

ك ( 10 : ب : 2 ) يوظف استراتيجيات الفروق الفردية والتنوع بالتعليم بناء على طبيعة القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي وتطبيقها في ممارسته المهنية .

ثانياً مخرجات تعلم مهارية من قائمة معايير (CEC) لمواد التربية الخاصة العامة

ICC5S4 صمم بيئات تعلم تحفز المشاركة الفاعلة في النشاطات الفردية والجماعية

ICC5S6 استخدم المعلومات والبيانات التي يتم الحصول عليها من كافة الشركاء لاقتراح أو اعداد تعديلات على البيئة التعليمية

ICC7S1 حدد وأعد أولويات الأجزاء المطلوبة من المناهج العامة وأعمل على تعديلها للأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

ICC8S3 استخدم التكنولوجيا لتطبيق القياس

ICC8S6 استخدم معلومات القياس لتحديد، الأهلية، البرامج، وقرارات المكان التربوي المناسب للأفراد من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم أولئك الذين قدموا من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة

### ICC9S13 اظهر التزاما بالمشاركة بممارسات فاعلة مبنية على الأدلة

3- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

1. المنهج الشمولي الكلي المعتمد على الاستنباط والاستقراء
2. المنهاج الطبقي (A) (B) (C)
3. الدراما والتجسيد للمواقف الحياتية واستخلاص أنواع التفكير
4. الانتباه الانتقائي من خلال الأسئلة المحددة قبل المحاضرة
5. تحليل بعض الدروس في المناهج الدراسية
6. النمذجة والمحاكاة
7. التعليم التعاوني واستخدام العصف الذهني

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الأسئلة لكل نشاط كل أسبوع
- أسئلة لكل مستوى في المنهاج الطبقي
- استمارة تقييم لكل مجموعة للتعليم التعاوني
- الاختبارات الموضوعية
- أسئلة مقالیه قصيرة
- النشاطات العملية الجماعية والفردية

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- ك (1: ج : 2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معها من منظور مهني
- ك (1: ج : 3) تبني مبدأ التسامح وما دعى اليه ديننا الحنيف من تقبل للآخر ومبدأ الحوار البناء بدون تعصب لرأي مجموعة معينة .
- خ 1 (2: ج : 1) يقدر قيمة النظريات العقلية والتي قامت عليها المقاييس في الميدان العملي .
- خ 8 (2: ج : 2) يتحرى الدقة في التعامل مع المقاييس والاختبارات من حيث صدقها وثباتها .
- خ 4 (2: ج : 3) الميل إلى إخضاع النظريات للقدرة العقلية قيد التطبيق والاستفادة من نتائجها العملية في طرق التدريس وإعداد الوسائل التعليمية .
- خ 8 (2: ج : 4) يقدر ويراعي الفروق في تعدد القدرات وتنوعها وعدم الاعتماد على التحصيل الدراسي او نسب الذكاء في تقييم الطلبة .
- ك (3: ج : 1) يقدر التكامل بين جوانب النمو لقدراتهم العقلية ويتعامل معهم بناء على ما اكتسبه من مهارات
- ك (5: ج : 1) يمتلك مهارة التعامل وإقامة علاقات مع المجموعات والأفراد .
- ك (6: ج : 2) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وأهمية الدافعية لتحسين الأداء .
- ك (6: ج : 3) يمتلك مهارة فن إدارة الحوار في المجموعة التي تنتمي إليها أو مع المجموعات الأخرى .
- ك (10: ج : 2) يفهم ويحترم الفروق الفردية والتنوع الثقافي ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل معها بايجابية
- ك (10: ج : 3) إظهار القدرة على الاستقلالية في الطرح وعدم المسايرة للمجموعة بدون فحص وتفكير للأراء المطروحة

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعليم التعاوني والتوزيع في مجموعات والعمل على تطبيق نشاطات النظريات .
- تطبيق استراتيجيات الاتصال الفعال وعناصره .
- أسلوب النمذجة

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- استمارة الملاحظة المباشرة للتفاعل .

