**بسم الله الرحمن الرحيم**

**استمارة لقياس مدى تحقق المعاييرالمطلوبة في عناصرالمناهج في أحد المقررات الدراسية**

**المقرر: الصف الدراسي:**

1. **معاييرتقويم إخراج الكتاب المدرسي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)غلاف الوحدة:** | **درجة توفر المعيار** | | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــم** | كبير جدا | كبير | | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **مناسبة الغلاف من حيث القوة.** |  |  | |  |  |  |  |
| **مناسبة الغلاف من حيث الجاذبية.** |  |  | |  |  |  |  |
| **مناسبة الغلاف من حيث الألوان** |  |  | |  |  |  |  |
| **مناسبة الصوروالرسومات على غلاف الكتاب .** |  |  | |  |  |  |  |
| **وضوح الخط .** |  |  | |  |  |  |  |
| **(2)ورق الوحدة:** | **درجة توفر المعيار** | | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **مناسبة لون الورق.** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة سماكة الورق.** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة لمعان الورق** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة العدد في كل وحدة .** |  | |  |  |  |  |  |
| **(3)طباعة الوحدة:** | **درجة توفر المعيار** | | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **مناسبة تباعد الأسطرفي صفحات الوحدة.** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة المسافة بين الكلمات.** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة المساحة المخصصة للكتابة.** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة لون الخط الطباعي المستخدم .** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة حجم الخط الطباعي .** |  | |  |  |  |  |  |
| **وضوح خط عناوين الموضوعات عن بقية النص.** |  | |  |  |  |  |  |
| **الصور والرسوم شائقة ومعبرة عن المقصود** |  | |  |  |  |  |  |
| **اتصال الصور والرسوم ببيئة المتعلم** |  | |  |  |  |  |  |
| **مناسبة الصور لموضوع الوحدة** |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(4)عنوان الوحدة** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **مناسبة العنوان للمحتوى.** |  |  |  |  |  |  |
| **وضوح عنوان الوحدة** |  |  |  |  |  |  |
| **جاذبية عنوان الوحدة .** |  |  |  |  |  |  |
| **مناسبته للمرحلة العمرية للمتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(5)قوائم الوحدة** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **اشتمال الوحدة على قائمة تفصيلية لمحتويات الوحدة** |  |  |  |  |  |  |
| **اشتمال الوحدة على قائمة بالمراجع والمصادر التعليمية التي استخدمها المؤلف في كتابة المادة العلمية .** |  |  |  |  |  |  |
| **اشتمال الوحدة على قائمة توضح أبرز المفاهيم والمصطلحات التي اشتملت عليها المادة التعليمية .** |  |  |  |  |  |  |
| **اشتمال الوحدة على قائمة بالتصويبات.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(6)لغة الوحدة:** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **تتسم لغة الوحدة بالسهولة واليسر.** |  |  |  |  |  |  |
| **الوحدة خالية من الأخطاء النحوية والصرفية.** |  |  |  |  |  |  |
| **خلو الوحدة من الأخطاء المطبعية** |  |  |  |  |  |  |
| **اهتمام الوحدة بعلامات الترقيم بشكل عام .** |  |  |  |  |  |  |
| **اهتمام الوحدة بسلامة التراكيب** |  |  |  |  |  |  |
| **التزام الوحدة باللغة العربية الفصحى** |  |  |  |  |  |  |
| **اللغة تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(7) الأشكال التوضيحية ورسوم الكتاب** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **وضوح الرسوم والأشكال التوضيحية.** |  |  |  |  |  |  |
| **جاذبية الرسوم والأشكال التوضيحية .** |  |  |  |  |  |  |
| **توظيفها توظيفا صحيحا.** |  |  |  |  |  |  |
| **مناسبة مكان الرسوم وأشكالها التوضيحية .** |  |  |  |  |  |  |
| **كفاية الرسوم والاشكال التوضيحية.** |  |  |  |  |  |  |
| **مناسبتها للمرحلة العمرية.** |  |  |  |  |  |  |
| **خلوها من نمط التحيز.** |  |  |  |  |  |  |
| **اسهامها في إيصال المادة العلمية للأذهان** |  |  |  |  |  |  |
| **ارتباطها بالبيئة المحلية للمتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |
| **حداثة الرسوم والأشكال التوضيحية.** |  |  |  |  |  |  |

