

**دليل التدريب الميداني**

**للفصل الدراسي الثاني 1437هـ**

**لقسم التربية و رياض الأطفال**

**كلية التربية**

**جامعة الملك سعود**

إعداد



**د. سارة عمر العبد الكريم**

**د.رجاء عمر باحاذق**



قائمة المحتويات

|  |  |
| --- | --- |
| **المحتوى** | **الصفحة** |
| المقدمة | 4 |
| **القسم الأول**: الإطار المفاهيمي | 5 |
| الرؤية | 6 |
| الرسالة | 6 |
| موجز الإطار المفاهيمي لجامعة الملك سعود | 6 |
| القيم التي يتبناها القسم | 6 |
| الكفاءات المهنية للمربي | 7 |
| الشركاء في التدريب | 8 |
| 1. الطالبة المعلمة | 8 |
| 1. مشرفة الجامعة للتدريب الميداني | 9 |
| 1. المعلمة المتعاونة | 9 |
| 1. مديرة المدرسة | 12 |
| أهداف التدريب الميداني | 13 |
| **القسم الثاني**: التعليم التعاوني | 15 |
| النتائج العامة | 17 |
| التدريس المشترك | 18 |
| بعض المناهج للتعليم التعاوني | 18 |
| إيجابيات و سلبيات التعليم التعاوني | 19 |
| الاستراتيجيات | 22 |
| **القسم الثالث**: السياسات و الإجراءات | 26 |
| سياسة تعيين الطالب المعلم | 27 |
| سياسات و إجراءات تدريب الطالبات | 28 |
| شروط التأهل | 28 |
| حقوق الطالبة أثناء التدريب الميداني | 28 |
| التغيرات في التعيينات | 29 |
| ضوابط الحضور و الغياب | 29 |
| الاحترافية و المهنية | 32 |
| دور الطالب المعلم/المتدرب | 33 |
| خطة التدريب | 35 |
| سياسة الانسحاب عن برنامج التدريب الميداني | 39 |
| **القسم الرابع**: الملاحظة و التقييم | 42 |
| سياسة التقييم | 43 |
| الإجراءات | 43 |
| الاستمارة الشاملة لتقييم الطالبة | 44 |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**المقدمة :**

يعد التدريب الميداني أحد المكونات الأساسية في برامج إعداد المعلم وهو يمثل الجانب التطبيقي من برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، وهو البوتقة التي تجتمع فيها كل مكونات البرنامج التخصصية التي سبق دراستها لتترجم إلى ممارسات تربوية في البيئة التعليمية حيث يهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطالبات الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية، بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات مهنية.

و يُعرّف التدريب الميداني في قسم التربية و رياض الأطفال بأنه خبرة تدريس تقوم فيها الطالبة في إحدى رياض الأطفال تحت إشراف مشرفة الجامعة و المعلمة المتعاونة و تمارس الطالبة خلالها الأدوار المختلفة التي تقوم فيها معلمة رياض الأطفال. و يتكون البرنامج التدريبي من مقررواحد ( 465 روض ) و المقدم في المستوى الثامن طوال أيام الأسبوع.

و يعد هذا الدليل المرجع الأول لطالبة التدريب الميداني فيما يتعلق بكافة المتطلبات و قد تم إعداده لتعريف الأطراف الرئيسية في التدريب من الطالب المعلم و مشرف التدريب الميداني و شركاء التدريب و على رأسهم المعلم المتعاون ببرنامج التدريب الميداني من حيث خطة التدريب وضوابط الحضور والغياب و إيضاح مهام كل من مديرة المدرسة ، ومشرفة الجامعة، والمعلمة المتعاونة، والطالبة المعلمة . كما يحتوي الدليل على إجراءات تقويم الطالبة المعلمة بالملاحق اللازمة والتي تتضمن النماذج التي تحتاجها الطالبة المعلمة في فترة التدريب الميداني .

**دليل أداء**

**الطالبة المعلمة**



**القسم الأول**

الإطـــــار المفاهيمي



**رؤية قسم التربية و رياض الأطفال**

يسعى القسم للوصول إلى تحقيق الريادة العلمية الخلاقة المتكاملة في مجال تربية وتعليم الطفل

والبحث العلمي وخدمة المجتمع, والمساهمة في تحقيق مجتمع المعرفة على المستوى المحلي والعالمي.

**رسالة قسم التربية و رياض الأطفال**

يعمل القسم على تأهيل الكوادر الوطنية المتخصصة بكفاءة عالية في مجال تربية وتعليم الطفل ،

وإكساب الطالبات المهارات الأساسية لمواصلة نموهن العلمي والمهني والبحثي  والاستشاري

بحيث يصبحن قادرات على الاستجابة لمتطلبات ميادين العمل في مجال الطفولة والمشاركة في التصدي للقضايا المجتمعية والمعنية بمجال الطفولة.

**مقدمة الإطار المفاهيمي لجامعة الملك سعود:**

الإطار المفاهيمي مجموعة توجيهية من المبادئ و المعتقدات والمفاهيم التي تشكل أساساً للتصميم والتنفيذ والرصد والتقييم ، والتغيير للبرامج الجامعية التي تعد المعلمات وغيرهن ممن يعملن بشكل وثيق مع الأطفال في المدارس. ويوفر الإرشاد والتوجيه لأولئك الذين يطورون المناهج الدراسية والدورات والخبرات ، والتقييمات ؛ وتحدد وتوضح الالتزامات والفلسفات ، والبحوثٍ ، والنتائج المتوقعة لأعضاء هيئة التدريس والمرشحين في برامج التعليم المهني . وهذا ما يفسر أيضا كيف يتم تنظيم هذه العناصر مع مبادئ جامعة الملك سعود الوطنية والدولية و التوقعات التنظيمية الأخرى .

