430(جغر): جغرافية الموارد الاقتصادية ش(23343)

**المستوى الدراسي: السابع عدد الوحدات التدريسية: 3 نظري**

**الفصل الدراسي الأول: 1433/1434هـ**

 **السبت: 12- 2 قاعة (7) الاثنين: 12-1 قاعة (7) مبنى 26**

**د. عنبره بنت خميس بن بلال أستاذ الجغرافيا الاقتصادية و الطاقة المُشارك**

**مبنى 26 , الدور الأول, مكتب رقم: 9**

**الموقع و البريد الالكتروني:**

[**https://staff.ksu.edu.sa/aassaod**](https://staff.ksu.edu.sa/aassaod)

<http://fac.ksu.edu.sa/aassaod/home>

 **aassaod@ksu.edu.sa anbaraenergy@hotmail.com**

**الكتب المراجع**:

**-** السعود, عنبره خميس بلال(1429هـ): **جغرافية الموارد الاقتصادية مع استعراض جغرافي للمملكة العربية السعودية.** (تحت الطبع)

**-** السعود, عنبره خميس بلال(1431هـ): **دور الموارد التراثية في زيادة حجم الحركة السياحة دراسة الحالة في محافظة الأحساء**, مجلة جامعة الملك سعود الآثار و السياحة, الاصدار الثالث, 35 صفحة

**-** عبدالله, محمد حامد (1411هـ/ 1991م): **اقتصاديات الموارد والبيئة.** ط2, جامعة الملك سعود، عمادة شئون المكتبات، الرياض.

**-** محمد رياض, كوثر عبد الرسول(1996م): **الجغرافيا الاقتصادية و جغرافية الإنتاج الحيواني.** ط4, دار النهضة العربية, بيروت.

- الرئاسة العامة للأرصاد و البيئة. التقييم الألفي للنظام البيئي التقييم الألفي العربي العالمي الفرعي للنظم البيئية**( التقييم الألفي للنظام البيئي لمتنزه عسير الوطني بالمملكة العربية السعودية 2010م.) (**[**http://www.pme.gov.sa/Summary1.pdf**](http://www.pme.gov.sa/Summary1.pdf)

**الأهداف و النتائج المتوقعة بعد دراسة المقرر:**

**الأهداف** :

 استعراض تعريف و مفاهيم المورد الاقتصادي. دراسة أنواع الموارد الاقتصادية, نماذج من الموارد الاقتصادية في المملكة العربية السعودية و العالم. الربط بين المحافظة على الموارد و استمراريتها في البيئات المنتجة لها و توضيح العلاقة بينها و بين السياسة المحلية المطبقة لتحقيق هذا الغرض.

**النتائج المتوقعة:**

 يتوقع بعد إنهاء دراسة هذا المقرر أن تتمكن الطالبة من التفريق بين تعريف و مفهوم المورد الاقتصادي. الكشف عن الموارد الاقتصادية في المملكة العربية السعودية غير الزيت الخام. الربط بين استمرار تدفق الورد الطبيعي و بين السياسة الحكومية التي تراقب عملية استخدامها في الأنشطة المتنوعة.

**جدول المواضيع الأسبوعي بدءً بالأسبوع الأول 14/10/1433هـ**:

**ترتيب المفردة موضوع المفردة المراجــــــع**

1 تعريف المورد, مفاهيم المورد الاقتصادي. (بلال, عبد الله: 1 )

2 خصائص المورد الاقتصادي: الأصل, النوع, التوزيع الجغرافي. ( رياض: 39-50)

3 مرونة الطلب على الموارد الاقتصادية:

 العلاقات بين الدخل الفردي و المحلي بالطلب على الموارد الاقتصادية (بلال)

4 خصائص السكان كمحدد في الطلب على الموارد الاقتصادية. بلال و عصف ذهني

5 الموارد الرعوية في المملكة العربية السعودية. (مشخص: 179-184)

6 موارد الطاقة: أ- الطاقة الحرارية الأرضية. قراءة باللغة الانجليزية

**7** موارد الطاقة: ب- طاقة الرياح. قراءة باللغة الانجليزية

**8** معادلة حساب كهرباء الرياح قراءة باللغة الانجليزية

9 المدن الصحية في المملكة العربية السعودية قراءة حرة

10 الموارد في بيئة الغابات تقرير الرئاسة العامة للأرصاد

**11 اختبار أعمال السنة (30 درجة) السبت: 25/12/1433هـ**

11 استعراض للسياسات المطبقة محلياً للمحافظة على الموارد الطبيعية. بحث حر للطالبة

12 تحليل إجمالي الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية خطط التنمية الاقتصادية

13 التأثيرات البيئية السلبية لاستخدام و استغلال الموارد الاقتصادية:

 قراءة في ظاهرة البيت الزجاجي العالمية بلال + مراجع الكترونية

**استراتيجيات التعليم و التعلم:**

* إلقاء المحاضرة على الطالبات.
* عرض محاضرة باستخدام مستندات العروض التقديمية Power Point
* القراءة من خلال الكتب المقررة و الاستماع إلى مناقشة الطالبات حول الموضوع.
* البحث عن المراجع و الموضوعات المقررة من خلال شبكة الانترنيت
* طريقة العصف الذهني Brain Storming و المناقشة المتبادلة بين الطالبة و الأستاذة و بين الطالبات معاً.
* تشكيل فريق العمل Team Work و إدارته من قبل الطالبات.
* عرض العمل الجماعي للطالبات من خلال فرق العمل.

**موارد التعليم و التعلم**:

1. **استخدام التسهيلات التعليمية الموجودة في القاعة المخصصة لإلقاء المحاضرة و تشتمل على:**
* جهاز العرض Data Show
* السبورة الذكية Smart Board.
* برنامج الـقوقيل ارث Google Earth في حال توفر شبكة الاتصال في قاعة الدراسة.
1. **مواقع التعلم الموجودة على الشبكة العنكبوتية**:
	* http://faculty.ksu.edu.sa/haya1414/default.aspx **د. عنبره بنت خميس بن بلال**
	* [http://joeg.oxfordjournals.org/content/11/1/1.full.pdf+html](http://joeg.oxfordjournals.org/content/11/1/1.full.pdf%2Bhtml):

Thomas Kemeny. Are international technology gaps growing or shrinking in the age of globalization? **Journal of Economic Geography** 11 (2011) pp. 1–35

- [http://www.pme.gov.sa/Summary1.pdf(الرئاسة العامة للأرصاد- التقييم](http://www.pme.gov.sa/Summary1.pdf%28%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A6%D8%A7%D8%B3%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B5%D8%A7%D8%AF-%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85) البيئي لمتنزه عسير الوطني 2010م)

* + <http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/>
	+ <http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/>
* **- ظاهرة البيت الزجاجي:** [**http://www.wordiq.com/definition/Greenhouse\_effect**](http://www.wordiq.com/definition/Greenhouse_effect)
* **- ظاهرة البيت الزجاجي و التغير المناخي - كندا:** [**http://www.climatechange.gc.ca/default.asp?lang=En&n=1A0305D5-1**](http://www.climatechange.gc.ca/default.asp?lang=En&n=1A0305D5-1)

**طرق تقييم الطالبات Student Assessment Methods**

**توزيع الدرجات:**

**- 30% اختبار أعمال سنة.**

**- 10% عرض تقديمي.**

**- 10% تقرير عن أحد الموارد الاقتصادية.**

**- 10% اختبارات قصيرة و حلقات النقاش.**

**- 40% الاختبار النهائي.**

**قال الله تعالى:**

 **و سارعوا إلى مغفرة من ربكم و جنة عرضها السموات و الأرض أُعدت للمتقين**  **صدق الله العظيم**

**قال الله تعالى: و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون صدق الله العظيم**