- استمارة تقييم عمل المجموعات طوال الفصل من حيث العلاقات وتحمل المسؤولية .
- كراسة تسجيل الالتزام بالمواعيد المحددة لتسليم المهام المؤكدة .
- تقييم مدى الالتزام بالأنظمة والقوانين والحضور والغياب والتأخير الخ .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

ك ( 9 : ب : 1 ) تصميم مواقف تعليمية متضمنة استخدامات الحاسب الآلي وتطبيقاته العملية وعمل الإشكال والرسومات والجوانب الإحصائية لاختبارات القدرات العقلية .

ك ( 9 : ب : 2 ) مهارة جمع المعلومات الصحيحة والعلمية للقدرات العقلية وتحليلها .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم التعاوني وإجراء التطبيقات العملية

- تحديد الجوانب الإحصائية والمعايير المستخدمة للمقاييس والاختبارات

- عرض لأهم التقنيات وطرق البحث للمعلومات في المجال القدرات العقلية .

- عرض لبعض الأساليب الإحصائية يدويا ومقارنتها بالبرامج الإحصائية الحاسوبية

الحديثة اليوم لدراسة القدرات العقلية

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقييم نوعية الموضوعات والنشاطات للموضوع الدرس

- تصميم مجسمات وأشكال توضيحية .

- تصميم عروض تقديمية للمحاضرات .

- عمل مقاطع فيديو من الميدان تعكس القدرات العقلية عند ذوي الاحتياجات الخاصة .

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

ك ( 6 : ب : 2 ) يحفز ذاته على الضبط الانفعالي عند القيام بالعمل الجماعي

ك ( 6 : ب : 3 ) يقدر التفاعل الايجابي مع المواقف المتوقعة المهنية والتعامل معها عند مواجهة المواقف المهنية

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- استخدام التعليم النشط للمجموعات وتكوين الألفة .

- إستراتيجية بث الطاقة والحيوية .

- إستراتيجية التفاعل النشط بين المجموعات .

- إستراتيجية البحث عن النصف الآخر

- إستراتيجية دائرة الراحة للنمو الذاتي .

- المحاكاة والتمثيل

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- استمارة مشاركة التعليم النشط .

- النشاطات التمثيلية الحركية التي تعكس القدرة على تحفيز الذات .

- قائمه بأسماء الطلبة والطالبات ( قائمة المجموعات ) لتحديد الأداء وتسجيل

المشاركة وطرق التفاعل والتعامل الايجابي .



جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر  
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
<b>الوحدة الأولى:</b> نشأت وأهمية دراسة القدرات العقلية \ الاختبارات القدرات العقلية \ أنواعها \ شروطها مناهج دراسة القدرات العقلية	<b>أ - معارف :</b> ك ( 1 : أ : 1 ) يعرف المبادئ والقيم المنبثقة من ديننا الحنيف لأهمية ومسؤولية الأمانة العلمية ورفعته . ك ( 1 : أ : 2 ) يعرف أخلاقيات المهنة عند التعامل مع المقاييس والاختبارات وتقنياتها وسرية نتائجها عند التطبيق . ك ( 5 : أ : 1 ) يعرف نظريات وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط العمل والمدرسة والمجتمع خ 1 ( 2 : أ : 1 ) يعرف المسميات والمصطلحات العلمية التي تصف التكوين العقلي. خ 1 ( 2 : أ : 2 ) يعرف النظريات الحديثة السائدة حالياً والسابقة للقدرات العقلية. خ 8 ( 2 : أ : 3 ) يعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في دراسة القدرات العقلية من منظور النظريات الكلاسيكية والحديثة. خ 1 ( 2 : أ : 4 ) يعرف المناهج المختلفة التي قامت عليها دراسة النظريات. خ ( 2 : أ : 5 ) التعرف على خصائص القياس وشروطه وأهميته . خ 8 ( 2 : أ : 6 ) يعرف الأسس الإحصائية المستخدمة في مجال دراسة القدرات العقلية. خ 1 ( 2 : أ : 7 ) يعرف المناهج المختلفة التي قامت عليها دراسة النظريات.	النزاهة والإتصاف  التواصل  تمكن من التخصص          المحتوى المعرفي    الإعداد على أسس معرفية	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة للشرح  استخدام الأشكال والرسومات  تطبيقات عملية على الاختبارات والمقاييس	التطبيق لمقاييس القدرات وكتابة التقارير  اختبارات قصيرة  التقييم للاختبارات والمقاييس  النشاط الفردي كل أسبوع  النشاط الجمعي كل أسبوع