**موجز الإطار المفاهيمي لجامعة الملك سعود:**

**القيم الأساسية :**

ميدان التعليم تستمد قيمها من مبادئ التربية الإسلامية التي تؤكد على سلامة المعلم والتي تسلط الضوء على أخلاقيات عملية التعليم والتعلم وأهمية الاستفادة من ما تم تحقيقه من أفضل التجارب والممارسات التعليمية وتتمثل هذه القيم الأساسية في :

* **التعليم المستمر** :الحرص على تعلم وتطوير الرصيد المعرفي وتجديد المعلومات المتصلة بالعمل بشكل مستمر .
* **الاستقامة** : أن تتسق سلوكيات الطالبة مع الأخلاق الإسلامية من جدية وإخلاص وصدق وأمانة وعدالة في القول و العمل .
* **التمكن والإتقان** : تنمية قدرة الطالبة على الانتباه إلى المعلومات و تصنيفها ونقدها و توظيفها بشكل يتسم بالدقة في أقل وقت وجهد.
* **المهنية** : الالتزام بالمعايير المنظمة للأداء المهني .
* **الحرية** : إتاحة الفرصة للممارسة والبحث والعمل والتعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر في إطار القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية .

**الكفاءات المهنية للمربي :**

أنتجت كلية التربية في جامعة الملك سعود تحت NCATE المجلس الوطني لاعتماد كليات إعداد المعلمين INTASC, اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات و اللجنة الوطنية للجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي - المميزات الآتية التي ستظهرها خريجي برنامجها :

**أولا:** يلتزم بالقيم الإسلامية بما في ذلك أخلاقيات المهنة.

**ثانياً:**  يمتلك المهارة والفهم العميق للمحتوى المعرفي والبنية والمفاهيم الأساسية وأساليب الاستقصاء في مجال تخصصه، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لتعلم ذي معنى لجميع التلاميذ.

**ثالثاً:**  يمتلك مهارات البحث ويفهم محتوى البحوث والدراسات الحديثة المتعلقة بنمو جميع التلاميذ، ويفهم دوره في نموهم وتعلمهم، ويساهم في توفير الخبرات المناسبة لنموهم العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي.

**رابعاً:** يخطّط ويدعم ويشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم/العمل في مجال تخصصه، ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

**خامساً:**  يمتلك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ويستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع التلاميذ وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

**سادساً:**  يفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي، ويوظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم/عمل تشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي وانخراط التلاميذ في التعلم النشط.

**سابعاً :** يستخدم استراتيجيات التقييم المقننة وغير المقننة (Formal – Informal) لتقييم جميع جوانب نمو التلاميذ وتقدمهم، ويحلل البيانات لأغراض متنوعة.

**ثامناً:** يتحرّى الفرص لتحقيق النمو الذاتي والمهني، ويمتلك المرونة في تعديل توجّهاته المهنية بما يعكس المتوقع منه بصفته مربيّاً.

**تاسعاً:** يوظّف التقنية ويدمجها في ممارساته المهنية.

**عاشراً:** يفهم الفروق الفردية بين التلاميذ في مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي، ويقدر التنوع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

**الشركاء في التدريب**

**أولاً: الطالبة المعلمة**

مسؤوليات الطالبة :

يقع على عاتق الطالبة أثناء تواجدها بالميدان عدد من المسؤوليات، و يتوقع منها القيام بها على أكمل وجه:

* التعامل مع المشرفات و المعلمات و إدارات المدارس باحترام و بما يمليه الخلق الإسلامي من سلوك و آداب.
* ملاحظة الأنظمة المطبقة على موظفي المدرسة و اتباعها.
* ترتيب اجتماعات مع المعلمة المتعاونة قبل بدء فصل التدريب الميداني.
* الحضور إلى المدرسة في التاريخ المحدد للتدريب الميداني.
* الالتزام بالدوام الرسمي للمدرسة.
* متابعة تقويم المدرسة و جدولها الزمني و خطة التدريس و الوحدات.
* الالتزام بأنظمة المدرسة فيما يتعلق بالزى والهاتف الخلوي.
* ممارسة أخلاقيات المهنة السليمة والمحافظة على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالأطفال أو الآخرين.
* إظهار السلوك المهني في جميع الأوقات.
* إبقاء مشرفة الجامعة على إطلاع بالتطورات المهمة والمشكلات.
* حضور جميع الاجتماعات المفروضة على المعلم المتعاون كلما كان مناسباً و مسموحاً( مثال : اجتماعات هيئة التدريس ، الاجتماعات الإدارية ، ورش العمل ، اجتماعات أولياء الأمور) .
* الالتزام بضوابط البرنامج التدريبي فيما يتعلق بالغياب والحضور.
* الالتزام بالعمل داخل الصفوف في الأوقات المحددة.

**علاقة الطالب المعلم مع المعلم المتعاون :**

إذا نجحت الطالبة المعلمة في إقامة علاقة من الود والاحترام مع المعلمة المتعاونة فإن ذلك ينعكس بشكل إيجابي على العملية التعليمية بكاملها. وقد تتأثر العلاقة الطيبة هذه بشكل سلبي إذا أظهرت الطالبة المعلمة نوعاً من عدم الحماس أو الاكتراث بواجباتها ومسؤولياتها.

