

نموذج (و)

توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم: اللغات والترجمة، قسم اللغة الإنجليزية والترجمة
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: القواعد 3 نجد 233

2 – الساعات المعتمدة: 2

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج):
اللغة الإنجليزية

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: غير محدد

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
المستوى الخامس/ السنة الدراسية الثانية بعد التحضيرية

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): 123 نجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا توجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:
مبنى كلية اللغات والترجمة

9 – لغة تدريس المقرر: اللغة الإنجليزية

ب) الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعمق في دراسة قواعد اللغة ودراسة الجمل المركبة وتحليلها ودراسة موضوعات لغوية مختلفة مثل: الشرط والتوكيد والنفي والربط والعطف والاستثناء والنسبة والاسم الموصول والحال والأسلوب المباشر وغير المباشر والمبني للمجهول والتمني والسوابق واللاحق سواء الخاصة بالاسم أو الفعل وغيرها. ويتوسع الطالب في دراسة الأزمنة ويتدرب على توظيف هذه العناصر في جمل مركبة ومتنوعة في نصوص متماسكة وتدرس كل هذه العناصر وفقاً للأهداف الوظيفية التواصلية لكل وحدة تدريسية.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- استطلاع آراء الطلاب بدراسة الكتاب الدراسي
- وتقويم الأداء للنظر في عملية التطوير إما بالتغيير أو بالتعديل وصولاً إلى الأداء الأفضل على مستوى تدريس المقرر
- اختيار الكتاب المناسب والمراجع الأخرى المساندة.
-

ج (وصف المقرر : (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول	1	2
الفصل الثاني	1	2
الفصل الثالث	1	2
الفصل الرابع	1	2
الفصل الخامس	1	2
اختبار شهري 1	1	2
الفصل السادس	1	2
الفصل السابع	1	2
الفصل الثامن	1	2
الفصل التاسع	1	2
الفصل العاشر	1	2
اختبار شهري 2	1	2
الفصل الحادي عشر	1	2
مراجعة	1	2

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
28 ساعة			

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
2 ساعة أسبوعياً

4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- الإلمام بقواعد اللغة الإنجليزية حسب ما هو موضح في الأهداف (ب) أعلاه

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
- المحاضرة النظرية
- مشاركة الطالب وتفاعله مع المحاضرة
- النقاش الجماعي حول ما جاء في الدرس
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:
- المشاركة في قاعة الدرس
- الواجبات المنزلية
- الاختبارات الشهرية والفصلية (الشفوية والتحريرية)
- الاختبار النهائي

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر:
- المهارات التحليلية المطلوبة أثناء القيام بتحليل القواعد

إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة):
المحاضرة النظرية
- مشاركة الطالب وتفاعله مع المحاضرة
- النقاش الجماعي حول ما جاء في الدرس
طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المشاركة في قاعة الدرس
- الواجبات المنزلية
- الاختبارات الشهرية والفصلية (الشفوية والتحريرية)
- الاختبار النهائي

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- القدرة على تلخيص النص وربط أجزائه
- القدرة على مناقشة بعض الأفكار الواردة بالنص
- القدرة على الوصول إلى استنتاجات من خلال محتوى النص
- القدرة على التمييز بين الحقائق العلمية والمعتقدات الشخصية
- القدرة على إعادة صياغة النصوص بطريقة مختلفة دون الإخلال بالمعنى

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- النقاش الجماعي داخل الصف
- تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب لأداء بعض المهام داخل الصف

- 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- تقييم أداء الطلاب كمجموعات وكأفراد لمدى فهمهم وتفاعلهم مع الأنشطة الصفية
- الواجبات المنزلية
- الاختبارات الشهرية والنهائية

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- 1- إنهاء كل من واجبات القراءة والكتابة في الوقت المطلوب.
- 2- المشاركة في النقاش الصفّي والتفكير النقدي.
- 3- التصرف بمسئولية وأخلاقية في تنفيذ المشاريع الفردية والجماعية.
- 4- المهارات الضرورية للتواصل والاستماع، وتقويم نقاط الضعف والقوة عندما يعملون كأعضاء في فريق.

