

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

توصيف التدريب الميداني

في مجال الإعاقة السمعية

(٤٧٦ خاص)

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم التربية الخاصة**

أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر و رقمه: **التدريب الميداني في مجال الإعاقة السمعية ٤٧٦ خاص**

٢ - الساعات المعتمدة: **١٢ ساعة**

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (مسار الاعاقة السمعية)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **د.علي حنفي ، د. طارق الرئيس ، د. علي الزهراني ، د. سري رشدي ، د. سعيد عبد الرحمن ، أ. منال الخرجي ، أ. هديل العواد .**

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **المستوى الثامن**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): **٤٠٢ خاص طرق تدريس المعوقين سمعياً.**

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): **لايوجد**

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

معاهد الأمل وبرامج ضعاف السمع .

ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

وصف الاهداف من الخبرة الميدانية :

يهدف هذا المقرر الى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للطلاب الصم وضعاف السمع .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

. التنسيق والتعاون مع مشرفي التدريب .
 - متابعة أداء الطلاب من خلال المسؤولين في المدارس والمراكز والتنسيق لارسال تقارير عن طريق الانترنت .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
ربط الجانب النظري بالواقع	المحاضرة - المناقشة - والبور بوينت	احتساب درجات مشاركات الطلاب .
تدريب الطلاب على كيفية اكتساب مهارات التدريس في الميدان .		
زيارات لمعلمي الفصول ذوي الخبرة في المعهد أو البرنامج للاستفادة منه في الأساليب والطرق التي يستخدمها في العملية التعليمية .		

ج وصف المقرر

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: التعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم وطرق تدريسهم والتواصل معهم.	٢	٦
الوحدة الثانية: الأهداف السلوكية وكيفية بنائها .	١	٣
الوحدة الثالثة: تحضير الدروس (عناصره , خطواته , طريقة بنائه) .	١	٣
الوحدة الرابعة: كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الصم وضعاف السمع .	١	٣
الوحدة الخامسة: التقنيات الحديثة (الحاسب الآلي..) وأثرها في تعليم الأطفال الصم وضعاف السمع	١	٣

٦	٢	الوحدة السادسة : كيفية إعداد درس خاص بالنطق وتقديمه + المعينات السمعية وكيفية التعامل معها.
٦	٢	الوحدة السابعة : كيفية إعداد خطة لتعديل السلوك وتطبيقها
٦	٢	الوحدة الثامنة : البرنامج التربوي الفردي
٣	١	الوحدة التاسعة : اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال الصم وضعاف السمع
٣	١	الوحدة العاشرة : تنظيم البيئة الصفية للطلاب الصم وضعاف السمع .

٢ – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	
٩		٣٣	

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع)

ينتوقع من الطالب الإطلاع على المراجع الإضافية الموجودة في هذا الوصف ، إضافة الى الرجوع الى قواعد البيانات الإلكترونية ، وذلك بالإضافة الى الكتاب المقرر بشكل أسبوعي .

٤ – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

خ س (٦٠:٢) يعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم .
خ س (٦١:٢) يعرف أساليب التدريس من خلال التدريب الميداني .
خ س (٦٢:٢) يعرف الفرق بين الأساليب التدريسية التقليدية والأساليب التدريسية الحديثة .
خ س (٦٣:٢) يعرف أسس ومبادئ تعلم لغة الإشارة واللغة المنطوقة واستراتيجيات ثنائي اللغة .

خ س (٦٤:٢) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات السمع و الكلام لدى الصم وضعاف السمع في غرفة الفصل .

خ س (٦٤:٢) يعرف مبدأ التنوع في تنمية مهارات اللغة، واستراتيجيات التعامل مع حالات الضعف السمعي والصمم ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

خ س (٦٥:٢) يعرف كيفية صياغة الأهداف السلوكية وطريقة بنائها .

خ س (٦٦:٢) يعرف على عناصر الدرس وخطوات إعداده .

خ س (٦٧:٢) يعرف كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للصم وضعاف السمع.

ك (٩:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

خ س (٦٨:٢) يعرف على عناصر درس النطق وخطوات إعداده وكيفية تنفيذه والوسائل المستخدمة فيه .

خ س (٦٩:٢) يعرف أنواع المعينات السمعية و المشاكل التي تطرأ عليها داخل الفصل الدراسي .

خ س (٧٠:٢) يعرف على خطة تعديل السلوك وطريقة إعدادها وتطبيقها.

خ س (٧١:٢) يعرف على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي وعناصره وخطوات تنفيذه.

خ س (٧٢:٢) يعرف اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال الصم وضعاف السمع .

خ س (٧٣:٢) يعرف على متطلبات تنظيم البيئة الصفية .

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) للصم وضعاف السمع

(D&HH١K٢)

القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم.

(D&HH٢K١) التطور الإدراكي واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع.

(D&HH٦K١) مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي.

(D&HH٦K٤) طرق التواصل المنطوقة والمرئية.

(D&HH٢K٢) تأثيرات العلاقة بين بداية الإصابة بضعف السمع، وعمر الطفل عند

التشخيص، والاستعداد المسبق لتقديم الخدمات على نمو الأفراد الصم وضعاف السمع.

(D&HH٩K٢) المصادر المتخصصة ذات العلاقة بمجال تعليم الأفراد الصم أو ضعاف

السمع.

(D&HH٤K١)

الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف

السمع.

(D&HH٦K٣)

تأثير المدخلات الحسية على نمو اللغة والتعلم .

(D&HH٩K١)

أدوار ومسؤوليات المعلمين والأخصائيين المساندين في الأوضاع والممارسات التربوية للأفراد

الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH١٠K١)

الخدمات، والمنظمات، والشبكات التي توفر الدعم للأفراد الصم وضعاف السمع.