وفيما يلي قائمة بأنواع السلوك التي ينبغي على الطالبة المعلمة أن تتبعها:

1. استشارة المعلمة المتعاونة عند إدخال تعديلات على نظام غرفة التدريس أو طريقة جلوس الأطفال.
2. أن تسعى لتشكيل شخصية متميزة فيما يتعلق بسلوكياتها المهنية وأن تنسق مع المعلمة المتعاونة بشأن طرق التدريس.
3. التعامل مع الأطفال بحزم مع المحافظة على علاقة من الود والاحترام.

**ثانياً: مشرفة الجامعة للتدريب الميداني**

***مسؤوليات المشرفة :***

* شرح وتوضيح برنامج إعداد المعلمين و التدريب الميداني للطالبة.
* توضيح توقعات ومتطلبات المشرف لطالبة التدريب الميداني.
* العمل مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة في وضع خطة العمل وجدول العمل .
* تقديم نماذج من خطة (أو تحضير) الدرس وتخطيط الوحدات المتطلّبة في المنهج .
* تقديم مراجع علمية خاصة بالمهنة ومصادر أخرى عن التدريس عند الحاجة.
* زيارة وملاحظة وعقد اللقاءات الفردية والمشتركة مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة عندما يكون ذلك مناسباً.
* تقديم التغذية الراجعة لطالبة التدريب الميداني بعد الملاحظة، وعقد لقاءات فيما بعد الملاحظة عند الحاجة.
* مساعدة طالبة التدريب الميداني على فهم جوانب عملها بناءً على النظريات والأبحاث والأساس المعرفي وأفضل طرق التدريس التي تعلَّمتها.
* تشجيع نمو طالبة التدريب الميداني الشخصي والمهني كمعلمة في طور التدريب.
* الترتيب لمصادر أخرى للمساعدة في مشكلات تدريس محددة.
* التعاون مع المعلمة المتعاونة في تقديم تقويم نصفي ونهائي لتقدّم طالب التدريب الميداني.
* تبادل تقارير تقويم المعلمة المتعاونة ومشرفة الجامعة النهائية مع طالب التدريب الميداني.
* العمل مع طالبة التدريب الميداني وأعضاء هيئة التدريس بالكلية عند ظهور أمور تستدعي ذلك.

**ثالثاً: المعلمة المتعاونة**

***يلعب المعلم المتعاون دوراً حاسماً في مساعدة الطالب/المتدرب المعلم في إكمال التجربة بنجاح ؛لأنه سوف يكون بمثابة المرشد , النموذج, المدرب, المستشار, المشرف , المُقيّم , الباحث و المتعاون خلال تجربة تدريس/تدريب الطالب. كل من هذه الأدوار هو أمر هام للتطوير المهني و نمو الطالب المعلم . وتنقسم مسؤوليات المعلّم المتعاون من أجل دعم الطالب المعلم.***

**المؤهلات :**

أن يكون لدى المعلمة المتعاونة:

* خبرة ثلاث سنوات ( كحدٍ أدنى ) في مجال التدريس في المرحلة الدراسية التي تعمل بها .
* الإيمان بالتعلّم مدى الحياة وإثبات ذلك بالأنشطة التي تساعد المعلمة على زيادة حصيلتها المعرفية وأدائها التدريسي.
* الإلمام بالمحتوى المعرفي للمادة التعليمية وإستراتيجيات التدريس الحديثة.
* مهارة في طرق الإدارة الصفية الفعالة.
* معرفة بالعلاقات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
* مهارات تواصل لفظية وكتابية جيدة.
* مهارات تنظيمية عالية في مجال التدريس.
* مهارات جيدة في العلاقات الإنسانية.
* خبرات في العمل مع الراشدين أو الطالبات المعلمات .
* القدرة على العمل التعاوني مع الزميلات و الطالبات المعلمات مع وجود الرغبة في ذلك والاستعداد له.

**المســـــؤولــــيات والمهام:**

1. **التخطيط :**

* تعريف الطالبة المعلمة بمرافق المدرسة والصف الذي سيتم التدريب فيه.
* تعريف الطالبة المعلمة بأعضاء الهيئة التدريسية وأعضاء الهيئة الإدارية.
* مناقشة المواد الدراسية التي ستشارك الطالبة المعلمة في تدريسها وأدلة المعلم الخاصة بتلك المواد.
* توجيه الطالبة إلى سير عمل الخطة المدرسية، وتحديد مواعيد نهائية لتقديم خطط الدروس اليومية وخطط الوحدات وتقييم الطلاب.
* التخطيط مع مشرفة الجامعة للتقويم المستمر لأداء الطالبة المعلمة في جميع مراحل التدريس.

1. **التدريس:**

* توفير بيئة تعليمية / تعلّمية تشجّع الحوار والنقاش ، وتبادل النصائح والتغذية الراجعة البناءة، وتشجيع التواصل المفتوح للنمو المهني للطالبة المعلمة .
* تأسيس مناخ تعليمي/ تعلّمي يساعد على تعلم الأطفال ويسمح للطالبة المعلمة بتطوير مهارات التخطيط.
* توفير الفرص للطالبة المعلمة لتجريب النظريات وطرق التدريس في الصف .
* استعراض وتوفير التغذية الراجعة لخطط الدروس قبل تدريسها.
* ملاحظة الطالبة المعلمة وتوفير التغذية الراجعة الشفهية لكل من مهارات الإدارة الصفّية والتدريس لدرسٍ واحد على الأقل كل يوم.
* العمل كمصدر فيما يخص المستلزمات المدرسية والأجهزة ومسؤوليات المنهج و عملية التدريس.
* التعاون مع مشرفة الجامعة لضمان تحقيق الطالبة المعلمة لأهداف وتوقعات الخطة التدريبية للجامعة.
* التعاون مع مشرفة الجامعة في متابعة الطالبة المعلمة للحكم على مدى استعدادها لتولي مسؤوليات متزايدة لتدريس الصف، وتوفير هذه الفرص الإضافية بالشكل المناسب.
* تقديم المزيد من التغذية الراجعة والدعم أثناء عملية الانتقال التدريجي للمسؤولية الكاملة في تدريس الصف.

