



مجلة التربية الخاصة والتأهيل (JSER)

"إقليمية - علمية - دورية - محكمة - متخصصة"

تصدر عن

مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO)

بالتعاون مع جامعة بنها

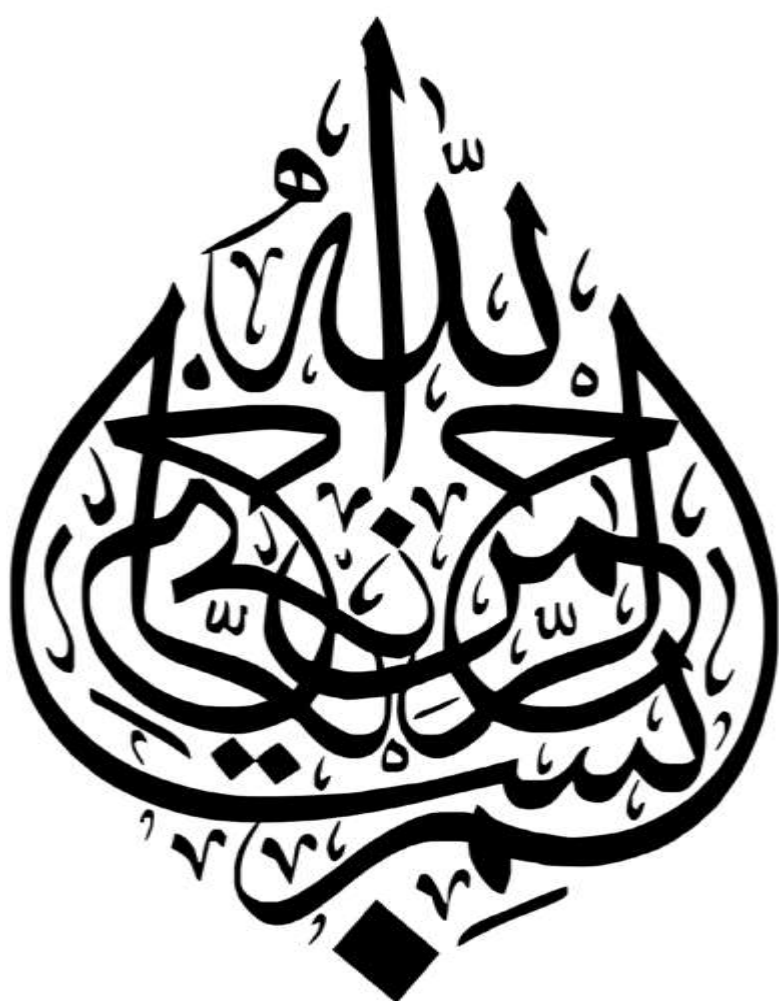
ترقيم دولي: ISSN2314-8608

رقم إيداع ١٨٧٧٠ - ٢٠١٣

يناير (٢٠١٥)

العدد السادس

المجلد الثاني



الهيئة الاستشارية^(*)

أ.د. عبد الله محمد الوابلي
جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. عبد العزيز السرطاوى
جامعة الإمارات - الإمارات

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص
جامعة عين شمس - مصر

أ.د. عبد العزيز بن محمد العبد الجبار
جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. ماتياس جرونكا Matthias Grünke
جامعة كولونيا - ألمانيا
University of Cologne-German

أ.د. محمود عبد الحليم منسي
أستاذ علم النفس جامعة الاسكندرية - مقرر اللجنة
العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين بجمهورية
مصر العربية

د. ناصر بن علي الموسى
عضو مجلس الشورى
أمين عام التربية الخاصة بالسعودية سابقا

أ.د. نبيل الزهار
عميد كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا

أ.د. هارفى رود Harvey Rude
جامعة شمال كولورادو - الولايات المتحدة الأمريكية
University of Northern Colorado-USA

أ.د. أحمد أحمد عواد
جامعة قناة السويس - مصر

أ.د. ابراهيم محمد فودة
جامعة بنها - مصر

أ.د. اسماعيل ابراهيم بدر
جامعة بنها - مصر

أ.د. أشرف أحمد عبدالقادر
جامعة بنها - مصر

أ.د. جمال محمد الخطيب
الجامعة الأردنية - الأردن

أ.د. جميل محمود الصمادي
الجامعة الأردنية - الأردن

أ.د. ريتشارد مانزير Richard Mainzer
مستشار مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكى
(CEC)

أ.د. ريد ترنبول Rud Turnbull
جامعة كانسس - أمريكا

أ.د. زيدان أحمد السرطاوى
جامعة الملك سعود - السعودية

أ.د. عادل عبد الله محمد
جامعة الزقازيق - مصر

(*) يقوم بعض أعضاء هيئة التحرير والهيئة الاستشارية بالتواصل مع مستشارين من جامعات عالمية في مجال التربية الخاصة والتأهيل.

هيئة التحرير

رئيس التحرير^(*)

أ.د. علي عبدرب النبي حنفي

مدير التحرير

د. إبراهيم بن سعد أبو نبيان (جامعة الملك سعود - السعودية)

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. موفق سليم صبح بشارة (جامعة الحسين بن طلال - الأردن)

د. علي بن حسن الزهراني (جامعة الملك سعود - السعودية)

د. أشرف عبدالحميد (جامعة الزقازيق - مصر)

د. أسماء عبدالله العطيبة (جامعة قطر - قطر)

د. السيد يس التهامي (جامعة عين شمس - مصر)

د. أمال إبراهيم الفقى (جامعة بنها - مصر)

د. محمد كمال أبو الفتوح (جامعة بنها - مصر)

د. إبراهيم عبدالفتاح الغنيمي (جامعة بنها - مصر)

أمين المجلة

د. هالة أحمد سليمان (مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل)

المستشار الإحصائي

أ.د. رمضان محمد رمضان (جامعة بنها - مصر)

أ.د. السيد محمد أبو هاشم (جامعة الزقازيق - مصر)

د. محمد مصطفى عبدالرازق (جامعة عين شمس - مصر)

تدقيق لغوي

د. عبد الرحمن أحمد سماحة (جامعة بنها - مصر)

د. حسناء صبرى عبدالحميد (جامعة بنها - مصر)

أ. منار إسماعيل الشيخ (جامعة بنها - مصر)

المسئول الإعلامي

د. سليمان سيد رجب (جامعة بنها - مصر)

د. سهير عبدالحفيظ عمر (شريك تمكين الاشخاص ذوى الاعاقة - مصر)

سكرتير المجلة

أ. حازم شوقي الطنطاوي (مدرس مساعد كلية التربية / جامعة بنها - مصر)

أ. منى جودة على جدوع (جامعة بنها - مصر)

أ. هيام محمد عبدالنبي (جامعة بنها / كلية التربية النوعية - مصر)

(*) جميع حقوق الطبع محفوظة: ولا يسمح بإعادة طبع أي جزء من المجلة أو نسخة بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإذخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من رئيس تحرير المجلة.