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- تخصيص جزء من المحاضرة لبيان أهمية تنظيم الوقت وتحمل المسئولية فيما يتعلق بالواجبات
- تعريف الطلاب بأهمية العمل الجماعي في إنجاز العمل بكفاءة عالية

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الفعاليات الصفية التي تعكس قدرات الطالب على استيعاب تلك المهارات
- المهام التي تعطى للطلاب لتكشف عن مدى تحقيقهم لما يطلب منهم
- د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- 1- تعليم الطالب كيفية استخدام الدوريات العلمية وقواعد المعلومات.
- 2- تشجيع الطلبة على الاستخدام المكثف للمعلومات الموجودة على الشبكة العالمية للمعلومات

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- تشجيع الطلاب على استخدام مواقع الشبكة العنكبوتية
- تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي
- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة الانترنت

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا ينطبق

2 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا ينطبق

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السادس	20%
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع 12	20%
3	أداء الواجبات	على امتداد الفصل	10%
4	مشاركة في المحاضرات	على امتداد الفصل	10%
5	الاختبار النهائي		40%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الاستفادة من الساعات المكتبية لأستاذ المقرر

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Mosaic I Grammar

Publisher: McGraw-Hill/Contemporary

2 – المراجع الأساسية:

Raymond Murphy, *English Grammar in Use: A Reference and Practice Book for Intermediate Students* (London: Cambridge University Press, 2004, 3rd edition)
3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
L. Sue Baugh, *Essentials of English Grammar* (Chicago: NTC Contemporary publishing Group, 1993)

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

برامج CALL

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة دراسية

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

قاعة دراسية

2 – أجهزة الكمبيوتر:

توفير القاعات المزودة بحاسب آلي لكل طالب، الأمر الذي يساعد كثيرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقييم في منتصف الفصل الدراسي بغرض الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس.
- قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية التقييم (وعلى القسم جمع آراء الطلاب) . التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- تكوين مجموعة تتولى عملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض ، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها
- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء الكلية على العمل مع زملائهم
- قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس

3 – عمليات تحسين التعليم:

- دورات تدريبية
- تنظيم ورش عمل لتسهيل تبادل الخبرات في أوساط أعضاء الكلية
- عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات وطرح الحلول
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء
- تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية
- وضع أهداف الغرض منها التعرف على مدى التفوق في بداية كل فصل دراسي

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب وفحص عينة من أوراق الإجابة وإبداء ملاحظاته وآرائه لأستاذ المقرر.

5- صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفعالية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مقارنة المقررات مع الجامعات الأخرى بما فيها تلك المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير
- تشكيل لجنة لفحص المقررات تتولى مهمة تقديم مقترحات التطوير

Form (H)
Short course description

Course Title: Grammar 3	Course Number & Code: 233 LANE
Perquisites: LANE 123	Language of the Course: English
Course Level: Five	Effective Hours: 2

Course description

وصف المقرر :

	التعمق في دراسة قواعد اللغة ودراسة الجمل المركبة وتحليلها ودراسة موضوعات لغوية مختلفة
--	---

Course objectives

أهداف المقرر

	<p>- يهدف هذا المقرر إلى التعمق في دراسة قواعد اللغة ودراسة الجمل المركبة وتحليلها ودراسة موضوعات لغوية مختلفة مثل: الشرط والتوكيد والنفي والربط والعطف والاستثناء والنسبة والاسم الموصول والحال والأسلوب المباشر وغير المباشر والمبني للمجهول والتمني والسوابق واللواحق سواء الخاصة بالاسم أو الفعل وغيرها. ويتوسع الطالب في دراسة الأزمنة ويتدرب على توظيف هذه العناصر في جمل مركبة ومتنوعة في نصوص متماسكة وتدرس كل هذه العناصر وفقا للأهداف الوظيفية التواصلية لكل وحدة تدريسية.</p>
--	--

نتائج الحصيلة التعليمية:

Learning Outcomes (understanding, knowledge, and intellectual and scientific skills)

After studying the course, the student is expected to be able to:

- Have a good knowledge about conditionals, affirmative sentences, exception, relative clauses, circumstantial expressions, direct and indirect speech, passive voice, suffixes and prefixes as well as tenses
- Use these elements in various compound sentences in cohesive and coherent texts.

الكتب والمراجع:

Textbook adopted and supporting references

Title	Author	Publisher	Year of publication
Mosaic I Grammar		McGraw-Hill/Contemporary	
Specialized websites			