(D&HH٨K١)

المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH٣K١)

تأثير الخبرة والمكان التربوي على جميع المجالات النمائية.

(D&HH٣K٢)

تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.

(D&HH٧K١)

البرامج المعروفة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

١- المحاضرة .

٢. استخدام عروض Power Point.

٣ - المناقشة والحوار.

٤ - التعليم التعاوني .

٥ . ورش العمل .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

١ - الملاحظة .

٢ - استمارات التقييم المستمر .

ب-المهارات المهنية :

(أ)المهارات المهنية المطلوب تطويرها :

خ س (٢:ب:٤٨) يبدي فهماً واضحاً للتعامل مع خصائص الطلاب الصم وضعاف السمع أثناء ممارسته للمهنة.

خ س (٢:ب:٤٩) يستخدم استراتيجيات متلائمة مع خصائص الطلاب الصم وضعاف السمع لتحسين أدائهم.

خ س (٢:ب:٥٠) يمارس أساليب التدريس بما يتلائم مع الفروق الفردية.

خ س (٢:ب:٥١) يختار الأساليب والطرق المناسبة في التواصل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع.

ك (٤:ب:١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية في تنمية اللغة ، ويسعى إلى تنويع أساليبها مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ .

خ س (٢:ب:٥٢) يضع أهدافاً سلوكية تتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع.

خ س (٢:ب:٥٣) يصمم درس مكتمل العناصر للطلاب الصم وضعاف السمع.

خ س (٢:ب:٥٤) يوظف وسائل وأدوات مرتبطة بالبيئة لتعليم الطلاب الصم وضعاف السمع.

خ س (٢:ب:٥٥) يستخدم وسائل الفصل ووسائل العرض بشكل مناسب أثناء الدرس.

خ س (٢:ب:٥٦) يحدد المواقع المناسبة لعرض وتقديم وسائل الفصل.

خ س (٢:ب:٥٧) يختار الوسائل المناسبة لتوظيفها في العملية التعليمية.

ك (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر .

خ س (٢:ب:٥٨) يرشد و يوجه الأسرة إلى أهمية استخدام التقنيات الحديثة مثل (الحاسب - المعينات السمعية)

ك (٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .

خ س (٢:ب:٥٩) يحدد منهجية البحث في تعديل سلوك الطلاب الصم وضعاف السمع .
خ س (٢:ب:٦٠) يستخدم إجراءات تعديل السلوك والثواب والعقاب بشكل فعال لإكساب الطلاب السلوكيات المطلوبة.

خ س (٢:ب:٦١) يحلل سلوكيات طلابه ويختار الأسلوب الأمثل للتعامل معها.
خ س (٢:ب:٦٢) يضع خطط فردية تتناسب مع احتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع.
خ س (٢:ب:٦٣) يختار أساليب التشخيص المناسبة لكل فئة من الإعاقة السمعية (الصم - ضعاف السمع).

خ س (٢:ب:٦٤) يطبق الاختبارات التشخيصية المختلفة ويلتزم بما ورد في أدلتها
خ س (٢:ب:٦٥) يلخص المعلومات التي يحصل عليها من عملية التشخيص في تقرير تشخيصي .

خ س (٢:ب:٦٦) يحدد أعضاء فريق التقييم متعدد التخصصات باختلاف حالات الأطفال .
ك (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

خ س (٢:ب:٦٧) يستخدم اللوائح والقوانين الصفية بشكل فعال.
خ س (٢:ب:٦٨) ينظم البيئة الصفية بما يتيح للطلاب الاستفادة القصوى من التعلم.
ك (١:ب:٣) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .
ك (٣:ب:١) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي / التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم .

خ س (٢:ب:٦٩) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية في تنمية اللغة ، ويسعى إلى تنويع أساليبها مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ الصم وضعاف السمع مهارات اللغة .

ك (٥:ب:١) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير، ويقيم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .

ك (٨:ب:٢) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه، والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .

ك (٨:ب:٣) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه، والمنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.
ك (٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات في حالات المشكلات اللغوية والتعامل مع تلك الحالات في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية .

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC) للصم وضعاف السمع

(D&HH٦S٥)

طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.

(D&HH٧S٤)

خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي .

(D&HH٧S٤)

خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي

(D&HH٤S٢)

وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.

(D&HH٤S٤)

وازن بين التعليم المحدد، والتعليم الموجه، والتعلم من خلال الأقران، وانعكاساتها

(D&HH٧S١)

استخدم التقنيات المتخصصة، والمصادر، والاستراتيجيات التعليمية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH٥S٤)

اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH٥S١)

وفر فرصاً وباستمرار للتفاعلات بين الأفراد الصم أو ضعاف السمع مع الأقران نماذج تحتذى من الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH٥S٢)

وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.

(D&HH٥S٤)

اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.

(D&HH٦S٢)

طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.

(D&HH٦S١) طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل

(D&HH١٠S١)

قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهريّة تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.

(D&HH٨S١)

طبق أدوات التقييم باستخدام طريقة ولغة التواصل المفضلة للأفراد ذوي الصعوبات التعليمية.

(D&HH٨S٢)

طور إجراءات التقييم المتخصصة التي تسمح بأشكال بديلة للتعبير.

(D&HH١S١)

طور وأغني الكفايات الثقافية ذات العلاقة بمجتمع الصم.

(D&HH٥S٥)

صمم البيئة الصفية التي تزيد من فرص التعلم البصري و الحاجات النمائية /أو السمعي الذي يناسب حاجات التعلم

(أ أ) استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة لتطوير المهارات المهنية :

١ -التقارير والمتابعة .

