

## خطة مقرر

رقم و رمز المقرر : ٥٤٠ نهج اسم المقرر: اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وتدريسها رقم الشعبة: ١٩٢٦  
وقت المحاضرة: الثلاثاء ( ٤ - ٦ ) أستاذ المقرر: د. صالح بن عبدالله الكريم رقم المكتب: ٧٠ ١٢  
هاتف المكتب: ٤٦٧٤٦٣٥ سكرتير القسم: ٤٦٧٤٦١١ فاكس القسم: ٤٦٧٤٦٠٩  
بريد إلكتروني: dawerd@hotmail.com الساعات المكتبية: على المكتب ويفضل تحديد موعد مسبق

### ❖ وصف المقرر

يقدم المقرر لطلاب الماجستير في مسار العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس و يهتم باكتساب الطلاب أهم المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها.

### ❖ أهداف المقرر

- التعرف على بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية و الإقليمية و العالمية
- التعرف على الاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم
- التعرف على سبل توظيف تقنية المعلومات و الاتصال في مناهج العلوم
- التعرف على نظريات التعلم والتعليم و تطبيقاتها في مناهج العلوم
- التعرف على أبرز طرائق التدريس المفعلة لدور المتعلم مثل خرائط المفاهيم؛ التعلم التعاوني؛ تدريس العلوم وفق دورة التعلم؛ تدريس العلوم من خلال أسلوب حل المشكلات؛ تدريس العلوم وفقا لشكل سبعة المعرفي

### ❖ مسؤوليات الطالب

- يعد حضور المحاضرات عاملا مهما في فهم المقرر واستيعاب مفرداته وتسجيل الملاحظات أثناء المحاضرة، لذا يجب على الطالب حضور جميع المحاضرات بشكل مستمر مع مراعاة عدم التأخر.
- المشاركة الفعالة في النقاشات خلال المحاضرات جانب مهم ويدل على تفاعل الطالب مع المقرر واستيعابه لمفرداته.
- المشاركة في تقديم بعض المقالات والدراسات والمراجع الجيدة حول موضوع ومفردات هذا المقرر وتقديمها خلال المحاضرات لمناقشتها.
- الأمانة العلمية مطلب أساس لذا لا بد من التزام الأمانة في الاختبارات وفي الأعمال الفصلية والبحثية.
- الاحترام المتبادل بين الطالب وأستاذ المادة وبين الطالب زملائه واحترام آراء الآخرين والالتزام بأخلاقيات الحوار المنتج مطلب رئيس.

### ❖ متطلبات المقرر

أولاً: الأعمال الفصلية: ( المجموع: ٣٠ درجة )

أ - الحضور والمشاركة ( ١٠ درجات )

- المشاركة الفعالة مع المقرر وذلك من خلال المشاركة الجادة في الحوار والمناقشة وتقديم ما يثري المقرر من دراسات و أنشطة مختلفة.

ب - مقالات نقدية (٩ درجات)

- ثلاثة مقالات نقدية حول موضوعات المقرر من خلال ماتم مناقشته في المحاضرات، بحيث يكتب الطالب أهم الأفكار الرئيسة التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها فيما يتعلق بالموضوع المختار، على أن يضمنها خبراته وآراءه ويعرض فيها قدراته في التفكير والتحليل (المقالة بحدود صفحة إلى صفحتين).

### ج - تقارير (١١ درجة) (التقرير في حدود خمس صفحات) (٣+٣+٥ درجات)

- تشمل عدة تقارير وتسلم في أوقاتها المحددة، وتشمل التقارير موضوعات منها:
- تقرير ١: استراتيجيات تعليم العلوم (تحديد مسبق للاستراتيجية)،
- تقرير ٢: المنهج التكاملي في تعليم العلوم.
- تقرير ٣: آفاق جديدة لدمج التقنية في تعليم العلوم.

### ثانياً: مشروع (١٥ درجة)

- اختيار أحد الموضوعات التالية في موعد غايته نهاية شهر ١١:
- أحد المشاريع التطويرية الحديثة للعلوم.
- مبادرات متميزة في تطوير تعليم العلوم.
- معايير تعليم العلوم.
- البحث في مصادر المعلومات المختلفة عن الموضوع شاملاً أهدافه ومكوناته ونتائجه وأبرز إيجابياته وسلبياته، (وكيفية توظيفه في تطوير مناهج العلوم المحلية إن أمكن).
- إلقاء الموضوع في الوقت المخصص حسب توزيع الموضوعات.
- إعداد تقرير مفصل حول هذا المشروع.
- تسليم التقرير في الوقت المحدد مع عدد من النسخ لجميع طلاب المقرر.
- الالتزام بتعليمات التوثيق والطباعة.

