



الجامعة رياض الاطفال





الرؤية والرسالة



الرؤية

يسعى القسم للوصول الى تحقيق الريادة العلمية
الخلاقة المتكاملة فى مجال تربية و تعليم الطفل و
البحث العلمى ، و خدمة المجتمع ، و المساهمة فى
تحقيق مجتمع المعرفة على المستوى المحلى و
العالمى



الرسالة

يعمل القسم على تأهيل الكوادر الوطنية المتخصصة بكفاءة عالية فى مجال تربية و تعليم الطفل ، و اكساب الطالبات المهارات الاساسية لمواصلة نموهن العلمى و المهنى و البحثى و الاستشارى بحيث يصبحن قادرات على الاستجابة لمتطلبات ميادين العمل فى مجال الطفولة و المشاركة فى التصدى للقضايا المجتمعية و المعنية بمجال الطفولة



أهداف قسم رياض الاطفال



اهداف قسم رياض الاطفال

■ اعداد الكوادر المتخصصة من المعلمات فى مجال التربية و تعليم الطفل

■ المساهمة فى تطوير مهارات الكوادر العاملة فى مجال رياض الاطفال و فى القطاعات المختلفة فى المجتمع المتعلقة بالاسرة و الطفل



اهداف قسم رياض الاطفال

- توعية فئات المجتمع المختلفة بأهمية مرحلة رياض الاطفال من خلال تنظيم المؤتمرات و الندوات و لقاءات العمل و اجراء المشروعات المتخصصة
- الاسهام فى دفع عجلة التطوير المنهجى و التربوى من خلال التطوير و التقييم المستمر للبرامج الخاصة بالطفولة المبكرة

اهداف قسم رياض الاطفال

- اسداء الاستشارات المهنية و العلمية و خدمة المجتمع في مجال الطفولة و التعليم المبكر
- القيام بالابحاث النظرية و الدراسات الميدانية في مجال الطفولة
- انشاء وحدات علمية متخصصة لخدمة اهداف القسم





NAEYC معايير

لبرامج الاعداد
المهني في مجال
الطفولة المبكرة



معايير NAEYC لبرامج الاعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة

١. الارتقاء بنمو و تعلم الطفل : "اعداد الدارسين يجب ان يركز على اساس من المعرفة بنمو الطفل . بحيث يستخدمون فهمهم لخصائص الاطفال و حاجاتهم و للتفاعلات المتعددة المؤثرة على نمو الاطفال و تعلمهم ، لايجاد بيئة صحية ، ومحترمة ، و داعمة ، و تحمل قدرا من التحدي الملائم لكل طفل"



و ذلك يشمل المؤشرات التالية :

- معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و حاجاتهم
- معرفة و فهم التأثيرات المتعددة على النمو و التعلم
- يستخدم المعرفة النمائية لايجاد بيئة صحية ، و محترمة ، و داعمة ، و مشوقة (تحمل قدر ملائم من التحدى)

٢ - بناء علاقات بكل من الاسرة و المجتمع :

"يفهم الدارسون ان التربية الناجحة فى الطفولة المبكرة تعتمد على الشراكة مع اسر الاطفال و المجتمع . و هم يعرفون عن اهمية اسر الاطفال و المجتمع و الخصائص المعقدة لكل منهم و يفهمون ذلك و يقدرونه . و هم يستخدمون هذا الفهم لتحقيق علاقات احترام متبادلة تدعم و تقوى موقف الاسر و تشرك كل اسر الاطفال فى نمو و تعلم اطفالهم"



وذلك يشمل المؤشرات التالية :

- معرفة و فهم الخصائص المتنوعة للأسرة و المجتمع
- دعم الأسر و المجتمع و دمجهم من خلال علاقات من الاحترام المتبادل
- اشراك الأسر و المجتمع فى نمو اطفالهم و تعلمهم



٣- الملاحظة ، و التوثيق ، و القياس لدعم الاطفال الصغار و اسرهم

يفهم الدارسون ان ملاحظة الطفل و التوثيق و الاشكال
الاخرى من القياس تعتبر مركزية فى ممارسات كل
العاملين فى الطفولة المبكرة . و هم يعرفون عن
الاهداف و يفهمون فوائد و استخدامات القياس . و هم
يعرفون عن الملاحظة المنظمة و التوثيق و كما
يستخدمون استراتيجيات القياس الفعال و يستخدمونها
بصورة مسئولة ، بالشراكة مع الاسر و المهنيين
الآخرين ، لكى يؤثروا فى نمو كل طفل .