٢ -استمارات التقييم.

٣ -المناقشة والحوار .

(أأ أ) طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة :

١ -إنجاز المتطلبات في الوقت المحدد وتحسين بعض الممارسات المهنية .

٢ - تصحيح التحضير وتفسير الدرجات .

ج-التوجهات المهنية :

(أ) التوجهات المهنية المطلوب تطويرها :

ك(١:ج:١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا إسلاميا

ك(١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني .

خ س(٢:ج:١٩) يتقبل ملاحظة كل عضو من أعضاء الملاحظين عند تشخيص الصم وضعاف السمع .

ك(٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل

مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .

ك(٧:ج:١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

ك(٨:ج:١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيًا .

ك(٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته المهنية السلوكية، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

ك(١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات .

خ س (٢:ج:٢٠) يؤمن بالتطوير والتجديد كأسلوب أمثل لجعل البيئة الصفية ملائمة لطلابها.

خ س (٢:ج:٢١) يتعاون مع زملاءه في وضع الخلل العلمية المناسبة والمتعلقة بالإدارة الصفية.

خ س (٢:ج:٢٢) يؤمن بأن الوسيلة الناجحة هي التي تستخدم في المكان والزمان المناسب وتحقق الغرض الذي اختيرت من أجله.

خ س (٢:ج:٢١) يحترم الفروق الفردية عند طلابه.

خ س (٢:ج:٢٢) يبدي مرونة في تعاملاته ولديه قابلية لتطويع نفسه ودروسه بما يتناسب مع خصائص طلابه.

خ س (٢:ج:٢٣) يتبنى أسلوب إيجابي للتواصل مع الطلاب أثناء التدريس.

خ س (٢:ج:٢٤) ينظر للتدريس كمهنة محببه وممتعه تؤدي دورها بشكل فاعل إذا ما تناولت أساليب ملائمة لحاجات الطلاب.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
أن يكون الطالب قادراً على:

- القدرة على التفكير الناقد والمبدع .

- القدرة على ربط المواضيع بعضها البعض .

- القدرة على البحث عن المعلومة بشكل جيد .

- القدرة على النقد البناء لبعض المواضيع ذات العلاقة.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرة/تعليم الطلاب كيفية الحصول على المعلومة والتفريق بين المصطلحات الأساسية
- المناقشة الصفية/ تعليم الطلاب كيفية التفكير بشكل مستقل ،وكيفية الدخول في المناقشة الجماعية
- تشجيع الطلاب بشكل فردي على مناقشة الأستاذ في المواضيع التي سوف تقدم في الفصل
- تزويد الطلاب ببعض المراجع والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الزيارات الصفية .
- الملاحظة .
- التقييم المستمر .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب قادراً على:
- أن ينجز الطالب الواجبات المطلوبة منه .
- أن يستطيع الطالب المناقشة والحوار في المواضيع المطلوبة منه.
- أن ينجز الطالب التقارير والمشاريع البحثية والخطة التربوية الفردية المطلوبة منه.
- أن يستطيع الطالب تقييم جوانب القوة والضعف لديه.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- توزيع الطلبة داخل مجموعات.
- تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش و كيفية العمل ضمن مجموعة.
- متابعة ومشاهدة الطلبة أثناء العمل وتوجيههم وتقديم المساعدة اللازمة عند الحاجة.
- استخدام مهارات الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر.
- استخدام التقنية الحديثة أثناء العروض المصورة.

- تحديد كيفية العمل ضمن مجموعة.

- عمل عروض تقديمية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الثقة بالنفس أثناء الحوار والنقاش.

- الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات.

- رصد مدى تقيد الطلبة بالضوابط و العمل ضمن مجموعة.

- مراقبة مدى التزام الطلبة بعمل المهام في الوقت المحدد.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
أن يكون الطلب قادراً على :

- استخدام مهارات الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر.

- استخدام الانترنت للحصول على المعلومات الحديثة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تشجيع الطلاب على تصفح المواقع ذات العلاقة بالإنترنت

-حث الطلاب على استخدام أجهزة العرض مع الحاسب الآلي

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- وضع درجات على العروض التقديمية داخل العملية التعليمية .

- تقييم الطلبة لعرض زملائهم .

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- ممارسة لغة الإشارة بدقة وسرعة وإتقان.

- الدقة في ممارسة أبجدية الأصابع.

- السرعة في ممارسة أبجدية الأصابع.
- الربط بين حركة الجسم ولغة الإشارة وتعبيرات الوجه وبما يتلاءم مع الموقف .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- المحاضرة .
- استخدام أشرطة DVD لعرض مقاطع مصوره عملية للغة الإشارة .
- مترجم لغة الإشارة الزائر.
- تزويد الطلاب ببعض المراجع والقواميس الإلكترونية ذات العلاقة بلغة الإشارة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الملاحظة و تقديم التغذية الراجعة.
- استمارات التقييم المستمر

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقييمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الأولى التعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم وطرق تدريسهم والتواصل معهم.	<u>المعارف</u> خ س (٢:٦٠) يعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم . خ س (٢:٦١) يعرف أساليب التدريس من خلال التدريب الميداني . خ س (٢:٦٢) يعرف الفرق بين الأساليب التدريسية التقليدية والأساليب التدريسية الحديثة .	التمكن من التخصص الإعداد على أسس معرفية	المحاضرة و المناقشة والحوار والملاحظة واستخدام عروض	الملاحظة التقييم المستمر