**ب-** **معاييرتقويم عناصر المنهج**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)الأهـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــداف** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **تترجم الأهداف سياسة التعليم في المملكة** |  |  |  |  |  |  |
| **تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع** |  |  |  |  |  |  |
| **تنسجم الأهداف مع المرحلة التعليمية** |  |  |  |  |  |  |
| **شمول الأهداف لمحتوى الوحدة** |  |  |  |  |  |  |
| **جودة صياغة الأهداف .** |  |  |  |  |  |  |
| **تساير الإهداف الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة** |  |  |  |  |  |  |
| **الأهداف محددة ودقيقة .** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع الأهداف على التعلم طوال الحياة** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة** |  |  |  |  |  |  |
| **تلبي الأهداف الاحتياجات الفعلية للمتعلمين** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي مستويات المتعلم النمائية** |  |  |  |  |  |  |
| **تتناسب مع الزمن المتاح لتحقيقها** |  |  |  |  |  |  |
| **تتناسب مع الإعداد المستقبلي للمتعلمين** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي الفروق الفردية للمتعلمين** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي التوازان بين المكون المعرفي والمهاري والوجداني** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب والعملية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة** |  |  |  |  |  |  |
| **تربط أهداف المواد الدراسية ببعضها في التخصص الواحد.** |  |  |  |  |  |  |
| **تركز على الأداءات الحقيقية للمتعلم** |  |  |  |  |  |  |
| **تتنوع الأهداف بين العمومية والخصوصية والفردية والجماعية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتصف بأنها قابلة للتحقيق في أرض الواقع.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتصف بالمرونة وإمكانية تحقيقها في ظل ظروف مختلفة.** |  |  |  |  |  |  |
| **تؤكد على تنمية القيم المرغوبة في شخصية المتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **يمكن قياس الأهداف وتقويمها.** |  |  |  |  |  |  |
| **تعزز الأهداف العقيدة الإسلامية** |  |  |  |  |  |  |
| **تعزز الأهداف الهوية الوطنية.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(2)المحتــــــــــــــــــــــــــــــــــوى** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **يترجم المحتوى الأهداف بجميع مستوياتها.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتصف موضوعات المحتوى بالحداثة** |  |  |  |  |  |  |
| **يحقق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والتكنولوجية** |  |  |  |  |  |  |
| **يوظف المحتوى لخدمة مشكلات واقعية يواجهها المتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **يرسخ الحس الجمالي لدى المتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **يرسخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.** |  |  |  |  |  |  |
| **يرسخ العقيدة الإسلامية.** |  |  |  |  |  |  |
| **يرسخ الانتماء للوطن .** |  |  |  |  |  |  |
| **يراعي حاجات المتعلمين واهتماماتهم.** |  |  |  |  |  |  |
| **يتضمن المحتوى معلومات صحيحة علميا** |  |  |  |  |  |  |
| **يواكب المحتوى التطور العلمي والتقني** |  |  |  |  |  |  |
| **يوازن المحتوى بين الشمول والعمق.** |  |  |  |  |  |  |
| **يراعي مبدأ الترابط والتكامل بين المواد المختلفة** |  |  |  |  |  |  |
| **يراعي الفروق الفردية للمتعلمين** |  |  |  |  |  |  |
| **يراعي مبدأ الاستمرار والتتابع.** |  |  |  |  |  |  |
| **المادة معروضة بطرق مختلفة.** |  |  |  |  |  |  |
| **تربط محتوى المواد الدراسية ببعضها في التخصص الواحد .** |  |  |  |  |  |  |
| **يمهد المحتوى لكل موضوع بتمهيد مناسب.** |  |  |  |  |  |  |