		<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>دعم التعليم و التفكير الناقد</p> <p>النمو المهني</p>	<p>ICC1K5 الاهتمام بتعريف وتحديد الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم الطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة.</p> <p>ICC1K6 التركيز على أهمية مصداقية التقييم لتحديد أهلية التلاميذ وتوظيف ذلك لوضعهم في المكان التربوي الذي تتوفر به الخدمات المناسبة.</p> <p>ICC2K5 التشابه والاختلاف بين الأفراد من ذوي لاحتياجات لتعليمية الخاصة والأفراد بلا احتياجات علمية خاصة .</p> <p>ICC8K1 المصطلحات الرئيسية المستخدمة بالقياس</p> <p>ICC8K4 استخدام ومحدودية استخدام أدوات القياس</p> <p>ك ( 7 : أ : 1 ) يعرف فلسفة التقييم ومداخلة واساليب واساليب تحليل نتائج وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p><b>ب – المهارات المهنية :</b></p> <p>ك ( 6 : ب : 2 ) يحفز ذاته على الضبط الانفعالي عند القيام بالعمل الجماعي</p> <p>خ1 ( 2 : ب : 3 ) يمتلك مهارة التمييز بين المراجع العلمية والمراجع الغير متخصصة في مجال دراسة القدرات العقلية لاستخدامها في المجال التعليمي .</p> <p>خ7 ( 3 : ب : 1 ) يجمع المعلومات لدعم التعليم مستندا على نظريات القدرات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب</p> <p>خ4 ( 4 : ب : 2 ) تنمية التفكير الناقد التحليلي للتفريق بين التوجهات المختلفة لاستخدامات النظريات العقلية في المجال المهني .</p>	
--	--	---	---	--

			<p>ICC8S6 استخدم معلومات القياس لتحديد، الأهلية، البرامج، وقرارات المكان التربوي المناسب للأفراد من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم أولئك الذين قدموا من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة</p> <p><b>ج - توجهات مهنية :</b></p> <p>ك ( 1 : ج : 2 ) يقدر الاختلافات والتنوع في القدرات العقلية بين التلاميذ ولكل تلميذ خصائصه التي تحترم .</p> <p>ك ( 3 : ج : 1 ) يقدر التكامل بين الجوانب العقلية والانفعالية والثقافية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>ك ( 10 : ج : 3 ) يظهر القدرة الاستقلالية في الطرح وعدم المسايمة للمجموعة بدون فحص وتدقيق للمعلومات وتحليلها .</p>	
<p>اختبارات الفصلية والنهائية</p> <p>اختبارات - المراجعة الدورية في كل محاضرة</p> <p>تمارين اسبوعية</p> <p>اعمال جماعية</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>استخدم السبورة للشرح</p> <p>س تخدام الاشكال والرسومات</p> <p>تطبيقات عملية على الاختبارات والمقاييس</p>	<p>الفهم العميق للمحتوى</p> <p>الفهم العميق للمحتوى</p> <p>التمكن من المحتوى</p> <p>تحسين الممارسة</p> <p>الإعداد على أسس</p>	<p><b>أ - المعارف :</b></p> <p>خ 1 ( 2 : أ : 8 ) يفرق بين النظريات الكلاسيكية والحديثة والتفريق بينها .</p> <p>خ 8 ( 2 : أ : 3 ) يعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في دراسة القدرات العقلية من منظور النظريات الكلاسيكية والحديثة .</p> <p>خ ( 2 : أ : 5 ) التعرف على خصائص القياس وشروطه وأهميته .</p> <p>ICC3K2 تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية الخاصة بالمتعلمين، واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على تعليمهم وتطوير المستقبل</p> <p>ICC7K1 النظريات والأبحاث التي تصبغ أسس تطوير المناهج والممارسات التربوية .</p>	<p><b>الوحدة الثانية :</b></p> <p>النظريات الكلاسيكية العملية ( سبيرمان ) ثرستون   فرنون   بيرت   جيلفورد وتطبيقات تربوية</p>