	<p>Power Point</p> <p>ورش العمل</p>	<p>خ س (٦٣:أ:٢) يعرف أسس ومبادئ تعلم لغة الإشارة واللغة المنطوقة واستراتيجيات ثنائي اللغة.</p> <p>خ س (٦٤:أ:٢) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات السمع و الكلام لدى الصم وضعاف السمع في غرفة الفصل .</p> <p>خ س (٦٤:أ:٢) يعرف مبدأ التنوع في تنمية مهارات اللغة، واستراتيجيات التعامل مع حالات الضعف السمعي والصمم ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>(D&HH١K٢)</p> <p>القوى الاجتماعية الثقافية والتاريخية والسياسية التي كان لها أثر واضح في تعليم الصم.</p> <p>(D&HH٢K١)</p> <p>التطور الإدراكي واللغوي للأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٦K١)</p> <p>مكونات التواصل اللغوي وغير اللغوي.</p> <p>(D&HH٦K٤)</p> <p>طرق التواصل المنطوقة والمرئية.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (٢:ب:٤٨) يبدي فهماً واضحاً للتعامل مع خصائص الطلاب الصم وضعاف السمع أثناء ممارسته للمهنة.</p> <p>خ س (٢:ب:٤٩) يستخدم استراتيجيات متلائمة مع خصائص الطلاب الصم وضعاف السمع لتحسين أدائهم.</p> <p>خ س (٢:ب:٥٠) يمارس أساليب التدريس بما يتلائم مع الفروق الفردية.</p>	
--	-------------------------------------	---	--

			<p>خ س (٢:ب:٥١) يختار الأساليب والطرق المناسبة في التواصل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع.</p> <p>ك(٤:ب:١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية في تنمية اللغة ، ويسعى إلى تنويع أساليبها مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ .</p> <p>(D&HH٦S٥)</p> <p>طبق استراتيجيات لتطوير اللغة المنطوقة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يتواصلون لفظياً وزيادة البراعة في استخدام لغة الإشارة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون لغة الإشارة.</p> <p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>(٢:ج:١١) يحترم الفروق الفردية عند طلابه.</p> <p>(٢:ج:١٢) يبدي مرونة في تعاملاته ولديه قابلية لتطوير نفسه ودروسه بما يتناسب مع خصائص طلابه.</p> <p>(٢:ج:١٣) يتبنى أسلوب ايجابي للتواصل مع الطلاب أثناء التدريس.</p> <p>(٢:ج:١٤) ينظر للتدريس كمهنة محببه وممتعه تؤدي دورها بشكل فاعل إذا ما تناولت أساليب ملائمة لحاجات الطلاب</p>	
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم المستمر للصياغة النموذجية للأهداف السلوكية في التحضير اليومي</p>	<p>المحاضرة و المناقشة والحوار والملاحظة واستخدام</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>الإعداد على</p>	<p><u>معارف</u></p> <p>خ س(٢:أ:٦٥) يعرف كيفية صياغة الأهداف السلوكية وطريقة بنائها .</p> <p>(D&HH٢K٢)</p> <p>تأثيرات العلاقة بين بداية الإصابة بضعف السمع، وعمر الطفل عند التشخيص، والاستعداد المسبق لتقديم الخدمات على نمو الأفراد الصم وضعاف</p>	<p><u>الوحدة الثانية :</u></p> <p>الأهداف السلوكية وكيفية بنائها .</p>

	<p>عروض Power Point</p> <p>ورش العمل</p>	<p>أسس معرفية</p>	<p>السمع.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>(٢:ب:٥) يضع أهدافاً سلوكية تتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>(٢:ب:٣١) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي / التربوي التي تدعم تنمية اللغة .</p> <p>(D&HHVS٤)</p> <p><u>خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي .</u></p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات .</p> <p>خ س (٢:ج:٢٢) يبدي مرونة في تعاملاته ولديه قابلية لتطويع نفسه ودروسه بما يتناسب مع خصائص طلابه.</p>	
--	--	-------------------	---	--

<p>تصميم وتطبيق بطاقة ملاحظة خاصة بتحضير دروس اليومية</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة و المناقشة والحوار والملاحظة واستخدام عروض Power Point ورش العمل</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التواصل</p>	<p>معارف :</p> <p>خ س (٦٦:٢:٢) يعرف على عناصر الدرس وخطوات إعدادة .</p> <p>(D&HH٩K٢)</p> <p>المصادر المتخصصة ذات العلاقة بمجال تعليم الأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>مهارات مهنية :</p> <p>خ س (٥٢:٢:٢) يضع أهدافاً سلوكية تتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>خ س (٥٣:٢:٢) يصمم درس مكتمل العناصر للطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>ك (٣:١:١) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي / التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم .</p> <p>ك (٨:٢:٢) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه، والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .</p> <p>ك (٨:٣:٣) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه، والمنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.</p> <p>(D&HH٧S٤)</p> <p>خطط للتعليم بحيث يحقق معايير المحتوى الأكاديمي</p> <p>(D&HH٤S٢)</p> <p>وفر أنشطة لتعزيز أساسيات ومهارات القراءة والكتابة من خلال التعليم باللغة المنطوقة و/أو لغة الإشارة المألوفة بالنسبة لمجتمع الصم.</p> <p>(D&HH٤S٤)</p> <p>وازن بين التعليم المحدد، والتعليم الموجه، والتعلم من خلال الأقران، وانعكاساتها</p>	<p>الوحدة الثالثة :</p> <p>تحضير الدروس (عناصره , خطواته , طريقة بنائه) .</p>
--	--	--	---	--