1. **التقويم:**

* جعل الطالبة المعلمة على علم مستمر بتقدّمها و بالتعديلات في الأهداف والتوقّعات إذا استدعى الأمر.
* إطلاع مشرفة الجامعة والمديرة بتقدّم الطالبة المعلّمة بشكلٍ منتظم.
* استكمال التقييمات وتبادلها مع طالبة التدريب الميداني ومشرفة الجامعة.
* توفير فرص النمو المهني عن طريق التواصل مع معلمات المدرسة، وحضور الاجتماعات المهنية والمشاركة في أنشطة المدرسة

**يجب على كلٍ من المعلمة المتعاونة و المشرفة الجامعية إكمال استمارة التقييم بشكل مستقل. و في نهاية الفصل الدراسي يفترض بالمشرفة الجامعية الاجتماع بالمعلمة المتعاونة و الطالبة المعلمة لمناقشة التقييم النهائي لتطور الطالبة المعلمة .**

**رابعاً: مديرة المدرسة**

**مسؤولياتها**:

* تعريف الطالبة المعلمة بالأنظمة واللوائح المدرسية.
* تعريف الطالبة المعلمة بالمعلمات والإداريات.
* تعريف الطالبة المعلمة بمرافق المدرسة من ( الفصول والمعامل والمكتبات ومصادر المعرفة،...) وتقدم بعض البيانات عن الفصول الدراسية مثل: ( أعداد الأطفال, الجدول المدرسي،...).
* مساعدة الطالبة المعلمة في الحصول على الكتب المدرسية وأدلة المعلمين ومصادر التعليم المتاحة في المدرسة مثل غرف الوسائل و المكتبات.
* متابعة الحضور اليومي للطالبة المعلمة للمدرسة.
* إشراك الطالبة المعلمة في اجتماعات المدرسة.
* إشراك الطالبة المعلمة في اجتماعات مجلس الآباء.
* متابعة حضور الطالبة المعلمة للطابور الصباحي.
* أن تتابع تواجد الطالبة المعلمة بالصف.
* مساعدة الطالبة المعلمة على المشاركة في الأنشطة غير الصفية.
* الحضور مع الطالبة المعلمة داخل الفصل من حين لآخر.
* ترتيب حضور بعض الفترات الطالبة المعلمة مع المعلمة المتعاونة.
* تقديم تقرير إداري عن الطالبة المعلمة في نهاية الفصل الدراسي.

**أهداف التدريب الميداني:**

**يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تنمية الطالبة مهنياً تنمية شاملة تتضمن الجوانب الآتية:**

أ . المــعــرفـــة:

1. أن تتعرف الطالبة على مهارات التعامل مع طفل الروضة .
2. أن تتعرف الطالبة على فترات الجدول اليومي في الروضة وكيفية التخطيط لها وتنظيمها.
3. أن تتعرف الطالبة على كيفية تطوير مهارات الطفل المختلفة .
4. أن تتعرّف الطالبة على الوسائل والأنشطة الملائمة للأطفال.
5. أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.

ب. المهـــــارات:

1. أن تبني الطالبة علاقة ايجابية مع جميع الأطفال بالصف.
2. أن تعد الطالبة الأنشطة التي تتناسب مع خصائص نمو الطفل ومتطلبات الوحدات التعليمية المقترحة وتضمنها في الأركان المختلفة.
3. أن تطبق الطالبة الأدوار المختلفة لمعلمة رياض الأطفال.
4. أن تظهر الطالبة مهارتها في تنظيم وتجهيز البيئة الصفية بما يتناسب مع احتياجات الطفل و المادة التعلمية.
5. أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.
6. أن تخطط الطالبة لفترات الجدول اليومي المختلفة بشكل سليم يحقق تطوير مهارات الطفل المختلفة .
7. أن تعد الطالبة ملف انجاز للطفل ( بورتفوليو ) لتتابع من خلاله نمو الأطفال في المجالات المختلفة (الجسمية ، الانفعالية، الاجتماعية ، المعرفية ، اللغوية) .
8. أن تعد الطالبة ملف انجاز شخصي مهني ( بورتفوليو ) توثّق من خلاله جوانب النمو و التطور المهني لنفسها.
9. أن تدير الطالبة فترات الجدول اليومي بمهارة.
10. أن تتواصل الطالبة مع الطفل بشكل فعّال.
11. أن تلاحظ الطالبة مستوى نمو الأطفال.
12. أن تطبق الطالبة أساليب مناسبة لتوجيه سلوك الطفل.
13. أن تنقد الطالبة البيئة الصفية في الروضة التي تطبق بها نقداً بناءً.