التعريف بمجلة التربية الخاصة والتأهيل

مجلة علمية دورية محكمة متخصصة تصدر عن مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO) Special Education and Rehabilitation Organization، وبتقييم دولي ISSN2314-8608 ، ورقم إيداع ١٨٧٧٠ - ٢٠١٣ ، وذلك بالتعاون مع جامعة بنها ، وتعنى بنشر الدراسات والبحوث التي تتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكر، ووضوح المنهجية، ودقة التوثيق، في مجالات التربية الخاصة والتأهيل بشتى فروعها وتخصصاتها المتنوعة . ويشرف على إصدارها نخبة من أساتذة التربية الخاصة والتأهيل، وتخضع جميع البحوث والدراسات للتحكيم من قبل متخصصين من ذوى الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة في مجال التخصص، بشكل يتفق مع معايير التحكيم في لجان الترقية. وتعد المجلة بمثابة فرصة للباحثين من جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي، والمواد العلمية التي لم يسبق نشرها، بالعربية أو الإنجليزية، وتشمل: البحوث الأصلية: التطبيقية والنظرية، وتقارير البحوث، ومشاريع التخرج، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات والمنتديات وورش العمل، وملخصات الرسائل العلمية، والنشاطات الأكاديمية الأخرى ذات العلاقة بالتربية الخاصة والتأهيل. كما ترحب المجلة بنشر عروض الكتب المنشورة حديثاً في مجال المجلة.

رؤية المجلة

أن تكون مجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر المجلات العلمية، المعنية بنشر البحوث المحكمة في مجال التربية الخاصة، والتأهيل في قواعد البيانات العالمية.

رسالة المجلة

تسعى المجلة لتصبح مرجعاً علمياً للباحثين، ونشر البحوث المحكمة وفق معايير مهنية عالمية متميزة في التربية الخاصة والتأهيل.

أهداف المجلة

- إيجاد وعاء أكاديمي متخصص في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- إيجاد مرجعية علمية للباحثين في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال التربية الخاصة والتأهيل.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر أبحاث التربية الخاصة والتأهيل بعد تحكيمها من الخبراء في التخصص.

الجنة العلمية(*)

- أ.د. أبو السعود محمد أحمد (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. أحمد عبدالعزيز التميمي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. أحمد مهدي مصطفى (جامعة الأزهر - مصر)
 أ.د. أحمد عبدالله عباس (جامعة الكويت - الكويت)
 أ.د. إسماعيل محمد الفقى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية)
 أ.د. ابتهاج محمود طلبة (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. إبراهيم عبدالله الزريقات (الجامعة الأردنية - الأردن)
 أ.د. أشرف عبدالغني شريت (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. السيد سعد الخميسي (جامعة الخليج العربي - البحرين)
 أ.د. السيد عبدالحميد سليمان (جامعة حلوان - مصر)
 أ.د. السيد كمال ريشة (جامعة أسيوط - مصر)
 أ.د. أمال عبد السميع باظة (جامعة كفر الشيخ - مصر)
 أ.د. إيمان فؤاد كاشف (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. إيهاب عبدالعزيز الببلاوى (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. بندر ناصر العتيبي (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. تهاى محمد منيب (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. جابر محمود طلبة (جامعة المنصورة - مصر)
 أ.د. جمال شفيق عامر (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. حسن مصطفى عبدالعطي (جامعة طيبة - السعودية)
 أ.د. حسن عبدالفتاح الفنجري (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. حمدي علي الفرماوي (جامعة المنوفية - مصر)
 أ.د. خالد عبد الرازق النجار (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. راشد على السهل (جامعة الكويت - الكويت)
 أ.د. راضى محمد الكبيسي (جامعة الأنبار - العراق)
 أ.د. رشاد عبدالعزيز موسى (جامعة الأزهر - مصر)
 أ.د. رمضان محمد رمضان (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. زيد محمد البتال (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. زينب محمود شقير (جامعة الطائف - السعودية)
 أ.د. سامية لطفى الأنصاري (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. سعيد عبد الله ديبس (جامعة الملك سعود - السعودية)
 أ.د. سليمان محمد سليمان (جامعة بنى سويف - مصر)
 أ.د. سميرة أبو الحسن عبد السلام (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. سناء محمد عبد العليم سليمان (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. طريف شوقي فرج (جامعة بنى سويف - مصر)
 أ.د. طلعت منصور (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. عادل سرايا (جامعة قناة السويس - مصر)
 أ.د. عادل محمد العدل (جامعة الزقازيق - مصر)
 أ.د. عبد الرقيب أحمد البحيري (جامعة أسيوط - مصر)
 أ.د. عبدالغفار الدماطى (كليات الشرق - السعودية)
 أ.د. عبدالله محمد أحمد الجفيمان (جامعة الملك فيصل - السعودية)
 أ.د. عبدالرحمن سيد سليمان (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. عبدالناصر أنيس (جامعة دمياط - مصر)
 أ.د. عبدالوهاب محمد كامل (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. علاء الدين محمد كفاي (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. علي حسين يداري (جامعة المنيا - مصر)
 أ.د. علي محمود شبيب (جامعة المنوفية - مصر)
 أ.د. علي مهدي كاظم (جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان)
 أ.د. فاطمة محمد عبدالوهاب (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. فؤاد حامد الموافي (جامعة المنصورة - مصر)
 أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم (جامعة عين شمس - مصر)
 أ.د. كريمان عويضة منشار (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. ماجدة محمود صالح (جامعة الاسكندرية - مصر)
 أ.د. ماهر إسماعيل صبري (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. مجدي محمد الشحات (جامعة بنها - مصر)
 أ.د. مجدي عبدالكريم حبيب (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. محفوظ عبدالستار أبو الفضل (جامعة جنوب الوادي - مصر)
 أ.د. مشيرة عبدالحميد اليوسف (جامعة المنيا - مصر)
 أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب (جامعة طنطا - مصر)
 أ.د. محمد محمد شوكت (جامعة السويس - مصر)
 أ.د. مصطفى عبدالقادر عبدالله (كليات الشرق - السعودية)
 أ.د. ناجي محمد الدمهوري (جامعة الإسكندرية - مصر)
 أ.د. نجاة عبدالعزيز المطوع (جامعة الكويت - الكويت)
 أ.د. وائل محمد مسعود (جامعة الجوف - السعودية)
 أ.د. وفاء محمد كمال عبدالخالق (جامعة القاهرة - مصر)
 أ.د. هشام عبدالرحمن الخولى (جامعة بنها - مصر)

