

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

الفصل الدراسي الثاني 1430 - 1431هـ

توصيف مقرر

371 خاص

مناهج غير العاديين وأسس بنائها

المستوى السادس

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة
أ. التعريف بالمقرر
1 - اسم المقرر ورقمه: مناهج غير العاديين وأسس بنائها (371 خاص)
2 - الساعات المعتمدة: 3 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس التربية الخاصة - مقررات الإعداد العام

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: **د/السيد علي د/ ابتسام إسماعيل**

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **المستوى الخامس**

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

الطلاب: كلية التربية (الدرعية) للبنين

الطالبات: مركز الدراسات الجامعية (عليشة) للبنات

ب أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن مناهج غير العاديين وأسس بنائها، وكذلك تعريفه بعناصر منهج غير العاديين مع التركيز على البرنامج التربوي الفردي كمنهج مستقل لكل طفل من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

وصف المقرر

1 – الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول: مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث)	1	3
الفصل الثاني: مفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة	1	3
الفصل الثالث: الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج	2	6
الفصل الرابع: أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية)	3	9
الفصل الخامس: محتوى المنهج	1	3
الفصل السادس: أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج	1	3

6	2	الفصل السابع: التقويم - أنواعه - أساليبه - أدواته
12	4	الفصل الثامن: البرنامج التربوي الفردي كمهج لذوي الحاجات الخاصة.

2 - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
45 ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج) أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أولاً : مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير الكلية والقسم:

ك(1 : أ : 1) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها.

خ 1 (2:أ:130) يعرف مفهوم المنهج بشكل عام.

خ 1 (2:أ:131) يعرف المفهوم القديم للمنهج والمفهوم الحديث للمنهج.

ك(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج.

خ 1(2:أ:132) يعرف مفهوم الحاجات الخاصة.

خ 2(2:أ:133) يعرف مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

ك (7:أ:1) يعرف فلسفة التقويم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

خ 8(2:أ:134) يعرف أسس بناء المناهج.

خ 1 (2: أ : 135) يعرف الخصائص النمائية لدى ذوي الحاجات الخاصة.

خ 1(2:أ:136) يعرف أنواع الأهداف ودورها في المنهج.

ك(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

خ 2 (2:أ:137) يعرف مفهوم التقويم.

خ 2 (2:أ:138) يعرف الأدوات والأساليب التي تستخدم في عملية التقويم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

ك(10: أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

خ 6(2:أ:139) يعرف مكونات البرنامج التربوي الفردي.

ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

خ 10(2:أ:140) يعرف فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي.

خ 5(2:أ:141) يعرف مفهوم الخدمات المساندة ويحدد أشكالها.

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC):

(ICC1K1) نماذج، نظريات، فلسفات، وأساليب بحث تصيغ قواعد وأسس ممارسة التربية الخاصة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة والحوار - الزيارات الميدانية
- استخدام الشبكة المعلوماتية-استخدام Power-Point
- العرض التوضيحي
- التعلم التعاوني

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- جمع البيانات
- المناقشات
- تقديم عروض، وبحوث.
- أسئلة شفوية ومناقشات جماعية.

ب - المهارات المهنية (الإدراكية)

1 - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

أولاً : مخرجات تعلم مهارية من قائمة معايير الكلية والقسم:

ك(1:ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

خ 1(2:ب:138) يفرق بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمنهج.

خ 1(2:ب:139) يميز بين أنواع مناهج ذوي الحاجات الخاصة

خ 1(2:ب:140) ينخرط مع زملائه في مناقشات حول التعديلات التي تجرى المناهج الموجودة بالفعل في برامج التربية الخاصة لكي تتمشى مع حاجات وقدرات وإمكانات الطفل المعاق.

ك (7: ب: 1) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

خ 8(2:ب:141) يحدد أسس بناء المنهج.

خ 10(2:ب:142) يجمع المعلومات حول الخصائص النمائية لدى ذوي الاحتياجات

خ 1(2:ب:143) يميز بين الأهداف السنوية والأهداف السلوكية.

خ 1(2:ب:144) يعرف مكونات الهدف السلوكي.

ك(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.

خ 2(2:ب:145) يميز الأدوات التي تستخدم في عملية التقييم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة

خ 2(2:ب:146) ينخرط مع زملائه في مناقشات حول طرق وأساليب تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.

ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

خ 6(2:ب:147) يحدد مكونات البرنامج التربوي الفردي.

خ 6(2:ب:148) يحدد محتويات الخطة التربوية الفردية.

ك (8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.

خ 10(2:ب:149) يحدد فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي.

خ 8(2:ب:150) يميز بين طبيعة دور كل عضو في البرنامج التربوي الفردي.

خ 7(2:ب:151) يحدد دور كل تخصص من الخدمات المساندة في البرنامج التربوي الفردي.

