

نموذج (و)

توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم : علوم الرياضة و النشاط البدني

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: طرق البحث والقياس والتقويم في علوم الرياضة و النشاط البدني
مسك ٢٠٩

2 – الساعات المعتمدة: ٣ ساعات (ثلاث ساعات)

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس علوم الرياضة و النشاط البدني
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : المدخل في علوم الرياضة والنشاط البدني
٢٠١ تتب

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. مركز الجامعة

9– لغة تدريس المقرر : العربية مع تقديم كامل المصطلحات و المعادلات بالانجليزية

ب (الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:

- * التعرف على ماهية الاختبار والقياس والتقويم في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.
- * التعرف على اغراض القياس والتقويم في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.
- * التعرف على أهم اخطاء القياس والتقويم في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.
- * التعرف على كيفية تقنين الاختبارات المستخدمة في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.
- * التعرف على كيفية اجراء بعض القياسات الأنتروبومترية.
- * التعرف على كيفية اجراء بعض القياسات البدنية لبعض عناصر اللياقة البدنية.
- * التعرف على كيفية اجراء بعض القياسات الفسيولوجية.
- * التعرف على بعض تطبيقات الاحصاء في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني.

- 2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- استخدام مرجع جديد و حديث (مترجم)
 - إعادة توصيف المقرر بعد زيادة عدد الساعات و استحداث مقرر جديد.
 - سيتم استخدام برنامج حاسوبي باللغة العربية يقدم المحتوى بصورة رقمية و تفاعلية

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
ماهية الاختبار والقياس والتقويم <ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين القياس والاختبار والتقويم • اعتبارات هامة في القياس والتقويم • اخطاء القياس والتقويم 	٣	٩
أغراض القياس والتقويم <ul style="list-style-type: none"> • في مجال التدريب • في مجال التعليم 	٢	٦
الإحصاء وتحليل البيانات وإستخداماتها <ul style="list-style-type: none"> • أنواع البيانات • التمثيل البياني للبيانات • تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية 	٣	٩
كيفية إجراء بعض القياسات <ul style="list-style-type: none"> • القياسات الانثروبومترية • قياس عناصر اللياقة البدنية • القياسات الفسيولوجية 	٢	٦
محكات جودة الاختبار <ul style="list-style-type: none"> • الصدق • الثبات • الموضوعية • المعايير 	٢	٦
تطبيقات عملية في طرق القياس والتقويم <ul style="list-style-type: none"> • قياس وتقويم كفاءة الجهاز الدوري • قياس وتقويم كفاءة الجهاز التنفسي • اختبارات اللياقة البدنية 	٣	٩

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٤٥ ساعة			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	---	١٥	واجبات منزلية

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
من المتوقع من الطالب تحصيل ساعات تعلم بإجمالي خمسة وأربعون ساعة في الفصل الدراسي.

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.
 - يعرف الطالب تعريف القياس والاختبار والتقييم و ارتباطه بالتخصصات الأخرى
 - يلم بأخطاء القياس والتقييم
 - يعرف أهم أعراض القياس والتقييم في النشاط الرياضي و البدني
 - يعرف أهم تطبيقات القياس والتقييم في مجال (القياسات الانثروبومترية ، القياسات البدنية ، القياسات الفسيولوجية).
 - يعرف أهم تطبيقات الاحصاء في مجال علوم الرياضة
- إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.
 - المحاضرة
 - مجموعات النقاش
 - البرنامج الحاسوبي من خلال الاستخدام التفاعلي
 - قراءات إضافية من خلال الشبكة العالمية و تحضيرها قبل المحاضرة.
- طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
 - اختباران فصليان
 - اختبار نهائي نظري

- اختبار نهائي عملي
- اختبارات قصيرة مفاجئة
- واجبات منزلية
- قراءات إضافية تقدم بشكل ورقة علمية قصيرة

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - يفرق بين النظرية و التطبيق في مجال القياس والتقويم
 - يقوم بقياس المتغيرات المتعلقة بعلوم الرياضة والنشاط البدني
 - يربط بين النظرية والتطبيق في مجال القياس والتقويم في علوم الرياضة

- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - تكليف الطلاب بإعداد ورقة علمية قصيرة
 - المناقشة
 - التعلم التعاوني

- 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
 - تقييم الورقة العلمية القصيرة
 - الاختبارات القصيرة المفاجئة
 - المناقشة أثناء المحاضرة

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
 - تنمية القدرة على تقدير قيمة العوامل المرتبطة بعلوم الرياضة والنشاط البدني.
 - تنمية القدرة على العمل في مجموعات.
 - تحسين قدرة الطالب على تقديم المقرر للمجتمع المحيط به.