(*)ملحوظة:

- ١- تم ترتيب الأسماء حسب الأبجدية.
- ٢- في ضوء التداخل والارتباط الوثيق للبحوث والدراسات التي تتناول فئات التربية الخاصة مع العديد من التخصصات مثل (علم النفس - الصحة النفسية - مناهج وطرق تدريس - الإدارة والتربية المقارنة - أصول التربية - تكنولوجيا تعليم - الخدمة الاجتماعية، رياض الأطفال... إلخ)، رأت هيئة تحرير المجلة ضرورة الاستعانة بخبرات الأساتذة الرواد في هذه التخصصات ضمن اللجنة العلمية لخدمة المجلة وتحقيق أهدافها.
- ٣- يتم تحديث قائمة السادة المحكمين بشكل مستمر .

المراسلات

- ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى البريد الإلكتروني للمجلة:
journal@sero-eg.com
- أو إلي رئيس هيئة تحرير مجلة التربية الخاصة والتأهيل:
أ.د. علي عبدرب النبي حنفي
كلية التربية - جامعة بنها/ جامعة الملك سعود
للتواصل داخل مصر: ٠٠٢٠١٢٢١١٦٠١٢٦
للتواصل خارج مصر ٠٠٩٦٦٥٠٢٨٥٦٣٣٩
البريد الإلكتروني: ***dralihanafe@hotmail.com***
- يرحب رئيس التحرير بانضمام الباحثين في التربية الخاصة لعضوية المجلة من خلال ارسال طلب العضوية على ايميل المجلة ***journal@sero-eg.com*** للاستفادة من الاولوية للنشر في المجلة، والحصول على اعداد المجلة ، حضور ورش عمل ومؤتمرات مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل.
- لمتابعة الجديد في المجلة يرجى الدخول إلى الموقع الإلكتروني للمجلة.

www.sero-eg.com

محتويات العدد

الصفحة	العنوان
٢٦ - ١	افتتاحية العدد (رئيس هيئة تحرير المجلة) أ.د/ علي عبدرب النبي حنفي
٧٤ - ٢٧	تقديم العدد أ.د/ عبدالعزيز السرطاوي

القسم الأول: الأبحاث

٢٦ - ١	مدى ملائمة المدارس الحكومية والخاصة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في إمارة أبوظبي أ.د/ عبد العزيز السرطاوي & د/ عوشة المهيري & أ/ روهي مروح & بهاء طه أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في خفض أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مفرطى النشاط بالمرحلة الابتدائية
٧٤ - ٢٧	د/نشوة عبد المنعم عبدالله البصير & د/سوزان محمود سعيد ابو هدره المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة بالقصيم بالمملكة العربية السعودية
١١٢ - ٧٥	د. محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ
١٢٨ - ١١٣	د/ سليمان عبدالواحد يوسف مشكلات دمج الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية - في المرحلة الجامعية، وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٦٧ - ١٣٩	د/ عبير فوزي يوسف الهابط دراسة مقارنة لبعض أبعاد تقبل الذات لدى الطلاب والطالبات الصم بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض
٢١٠ - ١٦٩	د/ علي عبدرب النبي حنفي & أ/ دلال ناصر ال عيد صعوبات التعلم لدى الدارسات بمراكز تعليم الكيبرات في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات
٢٤١ - ٢١١	أ/ مشاعل بنت مناحي العتيبي فاعلية برنامج تدريبي لتحسين كفاءة الحياة النفسية لدى عينة من المراهقين ذوي الفقد السمعي
٢٧٧ - ٢٤٣	د/ محمد علي حسن إبراهيم

القسم الثاني: التقارير

[عرض عن كتاب]

إعداد

الدكتور/ أشرف عبدالحميد - الدكتور/ إبراهيم عبدالفتاح

عرض عن كتاب:

”اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة: الأسس والإجراءات التربوية” ٢٧٩-٢٨١
د/ ماهر شعبان عبد الباري

القسم الثالث: التقارير

[تقارير مؤتمر/ ندوة، ملخص رسائل]

إعداد

الدكتور/ إبراهيم بن سعد أبو نيان - الدكتورة/ هالة أحمد سليمان

فاعلية استخدام حقيبة تدريبية في تعديل اتجاهات معلمي التعليم العام نحو دمج الطلاب
الصر في المدرسة العادية ٢٨٣ - ٢٨٥
هزاع محمد الشمري

افتتاحية العدد

أ.د / على عبد رب النبي حنفي^(*)

يسعد مجلة التربية الخاصة والتأهيل أن تقدم للباحثين في مجال التربية الخاصة أصدق التحيات، وأعطرها، بعد إصدار خمسة أعداد منتظمة، وردود الفعل التي تلقاها أعضاء هيئة التحرير، والتي كانت بمثابة دافع لمواصلة السير قدماً لمواصلة العمل، لتطوير بيت الخبرة هذا، حتى يكون بمثابة استمرار لمواصلة الجهود المبذولة في مجال التربية الخاصة في الوطن العربي، وتوثيق النتاج العلمي الأكاديمي المتخصص في المجال، رغبة من هيئة التحرير في أن تكون المجلة منفذاً لنشر الإنتاج العلمي الذي سيقدم في المجالس العلمية، ولجان الترقية، وفقاً لقواعد، وضوابط لجان الترقية العلمية في الوطن العربي، خاصة مع وجود هيئة استشارية تمثل بيوت خبرة في المجال، سواء على المستوى المحلي، أو الإقليمي، أو العالمي، لتحقيق رؤية المجلة، لتكون مجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر المجلات العلمية، المعنية بنشر البحوث المحكمة في مجال التربية الخاصة، والتأهيل في قواعد البيانات العالمية.

ويؤكد أهمية المجلة ما حققته من سمعة متميزة بعد صدور عددها الأول، حيث إنه بعد اعتمادها - بفضل الله - من اللجان العلمية المتخصصة بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية، كمجلة "علمية، محكمة، متخصصة، تصدر عن مؤسسة متخصصة"، يشرف على إصدارها نخبة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة، تم إدراج نتاجها العلمي ضمن النتاج العلمي المنشور على قواعد البيانات العربية، والعالمية، بالإضافة إلى قيام بعض الجامعات الخليجية بإدراجها ضمن المجلات التي يوصي بالنشر فيها. لذلك يتم، خلال الفترة الحالية، التواصل مع جهات عالمية لربط المجلة، بعد صدور العدد السادس منها، بإحدى الجامعات / المجلات ذوات العلاقة بأهداف المجلة، وسيتم النشر في المجلة في ضوء ضوابط جديدة تم الإعلان عنها على موقع المجلة.

(*) أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة بنها / الملك سعود ، ورئيس هيئة تحرير المجلة.

ورغبة من هيئة التحرير وبعض الباحثين في المجال أن تكون المجلة تحت مظلة أكاديمية في الوطن العربي، تم التواصل مع جامعة بنها، وتمت الموافقة من مجلس جامعة بنها في جلسته لشهر ديسمبر ٢٠١٤ على الموافقة على الإشراف العلمي لجامعة بنها على مجلة التربية الخاصة والتأهيل في ضوء ضوابط بين الطرفين. وفي ضوء هذه الشراكة سيقوم الأستاذ الدكتور/ أشرف عبد القادر، عميد كلية التربية - جامعة بنها، وعضو الهيئة الاستشارية - إن شاء الله - بتقديم العدد السابع، والإعلان عن المؤتمر الذي سيعقد في الكلية بالشراكة مع مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل التي تصدر منها المجلة كأحد أنشطة المؤسسة.

وفى النهاية، تتوجه هيئة تحرير المجلة بخالص الشكر، والتقدير للأساتذة الخبراء في الهيئة الاستشارية، واللجنة العلمية، والباحثين في مجال التربية الخاصة على جهودهم المؤثرة في تحقيق رؤية، ورسالة، وأهداف المجلة، وتبنيهم هذا الوعاء الأكاديمي، ودعمهم غير المحدود الذي يقدم للارتقاء بالمجلة، لتصبو إلى مجارة المجلات العالمية.

تحياتي وتقديري،،،

تقديم العدد

بقلم

أ.د/ عبد العزيز السرطاوي (*)

تعد مجلة التربية الخاصة والتأهيل أحد أبرز المجلات العلمية المتخصصة والحديثة في مجال التربية الخاصة والتأهيل، والتي تصدر في المنطقة العربية بغرض توفير وعاء بحثي يسهم في نشر البحوث والدراسات العلمية المتخصصة في مجالي التربية الخاصة والتأهيل. ويتوقع أن تتصدر البحوث والدراسات المنشورة في هذه المجلة قوائم أوعية البحث العلمي الهامة ذوات الصلة بمجالي التربية الخاصة والتأهيل. وللدلالة على أهمية هذه المجلة وإسهامها المستقبلي في البحث العلمي لا بد من الإشارة إلي الإجراءات البحثية المتبعة في النشر، وكذلك الكفاءة العالية والمتخصصة للهيئات الإدارية، والاستشارية، والعلمية المشرفة على إصدارها.

وفي هذا السياق، فإنني أتشرف بتقديم هذا العدد، والذي يشتمل، كغيره من الأعداد، على ثلاثة أقسام رئيسية: الأبحاث، وتقارير حول كتب محددة، وأخيراً تقارير حول المؤتمرات والندوات وملخصات الرسائل.

وقد تضمن القسم الأول ثمانية أبحاث متنوعة غطت مختلف مجالات التربية الخاصة، وتعود لباحثين من مختلف الجامعات العربية. وهذه الأبحاث هي: مدى ملاءمة المدارس الحكومية والخاصة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في إمارة أبوظبي، وأثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في خفض أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مفرطي النشاط، بالمرحلة الابتدائية، والمشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، واتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النسبية للمخ، ومشكلات دمج الطالبات ذوات الإعاقة

(*) أستاذ التربية الخاصة – جامعة الإمارات العربية المتحدة، وعضو الهيئة الاستشارية

البصرية في المرحلة الجامعية، وعلاقتها ببعض المتغيرات، ودراسة مقارنة لبعض أبعاد تقبل الذات لدى الطلاب والطالبات الصم بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض، وصعوبات التعلم لدى المدارس بمراكز تعليم الكيبيرات في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، وفاعلية برنامج تدريبي لتحسين كفاءة الحياة النفسية لدى عينة من المراهقين ذوي الفقد السمعي. وكلها دراسات غطت أكثر من إعاقة في مجال التربية الخاصة، وعلى عينات مختلفة وبيئات مختلفة بشكل يؤكد التنوع في نشر البحوث والدراسات بالمجلة.

أما القسم الثاني والمتخصص بتناول الكتب، فقد اشتمل على تقرير واحد عرض فيه الكتاب التالي: "اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة: الأسس والإجراءات التربوية".

أما القسم الثالث والمتخصص بتقارير المؤتمرات والندوات والرسائل، فقد اشتمل على تقرير واحد عرض فيه تقريراً حول "فاعلية استخدام حقيبة تدريبية في تعديل اتجاهات معلمي التعليم العام نحو دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية".

والله ولي التوفيق،،،

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ١ - ٢٦

مدى ملائمة المدارس الحكومية والخاصة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في إمارة أبوظبي

إعداد

د. عوشة المهيري

قسم التربية الخاصة

جامعة الإمارات العربية المتحدة

بهاء طه

كلية العلوم التربوية

جامعة القدس

أ. د. عبد العزيز السرطاوي

قسم التربية الخاصة

جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ. روهي مروح عبدات

إدارة رعاية وتأهيل المعاقين

وزارة الشؤون الاجتماعية

مدى ملائمة المدارس الحكومية والخاصة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في إمارة أبوظبي

إعداد

د/ عوشة المهيري (**)

بهاء طه (***)

أ.د/ عبد العزيز السرطاوي (*)

أ/ روجي مروح عبدات (***)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الواقع التعليمي لطلبة ذوي الإعاقة في إمارة أبوظبي من حيث مدى ملائمة هذه المدارس لاستقبال الطلاب ذوي الإعاقة ودمجهم في المرحلتين الأساسية والثانوية، في كل من القطاعين الحكومي والخاص. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء أداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة. وقد تم تطبيق هذه الأداة على عينة عشوائية بلغت على (٢٣٧) مدرسة حكومية وخاصة في إمارة أبوظبي اختيرت من مجموع المدارس والبالغ عددها (٤٩٨) مدرسة. وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة بالاعتماد على صدق المحكمين واستخراج معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية، أما ثباتها فقد تم التحقق منه باستخراج معامل ثبات الاتساق الداخلي للفقرات والذي بلغ (٠,٨٦). وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات مجتمع الدراسة، وفحص الفرضيات الصفرية للدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق في تهيئة المدارس للمعاقين تعزى إلى نوع المدرسة سواء كانت حكومية أو خاصة، أساسية أو ثانوية. وبناءً على ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة تهيئة المدارس وإجراء التعديلات عليها من أجل إنجاح عملية الدمج حتى تتلائم مع مختلف أنواع الإعاقات.

(*) قسم التربية الخاصة - جامعة الإمارات العربية المتحدة.

(**) قسم التربية الخاصة - جامعة الإمارات العربية المتحدة.

(***) إدارة رعاية وتأهيل المعاقين - وزارة الشؤون الاجتماعية.

(***) كلية العلوم التربوية - جامعة القدس

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ٢٧ - ٧٤

**أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط فى خفض
أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسى
لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم
مفرطى النشاط بالمرحلة الإبتدائية**

إعداد

د/ سوزان محمود سعيد ابوهدره

استاذ مساعد مناهج وطرق التدريس علوم
كلية التربية بالجيبيل - جامعة الدمام

د/ نشوة عبد المنعم عبدالله
البصير

مدرس - قسم علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في خفض أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مفرطى النشاط بالمرحلة الإبتدائية

إعداد

د/نشوة عبد المنعم عبدالله البصير^(*) د/سوزان محمود سعيد ابوهذرة^(**)

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيتي تعلم نشط في خفض أعراض النشاط الزائد وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلميذات ذوى صعوبات التعلم مفرطى النشاط فى المدرسة الإبتدائية. واشتملت عينة الدراسة على (٦) تلميذات تم اختيارهن عمدياً بعد إجراء الإختبارات المسحية من المدرسة الإبتدائية الرابعة والعشرين بالدمام، واستخدمت الدراسة التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، واستغرق التطبيق مدة (١٠) أسابيع بواقع أربع جلسات لكل تلميذة، جلستين لكل مقرر، ومدة الجلسة التدريبية (٣٠) دقيقة. وأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي فى أعراض النشاط الزائد وفي تحسن مستوى الإنجاز الأكاديمي فى اللغة العربية والرياضيات لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استراتيجيات التعلم النشط فى خفض أعراض النشاط الزائد من جانب وتحسين مستوى التحصيل الدراسي من جانب آخر.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم النشط / النشاط الزائد / صعوبات التعلم.

(*) مدرس علم النفس التعليمي بقسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس & استاذ مساعد بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام

Email:Nashwa24970@hotmail.com

(**) استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس علوم كلية التربية بالجبيل جامعة الدمام ووزارة التربية والتعليم الاردنية
suzanhudra2000@yahoo.com

Effectiveness Of Using Two Active Learning Strategies In Reducing Symptoms Of Hyperactivity And Improvement Academic Achievement In A Sample Of Pupils With Learning Disabilities And Hyperactivity In Elementary School

Abstract

The research aims at detecting the effectiveness of using two active learning strategies to reduce hyperactive symptoms and improve academic achievement in a sample of pupils with learning disabilities and hyperactivity in elementary school. The study sample was (6) pupils from (24) elementary school in Dammam city. The sample used the experimental design of one group for 10 weeks. The program includes four training sessions for each pupil per week, two sessions for each course. The duration of the training session was 30 minutes. Research results: A significant statistical difference in hyperactivity symptoms was found before and after the training program. In addition, the level of academic achievement in arabic language and mathematics was improved after the program. These results show the effectiveness of teaching based on active learning strategies in improving symptoms of hyperactivity and level of academic achievement.

Keywords: active learning strategies / Hyperactivity / learning disabilities.

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥. ص ٧٥ - ١١٢

**المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة
الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة
بالقصيم بالمملكة العربية السعودية**

إعداد

د. محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم

أستاذ مشارك

قسم التربية الخاصة - كلية العلوم والآداب بالرس

جامعة القصيم

المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة بالقصيم بالملكة العربية السعودية إعداد

د/ محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم^(*)

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة بالقصيم، أتبع الباحث المنهج الوصفي، وأستخدم مقياس الأساليب الوالدية في التنشئة كما يدركها الأبناء إعداد (محمد خالد الطحان ٢٠٠٥) واستبانته المشكلات السلوكية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية من أعداد الباحث، بلغ عدد عينة الدراسة (٨١)، وتم اختيارهم بأسلوب العينة الصدفية. ومن أهم نتائج الدراسة ما يلي:

١- تنتشر المشكلات السلوكية بين ذوي الإعاقة البصرية بدرجة متوسطة، وجاء ترتيب المشكلات السلوكية علي النحو التالي :

- المشكلات الانفعالية.
- المشكلات الأكاديمية.
- المشكلات الاجتماعية.
- المشكلات الحركية.
- المشكلات النفسية.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية تُعزى إلى اختلاف الجنس.

٣/أ- لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية تعزى لاختلاف المستوى التعليمي للأب.

٣/ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في المشكلات السلوكية لدى المعاقين بصرياً تعزى لاختلاف المستوى التعليمي للام.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها كل من الأب والأم نحو ذوي الإعاقة البصرية تُعزى إلى اختلاف الجنس.

٥- لا توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية حسب وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بأجراء المزيد من الدراسات النفسية عن الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

(*) أستاذ مشارك - قسم التربية الخاصة - كلية العلوم والآداب بالرس - جامعة القصيم.

Abstract

The study aimed to identify the relationship between behavioral problems and methods of parental treatment of students with visual disabilities in light of some of the variables of family area in Qassim. The researcher used descriptive methods, and use a scale methods of parental perceived by sons prepared by (Mohamed Khaled Tahan (2005)) and a questionnaire behavioral problems for students with visual disabilities prepared by Recent Researcher, study sample was (81), the selected in a manner psoriasis .

The study attained the following results :

- 1- Spread behavioral problems among people with visual disabilities moderately. The arraying of behavioral problems as follows :
 - Emotional problems .
 - Academic problems .
 - Psychological problems .
 - Social problems .
 - Dynamic problems .
- 2- There are no significant statistical differences in behavioral problems of students with visual disabilities attributed to the difference in sex .
- 3- A. There are no significant statistical differences in behavioral problems of students with visual disabilities attributed to the different educational level of the father .
- 3- B. There are significant statistical differences at the level of (0.05) in the behavioral problems of visually impaired due to the differing educational level of the mother .
- 4- There are no significant statistical differences in the parental methods of treatment adopted by both father and mother towards people with visual disabilities attributed to the difference in sex .
- 5- There no significant positive correlation between behavioral problems and parental treatment methods depending on your point of view of the study sample .

The researcher recommends further studies about the psychological students with visual disabilities.

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ١١٣ – ١٣٨

اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ

إعداد

د/ سليمان عبدالواحد يوسف

دكتوراه علم النفس التربوي وصعوبات التعلم

كلية التربية – جامعة قناة السويس

اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ

إعداد

د/ سليمان عبدالواحد يوسف*

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على نمط السيادة النصفية للمخ المسيطر لدى معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية، وأيضاً الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أنماط السيادة النصفية للمخ والاتجاه نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم لديهم، إضافة إلى التعرف على القيمة التنبؤية لأنماط السيادة النصفية للمخ في الاتجاه نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم لديهم.

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وهي محافظات: (الإسماعيلية، بورسعيد، الشرقية، الدقهلية، الغربية، الإسكندرية، المنيا، وأسيوط)، بواقع (٣٥) معلمة من كل محافظة، وقد بلغ متوسط أعمارهن الزمنية (٢٨,٦٤) سنة وانحراف معياري قدره (٥,٣١) سنة.

وبتطبيق مقياس تورانس لأنماط السيادة النصفية للمخ "الصورة ج للشباب والكبار" إعداد: تورانس ومكارثي وسميث Torrance; Mccarthy and Smith (١٩٧٧) وتعريب: سليمان (نسخة غير منشورة)، ومقياس الاتجاهات النفسية لمعلمات رياض الأطفال نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم: (إعداد: الباحث)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- يسيطر النمط الأيسر من أنماط السيادة النصفية للمخ لدى معلمات رياض الأطفال بمصر.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط السيادة النصفية للمخ الثلاثة (أيمن/ أيسر/ متكامل) والاتجاه نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية.
- ٣- يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في ضوء أنماط السيادة النصفية للمخ لدى معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية حيث أشارت النتائج إلى أن نمط السيادة النصفية المتكامل للمخ هو أكثر أنماط السيادة النصفية للمخ إسهاماً في الاتجاه نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية. حيث بلغت قيمة بيتا (٠,٩٣٧) للنمط المتكامل، يليه النمط الأيسر (٠,٧٧٥) من قيمة الإسهام الكلي (٨٨,٤%)، ثم النمط الأيمن (٠,٦٨٧) من قيمة الإسهام الكلي (٨٨,٤%).

(*) دكتوراه علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر. sajedalerabby@yahoo.com

Attitudes of kindergarten teachers Arab Republic of Egypt towards children at risk of learning disabilities and their relation to Brain Hemispheric Dominance

Prepared by

Dr. Soliman abd El Wahed Yousef

Ph.D. in Educational Psychology and Learning Disabilities

Faculty of Education - Suez Canal University

Summary

The present study aimed to identify the pattern of sovereignty midterm brain dominant among kindergarten teachers Arab Republic of Egypt , and also detect the correlation between patterns of sovereignty, the half of the brain and the trend towards children at risk of learning disabilities to have, in addition to the identification of the predictive value of patterns sovereignty midterm of the brain in the direction about children at risk of learning disabilities to have.

The study sample consisted of basic (280) parameter of the kindergarten teachers in some provinces of Egypt, which provinces: (Ismailia, Port Said, ElSharkia, Dakahlia, Gharbia, Alexandria, Minya and Assiut), by (35), a teacher from each province, has reached Average age in time (28.64) years and a standard deviation of (5.31) years.

Applying for Torrance scale patterns midterm sovereignty of the brain "s c for youth and adults," Preparation: Torrance; Mccarthy and Smith (1977) and Localization: Solomon (unpublished version) , and a measure of psychological trends for kindergarten teachers about children at risk of learning disabilities: (Prepared by the researcher), the study found the following results:

- 1- controlled pattern of the left mid-term patterns of sovereignty to the brain with kindergarten teachers in Egypt.

- 2- There are significant relationship between patterns of sovereignty midterm brain three (right / left / integrated) and the trend towards children at risk of learning disabilities among kindergarten teachers Arab Republic of Egypt .
- 3- can predict the direction towards children at risk of learning disabilities in light of the patterns of sovereignty the half of the brain at the kindergarten teachers Arab Republic of Egypt where the results indicated that the pattern of sovereignty midterm integrated brain is more patterns sovereignty midterm of the brain contribute to the trend toward children at risk of learning disabilities among Kindergarten teachers Arab Republic of Egypt. As the value of beta (0.937) for the integrated pattern, the pattern followed by the left (0.775) of the value of contributing to the kidneys (88.4 %), then the right style (0.687) of the value of contributing to the kidneys (88.4 %).

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ١٢٩ – ١٦٧

مشكلات دمج الطالبات – ذوات الإعاقة البصرية – في المرحلة الجامعية، وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد

د/ عبير فوزي يوسف الهابط

أستاذ مساعد التربية الخاصة

كلية العلوم والآداب بعيون الجواء – جامعة القصيم

مشكلات دمج الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية - في المرحلة الجامعية، وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد

د/ عبير فوزي يوسف الهابط (*)

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات دمج الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية - في المرحلة الجامعية من وجهة نظرهن، وأثر بعض المتغيرات مثل: التخصص، المستوى التعليمي، المعدل الدراسي، ومستوى الإعاقة على حدوث هذه المشكلات، وأكثر هذه المشكلات تأثيراً من وجهة نظر الطالبات. وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (١٩) طالبة من ذوات الإعاقة البصرية بجامعة القصيم . وتم تطبيق استبيان مشكلات الطالبات ذوات الإعاقة البصرية (٤٥) عبارة (إعداد: الباحثة) واعتماداً على المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ما يأتي :

- ١- إن أكثر المشكلات التي تواجه الطالبات ذوات الإعاقة البصرية هي المشكلات الدراسية، يليها المشكلات الاقتصادية، فالمشكلات النفسية، ثم المشكلات الاجتماعية . أما المشكلات الإدارية فهي أقل المشكلات التي تواجههن .
- ٢- اختلفت المشكلات التي تواجهها الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية- باختلاف التخصص.
- ٣- اختلفت المشكلات التي تواجهها الطالبات- ذوات الإعاقة البصرية - باختلاف المستوى الدراسي .
- ٤- اختلفت المشكلات التي تواجهها الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية باختلاف مستوى الإعاقة .
- ٥- اختلفت المشكلات التي تواجهها الطالبات - ذوات الإعاقة البصرية باختلاف المعدل الدراسي .

الكلمات المفتاحية: المشكلات - الدمج - الإعاقة البصرية - المرحلة الجامعية .

(*) أستاذ مساعد التربية الخاصة - كلية العلوم والاداب بعيون الجواء - جامعة القصيم

Integration of students - women with Visually impaired - undergraduate , and its relationship with some variables, problems . Preparation □

Dr / Abeer Fawzi Youssef ^(*)

Abstract □

This study aims to identify :the challenges facing the integration of blind or visually impaired female students at the university level, from their It shows , as well, and the effect of some variables, such as: student major, level of education and the level of disability . point of view. The study show the impact of these factors on their integration from the students. The Study was Conducted at Qassim University. A group of 19 blind or visually impaired, female students , participated in the study The researcher used mainly questionnaires and surveys to collect information from the students , during the field study point of view.

Study findings □

The visually impaired female students at the university level recognition of the challenges facing their academic progress , varies upon the following factors:

The student Major at the university: Students who are “ special education “ major , are more aware of the challenges facing their academic progress

The student level of study (graduates vs. undergraduates): Study shows that visually impaired female graduates are in fact more aware of the challenges facing their academic progress

The disability level and severity: The awareness level proportionally increased with disability level . As the blind students showed more awareness versus other cases of visually impaired students .

Academic excellence (Student Average): The study showed , as well that the level of awareness increased rably. against the student academic excellence

In general , almost the biggest challenge facing the integration of visually impaired female students at the university level is academic-related issues

Key words: Problems- Merge -Visually impaired –Undergraduate.

(*) Assistant Professor of Education own - Qassim University - Email: beerfuz@hotmail.com

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ١٦٩ - ٢١٠

دراسة مقارنة لبعض أبعاد تقبل الذات لدى الطلاب والطالبات الصم بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض

إعداد

أ/ دلال ناصر ال عويد

محاضرة بجامعة الملك سعود

كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع

قسم التربية الخاصة مسار إعاقة سمعية

د/ على عبدرب النبي حنفي

أستاذ التربية الخاصة

جامعة الملك سعود / جامعة بنها

دراسة مقارنة لبعض أبعاد تقبل الذات لدى الطلاب والطالبات الصم بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض

إعداد

د/ على عبدرب النبي حنفي (*) أ/ دلال ناصر ال عيسد (**)

المخلص (***)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في تقبل الذات وأبعاده الأربعة (تقبل الذات الانفعالية، تقبل الذات الاجتماعية، تقبل الذات الأسرية، تقبل الذات المدرسية) بين الطلاب والطالبات الصم الملتحقين بمعاهد الأمل وبرامج الدمج وفقاً لبعض المتغيرات منها ما هو مرتبط بالطلاب الأصم ومنها ما هو مرتبط بأسرة الطالب الأصم. واستخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن. وتكونت أداة الدراسة من (٤٠) عبارة موزعة على أربعة محاور، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥٨) طالباً وطالبة من الصم، منهم (٢٦٤) طالب أصم و(٢٩٤) طالبة صماء، من الملتحقين بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض.

وأوضحت نتائج الدراسة مايلي:

- ١- أن بعد تقبل الذات المدرسية يعد من أكثر الأبعاد انتشاراً بين الطلاب والطالبات الصم.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل بين استجابات الذكور والإناث في بعد تقبل الذات الانفعالية وتقبل الذات المدرسية لصالح الطلاب من الذكور الصم.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في متوسطات استجابات الطلاب والطالبات الصم في بعد (تقبل الذات المدرسية والأسرية) والدرجة الكلية، لصالح أفراد الدراسة الذين يستخدمون المعين السمعي.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في متوسطات استجابات الطلاب والطالبات الصم في بعد تقبل الذات الأسرية وبعد تقبل الذات الانفعالية باختلاف متغير المستوي التعليمي للوالدين (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، أخري،...).
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في متوسطات استجابات الطلاب والطالبات الصم في بعد تقبل الذات المدرسية لصالح الطلاب والطالبات الصم الذين يتلقون العملية التعليمية في المعهد الخاص.

الكلمات المفتاحية: تقبل الذات، الصم، معاهد وبرامج التربية الخاصة.

(*) أستاذ التربية الخاصة - جامعة الملك سعود / جامعة بنها.

(**) محاضرة بجامعة الملك سعود / كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع - قسم التربية الخاصة مسار إعاقة سمعية.

(*) يتوجه الباحثان بالشكر لمركز بحوث كلية التربية جامعة الملك سعود على دعم النشر العلمي والباحثين.

