محاسبة الضريبة و الزكاة

التعليم التعاوني

مقدمة عن التعليم التعاوني , تقييم و تقسيم المجموعات, أعمال الطالبات

1437/ 2016

أضوى عبدالرحمن النعيم

جامعة الملك سعود / قسم المحاسبة

1437/ 2016

**تعريف التعلم التعاوني :**

" استراتيجية تدريس ضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهد ف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن "( جونسون 1991 م )

تعريف آخر : أنه " موقف تعليمي تعلمي يعمل فيه الطلبة على شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة يتراوح عدد أعضائها من (2– 4 طلاب) في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد على أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق هدف أو أهداف مشتركة "

**فوائد التعلم التعاوني:**

بالمقارنة بين التعلم التعاوني وبين التعليم التنافسي (التقليدي) والتعلم الفردي ، فإن التعلم التعاوني يؤدي إلى زيادة في التحصيل والإنتاجية وقوة في الإيجابية واهتمام بالصحة النفسية ، من أجل رفع الكفاية الاجتماعية وتقدير الذات ، وهذا يؤدي إلى أن التعلم التعاوني من الأساليب التربوية الأكثر أهمية بالنسبة للمربين في مجال التربية والتعليم ،في تطوير أداء الفصل , ويمكن إجمال فوائد التعلم التعاوني في النقاط التالية :

بالنسبة للطلاب :

* جعل التلميذ محور العملية التعليمية
* زيادة الثقة بالنفس واحترام الذات والآخرين.
* توطيد وتطوير العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الطلاب.
* اكتساب مهارات التحدث والتعبير واحترام الآراء وتبادلها.
* اكتساب القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار.
* تعزيز التفكير الإبداعي .
* اكتساب اتجاهات إيجابية تجاه المادة والمعلم والمدرسة.
* تحسين مستوى الطالب ومعالجة ضعفه.
* تطوير المهارات الحياتية والاجتماعية لدى الطلاب، الأمر الذي يهيئهم للعمل في حياتهم المستقبلية.

بالنسبة للمعلم :

* يخفف العبء والجهد على المعلم داخل الصف.
* إدارة واستثمار للوقت داخل الصف أفضل.
* يقدم تقويم للمعلم يعالج به ضعف التحصيل.
* توفير وقت لمتابعة الطلاب وتلبية حاجاتهم.
* مراعاة الفروق الفردية (التعلم التعاوني لا يزيل هذه الفروق وإنما يعالجها ويقلل من أثرها السلبي).

بالنسبة للبيئة الصفية :

* استثمار وتوظيف للبيئة التعليمية بشكل فاعل ومميز.
* إثراء البيئة الصفية بالألفة و المحبة بدلاً من التنافس والغيرة.
* التخفيف من الجو السلطوي في الصف والذي يخلق جواً من القلق ، والتحويل إلى (جو ودي).

**دور المعلم في الصف أثناء العمل التعاوني :**

* تكوين المجموعات.
* تقديم التوجيه والإرشادات لعمل المجموعات.
* دعم وتقوية التعاون بين الأفراد.
* التفاعل مع المجموعات بطرق مختلفة مثل المراقبة وفحص الحلول وإعطاء تلميحات للحل وتوجيه الأسئلة للطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة.
* تقويم عمل المجموعات واتخاذ القرار بشأن تغيير أدوار بعض أفراد المجموعة.

**تقييم المجموعات :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| محتوى العرض :  تاريخ العرض : |  | عضوات المجموعة : | | | |  | | | |  |
| المعيار | الدرجة | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| أظهرت فهما ً عميقا ً للمادة العلمية | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| شرحت المحتوى بوضوح مع تعريف المصطلحات و المفاهيم | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| استخدمت أمثلة جدية لتوضيح النقاط المهمة | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| تحدثت بصوت مسموع و متنوع بين العالي و المنخفض | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| حافظت على الاتصال البصري مع المشاركات معظم الوقت | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| تجنبت القراءة المباشرة من شرائح العرض | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| أدارت وقت العرض بفعالية | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| استجابت و تفاعلت مع أسئلة المشاركات | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| ترتيب الأفكار و ربطها | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| شمولية العرض لعناصره الرئيسية | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| ربط موضوع المحاضرة بالواقع العملي | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| الاتفاق بين المجموعة و توزيع المهام | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| التنسيق الجيد للعرض من حيث الخط و الألوان | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| الابتكار في العرض و التقديم | 1/2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| المجموع | 10 |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**تقسيم المجموعات :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الأسبوع | المجموعات | عدد الطالبات | أسماء الطالبات | آخر موعد للتسليم |
| كتاب الضريبة : |  |  |  |  |  |
| الفصل الأول | الثاني | المجموعة 1 | 5 طالبات | نورة الركبان  منيرة الشثري  خلود أبوهيد  روان الشبانه  أملاك باوزير | يوم الاثنين 15-4-1437 |
| الفصل الثاني | الثالث | المجموعة 2 | 3 طالبات | ندى الصنيع  أفيأ يعقوب  أمجاد العمار | يوم السبت 20-4-1437 |
| الفصل الثالث | الرابع , الخامس | المجموعة 3 | 5 طالبات | بيادر اليوسف  هيلة بن ضباح  مشاعل البصري  هند الدوسري  ندى البقمي | يوم الاثنين 22-4-1437 |
| الفصل الرابع | السادس | المجموعة 4 | 3 طالبات | ياسمين آل رزوق  العنود العتيبي  رغد العثمان | يوم الاثنين 29-4-1437 |
| الفصل الخامس | السادس , السابع | أستاذة المادة |  |  |  |
| الفصل السابع | الثامن | المجموعة 4 | 3 طالبات | ياسمين آل رزوق  العنود العتيبي  رغد العثمان | يوم الإربعاء 1-5-1437 |
| كتاب الزكاة : |  |  |  |  |  |
| الفصل الأول | التاسع | المجموعة 6 | 7 طالبات | مرام أباحسين  أحلام الشلوي  شوق عسيري  غصون العتيبي  دعاء الزهراني  لطيفة المنصور  سارة الخيلفي | يوم الاثنين 12-6-1437 |
| الفصل الثاني | العاشر | المجموعة 7 | 7 طالبات | نورة الفالح  سندس الجبر  في العصيمي  فاديه العتيبي  نورة المدهش  شهد الزغيبي  وفاء الكثيري | يوم الاثنين 19-6-1437 |
| الفصل الثالث | الإحدى عشر | المجموعة 8 | 5 طالبات | آلاء سفران  أمجاد الحسين  رزان الحصيني  آلاء العوله  أمل الصانع | يوم الاربعاء 21-6-1437 |
| الفصل الرابع | الاثني عشر | المجموعة 9 | 6 طالبات | منيرة أبونيان  أمجاد العتيبي  ناهد الهاجري  ريما الطاسان  مشاعل البيوض  هند الشمري | يوم السبت 24-6-1437 |
| الفصل الخامس | الثالث عشر | أستاذة المادة |  |  |  |