و ذلك يشمل المؤشرات التالية :

- فهم اهداف القياس و فوائده و استخداماته
- المعرفة حول الشراكة فى القياس مع الاسر ، و مع الزملاء المهنيين
- المعرفة حول الملاحظة والتوثيق و غيرها من ادوات و اتجاهات القياس الملائمة و استخدامها
- فهم و ممارسة القياس بمسؤولية بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل

٤- استخدام اتجاهات فعالة نمائيا للاتصال بالاطفال

و اسرهم

■ يفهم الدارسون ان التدريس و التعلم مع الاطفال الصغار هو عمل معقد ، و ان نتائجه تتنوع اعتمادا على عمر الاطفال ، و خصائصهم ، و السياق الذى يظهر فيه التدريس و التعلم . و يفهمون كذلك العلاقات الايجابية و التفاعلات الداعمة و يستخدمونها باعتبارها الاساس لعملهم مع الاطفال الصغار و اسرهم . و يعرف الدارسين مدى واسع من الاساليب الملائمة نمائيا، و استراتيجيات التدريس ، و ادوات للتواصل مع الاطفال و اسرهم ، و يفهمونها و يطبقونها ، و يؤثرون بصورة ايجابية فى نمو الطفل و تعلمه .

و ذلك يشمل المؤشرات التالية :

- فهم العلاقات الايجابية و التفاعلات الداعمة باعتبارها الاساس للعمل مع الاطفال
- معرفة و فهم الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة
- استخدام مخزون متسع من اتجاهات التدريس / التعلم الملائمة نمائيا
- التأمل فى ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل

٥- استخدام المحتوى المعرفى لبناء منهج شامل

■ " يستخدم الدارسون معرفتهم حول المواد الاكاديمية ، لتصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التى ترتقى بالنمو الايجابى و التعلم لكل طفل . و يفهم الخريجون اهمية المجالات النمائية و المواد الاكاديمية (او المحتوى) فى مناهج الطفولة المبكرة . و يعرفون المفاهيم الاساسية ، ادوات البحث، و بناء مجالات المحتوى ، بما فيها الموضوعات الاكاديمية ، و يمكنهم تحديد المصادر التى تعاونهم على تعميق فهمهم . و يستخدم الخريجون معرفتهم الخاصة اضافة الى مصادر اخرى لتصميم ، و تطبيق ، و تقييم منهج شامل و مشوق يرتقى بنواتج النمو و التعلم لكل طفل "

و ذلك يشمل المؤشرات التالية :

■ فهم المحتوى المعرفى و المصادر فى العلوم
الاكاديمية

■ معرفة المفاهيم المركزية و استخدامها و كذلك ادوات
البحث ، و بناء العلوم الاكاديمية او المحتوى

■ استخدام معرفتهم الخاصة ، و معايير التعلم المبكر
الملائمة ، و غيرها من المصادر و ذلك لتصميم ، و
تطبيق ، و تقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل



٦- ان يصبح مهنيًا

يعتبر الخريجون انفسهم أعضاء في مهنة الطفولة المبكرة . و هم يعرفون القواعد الاخلاقية و المعايير المهنية الاخرى المنظمة للعمل في الطفولة المبكرة . و هم متعلمون مستمرين و متعاونون يظهرون المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة في عملهم ، و يتخذون القرارات على بيئة استنادا للمعرفة المستقاة من مصادر متنوعة . و يدافعون عن معرفة لتحقيق الممارسات و السياسات التربوية"

و ذلك يشمل المؤشرات التالية :

- يشترك الخريج و ينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة
- معرفة و احترام المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية
- الاشتراك فى التعلم المستمر و التشاركى لتغذية الممارسة
- دمج المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة فى التربية المبكرة