ج. الاتجــاهات المهــنية :

1. أن تؤمن بأن كل طفل قادر على التعلّم.
2. أن تقدّر الطالبة التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلّمين وانعكاساته على أفكارهم وسلوكهم وما بينهم من علاقات داخل مجتمع المدرسة والفصل.
3. أن تقدّر الطالبة التكامل بين جوانب النمو المختلفة للطفل في مرحلة رياض الأطفال وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف على الطفل.
4. أن تنظر الطالبة إلى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تلعبها لتحقيق هذا التكامل .
5. أن تأخذ الطالبة في الاعتبار أهمية التعرف على العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال.
6. أن تقدّر أهمية الاستكشاف الموجه كعنصر أساسي في النشاط العلمي و أهمية صقل مهارات الأطفال في الاستكشاف العلمي .
7. أن تقدّر الطالبة دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل, و أن تقدّر أهمية التواصل و الشراكة مع الأسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الأطفال .
8. أن تنظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوي, و أن تقدر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول فيها توظيف المفاهيم النظرية المختلفة في الواقع الميداني.
9. أن تقدر التكامل بين ركائز المنهج المختلفة.
10. أن تدرك الطالبة أهمية البحث في التخطيط لفترات البرنامج المختلفة.
11. أن تأخذ الطالبة بعين الاعتبار معايير تحقيق الجودة في رياض الأطفال.
12. أن تقدّر أشكال التفاعل مع الأطفال والفنيات المستخدمة، بما يتناسب وطبيعة المشكلة التي تواجه الطفل.
13. أن تقدّر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، وتميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.
14. أن تتحرّى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساتها وممارسات زميلاتها والمنظمة التعليمية، وتتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .
15. أن تلتزم أمام ذاتها وأمام المجتمع المهني وأمام الأطفال والمجتمع المحيط بتنمية ذاتها مهنياً .
16. أن تقبل النقد والملاحظات التي تبديها الزميلات وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاتها وممارساتها المهنية وتقدرها.
17. أن تحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات .
18. أن تتقبل الفروق الفردية بوصفها تتسق مع القيم الديمقراطية والمسؤولية.



**القسم الثاني**

التعليم التعاوني



**الاستماع**

**التعليم التعاوني**

**منهجاً مختلفاً للمعلمين المتعاونين و المعلمين الطلاب**

**النتائج العامة :**

يمكن استنباط النتائج التالية من مشروع التدريب بناءً على التغذية الراجعة من المعلمين المشرفين وطلاب التدريب الميداني ومشرفي الجامعة:

1. يعد طلاب التدريب الميداني مصدر قيم لتحسين التدريس في الصفوف الدراسية من مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية. لا ينبغي سواء لخبرة الطالب الميدانية ولا لتعلم الطالب المدرسي أن يعاني أحدهما على حساب الآخر .
2. المعلم المشرف وطالب التدريب اللذان يستخدمان طريقة التدريس المشترك يستطيعان تقديم فرصا حاسمة للتدريس المكثف لطلاب المدرسة من مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية .
3. بعض طرق التدريس المشترك تكون مناسبة لصفوف دراسية معينة أو مادة دراسية معينة أو لأوقات معينة في العام أكثر من غيرها. يجب أن يعمل المعلمون المشرفون وطلاب التدريب الميداني ومشرفو التجريب من الجامعة معاً لوضع خطة تدريس و جدول فردي لطالب التدريب بشكل يلبي احتياجات طلاب الصف.
4. يتطلب التدريس المشترك أن يعمل المعلمون المشرفون مع طلاب التدريب الميداني بتوافق و انسجام حتى يتمكنوا من التخطيط والتدريس والتدبر معاً بشكل جيد.

[[1]](#footnote-1)5. يجب أن يحصل نظام العمل بين المعلم المتعاون وطالب التدريب الميداني على الدعم الكامل من المدرسة . لا ينبغي أن يطلب من المعلم المشرف أو طالب التدريب الميداني أن يتحمّل مسؤولياتٍ أخرى مثل المناوبة أو العمل في لجان خلال وقت التدريس المشترك.

1. مازال على طالب التدريب الميداني أن يتحمل مسؤولية التدريس المباشر و أن يحصل على فرصة العمل منفرداً بحرية. ولكن الوقت المخصص لذلك و الجدول المناسب لها يجب أن يكون مخططاً ليتناسب مع احتياجات كلٍ من طلاب الصف و طلاب التدريب الميداني . كما يجب أن يتحمل طلاب التدريب الميداني مسؤوليات متزايدة في التخطيط والتقييم حتى في الوقت الذي يشترك فيه المعلم المشرف في التدريس الفعلي.
2. يكتسب طلاب التدريب الميداني الذين يستخدمون طريقة التدريس المشترك خبرة في تدريس معايير التعلم وفي العمل ضمن فريق والذي سيعود بالفائدة عليهما وعلى المدارس التي ستقوم بتوظيفهم كمعلمين مستجدين.

**التدريس المشترك:**

**توجه مختلف للمعلمين المتعاونين وطلاب التدريب الميداني**

**التدريس المشترك : التعريف والتوصيف:**

يعرف التعليم التعاوني كعمل مشترك بين الطالب المعلم و المعلم المتعاون و مجموعات من الطلاب في تقديم التعليم و المساحة المحسوسة . لعدة سنوات تم تشجيع المعلمين المتعاونين ليحولوا مسؤولياتهم تدريجياً للوحدة لطلاب المعلمين , لمدة عدة أسابيع , يتكبد الطالب المعلم المسؤولية الكاملة لجميع عملية التعليم . هذا المنهاج خدمة الطلاب المعلمين بشكل جيد , ولكنها لا تستفيد دائما من وجود بالغين إضافيين في الفصل الدراسي .

وفي السنوات الأخيرة ، شجّعت مدارس التطوير المهني المعلمين المتعاونين على تعويد الطلاب المعلمين على استخدام التعليم التعاوني . في بداية الفصل الدراسي , قد يخدم الطالب المعلم كمساعد و قد يقدم بعض الأجزاء لبعض الدروس , بينما يبقى المعلم المتعاون مسؤولاً عن باقي العملية التعليمية الأساسية. و قد يعمل أيضا الطالب المعلم مع بعض الأفراد أو المجموعات الصغيرة من الطلاب الذين يحتاجون مساعدة إضافية . بالنسبة لنشطات معينة قد يقسم الفصل بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون لتخفيف نسبة اعتماد الطالب على المعلم.