ثانياً مخرجات تعلم معرفية من قائمة معايير (CEC):

(ICC1K5) الاهتمام بتعريف وتحديد الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية

الخاصة بمن فيهم الطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- العروض العملية Power Point باستخدام السبورة الذكية والشبكة الدولية Net

- التعلم التعاوني

- المناقشات

3- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- دراسة الحالة واقعية Case Study

- ملف الطالب (النشاط) Portfolio

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

ك (1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

خ 1(2:ج:76) يقدر دمج التقنية في إعداد المنهج الحديث، ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك

الدمج. ك (7:ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية،

ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

خ 1 (2:ج:77) يقدر احتياجات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ويبدى اهتماماً للاستفادة من جوانب القوة لديهم في تصميم مناهجهم

ك(9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.

خ 8(2:ج:78) يقدر تحديد أسس بناء مناهج غير العاديين.

خ 1(2:ج:79) يقدر أهمية تحديد الأهداف السلوكية في بناء مناهج غير العاديين.

خ 2(2:ج:80) يقدر الاحتياجات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وأنهم غير متجانسين في الفئة الواحدة.

خ 2(2:ج:81) يهتم بالتكامل بين جوانب النمو المختلفة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ك(5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.

ك(8:ج:2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره.

خ 6(2:ج:82) يتحمس إلى دمج التقنية في إعداد البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

خ 5(2:ج:83) يقدر أهمية استخدام التقنية في الخدمات المساندة للبرنامج التربوي الفردي.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني

- تدريس الرفاق Peer Tutoring

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التقييم الذاتي

- مناقشة العمل المسند إليه داخل مجموعة العمل

- النقد الموضوعي لأعمال الطلاب

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- لا يوجد

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

- اعتقد من المهم التركيز على هذا الجانب

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد - لا تنطبق على المقرر

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الفصل الأول: مفهوم المنهج	<p>معارف: ك(1: أ: 1) يعرف مبادئ الإسلام وأركانها وعباداته والقيم التي يرسبها. خ 1 (2:أ:1) يعرف مفهوم المنهج بشكل عام. خ 1 (2:أ:2) يعرف المفهوم القديم للمنهج والمفهوم الحديث للمنهج.</p> <p>11CC1K نماذج، نظريات، فلسفات، وأساليب بحث تصيغ قواعد وأسس ممارسة التربية الخاصة</p> <p>المهارات المهنية: ك (1: ب:3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه، وبما هو متوقع منه، وأعد من أجله.</p> <p>خ 1 (2: ب:1) يفرق بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمنهج. توجهات مهنية: ك (1: ج:2) يقدر الاختلاف</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>والتمكن من التخصص</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني وتدريس الرفاق</p>	<p>جمع البيانات والمناقشات واختبار تحصيلي</p>

			<p>والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>خ 1 (2: ج: 1) يقدر دمج التقنية في إعداد المنهج الحديث، ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.</p>	
<p>الفصل الثاني:</p> <p>مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>معارف:</p> <p>خ 1 (2: أ: 3) يعرف مفهوم الحاجات الخاصة.</p> <p>خ 2 (2: أ: 4) يعرف مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>المهارات المهنية:</p> <p>خ 1 (2: ب: 3) يميز بين أنواع مناهج ذوي الحاجات الخاصة</p> <p>خ 1 (2: ب: 4) ينخرط مع زملائه في مناقشات حول التعديلات التي تجرى المناهج الموجودة بالفعل في برامج التربية الخاصة لكي تتمشى مع حاجات وقدرات وإمكانات الطفل المعاق.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>خ 1 (2: ج: 2) يقدر احتياجات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ويبدى اهتماماً للاستفادة من جوانب القوة لديهم في تصميم مناهجهم</p>	<p>إعداد على أسس معرفية</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني</p>	<p>جمع البيانات، والمناقشات واختبار تحصيلي</p>
<p>الفصل الثالث:</p> <p>الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج</p>	<p>معارف:</p> <p>ك (10: أ: 1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم، وأصوله الفلسفية والنفسية، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك إستراتيجية الدمج</p> <p>ك (7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p> <p>خ 8 (2: أ: 5) يعرف أسس بناء المناهج.</p> <p>خ 1 (2: أ: 6) يعرف الخصائص</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي، التعلم، التعاوني، تدريس الرفاق</p>	<p>جمع البيانات، والمناقشات، التقييم الذاتي</p>

			<p>النمائية لدى ذوي الحاجات الخاصة.</p> <p><u>المهارات المهنية:</u></p> <p>ك (7:ب:1) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ 8(2:ب:4) يحدد أسس بناء المنهج.</p> <p>خ 10(2:ب:5) يجمع المعلومات حول الخصائص النمائية لدى ذوي الاحتياجات</p> <p><u>توجهات مهنية:</u></p> <p>ك (7:ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>خ 8(2:ج:3) يقدر تحديد أسس بناء مناهج غير العاديين .</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات</p>	<p>المحاضرة، المناقشة، العرض، التوضيحي</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>دمج التقنيات وتوظيفها</p>	<p><u>معارف:</u></p> <p>ك(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ 1(2:أ:7) يعرف أنواع الأهداف ودورها في المنهج.</p> <p><u>المهارات المهنية:</u></p> <p>ك (9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>خ 1(2:ب:6) يميز بين الأهداف السنوية والأهداف السلوكية.</p> <p>خ 1ع(2:ب:7) يعرف مكونات الهدف السلوكي.</p> <p><u>توجهات مهنية:</u></p> <p>ك(9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات</p>	<p>الفصل الرابع:</p> <p>أهداف المنهج</p>