			<p><u>توجهات مهنية :</u></p> <p>ك (١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات .</p> <p>خ س (٢:ج:٢٢) يبدي مرونة في تعاملاته ولديه قابلية لتطويع نفسه ودروسه بما يتناسب مع خصائص طلابه.</p> <p><u>معارف :</u></p> <p>خ س (٢:أ:٦٧) يعرف كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٤K١)</p> <p>الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٦K٣)</p> <p>تأثير المدخلات الحسية على نمو اللغة والتعلم .</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>خ س (٢:ب:٥٣) يصمم درس مكتمل العناصر للطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>خ س (٢:ب:٥٤) يوظف وسائل وأدوات مرتبطة بالبيئة لتعليم الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>خ س (٢:ب:٥٥) يستخدم وسائل الفصل ووسائل العرض بشكل مناسب أثناء الدرس.</p> <p>خ س (٢:ب:٥٦) يحدد المواقع المناسبة لعرض وتقديم وسائل الفصل.</p> <p>خ س (٢:ب:٥٧) يختار الوسائل المناسبة لتوظيفها في العملية التعليمية.</p>	<p>الوحدة الرابعة :</p> <p>كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الصم وضعاف السمع .</p>
--	--	--	---	---

			<p>ك(٤:ب:١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية في تنمية اللغة ، ويسعى إلى تنويع أساليبها مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ .</p> <p>(D&HH٧S١)</p> <p>استخدم التقنيات المتخصصة، والمصادر، والاستراتيجيات التعليمية الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الصم أو ضعاف السمع.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>خ س(٢:ج:٢٢) يؤمن بأن الوسيلة الناجحة هي التي تستخدم في المكان والزمان المناسب وتحقق الغرض الذي اختيرت من أجله.</p> <p>خ س (٢:ج:٢٤) ينظر للتدريس كمهنة محبة وممتعة تؤدي دورها بشكل فاعل إذا ما تناولت أساليب ملائمة لحاجات الطلاب.</p>	
<p>الملاحظة المباشرة لاستخدام الطالب للتقنية في إعداد الدروس وعرضها</p>	<p>المحاضرة و المناقشة والحوار والملاحظة</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p> <p>التقييم المستند</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>خ س(٢:أ:٦٧) يعرف كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للصم وضعاف السمع.</p> <p>ك(٩:أ:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>(D&HH٤K١)</p> <p>الأدوات البصرية والأشياء المنظمة التي تدعم إتقان المحتوى وتذكره عند الأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٦K٣)</p> <p>تأثير المدخلات الحسية على نمو اللغة والتعلم .</p>	<p>الوحدة الخامسة :</p> <p>التقنيات الحديثة (الحاسب الآلي..) وأثرها في تعليم الأطفال الصم وضعاف السمع</p>

	<p>واستخدام عروض Power Point</p> <p>ورش العمل</p>	<p>للأداء</p>	<p><u>المهارات المهنية :</u></p> <p>ك(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر</p> <p>خ س (٢:ب:٥٨) يرشد و يوجه الأسرة إلى أهمية استخدام التقنيات الحديثة مثل (الحاسب – المعينات السمعية)</p> <p>ك(٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور وزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .</p> <p>(D&HH٥S٤)</p> <p>أعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>خ س (٢:ج:٢٤) ينظر للتدريس كمهنة محببة وممتعة تؤدي دورها بشكل فاعل إذا ما تناولت أساليب ملائمة لحاجات الطلاب.</p>	
<p>كتابة تقرير عن ملائمة المعين السمعي للتلميذ ومدى فاعليته</p> <p>تحديد مشكلة لغوية وإجراء خطة نطق فردية للتغلب عليها</p> <p>الملاحظة</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة</p> <p>و</p> <p>المناقشة والحوار والملاحظة</p> <p>واستخدام</p>	<p>تقدير التنوع والفروق الفردية المهنية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p> <p>النزاهة</p>	<p><u>معارف :</u></p> <p>خ س(٢:أ:٦٨) يعرف على عناصر درس النطق وخطوات إعداده وكيفية تنفيذه والوسائل المستخدمة فيه .</p> <p>خ س(٢:أ:٦٩) يعرف أنواع المعينات السمعية و المشاكل التي تطرأ عليها داخل الفصل الدراسي .</p> <p>(D&HH٩K١)</p> <p>أدوار ومسؤوليات المعلمين والأخصائيين المساندين في الأوضاع والممارسات التربوية للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p>	<p>الوحدة السادسة</p> <p>كيفية إعداد درس خاص بالنطق وتقديمه + المعينات السمعية وكيفية التعامل معها.</p>