كلّما تقدم الفصل الدراسي يعطي المعلم المتعاون المعلم الطالب مسؤوليات أكثر و أكثر من التخطيط والتعليم و يبدأ بتأدية بعض الوظائف التي قام بها المعلم الطالب مسبقا في بداية الفصل الدراسي . بقرب نهاية الفصل الدراسي الطالب المعلم سيكون مسؤولاً بشكل رئيسي عن التدريس كما كان المعلم المتعاون في بداية الفصل الدراسي . فمع التعليم التعاوني كمية الوقت الذي يترك فيه الطالب المعلم بمفرده بالكلية يكون مقلّلاً فبذلك يستفيد المعلم المتعاون و المدرسة بوجود طالب معلم راشد مدرب إضافي .

**بعض المناهج للتعليم التعاوني:**

قدم كلٌ من مارلين فرند و لين كوك في عام 1996مناهج عدة للتعليم التعاوني ,والتي تثبت طرق لمعلمين اثنين بأن يعملا في صف دراسي واحد . يشرح شريط الفيديو أيضا الذي أصدر عام 1996هذه المناهج . والعديد منها تمت مناقشتها بإيجاز أدناه.

1. **أحدهما يشرح , والآخر يقوم بالدعم :**

مع هذا النموذج من التعليم التعاوني، مدرس واحد يتحمل المسؤولية الرئيسية عن التخطيط والتدريس ، بينما يتحرك المعلم الآخر في جميع أنحاء الصف الدراسي لمساعدة الأفراد ومراقبة

بعض السلوكيات المعينة. على سبيل المثال: أحد المعلمين يشرح الدرس فيما يتحرك المعلم الآخر حول الصف , أو أن أحدهما يشرح الدرس فيما يقوم الآخر بتوزيع المواد .

1. **التعليم المتوازي :**

في التعليم المتوازي , يخطط المعلم والطالب المعلم معاً ,و لكن يقسمون الصف الدراسي إلى نصفين لشرح نفس المعلومات في نفس الوقت . على سبيل المثال قد يشرح كلا المعلمين نفس المسألة الرياضية لقسمين مختلفين من الصف . إذا كان في الصف جهازا كمبيوتر , فكل معلمة قد تستخدم كمبيوتراً لشرح استخدام الانترنت أو برنامج جديد لنصف الفصل .

1. **التعليم البديل :**

في التعليم البديل , يقوم معلم بضبط الصف , بينما يقوم الآخر بالعمل مع مجموعة صغيرة داخل أو خارج الصف . لا يجب أن تندمج المجموعة الصغيرة مع الدرس الحالي. على سبيل المثال أحد المعلمين قد يمسك بطالب لعدم قيامة بحل الواجب , بينما يقوم المعلم الآخر بتقييم طالب آخر أو مجموعة من الطلاب أو يعلمهم مهارات اجتماعية .كما قد تعمل مجموعة صغيرة من الطلاب مع بعضها البعض من أجل أهداف إصلاحية أو للقيام بتحديات موسعة .

1. **محطة التعليم :**

في التعليم بالمحطات يقسم كلٌ من المعلمين المحتوى التعليمي , و يأخذ كلٌ منهما مسؤولية تخطيط وتدريس جزء منها. يقسم الصف إلى مجموعات تعليمية متنوعة . المعلم والطالب المعلم يكونان في مراكز أو أركان معينة . يمكن تشغيل المحطات الأخرى بشكل مستقل من قبل الطلاب أو الوسائل المساعدة للمعلم. على سبيل المثال ثلاث أو أكثر من المحطات العلمية التي , تحتوي كل منها على تجربة مختلفة، يمكن تنظيمها عن طريق عمل المعلم والطالب المعلم على المحطات التي تحتاج معظم الإشراف . و قد يساعد أحد الوالدين المتطوعين أو بعض الوسائل المساعدة في الإشراف على المحطة الثالثة.

1. **التعليم في فريق :**

المعلم المتعاون و الطالب المعلم هنا مسؤولان عن التخطيط ويتشاركان في تعليم جميع الطلاب . وتدرس هذه الدروس من قبل كل من المعلمين الذين ينخرطون بنشاط في المحادثة ، وليس محاضرة لتشجيع النقاش من قبل الطلاب. يشارك كل من المعلمين بنشاط في إدارة الدرس والانضباط . هذا النهج يمكن أن يكون فعالاً جدا مع معلم الصف والمعلم الطالب أو اثنين من الطلبة المعلمين يعملان معاً.

