

برنامج رعاية فرص التعلم الايجابية FOSTERING POSITIVE LEARNING OPPORTUNITIES

12/5/2012 Abeer Alharbi

البرامج التربوية الخاصة لذوي الاضطرابات السلوكية

Special Educational programmes for children and
adolescents with behavioural difficulties

المحاضرة -9 و -10-

الاسس التي يقوم عليها

FOUNDATIONS

○ معظم الاضطرابات السلوكية تحدث نتيجة فرص التعلم السلبية ،
الاحباط الذي يشعر به الطفل لعجزه عن النجاح و تنظيم البيئة
الصفية بما يخدم ذوي النمو العادي فقط و يهمل ذوي الاضطرابات
الانفعالية و السلوكية هو المسبب الحقيقي لزيادة هذه الاضطرابات
داخل الفصل

○ فكرة هذا البرنامج تقوم على التخطيط للاستراتيجيات التدريسية و
المنهج في ضوء تضخيم نقاط القوة عند الطفل و تلبية احتياجاته و
تقليل الحواجز التي تعيق الطفل من التقدم الاكاديمي

التخطيط للنجاح الأكاديمي

PLANNING ACADEMIC SUCCESS

○ مراعاة العوامل المختلفة المحيطة بالطفل مثل مستوى ذكائه ، ميوله ، رغباته ، سماته الشخصية و طرق استجابته للأحداث الصفية، خلفيته الثقافية كل هذا يؤثر على الفرد في استجابته للمواقف التعليمية ، لذا لابد من مراعاة التالي :

- صعوبة المهمة
- طريقة عرض المعلومة
- الواجبات
- الدافعية

صعوبة المهمة

DIFFICULTY OF TASK

○ كثير من ذوي الاضطرابات الانفعالية و السلوكية قد ينسحبوا و يمتنعوا عن تعلم مهمة ما اذا شعروا انهم سيفشلوا في هذه المهمة، لذا لابد من توفير فرص النجاح و ليس تقديم تحديات للطلبة فقط و هذا يستدعي استخدام استراتيجيات :

● التصحيح القبلي. pre-correction. و تعني توقع و تعديل و تجنب مواقف الفشل او مواقف معيقة للتعلم

● بناء خدمات دعم تدريسية build instructional support services من خلال تدريس المهارات الضرورية للبدء بالمهمة مثل الانتباه للتعليمات ، او انتظار الدور في العمل الجماعي ، تنمية مهارات الاستماع او طرح الأسئلة او التعامل مع الأخطاء

عرض المهمة التعليمية

PRESENTING THE EDUCATIONAL TASK

○ من المعروف ان الطلاب عندما ينشغلوا بالعمل تقل مشكلاتهم السلوكية بإمكانك ان تقوم بإجراء التكيف الملائم الذي يساعد الطلاب على الاندماج بالمهمة التعليمية من خلال :

- أنشطة تهيئة و تنمية استعداد
- البناء على الخبرات السابقة للتلميذ
- تقصير مدة الدرس
- تجزئة الدرس إلى وحدات صغيرة
- اتباع الأنشطة الاقل اثارة للطلاب بأنشطة تثير اهتمامهم
- تقليل التدريبات الموجودة بالدرس
- اطل المدة المخصصة لكل تدريب
- اجعل الاطفال يدركوا خطأهم و يتعلموا منه

الواجبات

HOMEWORK/ASSIGNMENTS

○ حل الواجبات يمثل تحدي بالنسبة للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و أحد الأسباب هو صعوبة تعلمهم و عدم قدرتهم على اتمام الواجبات بشكل فردي لذا فمن الاستراتيجيات المناسبة هي :

- اشرك الآخرين مثل الاسرة في الواجبات و تطور الطفل في ادائه على الواجبات هذا سيزيد من فاعلية الطفل على الواجبات
- التدرج الهادف إلى تحسين الأداء ، التطور في مستوى صعوبة الواجبات و تعقيدها ايضا من الجوانب التي يجب الاهتمام بها

الدافعية

MOTIVATION

○ يتم تنمية الدافعية من خلال عدة طرق و هي :

- التعزيز و الجوائز
- تصوير انجازات و نجاحات الطفل و الاعلان عنها
- البناء على ميول الطلبة و الاهتمام بها عند تقديم الخبرات المتعلمة
- اتح الفرصة للمتعلمين ليحصلوا على الخيارات
- استخدم ادوات و أنشطة مناسبة لعمرهم و قدراتهم
- نوع من الأنشطة و غير من الطريقة التي ستقدم بها هذه الأنشطة
- وظيف تطبيقات التقنية الملائمة في عرض الدرس و تقييم الطلاب
- استخدم أنشطة خبراتية و تعتمد على الممارسة كما انها مرتبطة بحياة الطفل الواقعية