| **مادة المحتوى معروضة بطرق منوعة وأسلوب شيق.** |  |  |  |  |  |  |
| **المحتوى خال من التكرار والحشو.** |  |  |  |  |  |  |
| **معلومات المحتوى مدعمة بالأمثلة والجداول والرسوم.** |  |  |  |  |  |  |
| **كمية المحتوى تتناسب مع عدد الحصص.** |  |  |  |  |  |  |
| **المحتوى مكتوب بلغة سليمة مناسبة لمستوى المتعلمين** |  |  |  |  |  |  |
| **ينمي أسلوب عرض محتوى الوحدة مهارات التفكير لدى المتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |
| **يساعد المحتوى المتعلمين على التعلم الذاتي** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(3)أنشطــــــــــــــة الوحدة** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **تراعي الأنشطة أهداف المنهج بأبعاده الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة.** |  |  |  |  |  |  |
| **ترتبط الأنشطة بمحتوى المنهج.** |  |  |  |  |  |  |
| **تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في اكتشاف الموهبة لدى المتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتصف بالجاذبية والتشويق وحفز المتعلمين على المشاركة فيها.** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع على العمل التعاوني.** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .** |  |  |  |  |  |  |
| **يوجد توازن بين الأنشطة الجماعية والفردية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع على التفكير الإبداعي.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتوافق مع الزمن المخطط له.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتنوع الأنشطة وتتكامل حسب الموقف التعليمي.** |  |  |  |  |  |  |
| **تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتيح فرصة لتنمية المهارات الحياتية والبيئية للمتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **تسهم الأنشطة في إعداد ملف الإنجاز للمتعلم واستخدامه.** |  |  |  |  |  |  |
| **تحتوي الأنشطة على اسئلة تنمي جميع المهارات .** |  |  |  |  |  |  |
| **تتناسب الأنشطة مع قدرات المتعلمين العقلية والجسمية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تنمي القدرة على الحوار وإبداء الرأي.** |  |  |  |  |  |  |
| **تعالج مشكلات المتعلمين .** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(4)الوسائل التعليمية** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **يسهم استخدام الوسائل في تحقيق الأهداف.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتسم الوسائل بالتنوع والتعدد.** |  |  |  |  |  |  |
| **تناسب مستوى المتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد على توفر بيئة تعلم ثرية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في إدارة الموقف التعليمي.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في تحقيق الاستفادة القصوى من العملية التعليمية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تناسب الوقت المخصص للدرس.** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع على العمل التعاوني.** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .** |  |  |  |  |  |  |
| **يوجد توازن بين أنواع الوسائل التعليمية(السمعية والبصرية ...الخ)** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع على التفكير الإبداعي.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتناسب مع المحتوى الذي تدعمه.** |  |  |  |  |  |  |
| **يمكن توفيرها في البيئة المدرسية.** |  |  |  |  |  |  |
| **يسهل استخدامها من قبل المعلم والمتعلم.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(5)طرق التعليم (التدريس)** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **تسهم طرق التعليم(التدريس)في تحقيق أهداف المنهج.** |  |  |  |  |  |  |
| **تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد على تنمية التعلم مدى الحياة.** |  |  |  |  |  |  |