**إيجابيات و سلبيات التعليم التعاوني**

**الإيجابيات:**

* إن تلبية احتياجات الطلاب الفردية لأمر يزداد صعوبة مع الوقت . فوجود فردين راشدين أو أكثر في الصف يسمح للتلاميذ بالعمل براحة في مجموعة كاملة او مجموعات صغيرة أو منفردين. فعن طريق تخفيض نسبة عدد التلاميذ للمعلم يستطيع المعلمون تلبية الاحتياجات التقنية والمنهجية المختلفة والاختلافات الثقافية.
* يصبح التقسيم المرن للطلاب أكثر سهولة مع التدريس المشترك، ويصبح توظيف الأركان ومجموعات المنهج والمجموعات ذات الاهتمامات الخاصة، والأعمال الفردية مصممة على أساس الاحتياجات الفردية للطلاب. إن تدريس المجموعات الكاملة لهو أحد الخيارات و لكن مع التقليل من الشرح الجماعي حتى يتبقى وقت أكثر للعمل في المجموعات الصغيرة و العمل الفردي.
* يشارك الطلاب في صفوف التدريس المشترك بشكل فعال في عملية التعلم، وكثيراً ما يقوم المعلمون بتجربة مشاريع لم يكونوا ليجربوها لو كانوا يعملون منفردين.
* عندما يتعلق الأمر بعمليتي التخطيط للمنهج والتقييم فان المثل القائل: ( عقلان أفضل من عقل واحد ) هي مقولة صائبة تماماً ، حيث يتمكن المعلمون من إقامة لقاءات للآباء والطلاب بشكل منتظم وبالإضافة إلى الاجتماعات الرسمية مع أولياء الأمور المخطط لها مسبقا. إن الإعداد لاجتماعات أولياء الأمور هو أمر مستنزف للوقت, فيستطيع المعلمون المتعاونون تقليص وقت الإعداد عن طريق اقتسام الأعمال.
* هناك العديد من القرارات التي يجب اتخاذها بعفوية من قبل معلمي الصف ، وعن طريق وجود عينين إضافيتين في الصف ليتمكن المعلمون من التعاون و حل المشكلات عند الوقت المناسب. إن حل المشكلات هي ميزة حقيقية من مميزات التدريس المشترك.
* يعلم كل معلم مدى صعوبة تجهيز البيئة الصفية لليوم الدراسي الأول. يستطيع المعلمون المتعاونون العمل سوياً لتجهيز لوحة الإعلانات وتحريك الأثاث و تصميم البيئة الصفية.
* إن التدريس المشترك هو فرصة جيدة لتوجيه أداء المعلم قليل الخبرة. إذا كان أحد المعلمين متمرساً والآخر طالب تدريب ميداني فإن الأدوات ليست بمشكلة. يستطيع طالب التدريب استخدام أدوات الصف بينما يقوم بالإضافة لأدواته خلال الفصل الدراسي.
* لو قمت بسؤال أي معلم عن ما هو بحاجة إليه فإنه غالباً سيقول: " المزيد من الوقت ". إن التدريس المشترك يعطي المعلم وقتاً أكثر خلال اليوم الدراسي ليستخدم بمرونة .فبينما يقوم أحد المعلمين بالعمل مع المجموعة كاملة يقوم المعلم الآخر بتخطيط المنهج أو مقابلة مجموعة صغيرة من المعلمين للمناقشة...الخ.
* إن التدريس المشترك ليس سهلا، فالعديد من المعلمين لا يشعرون بالارتياح تجاه توجيه أشخاصٍ بالغين والتعامل مع الخلافات، لهذا فالتدريس المشترك يبني المهارات القيادية بتطبيقات حقيقية.
* مع تزايد المتطلبات من معلمي اليوم، يجد المعلمون أنفسهم خارج الصفوف الدراسية لأسباب مهنية مختلفة (على سبيل المثال: تطوير الموظفين، التقويم، أعمال اللجان، والمناصب القيادية ) فيترك الطلاب غالبا مع المعلم البديل. فالتدريس المشترك يسمح بالثبات في التدريس لأن طالب التدريب الميداني يظل في الصف ويتشارك التدريس مع المعلم البديل.
* إن تقويم الأداء يعد من الطرق الفعالة في قياس معرفة طلاب المدرسة. و حيث أن تجميع المعلومات الفردية عن الطلاب لهي مهمة شاقة لمعلم واحد فقط ، فإن التدريس المشترك يسمح باستمرار بالتقويم المستمر للطلاب خلال اليوم الدراسي.
* ان التدريس المشترك هو تجسيد للتفاعل في الحياة الواقعية ، حيث يلاحظ التلاميذ التفاعل الإيجابي بين المعلمين وطلاب التدريب الميداني كفريق واحد.

**السلبـيـــــــــات:**

* يعتبر الكثير من المعلمين غرفة الصف " بيتهم الثاني ", وينزعون إلى الإحساس بملكيته لأنهم كرسوا مئات الساعات والكثير من المال لجعلها بيئات صفية ناجحة. وإضافة معلم إلى الصف يعد اقتحاما لملكية معلم الصف . يستطيع بعض المعلمين اقتسام هذه الملكية أفضل من غيرهم و لكن التدريس المشترك لا يصلح للمعلم الذي يحب أن يتحكم بكل أمور الصف أو من يكون قليل المرونة أو الذي يعتقد أنه لا توجد إلا طريقة واحدة صحيحة في التدريس. يتطلب التدريس المشترك أن يصل المعلمون إلى اتفاق على مسائل مثل أساليب الضبط و تنظيم الصف والنظام اليومي والإجراءات.
* من السلبيات الأخرى أنه ليس لدى كل المعلمين القدرة على إدارة الأشخاص الراشدين ، فالتدريس المشترك يتطلب معلمين لديهم القدرة على التعامل مع الخلافات التي تنشأ بين الراشدين والقدرة على الإدارة .
* إن التعاون والتدريس المشرك يتطلب وقتاً أكثر. غالباً ما سيقول المعلمون: " سيكون الأمر أسهل لو قمت به بنفسي " , فليس كل المعلمين لديهم الرغبة في الاستقطاع من وقتهم للحديث عن كل ما يحدث في صفوفهم.
* في العديد من المرات يبدأ المعلمون بالشعور بالضيق و الازدحام ، حيث أن مشاركة البيئة الصفية يمكن أن تشعرهم بالتهديد ويشعرون أنهم يريدون أن يحظوا ببعض الوقت لأنفسهم.
* التدريس المشترك ليس هو الوضع المعتاد لذا فإن تقبل أولياء الأمور له سوف ينتج عنه إما نجاحه أو فشله. فمن المهم أن يعرف أولياء الأمور أن التلاميذ سيكونون في فصل متبع لطريقة التدريس المشترك, و أن لا يعتقد ولي الأمر أن طفله يستخدم كـ " فأر للتجارب " من أجل أفكار جديدة.
* إن مفهوم " الفرص الذهبية للتعليم " مألوف لدى معظم المعلمين – و يعرف بأنه التدريس التلقائي الذي يستخدمه المعلمون ذوو الخبرة لتحدي طلابهم ولرفع مستوى أدائهم. في كثيراً من الأحيان لا يدرك المعلم قليل الخبرة أهمية هذا التدريس التلقائي فينتج عن ذلك شعور المعلم المتمكن المشارك له في الصف بالإحباط .
* إن التذبذب في الطرق المتبعة في ضبط سلوك الطلاب هي إحدى المشاكل المحبطة في التدريس المشترك ، فالتدريس المشترك يشبة التربية الوالدية حيث سيحاول طلاب المدرسة التلاعب بمعلم ضد آخر . فكثير من المعلمين يفضلون التدريس بمفردهم على التعامل مع مشاكل تذبذب الضبط السلوكي .