	<p>عروض Power Point</p> <p>ورش العمل</p>	<p>والإنصاف والإتقان</p> <p>الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p> <p>التفكير في الممارسات</p>	<p>(D&HH١٠K١)</p> <p>الخدمات، والمنظمات، والشبكات التي توفر الدعم للأفراد الصم وضعاف السمع.</p> <p><u>مهارات مهنية :</u></p> <p>(٢:ب:١٤) يضع خطط لتنمية مهارات اللغة (المنطوقة . لغة الإشارة) لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بالتعاون مع أخصائي التأهيل السمعي وأخصائي النطق و التخاطب ومدرّب لغة الإشارة .</p> <p>(٢:ب:١٥) يصمم استمارة ملاحظة بما يتناسب مع المشكلات اللغوية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>(٢:ب:١٦) يرشد و يوجه الأسرة إلى كيفية تنمية اللغة للطفل الأصم أو ضعيف السمع .</p> <p>(٢:ب:١٧) يهتم بالمعينات السمعية داخل الفصل الدراسي ويتعامل مع مشكلاتها الطارئة بصورة صحيحة</p> <p>(٢:ب:١٨) يمارس الاستراتيجيات الحديثة في تنمية اللغة (المنطوقة . لغة الإشارة) لدى الطلاب الصم وضعاف السمع .</p> <p>(٢:ب:٣١) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي / التربوي التي تدعم تنمية اللغة .</p> <p>(٢:ب:٣٢) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية في تنمية اللغة ، ويسعى إلى تنويع أساليبها مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ الصم وضعاف السمع مهارات اللغة .</p> <p>(٢:ب:٣٤) أن يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه ، والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .</p> <p>(٢:ب:٣٥) أن يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ، والمنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار .</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(٢:ب:٣٦) أن يجري الاستقصاءات في حالات المشكلات اللغوية والتعامل مع تلك الحالات في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية .</p> <p>(D&HH٥S١)</p> <p>وفر فرصاً وباستمرار للتفاعلات بين الأفراد الصم أو ضعاف السمع مع الأقران نماذج تحتذى من الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٥S٢)</p> <p>وفر فرصاً لخبرات لغوية عفوية.</p> <p>(D&HH٥S٤)</p> <p>اعمل على تهيئة التكنولوجيا المساعدة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٦S٢)</p> <p>طبق استراتيجيات لاستثارة واستخدام البقايا السمعية.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>(٢:ج:١) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني .</p> <p>(٢:ج:٢) يتقبل ملاحظة كل عضو من أعضاء الملاحظين عند تشخيص الصم وضعاف السمع .</p> <p>(٢:ج:٣) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p> <p>(٢:ج:٤) يمتلك النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p>	
<p>الوحدة السابعة :</p> <p>كيفية إعداد خطة لتعديل السلوك وتطبيقها</p>	<p>معارف :</p> <p>خ س (٢:أ:٧٠) يعرف على خطة تعديل السلوك وطريقة إعدادها وتطبيقها.</p>	<p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p>	<p>المحاضرة</p> <p>و</p>	<p>تحديد مشكلة سلوكية وإجراء خطة فردية للتغلب عليها</p>

<p>الملاحظة</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>والملاحظة</p> <p>واستخدام</p> <p>عروض</p> <p>Power Point</p> <p>ورش</p> <p>العمل</p>	<p>المهنية</p> <p>التمكن من</p> <p>التخصص</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>والفرق</p> <p>الفردية</p> <p>النزاهة</p> <p>والإنصاف</p> <p>والإتقان</p> <p>الالتزام بالقيم</p> <p>وأخلاقيات</p> <p>المهنة</p> <p>التفكير في</p> <p>الممارسات</p>	<p>(D&HH٨K١)</p> <p>المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد</p> <p>الصم أو ضعاف السمع.</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>(٢:ب:١٩) يحدد منهجية البحث في تعديل سلوك الطلاب الصم وضعاف السمع .</p> <p>(٢:ب:٢٠) يستخدم إجراءات تعديل السلوك والثواب والعقاب بشكل فعال لإكساب الطلاب السلوكيات المطلوبة.</p> <p>(٢:ب:٢١) يحلل سلوكيات طلابه ويختار الأسلوب الأمثل للتعامل معها.</p> <p>(D&HH٦S١) <u>طبق استراتيجيات لتسهيل التطور المعرفي والتواصل</u></p> <p>(D&HH١٠S١)</p> <p>قدم الدعم للأسر ليتمكنوا من اتخاذ قرارات جوهرية تتعلق بطرق التواصل وفلسفاتها والخيارات التربوية.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>(٢:ج:١) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني .</p> <p>(٢:ج:٢) يتقبل ملاحظة كل عضو من أعضاء الملاحظين عند تشخيص الصم وضعاف السمع .</p> <p>(٢:ج:٤) يمتلك النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p><u>معارف:</u></p> <p>خ س (٢:أ:٧١) يعرف على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي وعناصره وخطوات تنفيذه.</p>	<p>الوحدة الثامنة :</p>
--	--	--	---	-------------------------

<p>البرنامج التربوي الفردى</p>	<p>(D&HH٨K١)</p> <p>المصطلحات المتخصصة المستخدمة في تقييم الأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>(D&HH٩K١)</p> <p>أدوار ومسؤوليات المعلمين والأخصائيين المساندين في الأوضاع والممارسات التربوية للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>خ س (٢:ب:٦٢) يضع خطط فردية تتناسب مع احتياجات الطلاب الصم وضعاف السمع.</p> <p>خ س (٢:ب:٦٣) يختار أساليب التشخيص المناسبة لكل فئة من الإعاقة السمعية (الصم - ضعاف السمع).</p> <p>خ س (٢:ب:٦٤) يطبق الاختبارات التشخيصية المختلفة ويلتزم بما ورد في أدلتها</p> <p>خ س (٢:ب:٦٥) يلخص المعلومات التي يحصل عليها من عملية التشخيص في تقرير تشخيصي .</p> <p>خ س (٢:ب:٦٦) يحدد أعضاء فريق التقويم متعدد التخصصات باختلاف حالات الأطفال .</p> <p>ك (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>(D&HH٨S١)</p> <p>طبق أدوات التقييم باستخدام طريقة ولغة التواصل المفضلة للأفراد ذوي الصعوبات التعليمية.</p> <p>(D&HH٨S٢)</p> <p>طور إجراءات التقييم المتخصصة التي تسمح بأشكال بديلة للتعبير.</p>		
------------------------------------	--	--	--