| **توفر مناخا آمنا لجميع المتعلمين يسوده العدل والاحترام والتعزيز.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتيح طرق التدريس والتعلم إدارة صف تحقق تعلما فعالا.** |  |  |  |  |  |  |
| **تحفز المتعلم على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتنوع طرق التدريس بين أساليب جماعية وفردية وإثرائية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تنوع طرق التدريس بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة .** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد طرق التدريس على استخدام التكنولوجيا .** |  |  |  |  |  |  |
| **تتيح طرق التدريس تطبيق أساليب التقويم المتنوعة.** |  |  |  |  |  |  |
| **تكسب المتعلمين مهارة استخدام ملف الانجاز.** |  |  |  |  |  |  |
| **تناسب طرق التدريس قدرات المتعلمين.** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع طرق التدريس على التعلم الذاتي.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(6)أساليب التــــــــــقويم** | **درجة توفر المعيار** | | | | | الأدلة والشواهد |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | كبير جدا | كبير | متوسط | منخفض | منخفض جدا |  |
| **ترتبط بالأهداف وتعمل على قياسها.** |  |  |  |  |  |  |
| **أساليب التقويم شاملة لأهداف المنهج.** |  |  |  |  |  |  |
| **أساليب التقويم وأدواته متنوعة** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية .** |  |  |  |  |  |  |
| **تقيس أساليب التقويم جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تشتمل أساليب التقويم على اسئلة مثيرة للتفكير.** |  |  |  |  |  |  |
| **تراعي أساليب التقويم المستويات المعرفية العليا.** |  |  |  |  |  |  |
| **تتنوع الأسئلة التقويمية بين المقالية والموضوعية.** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد أساليب التقويم المعلم على تحسين عمليتي التعلم والتعليم .** |  |  |  |  |  |  |
| **تشجع أساليب التقويم المتعلم على التقويم الذاتي .** |  |  |  |  |  |  |
| **تساعد الأسئلة التقويمية على تعميق فهم الأفكار الرئيسية للموضوع.** |  |  |  |  |  |  |
| **أدوات التقويم ثابته.** |  |  |  |  |  |  |
| **أدوات التقويم صادقة تقيس أثر التعلم.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(7)دليل المــــــــعلم** | **درجة توفر المعيار** | | | | | | **الأدلة والشواهد** |
| **معايــــــــــــير التقويــــــــــــــــــــــــم** | **كبير جدا** | **كبير** | **متوسط** | | **منخفض** | **منخفض جدا** |  |
| **مساعدة المعلمين على تخطيط المواقف التعليمية التعلمية بما يتناسب، وقدرات المتعلمين عبر تكييف الخطة الدراسية وفق الأجواء، وابتكار استعمال الأساليب، والطرائق لتناسب المواقف المستجدة.** |  |  |  |  | |  |  |
| **تزويد المعلمين بالكفايات، التي تساعدهم على استثارة الدافعية لدى المتعلمين، وعلى المرونة في اختيار طرائق التدريس في ضوء المستويات والإمكانات.** |  |  |  |  | |  |  |
| **مساعدة المعلمين على توظيف أساليب التعلم الذاتي في إطار منظومة متكاملة للعملية التربوية، وذلك باستعمال المدخل النظامي في التخطيط، والتنفيذ والتقويم** |  |  |  |  | |  |  |
| **احتواء الدليل على توظيف تقنيات التعلم الذاتي بمهارة، وقدرة,والقدرة على استخدام "الإنترنت" استعمال التقنيات الجديدة، كالتلفاز، والحاسوب، والشابكة** |  |  |  |  | |  |  |
| **تزويد المعلمين بالكفايات التي تساعدهم على تدريب المتعلمين على إتقان المهارات المكتبية، من حيث الوصول إلى المعلومات والمعارف، ومصادر التعلم ومراكزه، ومهارة الاستعمال العلمي الصحيح للمراجع والمصادر، من حيث التوثيق والاقتباس والتنظيم، والتفكير الناقد، ومهارة استعمال التقنيات التربوية، وممارسة الأنشطة المنهجية واللامنهجية** |  |  |  |  | |  |  |
| **توجيه المعلمين إلى إجراء البحوث، التي تنمي التفكير العلمي والبحوث الإجرائية، التي تسهم في حل المشكلات.** |  |  |  |  | |  |  |