خدمات الدعم المدرسي

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

○ غرفة التخطيط **planning room** او وحدة الدعم
support unit

○ هي غرفة او وحدة يلجأ لها الطفل ذوي الاضطرابات السلوكية و
الانفعالية للحصول على الدعم الانفعالي الذي يحتاجه لإتمام
عمله المدرسي

○ مكان ملائم وهادئ لانجاز وإكمال اعماله المدرسية

○ يحصل على خدمات معلم التربية الخاصة المتخصص
باستراتيجيات ضبط السلوك الذي يقوم بتدريس الأطفال فرديا و
يشرف على هذه الوحدة و الغرفة

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

○ خدمات متخصصة Professional services :

- الاخصائي الاجتماعي :
- يحل المشكلات الاجتماعية
- يساعد الطفل على الالتزام بالقوانين المدرسية و قوانين الفصل
- يساعد المدرسة على عقد دورات تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية
- معلم التدريبات السلوكية
- يشرف على خطط تعديل السلوك
- يقدم استشارات للمعلمين حول تنظيم البيئة الصفية و
- الاستراتيجيات التدريسية

خدمات الدعم المدرسي

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

• المعلم المساعد teacher assistant:

○ لتقديم التدريس المشترك

○ للعمل الفردي مع احد الطلبة دون غيرهم shadow

teacher

خدمات الدعم المدرسي

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

• الدعم عن بعد Outreach support service

ضمان ان كل فرد يحصل على الدعم ، المساعدة، الارشاد و المعلومات لمساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم و صعوباتهم من خلال توجيه الافراد إلى الجهات التي تقدم الخدمات الملائمة لهم

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

• مجموعة التنشئة nurture groups

• مجموعة صغيرة من 6-10 اطفال مرعية باثنين من العاملين المتخصصين

• هذه المجموعة تقدم استراتيجيات تدخل مركزة و قصيرة المدى لمواجهة العوائق التي تعيق الطلاب من التعلم

• الاطفال يظلون في فصولهم يذهبون لهذه المجموعات فترة من اليوم المدرسي

• بعد انتهاء البرنامج يعودوا للفصل العادي بشكل كامل

SCHOOL-BASED SUPPORT SERVICES

- تطوير المعلمين و مقدمي الدعم من خلال :
 - تزويدهم بالدعم المعلوماتي و المعارف المرتبطة بالبحوث ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية و الانفعالية و طرق دعم الافراد
 - تزويدهم بالمعلومات حول فاعلية الدعم و التدخل و سبب هذه الفاعلية
 - تقديم تدريب مكثف و اثناء الخدمة للمساعدة في احداث التغيير و لملاحظة و قياس هذا التغيير عند ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية
 - تصميم البرامج التي تلبي احتياجات الكوادر من التدريب
 - تقديم البرامج التدريبية بطرق متنوعة لمراعاة تنوع المتخصصين
 - تقديم الاستشارة لمواجهة مشكلات محددة ناتجة عن تعليم ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

المراجع

- Yearwood, E. L. ; Pearson, G. S. ; Newland, J. A. (2012) Child and Adolescent Behavioral Health: A Resource for Advanced Practice Psychiatric and primary care practitioners , Iowa : John Wiley & sons , Inc.
- Farrel, P. (2003) Children with emotional and behavioural difficulties: strategies for assessment and interventions, London : Falmer Press
- Cole, T. ; Visser, J. (2000) EBD Policy, Practice and Provision in Shropshire LEA and Telford & Wrekin LEA, University of Birmingham :A research report commissioned by Shropshire and Telford & Wrekin LEAs

المراجع

- Quinn, M. M. ; Osher, D. ; Warger, C.; Hanley, T ; Bader, B. DH; Tate, R. ; Hoffman, C. (2000) EDUCATIONAL STRATEGIES FOR CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS, Washington : Center for Effective Collaboration and Practice American Institutes for Research
- No authro, no date , Principles into practice: emotional and behavioural Difficulties retrieved on 12-02-2012 from : http://www.education.gov.uk/consultations/downloadableDocs/45_9.pdf
- No authro , no date , What are nurture groups? Retrieved on 12-02-2012 from : <http://www.nurturegroups.org/pages/what-are-nurture-groups.html>