			<p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني .</p> <p>خ س(٢:ج:١٩) يتقبل ملاحظة كل عضو من أعضاء الملاحظين عند تشخيص الصم وضعاف السمع .</p> <p>ك(٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p> <p>خ س (٢:ج:٢١) يحترم الفروق الفردية عند طلابه.</p>	
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة</p> <p>والمناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>والملاحظة</p> <p>واستخدام عروض Power Point</p> <p>ورش العمل</p>	<p>تقدير التنوع والفروق الفردية المهنية</p> <p>التمكن من التخصص النزاهة والإنصاف والإتقان</p> <p>الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p> <p>التفكير في الممارسات</p>	<p><u>معارف:</u></p> <p>خ س(٢:أ:٧٢) يعرف اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال الصم وضعاف السمع .</p> <p>(D&HH٣K١)</p> <p>تأثير الخبرة والمكان التربوي على جميع المجالات النمائية.</p> <p>(D&HH٣K٢)</p> <p>تأثير الهوية الثقافية واللغة على جميع المجالات النمائية.</p> <p><u>مهارات مهنية:</u></p> <p>(٢:ب:٢٨) يستخدم اللوائح والقوانين الصفية بشكل فعال.</p> <p>(D&HH١S١)</p> <p>طور وأغني الكفايات الثقافية ذات العلاقة بمجتمع الصم.</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته المهنية السلوكية، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .</p>	<p>الوحدة التاسعة : اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال الصم وضعاف السمع</p>

<p>الملاحظة</p> <p>التقييم المستمر</p>	<p>المحاضرة</p> <p>و</p> <p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>والملاحظة</p> <p>واستخدام</p> <p>عروض</p> <p>Power Point</p> <p>ورش</p> <p>العمل</p>	<p>تقدير التنوع</p> <p>والفروق</p> <p>الفردية</p> <p>المهنية</p> <p>التمكن من</p> <p>التخصص</p> <p>النزاهة</p> <p>والإنصاف</p> <p>والإتقان</p>	<p>معارف:</p> <p>خ س(٢:أ:٧٣) يعرف على متطلبات تنظيم البيئة الصفية .</p> <p>(D&HHVK1)</p> <p>البرامج المعروفة للأفراد الصم أو ضعاف السمع.</p> <p>مهارات مهنية :</p> <p>(٢:ب:٢٩) ينظم البيئة الصفية بما يتيح للطلاب الاستفادة القصوى من التعلم.</p> <p>(٢:ب:٣٠) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .</p> <p>(D&HHoS5)</p> <p>صمم البيئة الصفية التي تزيد من فرص التعلم البصري و الحاجات النمائية /أو السمعى الذي يناسب حاجات التعلم</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>(٢:ج:٨) يؤمن بالتطوير والتجديد كأسلوب أمثل لجعل البيئة الصفية ملائمة لطلابها.</p> <p>(٢:ج:٩) يتعاون مع زملاءه في وضع الحلول العلمية المناسبة والمتعلقة بالإدارة الصفية.</p>	<p>الوحدة العاشرة</p> <p>تنظيم البيئة الصفية للطلاب الصم وضعاف السمع</p>
--	---	--	--	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	البرنامج التربوي الفردي	٤	١٥%
٢	خطة تعديل السلوك	٤	١٠%
٣	ممارسة تحضير وتنفيذ الدروس	١٢	٧٥%
٤	الالتزام بالحضور	١٢	٣%
٥	تقارير الملاحظة	٢	٢%

د الدعم المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية التي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <ul style="list-style-type: none"> • الساعات المكتبية وعددها (٦) ساعات أسبوعياً . • التواصل عبر البريد الإلكتروني . • التواصل عبر الموقع الخاص بعضو هيئة التدريس . • التواصل عن طريق هاتف المكتب .

ه مصادر التعلم

- ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - القحطاني ,سعيد .(٢٠٠٦م) القاموس الإشاري العربي للصم . ط ١ .الجمعية السعودية للإعاقة السمعية . الرياض : المملكة العربية السعودية .
 - معجم الإشارات الوصفية للغة الصم.
 - حنفي ,علي والمحسن ,محمد (٢٠٠٤م) .الخطة التربوية الفردية للمعاق سمعياً , ط ١ , مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر , الرياض .

٢ – المراجع الأساسية:

- حنفي، علي، السعدون، عبد الوهاب (١٤٢٥هـ). طرق التواصل للمعوقين سمعياً: دليل المعلمين والوالدين والمهتمين. الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
- عبد الحي، محمد (١٩٩٨) طرق الاتصال بالصم وأساليبها. الإمارات العربية المتحدة. دبي: دار القلم.
- الرئيس، طارق (٢٠٠٦). ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة: الفلسفة والاستراتيجيات بحث نظري مقدم للمؤتمر العربي التاسع: رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي (الحاضر - المستقبل). القاهرة: مصر.
- التركي، يوسف (٢٠٠٦م). التعليم الثنائي للتلاميذ الصم، ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.
- التركي، يوسف (٢٠٠٥م). تربية وتعليم التلاميذ الصم وضعاف السمع، ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- مراجع أخرى مفيدة:

- الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠٠٣م). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، ط ٢، مكتبة الفلاح للنشر، الإمارات.
- زيتون، كمال (٢٠٠٣م). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- العجمي، محمد، (٢٠٠٨) استراتيجيات الإدارة الذاتية للمدرسة والصف، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- دهيش، خالد والشلاش، عبد الرحمن ورضوان، سامي، (٢٠٠٧) الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات عملية، الطبعة الثالثة، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الترتوري، محمد والقضاة، فرحان (٢٠٠٦) دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، الطبعة الأولى، دار الحامد، عمان، الأردن ٢.

- مساد، عمر، (٢٠٠٥) الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف التربوي، الطبعة الأولى، دار صفاء، عمان، الأردن
- الخواجا، عبد الفتاح، (٢٠٠٤) تطوير الإدارة المدرسية والقيادة الإدارية، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان، الأردن .
- اللقاني، أحمد والقرشي، أمير (١٩٩٩) مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، عمان، الأردن.