			<p>والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>خ 1 (2:ج :4) يقدر أهمية تحديد الأهداف السلوكية في بناء مناهج غير العاديين.</p>	
<p>جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي</p>	<p>المحاضرة، المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني وتدريس الرفاق</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص</p>	<p>معارف: ك(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p>خ 2 (2:أ:8) يعرف مفهوم التقييم.</p> <p>خ 2 (2:أ:9) يعرف الأدوات والأساليب التي تستخدم في عملية التقييم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>مهارات مهنية: ك(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>خ 2 (2:ب:8) يميز الأدوات التي تستخدم في عملية التقييم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>خ 2 (2:ب:9) ينخرط مع زملائه في مناقشات حول طرق وأساليب تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.</p> <p>5ICCIK الاهتمام بتعريف وتحديد الأشخاص من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمن فيهم الطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة.</p> <p>توجهات مهنية: خ 2 (2:ج :5) يقدر الاحتياجات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وأنهم غير متجانسين في الفئة الواحدة.</p> <p>خ 2 (2:ج :6) يهتم بالتكامل</p>	<p>الفصل الخامس:</p> <p>التقييم في المنهج</p>

			بين جوانب النمو المختلفة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	
اختبار تحصيلي جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي	المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص	<p>معارف: ك (5:أ:1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط.</p> <p>خ 6(2:أ:11) يعرف مكونات البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>المهارات المهنية: خ 6(2:ب:10) يحدد مكونات البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>خ 6(2:ب:11) يحدد محتويات الخطة التربوية الفردية.</p> <p>توجهات مهنية: خ 6(2:ج:7) يتحمس إلى دمج التقنية في إعداد البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الفصل السادس:</p> <p>مكونات البرنامج التربوي الفردي</p>
اختبار تحصيلي جمع البيانات والمناقشات والتقييم الذاتي	المحاضرة, المناقشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص	<p>معارف: خ 10(2:أ:11) يعرف فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>المهارات المهنية: خ 10(2:ب:12) يحدد فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>خ 8(2:ب:13) يميز بين طبيعة دور كل عضو في البرنامج التربوي الفردي.</p> <p>توجهات مهنية: ك (5:ج:1) يميل إلى إقامة علاقة ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p> <p>خ 6 (2:ج:6) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات</p>	<p>الفصل السابع:</p> <p>فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي</p>

الخاصة.				
الفصل الثامن:	الخدمات المساندة للبرنامج التربوي الفردية	معارف: خ 5(2: أ: 12) يعرف مفهوم الخدمات المساندة ويحدد أشكالها. المهارات المهنية ك (8: ب: 3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار. خ 7(2: أ: 14) يحدد دور كل تخصص من الخدمات المساندة في البرنامج التربوي الفردي. توجهات مهنية: ك (8: ج: 2) يتقبل النقد الملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره . خ 5(2: ج: 8) يقدر أهمية استخدام التقنية في الخدمات المساندة للبرنامج التربوي الفردية.	الإعداد على أسس معرفية والتمكن من التخصص دمج التقنيات وتوظيفها	المحاضرة، المنافشة العرض التوضيحي التعلم التعاوني
دراسة الحالة جمع البيانات والمناقشات				

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار أول	7	15%
2	زيارة ميدانية	12	5%
3	إعداد برنامج تربوي فردي	13	5%
4	اختبار ثاني	14	15%
5	الامتحان النهائي		60%

د) الدعم المقدم للطلبة
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية وعددها (8) ساعات أسبوعيا

هـ (مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

السيد علي : مناهج غير العاديين وأسس بنائها، مذكرة موجودة بخدمة الطالب بكلية التربية .

2 – المراجع الأساسية:

- 1) جمال الخطيب ؛ منى الحديدي (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، الإمارات العربية المتحدة، دار الفكر.
- 2) توفيق أحمد مرعي ؛ محمد محمود الحيلة (2009). المناهج التربوية الحديثة، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- 3) محمد السيد محمد مرزوق (2007). دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية، الطبعة الثالثة، الرياض، دار الجوزي للنشر والتوزيع.
- 4) محمد أشرف المكاوي (2006). أساسيات المناهج. الرياض، دار النشر الدولي.
- 5) صلاح عبد الحميد مصطفى (2002). المناهج الدراسية، عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، الطبعة الثانية، الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع.
- 6) حسن شحاته (1998). المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
- 7) غانم جاسر البسطامي (1995). المناهج والأساليب في التربية الخاصة، بيروت، مكتبة الفلاح.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

❖ موقع أطفال الخليج.

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-
-
-
-
-

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-
-
-
-
-

3 – عمليات تحسين التعليم:

-
-
-
-
-

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-
-
-
-