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
 - التعلم التعاوني في مجموعات أثناء حل المسائل
 - تقديم بعض الطلاب أوراق علمية .

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
 - الملاحظة
 - تقييم الزملاء

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على استخدام البرنامج الحاسوبي
- تنمية القدرة على استخدام الشبكة العالمية
- التعرف على أهم المواقع على الشبكة العالمية ذات العلاقة بالمقرر
- تنمية القدرة على التعامل مع المسائل الحسابية و حلها
- تقديم بعض الطلاب أوراق علمية .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- الاستخدام الجماعي للبرنامج الحاسوبي
- إعداد الورقة العلمية القصيرة من خلال البحث في الشبكة العالمية
- الواجب المنزلي

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- تقييم الورقة العلمية القصيرة
- تقييم تقديم الورقة العلمية القصيرة من الأستاذ و الأقران
- تقييم الواجب المنزلي

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار فصلي ١	٥	١٠%
2	اختبار فصلي ٢	١٠	١٠%
3	ورقة علمية قصيرة	١٢	١٠%
4	واجب منزلي	١٥	١٠%
5	اختبارات قصيرة مفاجئة	متعدد	١٠%
6	اختبار نهائي عملي	-	٢٥%
7	اختبار نهائي نظري	-	٢٥%
8			

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
عشر ساعات

هـ) مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
تيد بومغارتنر، أندرو طوني جاكسون، ماثيو ماهر، وديفيد رو: (2006) القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة.
مصطفى ، ياسر : تكنولوجيا القياس والتقويم ، تحت المراجعة والنشر.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

قاعة دراسية خمس وعشرون مقعد مجهزة برابط للشبكة العالمية + معمل القياس والتقويم وهو خاص بأجهزة القياس والتقويم في مجالات علوم الرياضة والنشاط البدني.

2 - أجهزة الكمبيوتر:
على الأقل خمسة أجهزة

3 – موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

معدات خاصة بمختبر القياس والتقويم والمتمثل في أجهزة القياس الأنثروبومتري، وأجهزة قياس بعض عناصر اللياقة البدنية، أجهزة تحديد نمط الجسم ، بعض الاجهزة المستخدمة لقياس بعض المظاهر النفسية.

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس

- تقييم رئيس القسم

- مناقشة الطلاب

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقييم رئيس القسم

- تقييم الأقران

3 – عمليات تحسين التعليم:

- المشاركة في المؤتمرات و الدورات التدريبية

- الإطلاع على آخر مستجدات التخصص من خلال الاشتراك في الدوريات العلمية

- الإطلاع على نتائج تقييم الطلاب

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) غير مطبق حالياً.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-بعد نهاية كل فصل دراسي يتم مراجعة تقرير المقرر المعد من أعضاء هيئة التدريس

المقدمين للمقرر و تتم مناقشة نتائج الطلاب و أبرز التحديات التي توجه الطلاب و اقتراح

سبل التغلب عليها.

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment

COURSE SPECIFICATION

Course Specification

- Institution	King Saud University
- College/Department	College of sports science and physical activity

A Course Identification and General Information

1. Course title and code: BMB 209 Research Methods, Measurement and Evaluation in SSPA
2. Credit hours: three
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
4. Name of faculty member responsible for the course: TBC
5. Level/year at which this course is offered: Fourth Semester
6. Pre-requisites for this course (if any) Introduction to Sport Sciences and Physical Activity PHE 201
7. Co-requisites for this course (if any) None
8. Location if not on main campus University main Campus

B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course. 1- Know the definition of Test & measurement and evaluation in the field of sports sciences and physical activity. 2- Identify the purposes of measurement and evaluation in the field of sport sciences and physical activity. 3- Identify the most important errors of measurement in the field of sport sciences and physical activity. 4- Identify the rationing of tests in the field of sport sciences and physical activity. 5- Learn how to make some anthropometric measurements. 6- Learn how to make some physical measurements of some elements of physical fitness. 7- Learn how to make some physiological measurements. 8- Identify some of the applications of statistics in the field of sport sciences and physical activity.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) use a new reference and (translated) - re-characterization of decision, increase the number of hours and the development of a new course . - use a computer program in Arabic provides content in digital and interactive