Ackerman, R. H. & Herbert, E. A. (Eds) (١٩٩٧). Schools for everyone: A new perspective on inclusion. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Barr, R.D. (١٩٩٥). Hope at last for at-risk youth. Boston: Allyn and Bacon.

Bauwens, J., & Hourcade, J.J. (١٩٩٥). Cooperative teaching: Rebuilding the schoolhouse for all students. Austin, TX: Pro-Ed.

Bos, C. (١٩٩٤). Strategies for teaching students with learning and behavior problems. Boston: Allyn and Bacon.

Chicano school failure and success: Research and policy agendas for the ١٩٩٠'s. (١٩٩١). London: Falmer Press.

Children with exceptional needs in regular classrooms. (١٩٩٢). Washington, DC: National Education Association.

Children with mental retardation: A parent's guide. (١٩٩٣). Rockville: Woodbine House.

Choate, J.S. (١٩٩٧). Successful Inclusive teaching. Proven ways to detect and correct special needs. Boston: Allyn and Bacon.

Choate, J.S., Enright, B.E., Miller, L.J., Poteet, J.A. & Rakes, T.A. (١٩٩٥). Curriculum-based assessment and programming. (٣rd Ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Compton, C. (١٩٩٠). A guide to ٨٥ tests for special education. Belmont: Fearon.

- Coleman, M.C. (1992). Behavior disorders: Theory and practice. Boston: Allyn and Bacon.*
- Computers and exceptional individuals. (1992). Austin: Pro-Ed.*
- Counseling gifted and talented children: A guide for teachers, counselors and parents. (1991). Norwood: Ablex.*
- Diversity and developmentally appropriate practices: Challenges for early childhood education. (1994). New York: Teacher's College Press.*
- Early childhood special education. (1994). New York: Teacher's College Press.*
- Educating students with behavior disorders. (1992). Boston: Allyn and Bacon.*
- Garner, H.G. (Ed.) (1990). Teamwork models and experience in education. Boston: Allyn and Bacon.*
- Gross, J. (1992). Special education needs in the primary school: A practical guide. Philadelphia: Open University Press.*
- Harry, B. (1992). Cultural diversity, families, and the special education system: Communication and empowerment. New York: Teacher's College Press.*
- Henley, M. (1992). Characteristics of and strategies for teaching students with mild disabilities. Boston: Allyn and Bacon.*
- Jorgensen, C. M. (1994). Restructuring high schools for all students: Taking inclusion to the next level. Baltimore, MD: P.H. Brookes Publishing Co.*
- Kerzner Lipsky, D. & Gartner, A. (1994). Inclusion and school reform: Transforming American's classrooms. Baltimore, MD: P. H. Brooks Publishing Co.*
- Kevesdy, K.M., & Burich, T.A. (1994). Creating dynamic teaching teams in schools. Milwaukee, WI: ASQC Quality Press.*
- Landers, M. F. & Weaver, H. R. (1994). Inclusive education: A process, not a placement. Swampscott, MA: Watersun Publishing Co.*

- Lerner, J. (1993). Learning disabilities, theories, diagnosis, and teaching strategies. Boston: Houghton -Mifflin.*
- Mastropieri, M.A., & Scruggs, T.E. (2000). The inclusive classroom: Strategies for effective instruction. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.*
- Mercer, C.D., & Mercer, A.R. (2001). Teaching students with learning problems. (7th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.*
- Morgan, S.R. (1991). Interventions for students with emotional disorders. Austin: Pro-Ed.*
- Phelan, T.W. (1993). All about attention deficit disorder. Glen Ellyn: Child Management.*
- Pugach, M.C., & Johnson, L.J. (1998). Collaborative practitioners, collaborative schools. Denver: Love Publishing Co.*
- Putman, J.W. (Ed.). (1993). Cooperative learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the classroom. Baltimore: Paul H. Brookes.*
- Rosenberg, M.S. (1991). Student teacher to master teacher: A handbook for preservice and beginning teachers of students with mild and moderate handicaps. New York: Macmillan.*
- Schloss, P.J. (1990). Instructional methods for adolescents with learning behavior problems. Boston: Allyn and Bacon.*
- Shapiro, A. (1994). Everybody belongs: Changing negative attitudes toward classmates with disabilities. New York: Garland Publishing.*
- Special educational needs. (1993). London: Routledge.*
- Successful mainstreaming: Proven ways to detect and correct special needs. (1993). Boston: Allyn and Bacon.*
- Taylor, R.L. (1993). Assessment of exceptional students: Educational and psychological procedures. Boston: Allyn and Bacon.*
- Winzer, M.A. (1993). The history of special education: From isolation to interaction. Washington, DC: Gallaudet University Press.*

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- عدد من الدراسات في مجلة جامعة الملك سعود (العلوم التربوية والدراسات الإسلامية).

- عدد من الدراسات في مجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

١- موقع مجلس الأطفال غير العاديين :

<http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home>

٢- موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :

<http://iase.coe.nau.edu/index٣.html>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أشرطة فيديو و الأقراص المضغوطة

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعة محاضرات

- جهاز عرض **data show**

- توفير أجهزة **DVD** .

- لوحة عرض بيضاء اللون

- جهاز كمبيوتر محمول

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- وضع سماعات و كمبيوترات في القاعات.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
. توفير غرفة مصادر .

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- اجتماعات لطلاب الكلية.
- تقييم المقرر من قبل الطالب.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.
- اجتماعات فصلية لأساتذة المقرر .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج

إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج
تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس .
تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية
والتقنية المتاحة .
مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات
الخريجين .
إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها .