

توجهات التعليم المعماري في جامعات المملكة العربية السعودية

د. أحمد بن رشدي طومان

جامعة الملك سعود، كلية العمارة والتخطيط

touman@ksu.edu.sa

جوال: ٥٠٣٤٩٧٥٢٨

ملخص:

تتنوع الخطط الدراسية للبرامج التي تدرس العمارة في المملكة العربية السعودية كان الدافع لهذه الدراسة، ووجد أنه من أصل ٧٥ جهة تعليمية؛ هناك فقط ١٧ جهة منها تدرس العمارة لمرحلة البكالوريوس من خلال ٢٤ برنامجاً. وقد تنوعت أسماء الكليات التي تدرس العمارة في ٩ مسميات للكليات، وأسماء الأقسام التي فيها هذه البرامج في ٨ مسميات.

تتناول الدراسة تنوع توجهات التعليم المعماري في الجامعات بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك من خلال الرصد والتحليل للبرامج الدراسية المختلفة لمرحلة البكالوريوس في أقسام كليات العمارة والهندسة وما يلاحظها في مختلف الجامعات بالمملكة بهدف الخروج ببعض النتائج الخاصة بتلك التوجهات المتباينة، ومن ثم اقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد في ربط احتياجات المجتمع وسوق العمل بمخرجات تلك البرامج المتباينة.

اتبعت الدراسة منهجية الاستقرار من خلال حصر ودراسة تحليل جميع الخطط الدراسية لبرامج العمارة في المملكة، ومن ثم دمجها في مصفوفة موحدة، وتحليلها من خلال جمع المقررات في: ٩ مجموعات لمقررات متطلبات الجامعة، و ١٢ مجموعة لمقررات متطلبات الكلية والقسم، وقد تم تحليل كل خطة لتحديد مجالات التركيز فيها، وتم اختيار أول ثلاثة مواد من كل خطة، ودمجها جميعاً، ومن ثم أمكن التوصل إلى إن الخطط تشترك في العناية بـ ٣ مجموعات من متطلبات الجامعة، و ٧ مجموعات من متطلبات الكلية والقسم. وبتجميع المجموعات ذات العناية الأكبر أمكن دمجها في ثلاث توجهات هي:

- الرسم والتصميم المعماري، واندراج تحتها ١٧ برنامجاً.
- الهندسي، واندراج تحتها ٥ برامج.
- الخاصة (وتشمل البيئة، والتصميم الداخلي)، واندراج تحتها برنامجاً.

أوصت الدراسة بالآتي:

- قيام وزارة التعليم بعمل دراسة وطنية شاملة لسوق العمل المعماري، ومقارنة احتياجات السوق بالبرامج الحالية.
- عقد وزارة التعليم لمؤتمر عام، وتدعو إليه رؤساء أقسام العمارة في المملكة، وممثلين عن القطاعين الحكومي والخاص، وذلك لمناقشة تناسق خططها بما يخدم سوق العمل.
- تحديد جهة تنسيقية لمتابعة الخطط الدراسية لبرامج العمارة تضمن تكاملها، ويقترح أن تكون هذه الجهة محايدة عن وزارة التعليم، ولتكن الهيئة السعودية للمهندسين.

كلمات مفتاحية: برنامج - تعليم - جامعة - خطط - عمارة - قسم - كلية - هندسة.

بسم الله الرحمن الرحيم

أ - مقدمة.

تعرف العمارة بأنها: فن تشييد المنازل والبنائات وإقامتها وفق القواعد الهندسية. والهندسة المعمارية هي: هندسة خاصة بفن تشييد الأبنية ، وتنظيمها وزخرفتها. (المعجم، ١٤٣٦هـ).

ويعرف برنامج التعليم المعماري بأنه برنامج متكامل لتعليم مهنة العمارة ضمن وحدة تعليم أكاديمية على مستوى التعليم العالي في الجامعات العربية. مكونات هذا البرنامج هي: الأهداف، المدخلات، البيئة، المنهج، تنفيذ المنهج، المخرجات، مصادر التقويم، أدوات التقويم. (فادن وآخرون ١٩٩٩م)

وتعليم العمارة قديم قدم العمران ذاته والذي ظهر في الأرض مع وجود البشرية (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة)، (البقرة، ٣٠)، وقد ظهر في المملكة العربية السعودية منذ توحيدها على شكل تعليم متوارث تنتقله الأجيال، ويتم على يد متخصص البناء الذي يسمى بالاستاذ، أما ظهوره كتعليم نظامي في الجامعات فقد كان (كما ورد في موقع جامعة الملك سعود) مع تأسيس " كلية العمارة والتخطيط بجامعة الملك سعود في عام ١٤٠٤هـ. وكان قسم العمارة وعلوم البناء النواة الأولى للكلية لتكون بذلك أول مؤسسة أكاديمية لتعليم العمارة في شبه الجزيرة العربية. ويعود إنشاء هذا القسم الذي كان أحد أقسام كلية الهندسة إلى عام ١٣٨٧هـ".

وتوالى بعد ذلك ظهور أقسام العمارة في جامعات المملكة، وتنوعت مناهج التعليم في هذه الأقسام حتى وصل إلى ما هو عليه الآن. إن تنوع برامج تعليم العمارة وتعدد اختصاصاتها كان الباعث على كتابة هذه الدراسة، والتي تهدف إلى تحديد التوجهات التعليمية لكل برنامج من هذه البرامج.

ب - التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

"التعليم الجامعي يهدف إلى توجيه الطالب: كيف يفكر ويتعلم، وكيف يتعامل مع عالم التكنولوجيا الجديد، حيث تتعامل فيه الآلات مع المواد، بينما يتغذى تعامل الإنسان مع هذا العالم بالمعلومات والأفكار" (بدران وآخرون، ٢٠٠٦).

ولأهمية التعليم الجامعي لبناء المملكة العربية السعودية تم إنشاء وزارة التعليم (وزارة التعليم العالي سابقا) في عام ١٣٩٥هـ لتتولى مسؤولية الإشراف والتخطيط والتنسيق لاحتياجات المملكة في مجال التعليم العالي، سعياً لتوفير الكوادر الوطنية المتخصصة في المجالات الإدارية والعلمية بما يخدم الأهداف التنموية الوطنية.

وتسعى الجامعات في المملكة العربية السعودية إلى استقطاب المميزين من أعضاء هيئة التدريس والإداريين لتناقل الخبرات والارتقاء بالمستوى التعليمي، وهي تسير في ذلك وفقاً لمبدأ تغيير التغيير (change of change، ولا تقف عند حدود التغيير فقط؛ وذلك لتلبية متطلبات المجتمع وحاجاته. (Evans, 1983)

وقد سار التعليم العالي بخطى حثيثة في غالب المجالات العملية، حيث وصل عدد الجامعات الحكومية إلى ٢٧ جامعة، وبلغ عدد جامعات التعليم الأهلي ١٠ جامعات أهلية، بالإضافة إلى ٣٨ كلية أهلية، موزعة جغرافياً بين مناطق المملكة. وترتبط كافة هذه الجامعات بوزارة التعليم مع تمتعها بقدر كبير من الاستقلالية في المجالين الإداري والأكاديمي. وعليه، فإن عدد الجامعات والكليات في المملكة ما بين حكومية وأهلية بلغ ٧٥ مؤسسة تعليمية جامعية.

ت - الاعتماد الوطني الأكاديمي.

يعرف الاعتماد وضبط الجودة بأنه: "توفير تعليم عال وفقاً لمواصفات ومعايير التميز والشفافية وضبط الجودة؛ وتهيئة بيئة تعليمية جاذبة وداعمة للإبداع لمواجهة التحديات المستقبلية". (الخطيب، ٢٠١٠م)

و"تعد مراكز الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي عنصراً هاماً في معظم البلدان التي أنشئت بها هيئات للاعتماد وتوكيد الجودة، وهي العملية التي لا يمكن أن تتم إلا من خلال المؤسسة التعليمية ذاتها. من هذا المنطلق فقد تم إنشاء الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بناء على الموافقة السامية الكريمة عام

١٤٢٤ هـ على قرار مجلس التعليم العالي بإنشائها، وتتمتع هذه الهيئة بالشخصية المعنوية والاستقلال الإداري والمالي تحت إشراف مجلس التعليم العالي وهي السلطة المسؤولة عن شؤون الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم الجامعي فوق الثانوي عدا التعليم العسكري لإمكانية الارتقاء بجودة التعليم الجامعي الخاص والحكومي وضمان الوضوح والشفافية، وتوفير معايير مقننة للأداء الأكاديمي". (التعليم، ٢٠٠٨).

تعمل مخرجات نواتج التعلم وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس سوياً وبشكل متواز. فهي تشكل وحدة واحدة متماسكة تضمن توافقاً ما بين التعلم والتقويم والتدريس، ويشتمل الإطار الوطني للمؤهلات على خمسة مجالات رئيسية. ولا يجب أن يزيد أي مقرر عن ثمانية مخرجات تعلم تتوافق مع واحد أو أكثر من المجالات الخمسة الأساسية للإطار الوطني للمؤهلات. ولذلك فإن خريطة مصفوفة مخرجات نواتج التعلم للبرنامج هي التي تعرف المجالات الخمسة الرئيسية للإطار الوطني للمؤهلات. وجدول (١) الآتي هو جزء من هذه المصفوفة، والتي تمتد يمينا بحسب المستويات الدراسية والمقررات الدراسية في البرنامج، وللأسفل بحسب المجالات المطلوب قياسها بمزيد من التفاصيل تحت كل واحد من المجالات الخمسة.

جدول (١) جزء من مصفوفة مخرجات التعليم المقدم للاعتماد في الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي NCAAA

Student Learning Outcomes	Level 1	Level 2							
Course Code and Number	ENT 101	CHS 150	Engl 140	CI 140	MATH 140	Engl 150	MC 140	MATH 150	CT 140
Knowledge									
Cognitive Skills									
Interpersonal Skills and Responsibility									
Communication, IT and Numerical Skills									
Psychomotor Skills									

المصدر: نموذج تقرير المراجعة الذاتية SSR لبرنامج العمارة في كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود

ث - الأبحاث والدراسات في مجال التعليم المعماري الجامعي

إن خطط برامج العمارة (شأنها شأن جميع الخطط التعليمية) تتجدد مع متغيرات الواقع المحيط، فضلاً عن ظهور جامعات وكليات وأقسام جديدة تباعاً، وبالتالي فإن مقارنة الخطط الدراسية بحث متجدد، وبحاجة إلى تحديث مستمر، وتنوع في منهجيات البحث، وفيما يلي استعراض لأهم ما كتب حول الموضوع:

ففي مجال التعليم المعماري أجزت رسالة ماجستير بعنوان: التعليم المعماري في فلسطين، قارنت الباحثة بين خطط أربع جامعات مختارة تدرس العمارة. (عفيفي، ٢٠١٢م). كما أن هناك دراسة عن التعليم المعماري في مصر، تناولت في جزء منها المقارنة بين الخطط الدراسية لعينة دراسية من ثلاث جامعات مصرية حكومية، وجامعتين غير حكوميتين، وبعد المقارنة بين هذه الجامعات الخمس، قارنت الدراسة النتائج مع الخطط الدراسية لمؤسستين معنيتين بالتعليم المعماري في إنجلترا، وتوصلت إلى نتائج عدة، من أهمها: أن خريج برامج التعليم المعماري في إنجلترا مطالب بعضوية معهد RIBA مما يمكن معه القول أن خطط التعليم المعماري في الجامعات الإنجليزية تسير بنسق منسجم يعمل على تهيئة الخريجين لاجتياز متطلبات المعهد. (بدوي، ٢٠٠٩م).

وفي دراسة أخرى تناولت سبل تطوير برامج التعليم المعماري في الجامعات العربية، توصلت إلى أن مجالات تطوير برامج التعليم المعماري يمكن حصرها في مجالين أساسيين هما: الدراسات والأبحاث والندوات المتعلقة بتطوير برامج التعليم المعماري في الجامعات السعودية؛ وطبيعة التعامل مع المشكلات الإجرائية لبرامج التعليم المعماري في الجامعات العربية. (فادان، هيك، ١٩٩٨م).

وفيما يخص التعليم المعماري في الجامعات الفلسطينية بين التعليم الأكاديمي والمشاركة المجتمعية، توصلت دراسة: واقع التعليم المعماري، لضرورة وضع نماذج تدريسية متنوعة ضمن سياسة متكاملة، مع إيجاد تعددية في البرامج المعمارية المتخصصة بحيث ترتقي بالمجتمع وسوق العمل إلى مستقبل أفضل. (مرعي، ٢٠٠٥م).

وعن العملية التعليمية و الممارسة العملية في الهندسة المعمارية، توصلت دراسة إلى أن ٥٠% فقط من خريجي برامج العمارة فقط هم من يعملون في مجال التصميم، في حين يعمل البقية في مجالات مختلفة من إشراف وتنفيذ وإعمال أخرى، الأمر الذي يدعو إلى إعادة النظر في الخطط الدراسية لتكون أكثر موافقة لمتطلبات سوق العمل. (إبراهيم، ١٩٩٥م).

وتوافقاً مع واقع الخريجين وممارساتهم لما بعد التخرج في الدراسة السابقة، توقعت دراسة: أفكار عن التعليم المعماري؛ أن خريجي العمارة سيعملون في مجالا تختلف بشكل أو بآخر عن كثير مما تعلموه. (McCue 1992).

أما عن أهداف التعليم المعماري في جامعات المملكة العربية السعودية، فقد أعدت دراسة كانت عبارة عن بحث ميداني للتعرف على أولويات التعليم المعماري والبيئة من وجهة نظر قاعدة عريضة من المعماريين والمخططين في مختلف قطاعات المهنة، استنتجت سلسلة الأولويات التي يتوقع أن تخدم كمظلة عامة تدرج تحتها أهداف التعليم المعماري، مع ضرورة إعادة النظر في هذه الأهداف. كما تطرقت الدراسة إلى غياب الخطط التنفيذية للأهداف، وغياب الاستشارة للمعنيين أثناء صياغة هذه الأهداف، نتيجة لضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة. (السليمان، ١٩٩١م).

ولذات الباحث دراسة عن مواصفات وكفاءة خريجي كليات العمارة والتخطيط في المملكة وعلاقة ذلك ببرامج تلك الكليات، وعملت الدراسة على قياس مدى فعالية برامج العمارة في المملكة العربية السعودية لتخريج مؤهلين، مقارنة مع الجامعات غير السعودية، وقد خلصت الدراسة إلى جودة مخرجات برامج التعليم المعماري في الجامعات السعودية، مع وجود بعض جوانب القصور. (السليمان، ١٩٩٢م).

وفي مجال تأصيل مفهوم العمارة الإسلامية العربية في الجامعات العربية توصل الباحث إلى أن الوطن العربي يجابه اليوم تحدياً قاسياً في تحديد هويته المعمارية النابعة من بيئة مجتمعة وطبيعته، ولعل تعليم العمارة العربية المعاصرة في المدارس والجامعات العربية يبتكر أساليب فعالة للقضاء على هذا التحدي، وإيجاد جيل معماري يعمل على فرض هوية للنمط المعماري في المدن العربية. (نجم، ١٩٨٩م).

وللوقوف على مستوى الكفاءة الخارجية للتعليم المعماري لخريجي كلية الهندسة بالجامعة الإسلامية بغزة، جاءت دراسة تضمنت استطلاع آراء أصحاب الاختصاص من أصحاب العمل وكذلك آراء خريجي قسم الهندسة المعمارية بالجامعة الإسلامية، دون الرجوع إلى الأسس والمنهجية والخطط التعليمية التي كونت منهجية التفكير لدى الخريجين. (المنسي، ٢٠١٠م).

وتؤكد دراسة في مجال العمارة الإسلامية في التعليم المعماري في العالم العربي على الانقسام الفكري بين مناهج التعليم المعماري في الوطن العربي خصوصية المناهج التعليمية للعمارة الإسلامية في الجامعات العربية، كما أن العملية التعليمية تتطلب ركائز علمية لأسس تقويم الإنتاج الفكري للطالب في السنوات الدراسية المختلفة تبعاً لقدراته التحصيلية، فالعملية التعليمية في المجال المعماري تركز أساساً على أسس التقويم والنقد العلمي الموضوعي، وهذا ما لا توفره معظم مناهج التعليم المعماري في الجامعات العربية للأساتذة أو الطلبة على حد سواء. (إبراهيم ١٩٨٩م).

وفي دراسة عن التعليم المعماري في العراق؛ وجد أن مناهج التعليم المعماري تتبع توجهها يوفق بين منهجي الاستدلال والاستقراء باستراتيجية تعتمد أسلوبية: (التحليل-التركيب) و(الحدس-التنفيذ)، كما توصلت إلى أنه لا يوجد تباين بين المقررات الدراسية من مدرسة معمارية لأخرى من حيث الأهداف، وإن التفاوت يكمن في طرق التعليم. (الراوي، ١٩٩٤م).

ج - مشكلة الدراسة.

كما توزعت مدراس تعليم العمارة في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، فقد تنوعت توجهاتها وخططها الدراسية، مما شكل توجهات خاصة لكل برنامج أو مجموعة برامج تميزها عن غيرها، إن هذا

التميز والاختلاف محمود إن كان متكاملًا ومنسقا، وغير مرغوب فيه إن كان نتاج اجتهادات مستقلة لا تراعي بيئة العمل، ولا تساير التطور المستمر، ولا تتظافر مع غيرها من مثيلاتها لصناعة خريجين يغذون الحاجة بشكل مرضي. وهو ما لمستته الدراسة، فعملت على جمع المعلومات، وتحليلها، لتحديد توجهات البرامج؛ وما يتبع ذلك من تفاوت في مجالات الممارسة لخريجي العمارة .

ح - فرضية الدراسة .

تفترض الدراسة أن توجهات التعليم في برامج العمارة في جامعات المملكة العربية السعودية متفاوتة، وبالتالي فإن مستوى خريجي هذه البرامج متفاوت كذلك.

خ - هدف الدراسة .

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة خطط برامج العمارة لتوضيح جوانب التركيز في كل خطة، وبالتالي تحديد توجه هذه الخطة؛ والتي تميزها عن غيرها من الخطط، ومن ثم اقتراح آلية لوضع إطار هيكلي؛ تجتمع تحته خطط متكاملة تضمن سد احتياجات ميدان العمل بشكل فعلي.

د - منهجية الدراسة.

لمعرفة مدى التفاوت بين التوجهات التعليمية لبرامج العمارة؛ عمل الباحث على إجراء عملية مسح شامل وعام لجميع مواقع الجامعات والكليات سواء منها الحكومية أو الأهلية، والبحث عن البرامج الأكاديمية التي تخص العمارة منها، وذلك من خلال الآتي:

١. المراجعة الدقيقة والشاملة لموقع كل جامعة أو كلية، وتحديد الأقسام التي فيها برامج تدرس العمارة لمرحلة البكالوريوس، مع ملاحظة أن بعض كليات الهندسة أو العمارة فيها أكثر من قسم أو برنامج؛ وبمسميات مختلفة، وقد تناول البحث ما عني بالعمارة منها فقط.
٢. لم يتطرق البحث للكليات التقنية التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وفيها قسم التقنية المدنية والمعمارية، مسار تقنية العمارة، حيث أنها لا تمنح درجة البكالوريوس في العمارة بل يمنح الخريج من هذا القسم الشهادة الجامعية المتوسطة في التقنية المعمارية.

برامج العمارة في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية.

بنتبع مواقع الجامعات والكليات وجد أن الجامعات الحكومية التي تدرس العمارة (بمسميات كليات وأقسام مختلفة) مرتبة حسب تسلسلها في موقع وزارة التعليم هي:

١. جامعة أم القرى وفيها: كلية الهندسة والعمارة الإسلامية، قسم العمارة الإسلامية.
٢. جامعة الملك سعود وفيها: كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة وعلوم البناء.
٣. جامعة الملك عبدالعزيز وفيها: كلية تصاميم البيئة، قسم العمارة، وقسم عمارة البيئة.
٤. جامعة الملك فهد للبترول والمعادن وفيها: كلية تصاميم البيئة، قسم العمارة، وقسم الهندسة المعمارية.
٥. جامعة القصيم وفيها: كلية العمارة والتخطيط (التصميم) ، قسم العمارة.
٦. جامعة طيبة وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
٧. جامعة حائل وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
٨. جامعة جازان وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية. وكلية التصميم والعمارة للطالبات، قسم العمارة.
٩. جامعة الباحة وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
١٠. جامعة نجران وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
١١. جامعة الدمام وفيها: كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة، وقسم هندسة المباني، وقسم عمارة البيئة، وقسم العمارة الداخلية .

برامج العمارة في الجامعات الأهلية في المملكة العربية السعودية.

بتتبع مواقع الجامعات والكليات وجد أن الجامعات الأهلية التي تدرس العمارة (بمسميات كليات وأقسام مختلفة) مرتبة حسب تسلسلها في موقع وزارة التعليم هي:

١. جامعة الأمير سلطان الأهلية وفيها: كليات البنات، كلية العمارة والتصميم الداخلي، قسم الهندسة المعمارية.
٢. جامعة عفت وفيها: كلية العمارة والتصميم، قسم العمارة.
٣. جامعة اليمامة وفيها: كلية الهندسة والعمارة، قسم الهندسة المعمارية.
٤. جامعة الفيصل وفيها: كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
٥. جامعة دار العلوم وفيها: كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي، قسم الهندسة المعمارية.
٦. جامعة دار الحكمة وفيها: كلية التصميم والعمارة، قسم العمارة.

برامج العمارة في الكليات الأهلية في المملكة العربية السعودية.

من مجمل الكليات الأهلية في المملكة العربية السعودية، لا يدرس العمارة منها إلا كليات البيان الأهلية للهندسة. إلا أن الكليات حديثة النشأة، وتعمل حالياً على إعداد الخطة الدراسية لقسم الهندسة المعمارية بالتعاون مع مؤسسة الخدمات التعليمية الأمريكية، وجامعة كاليفورنيا في بيركلي، وحيث أن الخطة لم تكتمل فقد استبعدت من المقارنة.

ذ - المقارنة بين برامج العمارة في جامعات المملكة العربية السعودية.

استعرض الجزء السابق من الدراسة الجامعات والكليات التي تدرس العمارة في المملكة العربية السعودية، وقد تم الحصول على جميع الخطط الدراسية الخاصة بكل جهة تعليمية، إما من الموقع الرسمي للكلية أو القسم، أو من خلال التواصل الشخصي مع المعنيين في هذه الكليات أو الأقسام، ووجد أن هذه الخطط تتفق في بعض تسميات المواد؛ وتختلف في البعض الآخر، كما أنها تتفاوت في عدد الساعات المطلوب دراستها، وفي عدد المقررات الموزعة على هذه الساعات. وقد تم حصر جميع المواد الدراسية في الخطط، وتجميعها في تصنيفين؛ تحت كل تصنيف مجموعة عامة للمواد، وذلك على النحو الآتي:

الأولى: متطلبات الجامعة والكلية. واشتملت على ٩ مجموعات.

الثانية: متطلبات الكلية والقسم. واشتملت على ١٢ مجموعة.

دمجت جميع الخطط في جدول واحد يتكون صف رأسه من أسماء الجامعات، والبرامج التي تدرس العمارة في كل منها، وفي الصفوف الأخيرة تم تجميع الأرقام رأسياً لكل كلية لتعطي عدد الساعات المطلوب دراستها للتخرج من هذا القسم.

أما العمود الأول من هذا الجدول فقد اشتمل على مجموعات المواد، وفي داخل الجدول تم وضع عدد الساعات المعتمدة في الخطة لكل مجموعة. وفي العمود الأخير تم تجميع الساعات لكل مجموعة ليعطي دلالة عن مدى عناية البرامج بشكل إجمالي بتدريس كل مقررات كل مجموعة من المجموعات الـ ٢١.

من مجمل ما سبق من استعراض للجامعات والكليات يلخص الجدول (٢) الآتي الجامعات التي ضمت كليات أو أقسام فيها برامج للعمارة وهي:

جدول (٢): المقارنة التفصيلية بين برامج العمارة في جامعات المملكة العربية السعودية

الجامعة	الكلية	نوع المتطلب	الفصل	متطلبات الجامعة والتخصصية	متطلبات الكلية والقسم	تسلسل عدد الجامعات	تسلسل عدد البرامج
جامعة دار الحكمة	كلية التصميم والعمارة	قسم العمارة	المتوسط	اللغة العربية	الرسم والتصميم المعماري	١٧	١٧
جامعة دار العلوم	كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي	قسم الهندسة المعمارية	قسم العمارة	الثقافة الإسلامية	المقررات الهندسية*	١٦	٢٤
جامعة الفيصل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	الإنسانية والمهارية	التاريخ والنظريات	١٥	٢٢
جامعة البمامة	كلية الهندسة والعمارة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	اللغة الإنجليزية	الدراسات العمرانية**	١٤	٢١
جامعة عفت	كلية العمارة والتصميم	قسم العمارة	قسم العمارة	الحاسب العام	أنظمة ومواد البناء والتشييد	١٣	٢٠
جامعة الأمير سلطان	كلية العمارة والتصميم الداخلي	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	الرياضيات	الإدارية والتطبيقية	١٢	١٩
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة الداخلية	قسم العمارة الداخلية	الفيزياء	التصميم الداخلي	١١	١٨
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم عمارة البيئة	قسم عمارة البيئة	الأحياء	البيئة والاستدامة	١١	١٧
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم هندسة المباني	قسم هندسة المباني	الكيمياء	الحاسب المتخصص	١١	١٦
جامعة نجران	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	الرسم والتصميم المعماري	الإحصاء والاقتصاد	١٠	١٥
جامعة الباحة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	المقررات الهندسية*	الحرية والاختيارية***	٩	١٤
جامعة جازان	كلية التصميم والعمارة للطالبات	قسم العمارة	قسم العمارة	التاريخ والنظريات	التدريب الميداني	٨	١٣
جامعة جازان	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	الدراسات العمرانية**	ساعات الدراسة	٨	١٢
جامعة حائل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	أنظمة ومواد البناء والتشييد		٧	١٠
جامعة طيبة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	الإدارية والتطبيقية		٦	٩
جامعة القصيم	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة	قسم العمارة	التصميم الداخلي		٥	٨
جامعة الملك فهد	كلية تصميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية	البيئة والاستدامة		٤	٧
جامعة الملك فهد	كلية تصميم البيئة	قسم العمارة	قسم العمارة	الحاسب المتخصص		٤	٦
جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصميم البيئة	قسم العمارة	قسم العمارة	الإحصاء والاقتصاد		٣	٥
جامعة الملك سعود	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة	قسم العمارة	الحرية والاختيارية***		٣	٤
جامعة أم القرى	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية	قسم العمارة الإسلامية	قسم العمارة الإسلامية	التدريب الميداني		٢	٣

* وتشمل مقررات: تصميم المنشآت، والميكانيكا، والكهرباء، والصحي، والصوتيات، والإضاءة، والمساحة
 ** وتشمل مقررات التخطيط، والإسكان، والتصميم العمراني.
 *** للطلاب حرية اختيار المواد الحرة من أي كلية من الجامعة، وكذلك المواد الاختيارية له حرية الاختيار من بين مجموعة محددة من المواد في أقسام الكلية، وكثير من الخطط الدراسية لم تحدد هذه المواد كونها لا تطرح بشكل مستمر في كل فصل، ولا يلزم جميع الطلاب بدراساتها وبالتالي لا يمكن اعتبارها مواداً تساهم في توجه البرنامج.

من مجمل الجدول، والتجميع الرأسي والأفقي لعناصره؛ يمكن الوصول إلى مجموعة من النتائج تساهم في مجملها في المقارنة بين برامج العمارة المختلفة، ومن ثم توضيح عناصر القوة والضعف في كل منها، وذلك من خلال مقارنة عامة، وأخرى تفصيلية. وبنظرة عامة لأعمدة الجدول وصفوفه يمكن قراءة المؤشرات الآتية:

التحليلات العامة

- تدرس تخصص العمارة في المملكة العربية السعودية ١٧ جامعة، منها: ١١ جامعة حكومية (وتشكل نسبة ٤٢% من الجامعات الحكومية)، و ٦ جامعات أهلية (وتشكل نسبة ١٢% من الجامعات والكليات الأهلية)، وبالمجموع العام للجامعات والكليات الحكومية والأهلية في المملكة، فإن ٢٣% منها تدرس العمارة.
- جميع الجامعات تدرس طلاب السنة الأولى كسنة تحضيرية مشتركة مع كليات أخرى.
- جميع الجامعات تدرس العمارة في خطة من خمس سنوات، مع اختلاف في عدد الساعات وعدد المواد.
- اتفقت الخطط على التدريب لجميع الطلاب، إلا أن بعضها لا تحتسبه ضمن ساعاتها، والبعض يحتسبه.
- انفردت جامعة الملك فهد بمسار التدريب التعاوني: (coop)، واحتسبته ضمن ساعات الخطة الدراسية، وهو إدماج عملي للطلاب في سوق العمل قبل تخرجه، وتفعيل للتدريب بشكل أكبر.
- انفردت جامعة الباحة بإلزام الطلاب في الأربع سنوات الأولى من دراستهم بالخدمة التطوعية بواقع ١٠ ساعات لكل فصل؛ دون احتسابها في الساعات المعتمدة.
- تدرس كل من: جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الملك فهد، وجامعة جازان، وجامعة الدمام، العمارة في أكثر من تخصص. في حين تدرس الجامعات الـ ١٣ الأخرى العمارة بتخصص واحد.

مسميات الكليات

اختلفت مسميات الكليات في الجامعات التي تدرس برامج العمارة في ٩ أسماء، ويمكن حصرها مرتبة حسب تكرار اسم الكلية في العمود الأوسط في جدول (٣) الآتي:

جدول (٣): مسميات الكليات التي تحوي أقساما تدرس برامج العمارة

الجامعة	اسم الكلية	اسم القسم
جامعة الملك سعود	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة وعلوم البناء
جامعة القصيم		قسم العمارة
جامعة الدمام		قسم العمارة
جامعة الدمام		قسم هندسة المباني
جامعة الدمام		قسم عمارة البيئة
جامعة الدمام		قسم العمارة الداخلية
جامعة عفت		قسم العمارة
جامعة طيبة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية
جامعة حائل		قسم الهندسة المعمارية
جامعة جازان		قسم الهندسة المعمارية
جامعة الباحة		قسم الهندسة المعمارية
جامعة نجران		قسم الهندسة المعمارية
جامعة الفيصل		قسم الهندسة المعمارية
جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصاميم البيئة	قسم العمارة
جامعة الملك عبدالعزيز		قسم عمارة البيئة
جامعة الملك فهد		قسم العمارة
جامعة الملك فهد		قسم الهندسة المعمارية
جامعة الملك فهد		قسم الهندسة المعمارية coop
جامعة أم القرى	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية	قسم العمارة الإسلامية
جامعة اليمامة	كلية الهندسة والعمارة	قسم الهندسة المعمارية
جامعة دار العلوم	كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي	قسم الهندسة المعمارية
جامعة جازان	كلية التصميم والعمارة للطلّابات	قسم العمارة
جامعة دار الحكمة	كلية التصميم والعمارة	قسم العمارة
جامعة الأمير سلطان	كلية العمارة والتصميم الداخلي	قسم الهندسة المعمارية

من الجدول (٣) السابق نجد أن الأسماء التسعة للكليات التي تدرس العمارة على قسمين:

- اسم مكرر في أكثر من جامعة، وعددها ثلاثة أسماء هي: كلية العمارة والتخطيط (٧مرات)، كلية الهندسة (٦مرات)، كلية تصاميم البيئة (٥مرات).
- اسم استقلت به الجامعة لوحدها، وعددها ستة أسماء هي: كلية التصاميم والعمارة للطالبات، كلية التصميم والعمارة، كلية العمارة والتصميم الداخلي، كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي، كلية الهندسة والعمارة، كلية الهندسة والعمارة الإسلامية.

مسميات البرامج التي تدرس العمارة

اختلفت مسميات الأقسام التي تدرس برامج العمارة في ٨ أسماء، ويمكن حصرها في جدول (٤) مرتبة حسب تكرار اسم القسم في العمود الأخير:

جدول (٤): مسميات الأقسام التي تدرس برامج العمارة

الجامعة	اسم الكلية	اسم القسم الذي فيه برنامج العمارة
جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية
جامعة طيبة	كلية الهندسة	
جامعة حائل	كلية الهندسة	
جامعة جازان	كلية الهندسة	
جامعة الباحة	كلية الهندسة	
جامعة نجران	كلية الهندسة	
جامعة الأمير سلطان	كلية العمارة والتصميم الداخلي	
جامعة الإمامة	كلية الهندسة والعمارة	
جامعة الفيصل	كلية الهندسة	
جامعة دار العلوم	كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي	
جامعة القصيم	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة
جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصاميم البيئة	
جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	
جامعة جازان	كلية التصاميم والعمارة للطالبات	
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	
جامعة عفت	كلية العمارة والتصميم	
جامعة دار الحكمة	كلية التصميم والعمارة	
جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصاميم البيئة	قسم عمارة البيئة
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة الإسلامية
جامعة ام القرى	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية	قسم العمارة الداخلية
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة وعلوم البناء
جامعة الملك سعود	كلية العمارة والتخطيط	قسم الهندسة المعمارية coop
جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	قسم هندسة المباني
جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	

من الجدول (٤) نجد أن الأسماء الثمانية للأقسام التي تدرس برامج العمارة على شقين:

- اسم مكرر في أكثر من كلية، وعددها ثلاثة أسماء هي: قسم الهندسة المعمارية (١٠مرات)، قسم العمارة (٧مرات)، قسم عمارة البيئة (مرتان).
- اسم استقلت به الكلية لوحدها، وعددها خمسة أسماء هي: قسم العمارة الإسلامية، قسم العمارة الداخلية، قسم العمارة وعلوم البناء، قسم الهندسة المعمارية coop، قسم هندسة المباني.

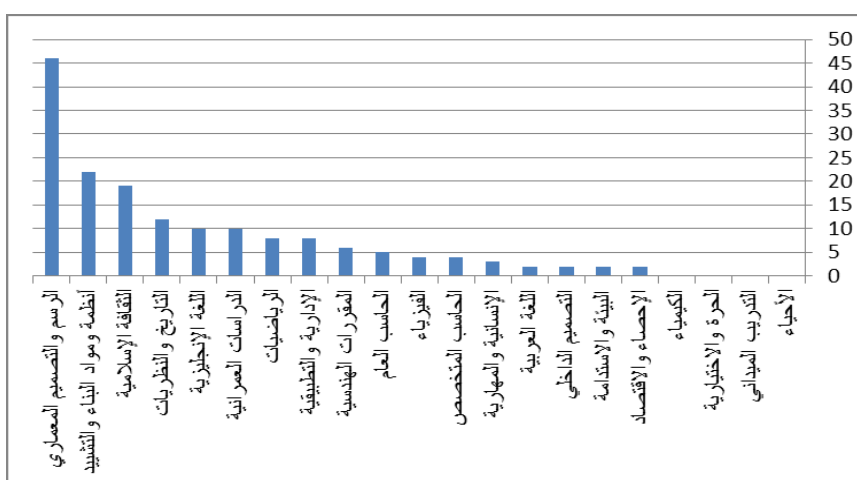
١ تتشابه خطة هذا البرنامج مع قرينه قسم الهندسة المعمارية في كلية تصاميم، إلا أن الاختلاف فقط في الفصل قبل الأخير، حيث لا يدرس فيه الطالب مواداً، إنما يدمج مع فصل الصيف الذي قبله لتكون أشهر عمل وتدريب للطالب في أحد الشركات.

المقارنات التفصيلية لتحديد توجهات كل برنامج

يمكن القول إن الطريقة المباشرة لتحديد التوجهات التعليمية للبرامج المختلفة هي تحليل ساعات الخطة الدراسية لكل برنامج في شكل بياني، ومن ثم تحديد أي مجموعة من المواد استحوذت على العدد الأكبر من ساعات الخطة، وحصرها في أول ثلاثة بيانات حسب الترتيب التنازلي، ذلك أن التركيز على مواد معينة بإعطائها عدد ساعات أكبر من الخطة الدراسية يعطي مؤشرا على توجه البرنامج، وبالتالي توجهات خريجه، وقد وجدت النتائج الآتية:

١ ١ جامعة ام القرى، كلية الهندسة والعمارة الإسلامية، قسم العمارة الإسلامية.

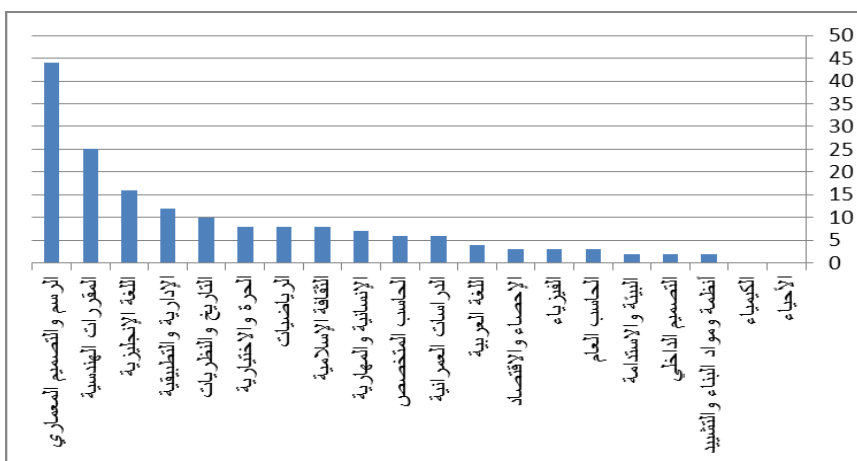
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، وأنظمة ومواد البناء والتشييد، والثقافة الإسلامية. كما في شكل (١) الآتي:



شكل (١): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة الإسلامية، كلية الهندسة والعمارة الإسلامية، جامعة ام القرى.

١ ٢ جامعة الملك سعود، كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة وعلوم البناء.

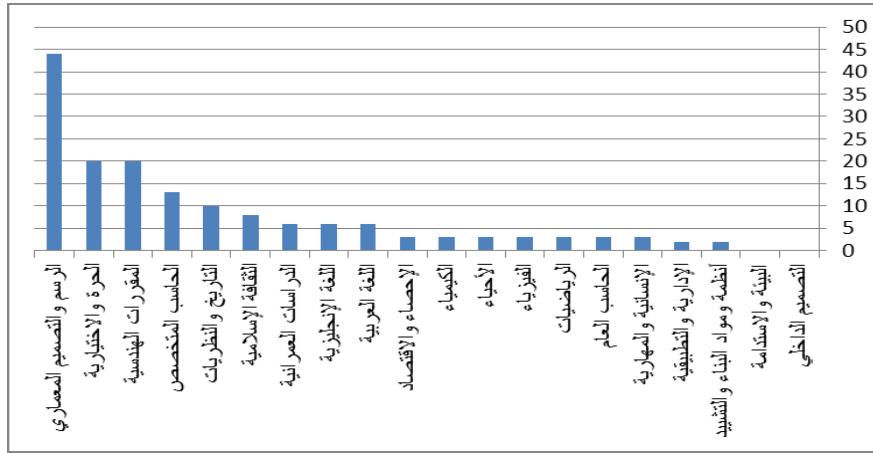
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (٢) الآتي:



شكل (٢): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة وعلوم البناء، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود.

١ ٣ جامعة الملك عبدالعزيز، كلية تصاميم البيئة، قسم العمارة.

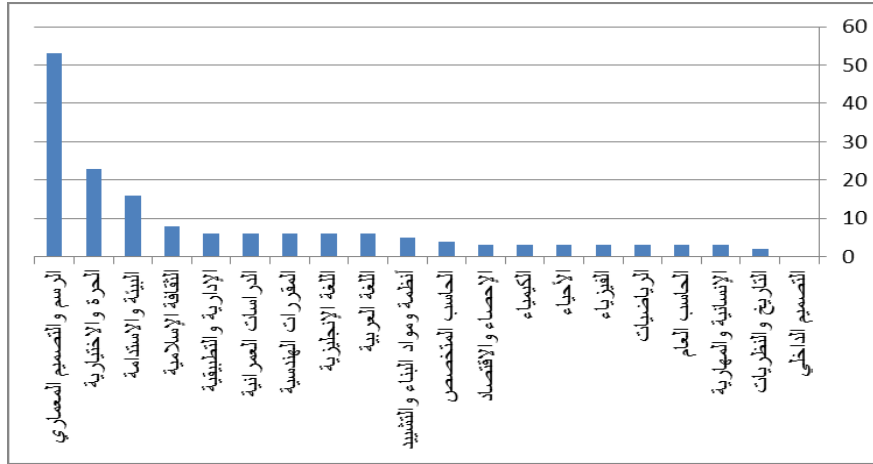
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والحررة والاختيارية، والمقررات الهندسية. كما في شكل (٣) الآتي:



شكل (٣): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك عبدالعزيز.

١ ٤ جامعة الملك عبدالعزيز، كلية تصاميم البيئة، قسم عمارة البيئة.

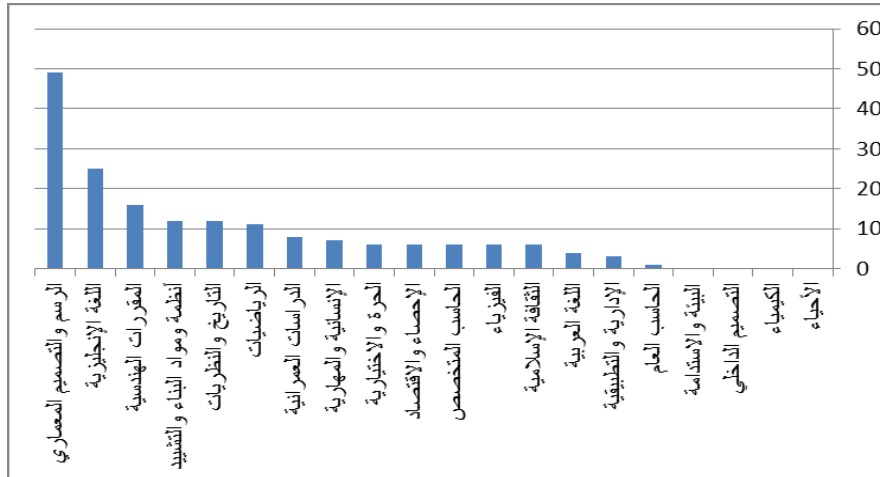
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والحررة والاختيارية، والبيئة والاستدامة. كما في شكل (٤) الآتي:



شكل (٤): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم عمارة البيئة، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك عبدالعزيز.

١ ٥ جامعة الملك فهد، كلية تصاميم البيئة، قسم العمارة.

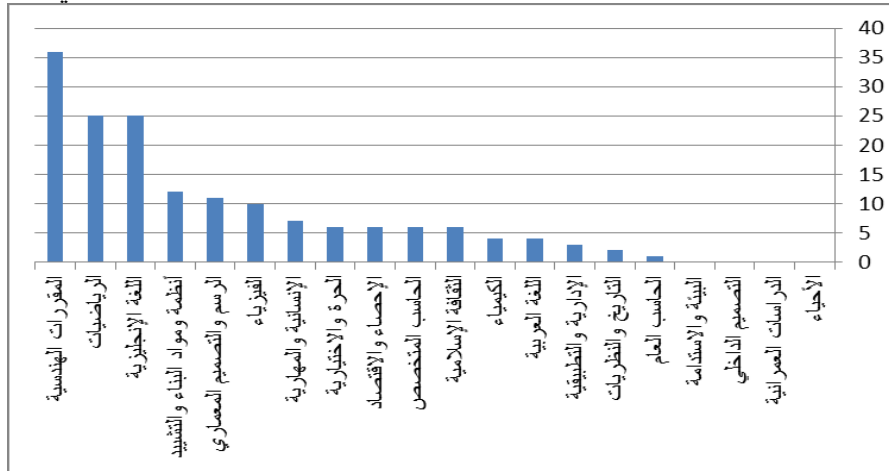
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، واللغة الإنجليزية، والمقررات الهندسية. كما في شكل (٥) الآتي:



شكل (٥): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك فهد.

٦.١ جامعة الملك فهد، كلية تصاميم البيئة، قسم الهندسة المعمارية.

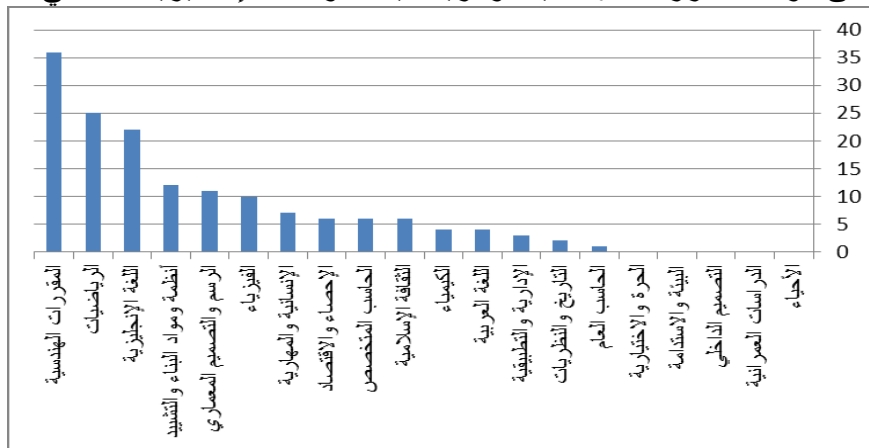
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (٦) الآتي:



شكل (٦): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك فهد.

٦.٢ جامعة الملك فهد، كلية تصاميم البيئة، قسم الهندسة المعمارية coop.

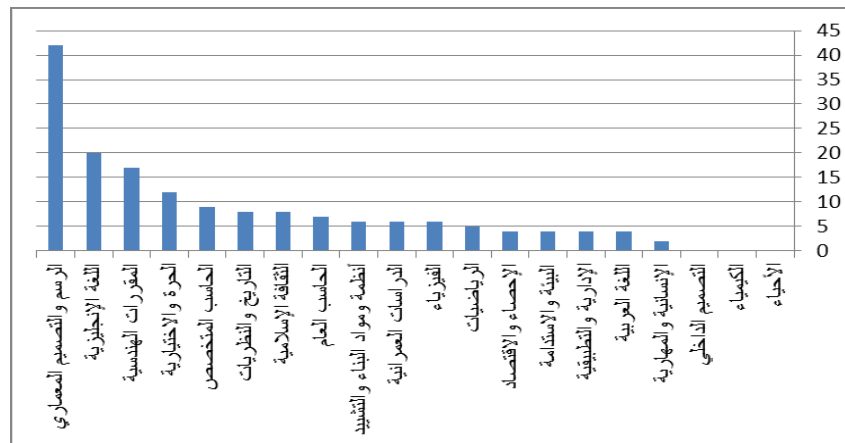
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (٧) الآتي:



شكل (٧): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية coop، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك فهد.

٨.١ جامعة القصيم، كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة.

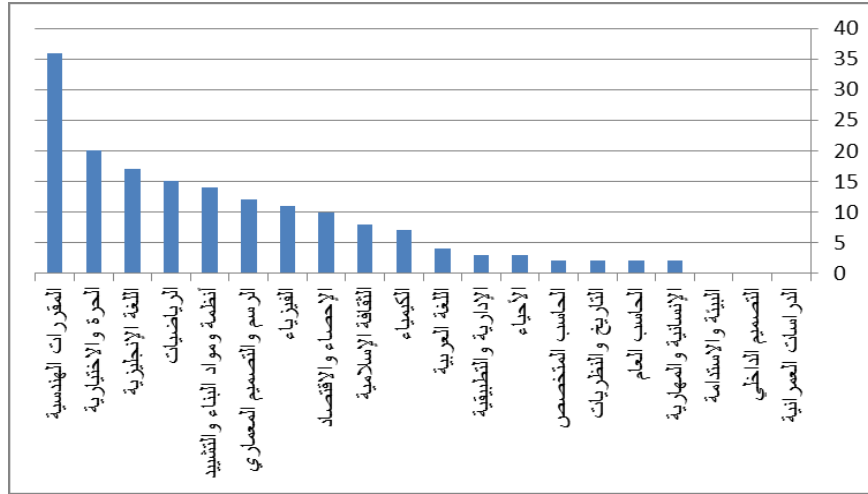
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، واللغة الإنجليزية، والمقررات الهندسية. كما في شكل (٨) الآتي:



شكل (٨): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية العمارة والتخطيط، جامعة القصيم.

٩.١ جامعة طيبة، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

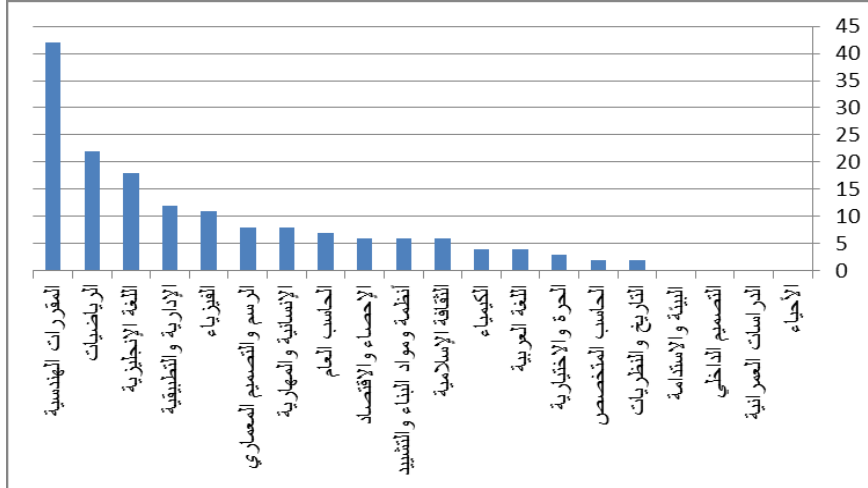
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والحررة والاختيارية، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (٩) الآتي:



شكل (٩): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، جامعة طيبة، كلية الهندسة، جامعة طيبة.

١٠.١ جامعة حائل، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

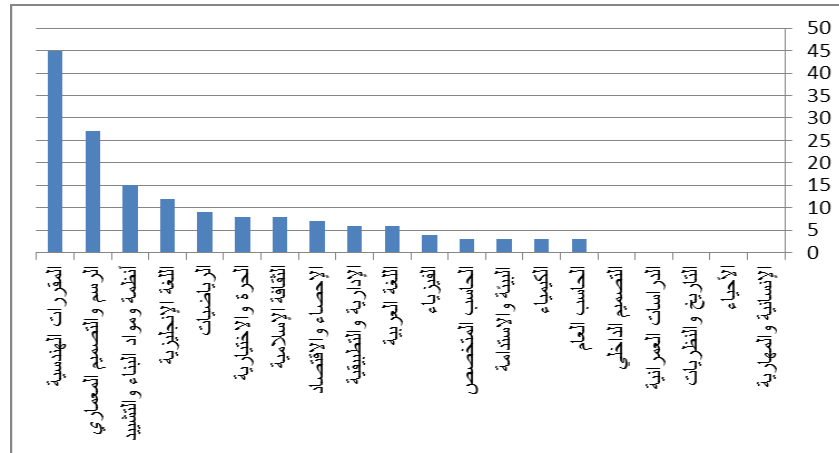
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (١٠) الآتي:



شكل (١٠): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة حائل.

١١.١ جامعة جازان، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

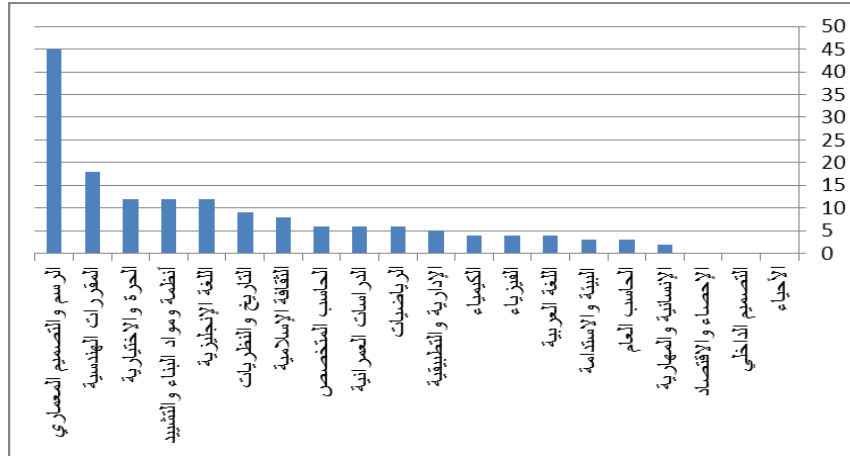
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرسم والتصميم المعماري، وأنظمة ومواد البناء والتشييد. كما في شكل (١١) الآتي:



شكل (١١): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة جازان.

١٢.١ جامعة جازان، كلية التصميم والعمارة للطلّابات، قسم العمارة.

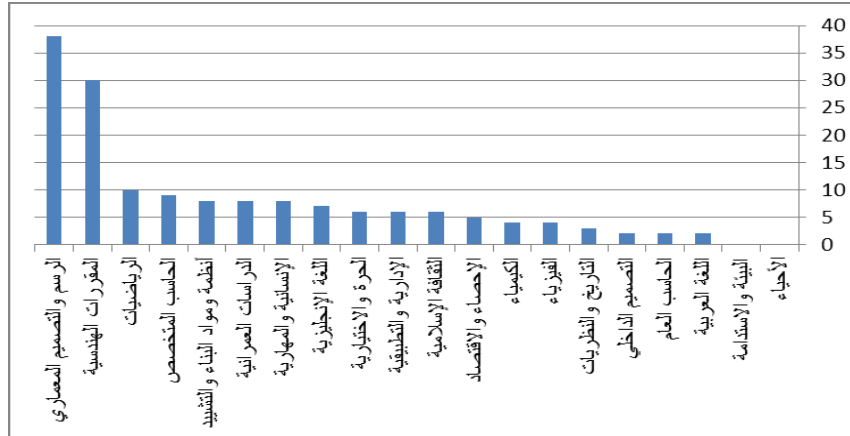
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، والحررة والاختيارية. كما في شكل (١٢) الآتي:



شكل (١٢): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية التصميم والعمارة للطلّابات، جامعة جازان.

١٣.١ جامعة الباحة، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

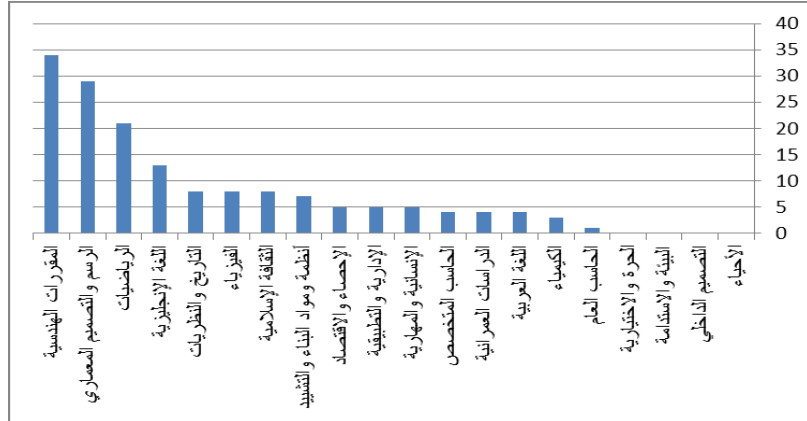
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، والرياضيات. كما في شكل (١٣) الآتي:



شكل (١٣): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة الباحة.

١ ٤ جامعة نجران، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

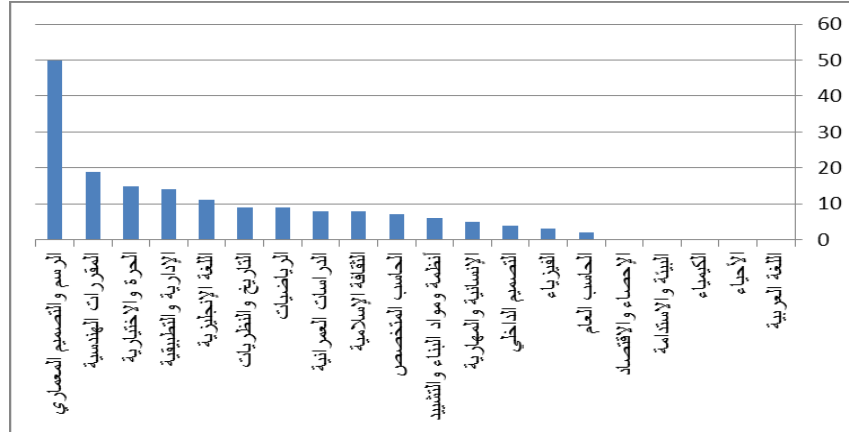
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرسم والتصميم المعماري، والرياضيات. كما في شكل (١٤) الآتي:



شكل (١٤): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة نجران.

١ ٥ جامعة الدمام، كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة.

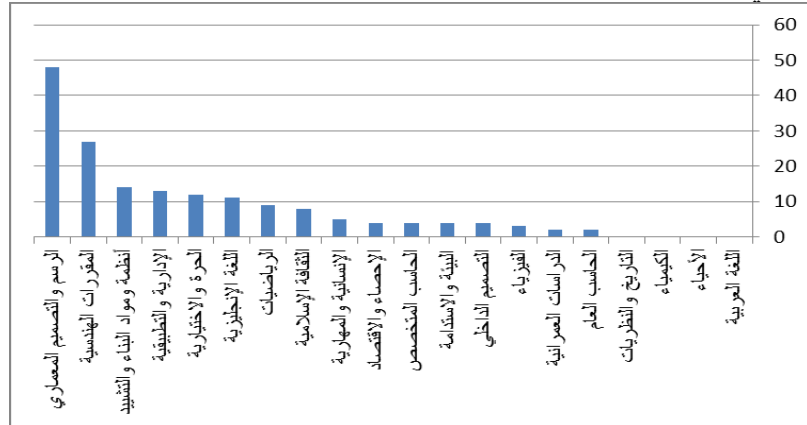
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، والحررة والاختيارية، كما في شكل (١٥) الآتي:



شكل (١٥): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الدمام.

١ ٦ جامعة الدمام، كلية العمارة والتخطيط، قسم هندسة المباني.

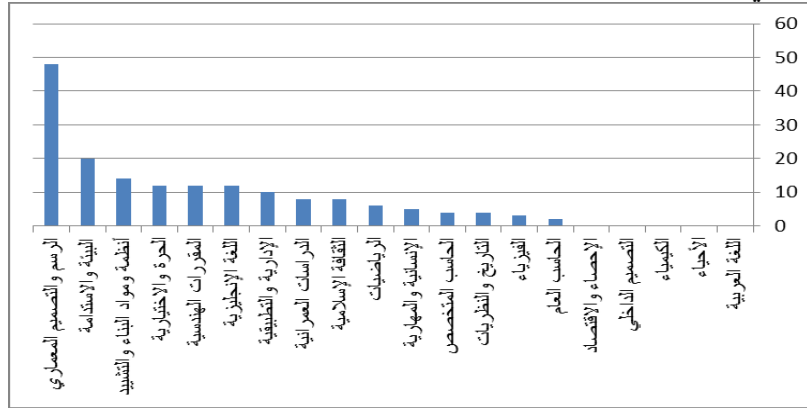
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، وأنظمة ومواد البناء والتشييد. كما في شكل (١٦) الآتي:



شكل (١٦): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم هندسة المباني، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الدمام.

١ ٧ جامعة الدمام، كلية العمارة والتخطيط، قسم عمارة البيئة.

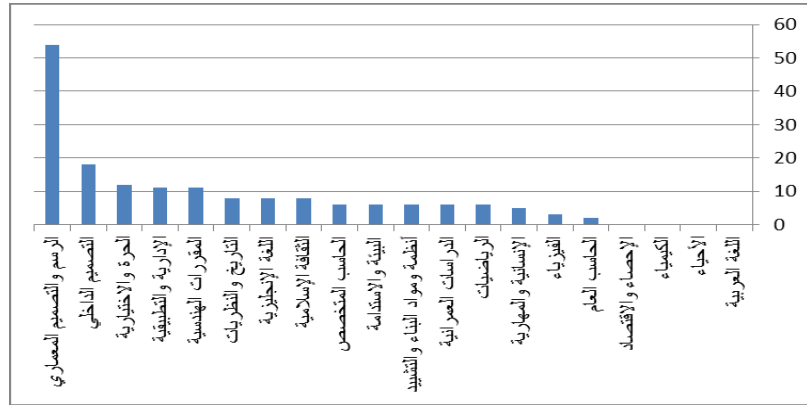
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والبيئة والاستدامة، وأنظمة ومواد البناء والتشييد. كما في شكل (١٧) الآتي:



شكل (١٧): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم عمارة البيئة، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الدمام.

١ ٨ جامعة الدمام، كلية العمارة والتخطيط، قسم العمارة الداخلية.

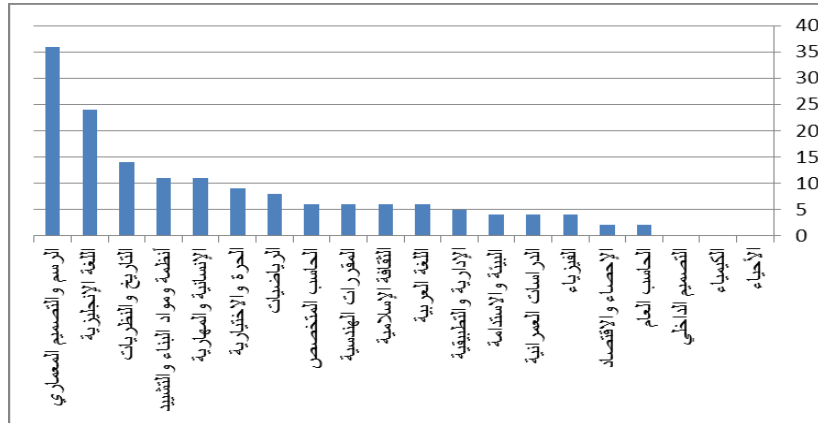
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والتصميم الداخلي، والحررة والاختيارية. كما في شكل (١٨) الآتي:



شكل (١٨): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة الداخلية، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الدمام.

١ ٩ جامعة الأمير سلطان، كلية العمارة والتصميم الداخلي، قسم الهندسة المعمارية.

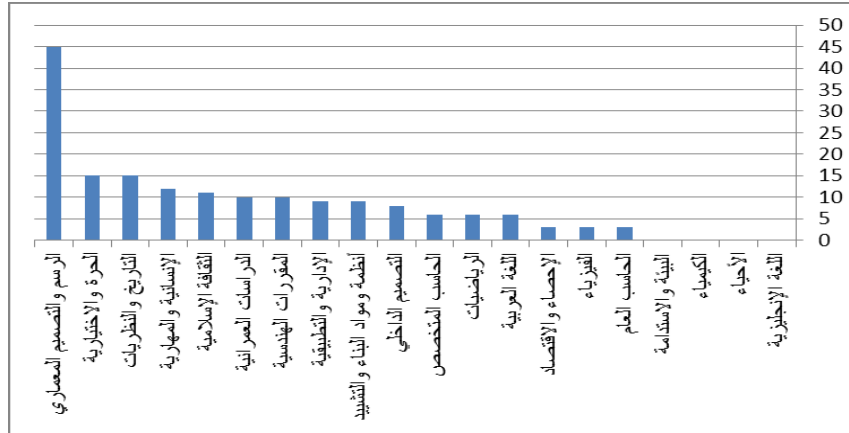
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، واللغة الإنجليزية، والتاريخ والنظريات. كما في شكل (١٩) الآتي:



شكل (١٩): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية العمارة والتصميم الداخلي، جامعة الأمير سلطان.

١ - ٢ جامعة عفت، كلية العمارة والتصميم، قسم العمارة.

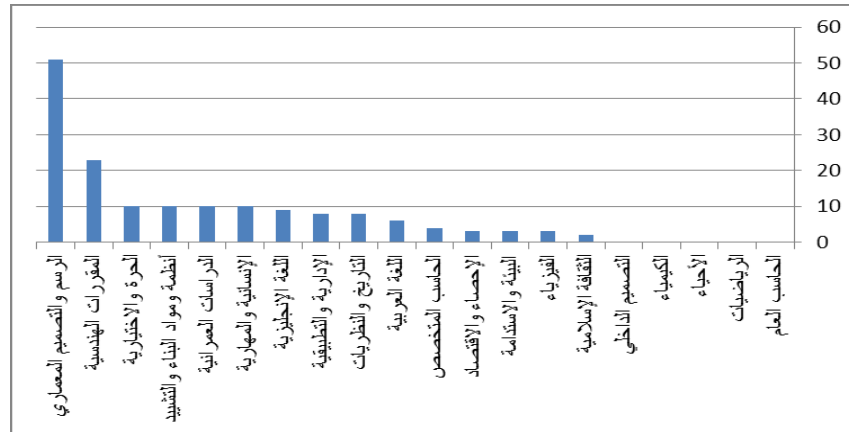
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والحررة والاختيارية، والتاريخ والنظريات. كما في شكل (٢٠) الآتي:



شكل (٢٠): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية العمارة والتصميم، جامعة عفت.

١ - ٢ جامعة اليمامة، كلية الهندسة والعمارة، قسم الهندسة المعمارية.

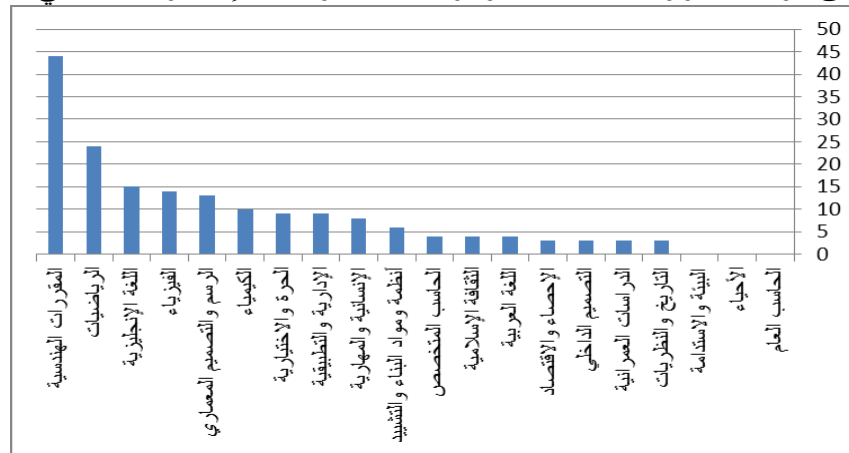
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والمقررات الهندسية، والحررة والاختيارية. كما في شكل (٢١) الآتي:



شكل (٢١): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة والعمارة، جامعة اليمامة.

١ - ٢ جامعة الفيصل، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.

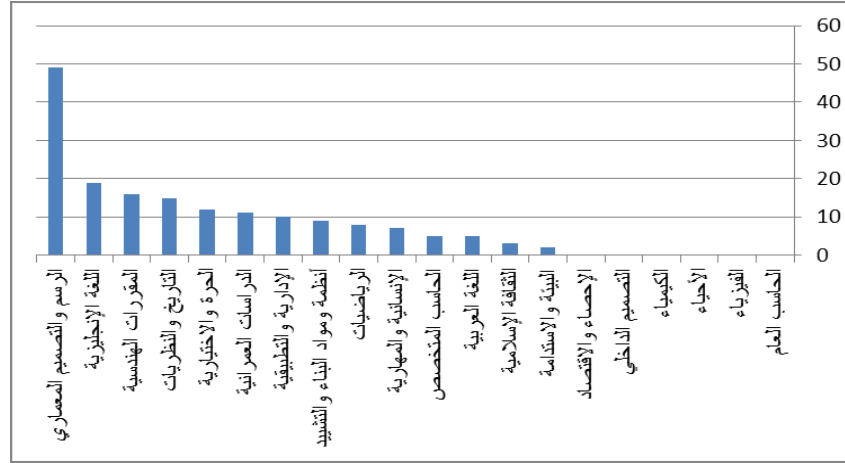
وركزت خطتها على مواد: المقررات الهندسية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية. كما في شكل (٢٢) الآتي:



شكل (٢٢): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة الفيصل.

١ ٢٣ جامعة دار العلوم، كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي، قسم الهندسة المعمارية.

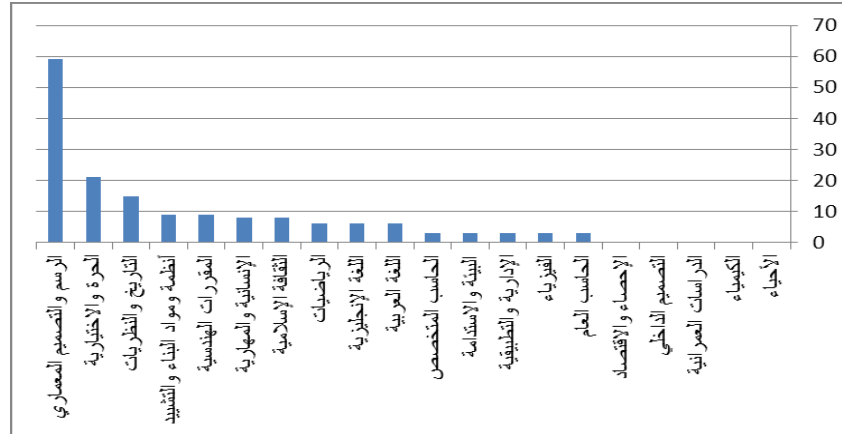
وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، واللغة الإنجليزية، والمقررات الهندسية. كما في شكل (٢٣) الآتي:



شكل (٢٣): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي، جامعة دار العلوم.

١ ٢٤ جامعة دار الحكمة، كلية التصميم والعمارة، قسم العمارة.

وركزت خطتها على مواد: الرسم والتصميم المعماري، والحررة والاختيارية، والتاريخ والنظريات. كما في شكل (٢٤) الآتي:



شكل (٢٤): تدرج توزيع ساعات الخطة على المواد الدراسية في: قسم العمارة، كلية التصميم والعمارة، جامعة دار الحكمة.

مصفوفة توجهات برامج التعليم المعماري

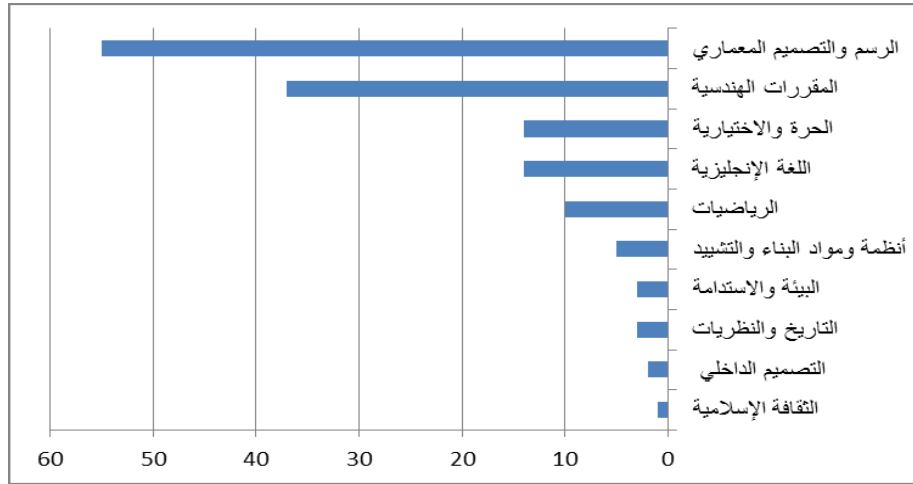
بتحليل وتجميع الأشكال البيانية السابقة لجميع برامج العمارة، أمكن التوصل إلى أن البرامج تفاوتت في عنايتها بتدريس المقررات من خلال تكثيف عدد ساعاتها في الخطط الدراسية، وقد جمعت في الجدول (٥)، وذلك بإعطاء ٣ درجات للمادة الأولى من حيث التركيز في الخطة، ودرجتان للمادة التي تليها، ودرجة واحدة للمادة الثالثة، ومن ثم حذف مجموعات المواد التي لم تحصل على أي درجة، وقد ظهرت النتائج الآتية:

جدول(٥): أكثر المواد من حيث عدد الساعات في خطط البرامج

	تسلسل عدد الجامعات		الجامعة	الكلية	القسم	مجموعات المواد	الرسم والتصميم المعماري	المقررات الهندسية	اللغة الإنجليزية	الحررة والاختيارية	الرياضيات	أنظمة ومواد البناء والتشييد	التاريخ والنظريات	البيئة والاستدامة	التصميم الداخلي	الثقافة الإسلامية
	١٧	١٦														
المجموع	٢٤	٢٣	جامعة دار الحكمة	كلية التصميم والعمارة	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٢٤	٢٣	جامعة دار العلوم	كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٢٢	٢٢	جامعة الفيصل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٢١	٢١	جامعة البمامة	كلية الهندسة والعمارة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٢٠	٢٠	جامعة عفت	كلية العمارة والتصميم	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٩	١٩	جامعة الأمير سلطان	كلية العمارة والتصميم الداخلي	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٨	١٨	جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة الداخلية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٧	١٧	جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم عمارة البيئة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٦	١٦	جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم هندسة المباني		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٥	١٥	جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٤	١٤	جامعة نجران	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٣	١٣	جامعة الباحة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٢	١٢	جامعة جازان	كلية التصميم والعمارة والطايات	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١١	١١	جامعة جازان	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١٠	١٠	جامعة حائل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٩	٩	جامعة طيبة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٨	٨	جامعة القصيم	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٧	٧	جامعة الملك فهد	كلية تصميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية coop		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٦	٦	جامعة الملك فهد	كلية تصميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٥	٥	جامعة الملك فهد	كلية تصميم البيئة	قسم عمارة البيئة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٤	٤	جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصميم البيئة	قسم عمارة البيئة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٣	٣	جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصميم البيئة	قسم العمارة وعلوم البناء		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	٢	٢	جامعة الملك سعود	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١
	١	١	جامعة أم القرى	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية	قسم العمارة الإسلامية		٣	١	٢	٢	١	١	١	١	١	١

من مجمل الجدول (٥)، وجد الآتي:

البرامج في مجموعها تركز في تدريسها على ١٠ مجموعات من المقررات، ٣ منها من متطلبات الجامعة، و ٧ منها من متطلبات الكلية والقسم. ويلخص الشكل (٢٥) الآتي تدرج العناية بالمواد:



شكل (٢٥): التدرج العام لمستويات العناية بتدريس المقررات في جميع برامج التعليم المعماري في جامعات المملكة

يوضح الشكل (٢٥) السابق النتائج الآتية:

- مجموعة مقررات الرسم والتصميم المعماري؛ هي الأساس في معظم البرامج، تليها مجموعة المقررات الهندسية، وهذا يعني أن خريجي هذه البرامج لديهم قدرة عالية على التصميم بشقيه المعماري والهندسي.
- تقدم المواد الحررة والاختيارية يعطي دلالة على أن البرامج التي أولتها عناية حريصة على تنويع مدارك خريجها من خلال دفعهم لدراسة باقية من المواد مختلفة التخصصات.
- تقدم اللغة الإنجليزية والرياضيات، وأنظمة ومواد البناء والتشييد، مبرر، ذلك أن المهندس مطالب بإجادتها كجزء أساس من عمله.
- انفردت ٤ برامج كل منها بتخصص خاص بها يكسبها توجهها الخاص.

وبتجميع الاهتمام في الجدول (٥) السابق مع تدرج الشكل (٢٥)، وبتجاهل القيمة (١)، واعتبار القيمة (٣) هي الأساس لتوجه البرنامج حتى لو كان له توجه آخر للقيمة (٢)، يمكن حصر توجهات البرامج في ثلاثة محاور رئيسية يوضحها الشكل (٢٦) الآتي:

توجه الرسم والتصميم													الرسم والتصميم المعماري
٥٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣٧	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	المقررات الهندسية
١٤	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	اللغة الإنجليزية
١٤	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الحررة والاختيارية
١٠	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الرياضيات
٥	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أنظمة ومواد البناء والتشييد
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	التاريخ والنظريات
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	البيئة والاستدامة
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	التصميم الداخلي
١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الثقافة الإسلامية

شكل (٢٦) توجهات برامج التعليم المعماري في جامعات المملكة العربية السعودية

وبإعادة تطبيق التوجهات الثلاثة على جدول (٥)، وبتجاهل المؤشرات ذات القيمة (١) وهي: التاريخ والنظريات، والثقافة الإسلامية؛ لا سيما وأن البرامج التي حصلت على مؤشرات بقيم (١) في هذين التوجهين، حصلت كذلك على مؤشر بقيمة (٣) لتوجه الرسم والتصميم المعماري، وعليه، يمكن إعطاء كل برنامج من البرامج الـ ٢٤ توجهاته المميزة له وهي على النحو الوارد في الجدول (٦) الآتي:

جدول (٦) توزيع التوجهات على البرامج وأقسامها

الجامعة	الكلية	القسم الذي فيه البرنامج	التوجه
١. جامعة أم القرى	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية	قسم العمارة الإسلامية	الرسم والتصميم المعماري
٢. جامعة الملك سعود	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة وعلوم البناء	
٣. جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصاميم البيئة	قسم العمارة	
٤. جامعة الملك عبدالعزيز	كلية تصاميم البيئة	قسم عمارة البيئة	
٥. جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	قسم العمارة	
٦. جامعة القصيم	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة	
٧. جامعة جازان	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
٨. جامعة جازان	كلية التصاميم والعمارة للطالبات	قسم العمارة	
٩. جامعة الباحة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
١٠. جامعة نجران	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
١١. جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة	
١٢. جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم هندسة المباني	
١٣. جامعة الأمير سلطان	كلية العمارة والتصميم الداخلي	قسم الهندسة المعمارية	
١٤. جامعة عفت	كلية العمارة والتصميم	قسم العمارة	
١٥. جامعة اليمامة	كلية الهندسة والعمارة	قسم الهندسة المعمارية	
١٦. جامعة دار العلوم	كلية الهندسة المعمارية والتصميم الرقمي	قسم الهندسة المعمارية	
١٧. جامعة دار الحكمة	كلية التصميم والعمارة	قسم العمارة	
١٨. جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية	الهندسي
١٩. جامعة الملك فهد	كلية تصاميم البيئة	قسم الهندسة المعمارية coop	
٢٠. جامعة طيبة	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
٢١. جامعة حائل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
٢٢. جامعة الفيصل	كلية الهندسة	قسم الهندسة المعمارية	
٢٣. جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم عمارة البيئة	توجهات خاصة (بيئة)
٢٤. جامعة الدمام	كلية العمارة والتخطيط	قسم العمارة الداخلية	توجهات خاصة (تصميم داخلي)

يقصد بالتوجهات الثلاثة السابقة ما يلي:

توجه الرسم والتصميم المعماري: القدرة على تصميم المباني معماريا أيا كان نوعها من خلال استخدام مهارات وطرق وممارسات علمية، وخريجي هذه البرامج لديهم قدرة جيدة على العمل في المكاتب الاستشارية كمصممين أو مشرفين على التنفيذ.

التوجه الهندسي: الاقتراب وبشكل كبير من التخصصات الهندسية الأخرى وبالأخص التخصص المدني، مع تخصصات الميكانيكا والكهرباء، وخريج هذه البرامج لديهم قدرة جيدة على العمل في مواقع التنفيذ، والمقاولات.

التوجهات الخاصة: وقد توصل التحليل إلى توجيهين هما:

البيئة: وخريجي هذه البرامج لديهم دراية وممارسة عالية في مجال المباني الخضراء والمستدامة.

التصميم الداخلي: وخريجي هذه البرامج لديهم قدرة جيدة على العمل في المكاتب الاستشارية كمصممين داخليين، أو في مجال مقاولات التشطيبات الداخلية.

ومن الجدول (٦) السابق نجد الآتي:

- من أصل ٢٤ برنامجا من برامج العمارة، هناك ١٧ منها جعلت الرسم والتصميم المعماري هو المطلب الأساس ومنه تتشكل توجهات الخريجين، وتميزهم في سوق العمل.
- تميزت بالتوجه الهندسي ٥ برامج، اثنان منها من جامعة عريقة وهي جامعة الملك فهد، واثنان منها من جامعتين حديثتين، وجامعة أهلية.
- تميز برنامج عمارة البيئة من جامعة الدمام بتوجه البيئة، وبرغم ان هناك برنامجا آخر يحمل نفس الاسم في: قسم عمارة البيئة، كلية تصاميم البيئة، جامعة الملك عبدالعزيز، إلا أن هذا البرنامج وبتتبع تفصيل خطته الدراسية وجد أنه مشابه تماما لتوأمة في ذات الجامعة وهو برنامج العمارة، مع إضافة كلمة بيئة في مسمى المواد، وبالتالي لم تكن هناك مواد خاصة تميزه في مجال البيئة، على عكس برنامج عمارة البيئة من جامعة الدمام.
- كما تميز برنامج عمارة البيئة في جامعة الدمام كجامعة عريقة، تميز فيها أيضا برنامج التصميم الداخلي منفردا عن كل البرامج.

ر - النتائج.

- استعرضت الدراسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وتوصلت إلى أنه من أصل ٧٥ جهة تعليمية هناك فقط ١٧ جهة منها تدرس العمارة من خلال ٢٤ برنامجا.
- تنوعت أسماء الكليات التي تدرس العمارة في ٩ مسميات، وأسماء البرامج في ٨ مسميات.
- بتحليل مصفوفة ساعات الخطة الدراسية التي احتوت على ٩ مجموعات لمتطلبات الجامعة، ١٢ مجموعة لمتطلبات الكلية والقسم، وجد أن برامج العمارة تتباين فيما بينها وبشكل كبير في العناية بتدريس هذه المواد.
- بتحليل الأشكال البيانية للخط الدراسية لجميع البرامج وجد أنها تشترك في العناية بـ ٣ مجموعات من متطلبات الجامعة، و ٧ مجموعات من متطلبات الكلية والقسم، وقد استحوذ التصميم المعماري على أكبر عناية.
- بتجميع المجموعات ذات العناية الأكبر أمكن دمجها في ثلاث توجهات هي:
 - التصميم المعماري، واندرج تحتها ١٧ برنامجا.
 - الهندسية، واندرج تحتها ٥ برامج.
 - الخاصة (وتشمل البيئة، والتصميم الداخلي، والعلوم الهندسية)، واندرج تحتها برامج.

ز - التوصيات.

- إن توصيات هذه الدراسة تأتي على شقين، الأول استفهام، والثاني اقتراح، وهما على النحو الآتي:
تستفهم الدراسة ما إن كان تنوع التوجهات الذي توصلت إليه ظاهرة صحيحة، وأن هذه التوجهات هي بالفعل ما يحتاجه ميدان الممارسة في القطاعين الحكومي والخاص، أم لا؟
للإجابة على هذا الاستفهام تقترح الدراسة الآتي:
- قيام وزارة التعليم بعمل دراسة وطنية شاملة لسوق العمل المعماري، ومقارنة احتياجات السوق بخطط البرامج الحالية.
- عقد مؤتمر عام تنسقه وزارة التعليم، وتدعو إليه جميع الجامعات والكليات التي تدرس العمارة، وممثلين عن القطاعين الحكومي والخاص، وذلك لمناقشة تناسق خططها بما يخدم سوق العمل.

- اختيار جهة تنسيقية لمتابعة الخطط الدراسية لبرامج العمارة تضمن تكاملها، ويقترح أن تكون هذه الجهة محايدة عن وزارة التعليم، ولتكن الهيئة السعودية للمهندسين.

س -المراجع.

المراجع العربية والأجنبية

١. القرآن الكريم، سورة البقرة آية ٣٠.
٢. إبراهيم ، محمد عبد الباقي. (١٩٩٠م)، "العمارة الإسلامية في التعليم المعماري في العالم العربي" ، مجلة المدينة العربية، العدد ٤٠ رجب، جمهورية مصر العربية.
٣. إبراهيم، محمد عبد الباقي. (١٩٩٥م)، "العملية التعليمية و الممارسة العملية في الهندسة المعمارية" ، المؤتمر الدولي، جامعة قناة السويس، كلية الهندسة و التكنولوجيا، جمهورية مصر العربية.
٤. بدران، شبل، وكمال، نجيب. (٢٠٠٦م)، "التعليم الجامعي وتحديات المستقبل"، ط ١، الإسكندرية، دار الوفاء. لدنيا الطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية.
٥. بدوي، منال أحمد. (٢٠٠٩م)، "علاقة التعليم المعماري الجامعي بممارسة المهنة المعمارية في مصر"، رسالة ماجستير مجازة، كلية الهندسة المعمارية، قسم العمارة، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
٦. تقرير المراجعة الذاتية SSR لبرنامج العمارة في كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود. المقدم للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAA.
٧. الخطيب، احمد و الخطيب، رداح. (٢٠١٠م)، "الاعتماد وضبط الجودة في الجامعات العربية، أنموذج مقترح"، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ط ١، جمهورية مصر العربية.
٨. الراوي، محمد احمد. (١٩٩٤م)، "مناهج التعليم المعماري ومقررات التصميم"، رسالة ماجستير مجازة، قسم الهندسة المعمارية، كلية الهندسة، جامعة بغداد، العراق.
٩. السليمان، طارق محمد عقيل. (١٩٩١م)، "أهداف التعليم المعماري في جامعات المملكة العربية السعودية" ، مجلة جامعة الملك سعود، العمارة والتخطيط ، المجلد الثالث، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٠. السليمان، طارق محمد عقيل. (١٩٩٢م) "مواصفات وكفاءة خريجي كليات العمارة والتخطيط في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببرامج تلك الكليات " ، مجلة جامعة الملك سعود، العمارة والتخطيط، المجلد الرابع ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١١. عفيفي، أريج عزات مصطفى. (٢٠١٢م)، "التعليم المعماري في فلسطين"، رسالة ماجستير مجازة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
١٢. فادان، يوسف محمد، وهيك، نمير إسماعيل. (١٩٩٩م)، "تصميم نموذج لتقويم برامج التعليم المعماري في الجامعات العربية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الثاني، جامعة البحرين، مملكة البحرين.
١٣. ماجستير مجازة، جامعة الأزهر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٤. مرعي، خير ي. (٢٠٠٥م)، "التعليم المعماري في الجامعات الفلسطينية بين التعليم الأكاديمي والمشاركة المجتمعية، مؤتمر التعليم الهندسي في فلسطين، جامعة بوليتكنك، فلسطين.
١٥. المنسي، يوسف محمود. (١٩٩٩م)، "استراتيجيات التعليم المعماري بمستوياته المختلفة بقطاع غزة"، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٦. نجم، رائف يوسف. (١٩٨٩م)، "مدخل لتعليم العمارة العربية المعاصرة"، مجلة المدينة العربية، العدد 39 صفر، جمهورية مصر العربية.
١٧. هيكل ، نمير وفادانا ، يوسف. (١٩٩٨م)، "سبل تطوير برامج التعليم المعماري" مجلة التعريب، العدد السادس عشر. دمشق، سوريا.
١٨. الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. (٢٠٠٨م)، "كتاب التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، تقرير موجز"، مراكز توكيد الجودة في المؤسسات التعليمية لما بعد المرحلة الثانوية.

19. Evans, B. James, A.P, and Talbot, R. (1989). "Changing Design", John Wiley and Sons.

20. McCue, Gerald. (1994) "Thoughts About Architectural Education", Journal of King Saud University, Architecture and Planning, V 6, K.S.U Libraries A.H/11994 .D.

مواقع الإنترنت

٢١. موقع البوابة الوطنية للتعاملات الإلكترونية الحكومية <http://www.saudi.gov.sa> (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٢. موقع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني: <http://www.tvtc.gov.sa/Arabic/Pages/default.aspx> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٣. موقع جامعة الأمير سلطان <http://www.psu.edu.sa/ar> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٤. موقع جامعة الباحة: <http://portal.bu.edu.sa/web/guest;jsessionid=934a5cde78c903ee1102d50c73e0> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٥. موقع جامعة الدمام: <http://www.ud.edu.sa/web> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٦. موقع جامعة الفيصل <http://www.alfaisal.edu/ar> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٧. موقع جامعة القصيم <http://www.qu.edu.sa> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٢٨. موقع جامعة القصيم، رابط كلية العمارة والتخطيط ، <http://www.adc1.qu.edu.sa/Departments/D2/Pages/%D9%85%D9%82%D8%B1%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC.asp> x (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٠هـ).
٢٩. موقع جامعة الملك سعود: <http://www.ksu.edu.sa> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٠. موقع جامعة الملك سعود، كلية العمارة والتخطيط <https://cap.ksu.edu.sa/ar/about-us> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣١. موقع جامعة الملك عبدالعزيز: http://fed.kau.edu.sa/Default.aspx?site_id=137&lng=AR ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٢. موقع جامعة الملك فهد - <http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/KFUPM.aspx> (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٣. موقع جامعة اليمامة <http://yu.edu.sa/ar> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٤. موقع جامعة أم القرى <http://uqu.edu.sa> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٥. موقع جامعة جازان <http://www.jazanu.edu.sa/sites/en/Pages/Default.aspx> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٦. موقع جامعة حائل <http://www.uoh.edu.sa> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٧. موقع جامعة دار الحكمة: <https://sisweb.daralhekma.edu.sa:8251/portal/page> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٨. موقع جامعة دار العلوم <http://dau.edu.sa/ar> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٣٩. موقع جامعة طيبة <http://www.taibahu.edu.sa/cms> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٤٠. موقع جامعة عفت <http://www.effatuniversity.edu.sa/Arabic/Academic/CollegeOfArchitecture> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٤١. موقع جامعة نجران: <http://www.nu.edu.sa/gui/default.aspx?langid=1> ، (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٤٢. موقع كلية التصاميم والعمارة في جامعة جازان: <http://colleges.jazanu.edu.sa/GirlsCampus/des/Pages/StudyPlan.aspx> على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٤٣. موقع معجم المعاني- <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%B9%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A9> (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).
٤٤. موقع وزارة التعليم- <http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx> : (آخر دخول على الموقع في ١٤٣٧/١/٢٩هـ).

The Approaches of architectural education in universities in Kingdom of Saudi Arabia.

Dr. Ahmed Rushdie Toman

King Saud University, College of Architecture and Planning

touman@ksu.edu.sa

Mobile: 050349758

Abstract:

The study covers the fact that the diversity of the curriculums of the major of Architecture within different Saudi Arabian universities with even different titles of the program. it found that out of 75 educational institution; there are only 17 of them studying architecture through 24 sections. Colleges studying architecture in : 9 names, and there is 8 names of programs.

The curriculums items classified to: 9 as a requirements of the university, and 12 as a requirements of college and department. Architectural design taking on greater attention.

By Assembling classification we can find 3 Approaches:

- Drawing and architectural design (17 programs).
- Engineering (5 programs).
- Special (2 programs).

The study also highly recommend launching a symposium that includes all the heads of architectural departments in Saudi Arabia to reach a standard framework that underlines integral strategies that assure to meet the recruitment needs.

Keywords: Building – curriculums - Department – Education – Engineering – Faculty programs – University.