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
What the Measurement & Test and Evaluation <ul style="list-style-type: none"> • The difference between the measurement and test and evaluation • Important Considerations in the Measurement and Evaluation • The errors in measurement and evaluation 	3	9
Purposes of measurement and evaluation <ul style="list-style-type: none"> • In the field of training • In the field of education 	2	6
Statistics and analysis of data and their uses <ul style="list-style-type: none"> • data types • Graphical representation of data • Convert raw scores to standard scores 	3	9
How to make some measurements <ul style="list-style-type: none"> • anthropometric measurements • measure the components of fitness • physiological measurements 	2	6
Criteria for quality test <ul style="list-style-type: none"> • reliability • validity • objectivity • Standards 	2	6
Practical applications in the methods of measurement and evaluation <ul style="list-style-type: none"> • measuring and evaluating the efficiency of the circulatory system • measuring and evaluating the efficiency of the respiratory system • fitness tests 	3	9

2 Course components (total contact hours per semester): 45 Hours			
Lecture: 30 Hours	Tutorial: ----	Practical/Fieldwork/Internship: 15 Hours	Other: Homework

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average for the semester not a specific requirement in each week) 45 hours
4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning
For each of the domains of learning shown below indicate:
<ul style="list-style-type: none"> • A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop; • A description of the teaching strategies to be used in the course to developing knowledge and skill; • The methods of student assessment to be used in this course to evaluate outcomes learning in the domain concerned.

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired

The student knows the definition of measurement & Test and evaluation and its association with other disciplines

- **familiar with errors in measurement and evaluation**
- **Know the most important applications of measurement and evaluation in the field (anthropometric measurements, physical measurements, physiological measurements).**
- **Know the most important applications of statistics in the field of sport sciences and physical activity.**

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

- **Lecture**
- **Discussion Groups**
- **Computer program**
- **Additional readings**

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- Two midterm exams
- a final test theoretical
- a final test practical
- Quizzes
- Homework
- Additional readings

b. Cognitive Skills

(i) Cognitive skills to be developed

- Differentiate between theory and practice in the field of measurement & Evaluation
- measuring the variables which related to sport science and physical activity
- Linking theory and practice in Measurement and Evaluation for Sports Science

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

- **Give student assignment to prepare a short scientific paper**
- **Discussion**
- **Cooperate learning**

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

- **Evaluation of short paper**
- **Quizzes**
- **Discussion during class**

c. Interpersonal Skills and Responsibility

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

-- develop the ability to estimate the value of the factors associated with sports science and physical

<p>activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improve the ability to work in groups - Enhance the ability of students to present the course to the society.
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperate learning during solving mathematical problems - Presentation of students to their short papers.
<p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> - Note - peer-assessment.
<p>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</p>
<p>(i) Description of the skills to be developed in this domain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to use the computer program - Ability to use the internet in learning - Know the most valuable sites in Measurement & Evaluation - Presentation of short papers in class
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Group use of computer program - Prepare the short scientific paper - Homework
<p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of short paper - Evaluation of presentation of short paper - Evaluation homework
<p>e. Psychomotor Skills (if applicable)</p>
<p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required</p> <ul style="list-style-type: none"> - None
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p>None</p>

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills
None

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Midterm 1	5	10
2	Midterm 2	10	10
3	Short paper	12	10
4	Homework	15	10
5	quizzes	Malty	10
6	a final test theoretical	-	25
7	a final test practical	-	25

D. Student Support

<p>1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)</p> <p>Consultation could be done through office hours or through digital communication via email or web sit of the course.</p> <p>Office time dedicated to consultation is Ten hours .</p>

E Learning Resources

<p>1. Required Text(s) Ted Baumgartner, Andrew (Tony) Jackson, Matthew Mahar, David Rowe (2006): Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science.</p> <p>Moustafa, Yasser: technology in measurement and evaluation, under review for publication.</p>
<p>5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations</p> <p>None</p>

F. Facilities Required

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) Lecture room holding 25 students With internet connection + Lab Measurement and Evaluation, a special measurement devices and evaluation in the areas of sports science and physical activity.</p>
<p>2. Computing resources</p> <p>Five computers</p>
<p>3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) Laboratory equipment for measurement, evaluation, and an anthropometric measuring devices, and devices to measure some elements of fitness equipment, determine the pattern of the body, some of the devices used to measure some aspects of mental health.</p>

G Course Evaluation and Improvement Processes

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students evaluation of faculties - Discussion with students
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of head of department - Reports of quality deanship regarding performance of faculty compares to peers in department, college, and university - Evaluation of peers
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation in training sessions introduced by deanship of skills development - Participation in conferences - Update knowledge of the latest development in measurement & evaluation

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)

- **Not applicable presently**

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. Discussion meeting is usually held among the faculty to evaluate effectiveness of teaching and propose possible solution to obstacles.