### ثالثاً: اختبار نصف الفصل (١٥ درجة)

### رابعاً: الاختبار النهائي (٤٠ درجة): ويمكن تقسيم الدرجة ما بين نشاط واختبار

المجموع	الاختبار النهائي	اختبار نصف الفصل	مشروع	الأعمال الفصلية
١٠٠	٤٠ (٢٠+٢٠)	١٥	١٥	٣٠ (١٠+٩+١١)

❖ التقويم

### ❖ تعليمات التوثيق والطباعة

يجب طباعة البحث وإتباع الإرشادات التالية:

- يتم إرسال نسخة إلكترونية إلى أستاذ المادة قبل موعد المحاضرة المحددة للتسليم، مع تسليم نسخة مطبوعة.
- الالتزام التام بالتوثيق حسب ما ورد في تعليمات "دليل كتابة خطة البحث لرسائل الماجستير والدكتوراه" الصادر من قسم المناهج وطرق التدريس. (الدليل يقدم مجاناً لطلاب القسم).
- أن يكون تباعد الأسطر ١,٥ - سطر ونصف، بنط ١٤، ونوع الخط مناسب، مثل: المهند أو Traditional Arabic
- أن تكون الكتابة باللون الأسود فقط دون استخدام ألوان أخرى.
- أن يكون للبحث ورقة غلاف يكتب عليها عنوان البحث واسم الطالب واسم المقرر وتاريخ التسليم.
- لا يوضع البحث في أي نوع من الملفات.

إضافة إلى ما يتم مناقشته في المحاضرات يمكن الرجوع إلى عدد من الكتب في مجال تعلم وتعليم العلوم ومنها:

١. تربريج، لسلي و آخرون (ترجمة: عبد الحميد، محمد جمال الدين و آخرون). (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.
٢. النجدي، أحمد و آخرون. (١٤٢٦هـ). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. دار الفكر العربي: القاهرة.
٣. الخليلي، خليل و آخرون. (١٤١٧هـ). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دار القلم: الإمارات العربية.
٤. بايز، البري (ترجمة جواد نظام). (١٩٨٧م). التجديد في تعليم العلوم. معهد الإنماء العربي: بيروت.
٥. عبد السلام، مصطفى عبد السلام. (١٤٢٢هـ). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. دار الفكر العربي: القاهرة.
1. National Research Council. (2001). National Science Education Standards. National Academy Press: Washington, D.C.
2. Olson, Steve . (2001). Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning. National Academy Press: Washington, D.C.
3. American Association for the Advancement of Science (AAAS). (1993). Benchmarks for Science Literacy. Oxford University Press: New York.
4. Trowbrige, Leslie W. et al., (2000). Teaching Secondary School Science: Strategies for developing scientific literacy. (7<sup>th</sup> ed.). Prentice Hall, Inc./Pearson Education: Upper Saddle River, New Jersey.
5. American Association for the Advancement of Science (AAAS). (1998). Blueprints for reform: Science, Mathematics, and Technology. Oxford University Press: New York.

### مراجع إضافية:

١. تربريج، لسلي وزملائه. (٢٠٠٤). تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. ترجمة ومراجعة: محمد جمال الدين عبد الحميد وزملائه. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات العربية المتحدة.
٢. النجدي، أحمد و آخرون. (١٤٢٣هـ). طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. دار الفكر العربي: القاهرة.
٣. سلامة، عادل أبو العز. (١٤٢٣هـ). طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير العلمي. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
٤. الكثيري، راشد حمد. (١٤١٥هـ). التجديدات في مناهج العلوم والرياضيات ومدى الاستفادة منها في دول الخليج. مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.
٥. زيتون، كمال. (٢٠٠٠م). تدريس العلوم من منظور البنائية. المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع: الإسكندرية.
٦. زيتون، كمال. (١٤٢٥هـ). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. عالم الكتب: القاهرة.
٧. مجموعة الدراسة اليابانية (ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج). (١٤٠٨هـ).
٨. الإصلاح التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

جدول المحاضرات خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ. ❖

٥٤٠ نهج (اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وتدريسها)

م	التاريخ	الموضوع	المتطلبات
١.	١١ - ٧	استعراض مفردات المقرر ومتطلباته	
٢.	١١ - ١٤	مفاهيم تربوية: التعليم والتعلم / التربية العلمية - رؤية عالمية	
٣.	١١ - ٢١	نظرة حول مفهوم الثقافة العلمية والتطور العلمي	
٤.	١١ - ٢٨	إجازة اليوم الوطني	
٥.	١٢ - ٦	إجازة الحج	
٦.	١٢ - ١٣	إجازة الحج	
٧.	١٢ - ٢٠	نظريات التعلم وتدريس العلوم	
٨.	١١ - ٢٧	تكامل تعليم المواد العلمية	تقرير ١
٩.	١ - ٤	دمج تقنية المعلومات والاتصال في تعليم العلوم	مقالة نقدية ١
١٠.	١ - ١١	معايير اعداد معلم العلوم	تقرير ٢
١١.	١ - ١٨	مشاريع محلية وإقليمية لتطوير تعليم العلوم	مقالة نقدية ٢
١٢.	١ - ٢٥	مشاريع ومبادرات عالمية لتطوير تعليم العلوم ١	اختبار فصلي
١٣.	٢ - ٣	مشاريع ومبادرات عالمية لتطوير تعليم العلوم ٢	مقالة نقدية ٣
١٤.	٢ - ١٠	معايير العلوم العالمية	تقرير ٣
١٥.	٢ - ١٧	التصميم التعليمي في العلوم	عرض مشروع
١٦.	٢ - ٢٤	مداخل واستراتيجيات حديثة مفعلة لدور المتعلم ١ التفكير الإبداعي / الاستقصاء / حل المشكلات	عرض مشروع
١٧.	٣ - ١	مداخل واستراتيجيات وطرق تدريس حديثة مفعلة لدور المتعلم ٢	عرض مشروع
١٨.	٣ - ٨	موضوعات أخرى مقترحة ومستجدات	
١٩.	٢ - ٥	الاختبار النهائي	

❖ هذا التوزيع مبدئي و قابل للتعديل