**جـ - معايير تقويم أسس بناء المنهج:**

**أولا :الأساس العقدي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأساس الفلسفي والعقدي** | التــــــــــــــقدير | | | |
| معايير التقويم | كبير | متوسط | منخفض | لايوجد |
| يحافظ المنهج على العقيدة الإسلامية ويغرسها في نفس المتعلم |  |  |  |  |
| يربي المتعلم على الاتصال الدائم بالله تعالى. |  |  |  |  |
| يؤكد أن الكون مخلوق حادث وليس أزليا. |  |  |  |  |
| يؤكد أن القرآن قطع الدلالة ونهائي في تقرير الحقيقة. |  |  |  |  |
| يؤكد أن السنة المطهرة تمثل المصدر الثاني بعد القرآن الكريم. |  |  |  |  |
| يبين أن غاية خلق الإنسان هي عبادة الله. |  |  |  |  |
| يبين أن الله كرم بني آدم. |  |  |  |  |
| يدرب المتعلم على الصبر ومجاهدة النفس وأداء الواجبات والمطالبة بالحقوق. |  |  |  |  |
| يدرب المتعلم على الموازنة بين الحياة الدنيا والآخرة. |  |  |  |  |
| يبين أن تكريم الله للمخلوق بميزان التقوى. |  |  |  |  |
| يؤكد أن الإسلام دين الوسطية والاعتدال في جميع شؤون الحياة. |  |  |  |  |
| يربي المتعلم على أنه صاحب رسالة سامية يجب عليه إبلاغها للكافة. |  |  |  |  |

**ثانيا:الأساس الاجتماعي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأساس الاجتماعي** | التــــــــــــــقدير | | | |
| يرتبط المنهج بطبيعة المجتمع وثقافته. | كبير | متوسط | منخفض | لايوجد |
| يلبي محتوى المنهج حاجات المجتمع ومتطلباته وتطلعاته. |  |  |  |  |
| ينشر المنهج ثقافة المجتمع وقيمه النافعة بين أبنائه. |  |  |  |  |
| يصون حقوق المواطنين ويحفظ كرامتهم التي كفلها الإسلام لهم. |  |  |  |  |
| يغرس قيم الإخاء والتعاون والتكامل بين أبناء المجتمع. |  |  |  |  |
| يؤكد أهمية العمل والإنتاج في تقدم المجتمع وتطوره. |  |  |  |  |
| يؤكد أهمية العمل والإنتاج في تقدم المجتمع وتطوره. |  |  |  |  |
| يخلص المتعلم من القيم الضارة والتقاليد البالية والخرافات السائدة في المجتمع. |  |  |  |  |
| يكسب المتعلم ثقافة مجتمع آخر مفيد بتعليم لغته إياه. |  |  |  |  |
| يغرس في المتعلم قيم الولاء للوطن والدفاع عنه. |  |  |  |  |

**ثالثا :تقويم الأساس النفسي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأساس النفسي** | التــــــــــــــقدير | | | |
| يراعي المنهج الجوانب النفسية للمتعلم في كافة مكوناته. | كبير | متوسط | منخفض | لايوجد |
| يهتم بميول المتعلم. |  |  |  |  |
| ينشر المنهج ثقافة المجتمع وقيمه النافعة بين أبنائه. |  |  |  |  |
| يراعي المنهج خصائص النمو العامة. |  |  |  |  |
| يناسب المستوى العقلي للمتعلم. |  |  |  |  |
| يراعي المنهج المبادئ الأساسية للتعلم كالاستعداد والدافعية والتعزيز. |  |  |  |  |
| يهتم بالفروق الفردية للمتعلمين. |  |  |  |  |

**رابعا:تقويم الأساس المعرفي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأساس المعرفي** | التــــــــــــــقدير | | | |
| يركز على أساسيات المعرفة الضرورية للمتعلم. | كبير | متوسط | منخفض | لايوجد |
| يتضمن الحقائق والمفاهيم والتعميمات بصورة متوازنة. |  |  |  |  |
| يشمل المنهج على معارف ومعلومات متنوعة ومفيدة. |  |  |  |  |
| يراعي المنهج مبدأ وحدة المعرفة شرعية وإنسانية وطبيعية. |  |  |  |  |
| يكامل المنهج بين الخبرات والمعارف المتضمنة فيه. |  |  |  |  |
| يدرب المتعلم على مهارات الحصول على المعرفة وتطبيقها. |  |  |  |  |
| يدرب المتعلم على تنمية التفكير بشتى أنماطه. |  |  |  |  |

**اسم الطالبة :**