		<p>معرفية</p> <p>التعليم النشط</p> <p>التفكير في الممارسات</p> <p>النمو المهني المتواصل</p> <p>دمج وتوظيف</p>	<p><b>ب - المهارات المهنية :</b></p> <p>خ 9 ( 2 : ب : 5 ) إتقان مهارة ما تم تعلمه من تطبيقات وتحويلها إلى مهارات لتحسين ممارساته المهنية .</p>
			<p>ك ( 4 : ب : 3 ) تنمية مهارة التفكير الناقد والتحليلي والتفريق بين التوجهات المختلفة لدراسة القدرات العقلية .</p> <p>ك ( 4 : ب : 4 ) اكتساب مهارة التعرف على مواطن القوة في قدراتة و تحويلها إلى مهارات عملية بمجال العمل والتعامل في المجتمع المهني . ك ( 5 : ب : 2 ) مهارة التواصل اللفظي وغير اللفظي بناء على ما اكتسبته من معلومات وما استنتجه من مواقف حياتية ما تنظمه من قدرات</p> <p>ICC9S13 اظهر التزاما بالمشاركة بممارسات فاعلة مبنية على الأدلة من النظريات المختلفة .</p>
			<p><b>ج - توجهات مهنية :</b></p> <p>خ 1 ( 2 : ج : 1 ) يقدر قيمة النظريات العقلية والتي قامت عليها المقاييس في الميدان العملي .</p>
			<p>خ 8 ( 2 : ج : 2 ) يتحرى الدقة في التعامل مع المقاييس والاختبارات من حيث صدقها وثباتها .</p>
		<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التفكير في الممارسات</p>	<p>ك ( 4 : ج : 3 ) الميل الى الاستقلالية في الطرح وعدم المسايرة للمجموعة بدون فحص وتفكير للاراء المطروحة</p>

الوحدة الثالثة :	أ معارف			
النظريات الوصفية الكيفية - بياجيه نظريات تجهيز المعلومات ستيرنبرق	1خ ( 2 : أ : 4 ) يعرف المناهج المختلفة التي قامت عليها دراسة النظريات.	الإعداد على أسس معرفية	المحاضرة	اختبارات الفصلية والنهائية
	1خ ( 2 : أ : 8 ) يفرق بين النظريات الكلاسيكية والحديثة والنفريق بينها .	التمكن من التخصص	المناقشات	
	4خ ( 2 : أ : 9 ) يعرف الوسائل التعليمية المنبثقة من تطبيقات النظريات والملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة .	الإعداد على أسس معرفية	العروض	-اختبارات المراجعة الدورية في كل محاضرة
	1خ ( 2 : أ : 10 ) يعرف كل من النظريات الكلاسيكية ونظريات تجهيز المعلومات .	البحث لإثراء المعرفة	تمارين	
	7K1 النظم والنظريات والأبحاث التي تصاغ أسس تطوير المناهج والممارسات التربوية	التفكير في الممارسات	نشاطات	تمارين اسبوعية
	ب - المهارات المهنية :			
	5خ ( 2 : ب : 4 ) التوصل للتطبيقات العملية لكيفية التعامل مع القدرات العقلية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة كنتاج نظريات تجهيز المعلومات وتطبيقاتها في مجال تخصص الطالبة ( صعوبات تعلم - تخلف عقلي ) .	النمو المهني المتواصل		اختبارات فردية اسبوعية
	ك ( 4 : ب : 2 ) التخطيط والتنوع للقدرات العقلية المطلوبة لكل مهنة أو وظيفة لمعلمي التربية الخاصة أو نوعية المهام وما تتطلبه من قدرات .			
	ك ( 8 : ب : 2 ) يقدر احتياجاته المهنية من خلال فرص النمو المهني واستخلاص طرق تدريس حديثة قائمة على التقنية الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة .	دمج التقنية وتوظيفها		
	ك ( 9 : ب : 2 ) يصمم مواقف تعليمية وممارسات مهنية وإيجاد برامج حاسوبية لذوي الاحتياجات الخاصة قائمة على مفاهيم النظريات للقدرات العقلية	دعم نمو المتعلمين		اعمال جماعية اسبوعية
	ك ( 10 : ب : 2 ) يوظف استراتيجيات الفروق الفردية والتنوع بالتعليم بناء على طبيعة القدرات العقلية ونظريات	تقدير التنوع والفروق الفردية		

