

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعات المستقلة لمعرفة أثر المتغير المستقل وهو استراتيجية التساؤل الذاتي على المتغير التابع وهو التحصيل.

تكونت عينة الدراسة من 42 طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي من مدرسة خبيب بن عدي بمدينة الرياض؛ موزعة على مجموعتين بشكل متساوي 21 طالب في كل مجموعة (التجريبية والضابطة)، وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين وذلك بتطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي) قلياً ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين، بعد ذلك تم تدريس المجموعة التجريبية (الدائرة وخصائصها) من مقرر الصف الخامس الابتدائي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية.

وبعد الانتهاء من دراسة المحتوى المقرر تم تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي) بعدياً، وتبين بأنه يوجد فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة $0.01 \geq$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وحيث أن نتائج الدراسة كانت إيجابية في زيادة التحصيل، أوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي للارتقاء بمستوى تحصيل المتعلمين في مادة الرياضيات، وأجراء دراسات مماثلة في مختلف مراحل التعليم العام.