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ٢١١ - ٢٤١

صعوبات التعلم لدى الدارسات بمراكز تعليم الكبيرات في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات

إعداد

أ/ مشاعل بنت مناحى العتيبي

محاضرة صعوبات التعلم - قسم التربية الخاصة

كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع - جامعة الملك سعود

أساليب صعوبات التعلم لدى المدارس بمراكز تعليم الكيبرات في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات

إعداد

أ/ مشاعل بنت مناحي العتيبي^(*)

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن صعوبات القراءة وصعوبات اللغة المكتوبة وصعوبات الرياضيات لدى المدارس الكيبرات بالمراكز من وجهة نظر المعلمات، والوقوف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في تحديد هذه الصعوبات تعود إلى اختلاف متغيرات أفراد العينة (الخبرة - المؤهل-التخصص-تربوي- غير تربوي). وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٣٠%) من مجتمع الدراسة، وهن (٤٧١) معلمة وذلك من بين المعلمات العاملات في مراكز تعليم الكيبرات بمدينة الرياض والبالغ عددهن (١٥٦٨) معلمة. طبق عليهم استبانة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة، وتكونت الاستبانة من قسمين رئيسيين: يشتمل القسم الأول على بيانات عامة عن متغيرات الدراسة وهي (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المؤهل: تربوي - غير تربوي)، واشتمل القسم الثاني على ثلاث محاور، وكل محور من هذه المحاور يحتوي على عدد من المفردات وهي كالتالي: صعوبات التعلم في مادة القراءة، وصعوبات التعلم في مادة الكتابة، ومحور صعوبات التعلم في مادة الرياضيات. واعتماداً على المنهج الوصفي، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها مايلي:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠١ بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، في استجابات العينة على كل عبارة من عبارات المحور الأول، والخاص بصعوبات القراءة لدى المدارس الكيبرات بالمراكز من وجهة نظر المعلمات.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠١ بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، في استجابات العينة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني، والخاص بصعوبات اللغة المكتوبة لدى المدارس الكيبرات بالمراكز من وجهة نظر المعلمات.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠١ بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، في استجابات العينة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث،

(*) محاضرة صعوبات التعلم- قسم التربية الخاصة - كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع- جامعة الملك سعود.

والخاص بصعوبات الرياضيات لدى الدارسات الكبيرات بالمراكز من وجهة نظر المعلمات.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات آراء المعلمات على كل من المحور الأول والمحور الثاني والمجموع الكلي للاستبانة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات آراء المعلمات تعود للخبرة على المحور الثالث.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من أو يساوي ($p \leq 0,05$) بين متوسطات درجات آراء المعلمات في تحديد صعوبات التعلم لدى الدارسات الكبيرات تعود إلى متغير المؤهل، وذلك على المحاور الثلاثة للاستبانة وكذلك على المجموع الكلي.

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من أو يساوي ($p \leq 0,05$) بين متوسطات درجات آراء المعلمات في تحديد صعوبات التعلم لدى الدارسات الكبيرات تعود إلى متغير التخصص (تربوي، غير تربوي).

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، صعوبات التعلم لدى الدارسات الكبيرات، الأمية الكبيرة، تعليم الكبار، مراكز تعليم الكبيرات.

المجلد (٢)، العدد (٦)، يناير ٢٠١٥، ص ٢٤٣ – ٢٧٧

**فاعلية برنامج تدريبي
لتحسين كفاءة الحياة النفسية
لدى عينة من المراهقين ذوي الفقد السمعي**

إعداد

د/ محمد على حسن إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة

كلية التربية بالدوامي – جامعة شقراء

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين كفاءة الحياة النفسية لدى عينة من المراهقين ذوي الفقد السمعي

إعداد

د/ محمد على حسن إبراهيم^(*)

المخلص

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية استخدام برنامج تدريبي لتحسين كفاءة الحياة النفسية لدى عينة من المراهقين ذوي الفقد السمعي . وتكونت عينة البحث النهائية من (١٠) مراهقين من ذوي الفقد السمعي بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالقاهرة الكبرى. تتراوح أعمارهم بين (١٤ - ١٦) عامًا. ممن لديهم فقدان سمعي متوسط مابين (٥٦-٧٠) ديسيبل. ولديهم انخفاض بمستوي كفاءة الحياة النفسية (طبقا للمقياس المستخدم بالدراسة). واستخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج التجريبي. كما اشتملت أدوات الدراسة على برنامج التواصل الكلي لتحسين كفاءة الحياة النفسية للمراهقين ذوي الفقد السمعي (إعداد الباحث)؛ ومقياس كفاءة الحياة النفسية للمراهقين ذوي الفقد السمعي (إعداد الباحث)؛ كما استخدم الباحث إحصائيا اختبار "ويلكوكسون" لاختبار دلالة الفروق للمجموعات المرتبطة؛ وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج. ومتوسطات رتب نفس الأفراد لفئة المراهقين ذوي الفقد السمعي بعد التطبيق على مقياس كفاءة الحياة النفسية للمراهقين ذوي الفقد السمعي في اتجاه ارتفاع المتوسط بعد تطبيق البرنامج. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب أفراد العينة في التطبيق البعدي بعد تطبيق البرنامج العلاجي ومتوسطات رتب نفس الأفراد بعد فترة المتابعة على مقياس كفاءة الحياة النفسية للمراهقين ذوي الفقد السمعي.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي. التواصل الكلي. كفاءة الحياة النفسية. المراهقون ذوي الفقد السمعي.

(*) أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة - كلية التربية بالدوامي - جامعة شقراء

E-mail.: mailto:Mohamed.Ahmed01@fedu.bu.edu.eg & mailto:mohmedh@su.edu.sa

The effectiveness of a training program to improve the efficiency of mental life in a sample of adolescents with the auditory loss

Dr. Mohammed Ali Hassan Ibrahim

Assistant Professor. Department of Special Education

College of Education – Shaqra University.

Abstract

Objective current research to Verification of the effectiveness of the use of a training program to improve the efficiency of mental life in a sample of adolescents with auditory loss. and sample consisted Find (10) teenagers those with auditory loss middle school and secondary schools hope for the Deaf and Hard of Hearing in Greater Cairo. the ages of (14-16) years. they have audio loss average between (56-70) dB. and they have a low level of efficiency of the mental life (according to the scale user study). was selected to implement the program from a sample of adolescents people with loss of audio middle school and secondary schools hope for the Deaf and Hard of Hearing in Greater Cairo was strong (35) a teenager. was applied efficiency psychological life scale (researcher) on them. and the researcher used in the current study. the experimental method. and study tools included kidney outreach program to improve the efficiency of the mental life of teenagers those with auditory loss (researcher); and measure the efficiency of the psychological life of teenagers those with loss audio (researcher); as the researcher used a statistical test "and Wilcoxon" to test the significance differences for groups associated; the results indicated the presence of statistically significant differences between the averages of Order respondents before the implementation of the program. and averages

arranged the same individuals for class adolescents with auditory loss after application on the efficiency scale emotional life of teenagers those with auditory loss in the direction of medium height after the application of the program. and the results indicated that there is no statistically significant differences between the mean ranks respondents in the post test after the application of the therapeutic program and averages arranged the same individuals after follow-up on the efficiency of psychological life scale for adolescents those with loss auditory period