		<p>على الإعداد معرفة أساس</p> <p>البحث لإثراء المعرفة</p>	<p>التكوين العقلي وتطبيقها في ممارسته المهنية .</p> <p>ICC8S3 استخدم التكنولوجيا لتطبيق القياس</p> <p>ICC8S6 استخدم معلومات القياس لتحديد، الأهلية، البرامج، وقرارات المكان التربوي المناسب للأفراد من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم أولئك الذين قدموا من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة</p> <p><u>ج - توجهات مهنية :</u></p> <p>خ4 ( 2 : ج : 3 ) الميل إلى إخضاع النظريات للقدرات العقلية قيد التطبيق والاستفادة من نتائجها العملية في طرق التدريس وإعداد الوسائل التعليمية .</p>	
<p>التطبيق لمقاييس القدرات وكتابة التقارير</p> <p>أخذ تبارات قصيرة</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشات</p> <p>العروض</p> <p>صور وأشكال</p> <p>تمارين ونشاطات</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>إثراء المعرفة</p>	<p><u>أ - معارف :</u></p> <p>خ1 ( 2 : أ : 11 ) يعرف الأسس والمبادئ التي قامت عليها نظرية هورد جاردنر .</p> <p>خ1 ( 2 : أ : 12 ) يعرف عناصر وأبعاد نظرية الذكاء الوجداني .</p> <p>خ1 ( 2 : أ : 13 ) يعرف أثر الذكاء الوجداني في محيط العمل والدراسة.</p> <p>ك ( 10 : أ : 1 ) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم وأصوله الفلسفية والنفسية واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج .</p> <p>ICC3K5 أساليب التعليم المتنوعة المنبثقة من النظريات للقدرات العقلية لتعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم الأفراد من خلفيات مختلفة، والإجراءات المتبعة لمراعاة تلك الاختلافات .</p>	<p><u>الوحدة الرابعة :</u> النظريات الحديثة : نظرية هورد جاردنر ( الذكاءات المتعددة ) دانيل جلمان ( الذكاء الوجداني )</p>

<p>النقد والتقييم للاختبارات والمقاييس</p> <p>النشاط الفردي كل اسبوع</p> <p>النشاط الجمعي كل اسبوع</p>		<p>البحث لإثراء المعرفة</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التفكير في الممارسات</p> <p>دعم التعليم والتفكير الناقد</p> <p>النمو المهني</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p>	<p><b>ICC8K1</b> المصطلحات الرئيسية المستخدمة بالقياس .</p> <p><b>ICC8K4</b> التعرف على استخدام ومحدودية استخدام أدوات القياس .</p> <p><b>ب - المهارات المهنية :</b></p> <p>خ5 ( 2 : ب : 4 ) التوصل للتطبيقات العملية لكيفية التعامل مع القدرات العقلية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة كنتاج نظريات تجهيز المعلومات وتطبيقاتها في مجال تخصص الطالبة ( صعوبات تعلم - تخلف عقلي ) .</p> <p>خ7 ( 2 : ب : 6 ) بناء مهارات التفكير وتضمينها في المقررات الدراسية والتدريب عليها.</p> <p>ك ( 4 : ب : 4 ) اكتساب مهارة التعرف على ما لدى الطالب من قدرات عامه وخاصة وكيفية تحويلها الى مهارات عملية بمجال العمل والتعامل في مجتمع العمل .</p> <p>ك ( 4 : ب : 5 ) تشجيع التفكير الناقد وحث الطلبة على اتخاذ توجه معين من النظريات المتداولة وتكوين وجهة نظر يبحث في صحتها من الادلة والبراهين العلمية .</p> <p>ك ( 6 : ب : 3 ) يقدر التفاعل الايجابي مع المواقف المتوقعة المهنية والتعامل معها عند مواجهة المواقف المهنية</p> <p>ك ( 8 : ب : 2 ) يقدر احتياجاته المهنية من خلال فرص النمو المهني واستخلاص طرق تدريس جديدة من النظريات وتطبيقها في مجال التربية الخاصة</p> <p>خ7 ( 2 : ب : 7 ) جمع المعلومات عن الذكاءات المتعددة واستخداماتها مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p><b>ICC5S4</b> صمم بيانات تعلم تحفز المشاركة الفاعلة في النشاطات الفردية والجماعية</p> <p><b>ICC5S6</b> استخدم المعلومات والبيانات</p>
--	--	--	--

		<p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p> <p>التميز</p> <p>التواصل</p> <p>التعليم النشط</p> <p>دعم نمو المتعلمين</p> <p>تقدير التنوع</p>	<p>التي يتم الحصول عليها من كافة الشركاء لاقتراح أو اعداد تعديلات على البيئة التعليمية</p> <p>ICC7S1 حدد وأعد أولويات الأجزاء المطلوبة من المناهج العامة وأعمل على تعديلها للأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة .</p> <p><b>ج - توجهات مهنية :</b></p> <p>خ 8 ( 2 : ج : 4 ) يقدر ويراعي الفروق في تعدد القدرات وتنوعها وعدم الاعتماد على التحصيل الدراسي او نسب الذكاء في تقييم الطلبة .</p> <p>ك ( 1 : ج : 3 ) تبني مبدأ التسامح ومراعاة الجوانب الوجدانية وما دعت اليه نظرية الذكاء الوجداني من تقبل للاخر وتقدير المشاعر لما لها من اثر في تحقيق النجاح للفرد على الصعيد المهني والاجتماعي .</p> <p>ك ( 5 : ج : 1 ) يلتزم بتنمية ذاته وتحقيق التواصل المثمر واقامة علاقات مع المجموعات والافراد .</p> <p>ك ( 6 : ج : 2 ) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم واهمية الدافعية لتحسين الاداء .</p> <p>ك ( 3 : ج : 1 ) يقدر التكامل بين جوانب النمو لقدراتهم العقلية ويتعامل معه بناء على بمهنية .</p> <p>ك ( 10 : ج : 2 ) يفهم ويحترم الفروق والتنوع الثقافي ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل بايجابية .</p>
--	--	--	---

##### 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	تشاط تطبيق مقياس	الاسبوع الخامس	5 %
2	مشاركة فردية وجماعية	كل اسبوع	5 %
3	اختبار فصلي أول	السابع	15 %
4	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر	15 %



5	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
---	------------------	------------	-----

#### د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية وعددها (8) ساعات أسبوعيا

#### هـ - مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
الفروق الفردية في الذكاء – سليمان الخضري الشيخ ( الكتاب الرئيسي )  
- القدرات العقلية – إبراهيم محمود

2 – المراجع الأساسية:  
- أبو حطب, فؤاد ( 1996م ) القدرات العقلية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية  
- السيد , فؤاد البهي ( 1980م ) الذكاء ومقاييسه, القاهرة: دار النهضة العربية.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

– القدرات العقلية – خليل معوض

#### المراجع الأجنبية :

- Burt, C (1966) The Genetic determination of differences in intelligence: Journal of psychology (1&2) (pp 137- 153).
- Gardner, H (1983) Frames of mind: the theory of multiple intelligence. New York: Basic book.

-Gardner, H (1999) Intelligence reframed: Multiple intelligences in the 21<sup>st</sup> century. New York: Basic Book

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

- أفلام عن طريق الأقراص الممغنطة

- استخدام البور بوينت

- عرض المقاييس والاختبار للقدرات العقلية

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- 1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
  - تجهيز القاعة بالطاولات والكراسي للعمل كمجموعات
  - أهمية وجود دولا ب لحفظ النشاطات والمواد الخام .
  - لوحة على الحائط لعرض النشاطات والاعمال و اعلان اسماء المتميزات لكل محاضرة.
  - أوراق وملفات ومقصات وأدوات مكتبية للقيام بالنشاطات المختلفة
- 2 - أجهزة الكمبيوتر:
  - تزويد القاعة بجهاز عرض مرتبط بجهاز الداتا شو
  - اجهزة حاسب
  - ميكروفون وسماعات لكثرة اعداد الطالبات في القاعة .
- 3 - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
  - وجهاز مربوط بشبكة أترنت
  - موظفة صيانة لتشغيل الاجهزة وصيانتها

## ز - تقييم المقرر وتحسينه :

- 1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
  - تقييم المقرر من قبل الطالب في نهاية الفصل .
  - تقييم الخريجات للمقرر وأهميته في الميدان .
  - التقييم على النشاطات الفردية الصفية وانعكاساتها على المخرجات النهائية .
  - تحليل محتوى الاختبارات الفصلية والنهائية
  - التعليق على الأفلام والنظريات وتوافقها مع المحتوى للمقرر
  - اعادة التقييم لمحكات الاختبارات والمقاييس قيد التطبيق .
- 2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
  - المراجعة لمعايير الجودة لبرنامج التربية الخاصة بشكل عام ومادة القدرات العقلية بشكل خاص
  - عمل البحوث والدراسات والتعرف على مدى تأثير محتوى المقرر على مجال التدريب الميداني
  - لمسار الاعاقة العقلية وصعوبات التعلم .
  - تقييم مستوى ربط المادة بالمواد الأخرى للتخصص
  - البحث في أهمية المادة بناء النشاطات للتدريب الميداني في المستوى الثامن المناهج بالقسم .
- 3 - عمليات تحسين التعليم:
  - التزود المستمر بالتغذية الراجعة من استاذات التدريب الميداني للمستوى الثامن والتعرف على مدى فاعلية التدريس لمادة القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي وتطبيقاتها العملية وعلاقتها بمخرجات التعلم من طرق تدريس واساليب تقييم ووسائل تعليمية وطرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
  - المراجعة لأوراق الطالبات اللاتي حصلن على درجات مرتفعة بالطالبات

- اللاتي حصلن على درجات اقل ومعرفة نوعية الاخطاء لكل فئة لعمل
- مزيد من التطبيقات العملية لاططاء الشانعه .
  - الاختيار العشوائي لأوراق الطالبات وإعادة تصحيحها للتأكد من ثبات التصحيح
- 5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- المراجعة الدورية مع اساتذة المقرر والاستفادة من اقتراحاتهم .
  - استفتاء اراء الطالبات في المقرر ومحتواه والمراجع المحددة .
  - المقارنه بين الشعب للمقرر للتعرف على الاداء خلال الفصل الدراسي الواحد او خلال ثلاثة فصول سابقة ومعرفة اوجه التباين .