**الاستراتيجيات:**

يحدد الجزء التالي الأساليب و الطرق التي يمكن للمعلم المتعاون استخدامها بنجاح مع طلاب التدريب الميداني, و قد تم تقسيمها إلى الأجزاء الرئيسية الآتية: الإعداد للتدريس ، الأداء التدريسي ، الانطباعات والتقويم ، المهنية.

**الإعداد للتدريس :**

* قم بمقابلة طلاب التدريب الميداني قبل الخبرة التدريسية ، وقدم له جدولاً بالنظام اليومي والأسبوعي.
* ضع أهدافاً تخطيطية قصيرة وطويلة المدى تشمل تطور المسؤوليات لطالب التدريب الميداني.
* حدّد وقتا مشتركاً للتخطيط مع طالب التدريب الميداني و أي معلم مصادر.
* قم بالتخطيط مع طالب التدريب الميداني بشكل يومي ، قررا خطة الدرس والتوقعات المرجوة و الأهداف للدروس.
* قم بمساعدة طالب التدريب الميداني في التعرف و الحصول على المواد و الأدوات اللازمة للتخطيط للدروس ، بما في ذلك استخدام الانترنت والمصادر المختلفة في المدرسة والمجتمع, قد يشمل هذا تبادل المواد والأدوات الشخصية وتشجيع طالب التدريب الميداني على إيجاد مواد و أدوات جديدة مستخدما مصادر مختلفة.
* كن نموذجاً في تطبيق التقويم ثم قدم المساعدة لطالب التدريب الميداني أثناء تقويمهم للطلاب .
* ساعد طالب التدريب الميداني في التخطيط لإيجاد طرق تدريس خاصة ومناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
* شجع طالب التدريب الميداني على التعرف على الدليل المدرسي ، إجراءات الطوارئ ، الدليل الإرشادي للنظم و السياسات ، وإجراءات ضبط و توجيه السلوك المناسبة للمستوى الصفي.
* ناقش مع طالب التدريب الميداني سياسة المدرسة في جدولة العمل أو تخطيط المنهج ومن ثم قم بمتابعة الطالب عند التخطيط للدروس.
* ناقش تقويم الطلاب النصفي والنهائي وقم بربطه بتقارير التطور و النمو، وبطاقات التقويم ... الخ.
* عرف طالب التدريب الميداني بمحتويات ***معايير التعلم*** للمدرسة أو وزارة التربية و التعليم عن طريق تزويده بكتيب المعايير لتخطيط الدروس واستخراج نماذج من ***معايير التعلم*** وأسئلة الاختبار من الشبكة العنكبوتية.
* قم بتخطيط وحدات تدمج فيها مجموعة من ***معايير التعلم*** مع أدوات تقويم أخرى.
* اطلب من طالب التدريب الميداني أن يقدم تحضيراً مفصلاً للدروس للموافقة قبل القيام بتدريس الدرس.
* اطلب من طالب التدريب الميداني أن يضع لتلاميذه مشاريع قصيرة المدى يمكن تقييمها على فترات منظمة وهذا يسمح للمعلم المتعاون بمتابعة تطور الطالب.
* ساعد طالب التدريب الميداني في وضع تقويم مشابه ***لمعايير التعلم*** أو في البحث عن الأدوات المناسبة للتقويم .
* اشرح نظامك في توزيع الدرجات وأساليب الضبط.
* ضع جدولاً منتظما للاجتماعات لمناقشة الأداء, التخطيط , سير العمل , المحتوى المعرفي المقدم , التقويم , المعالجة.
* تأكد من فهم طالب التدريب الميداني للمفاهيم التي سيتم تقويمها.
* ناقش طرق التدريس المتبعة أثناء فترة التدريب الميداني.
* اعملوا كفريق لتخطيط المنهج ليكون ملبيا ***لمعايير التعلم*** وأشر إليها في خطة الدرس.
* اشرح لطالب التدريب كيفية دمج المعلمين أفكارهم الخاصة في تدريس محتوى ***معايير التعلم*** ، وشجع طالب التدريب على استخدام أفكاره الخاصة كذلك في تدريس ***معايير التعلم***.
* شارك طالب التدريب بمثال لتحضير درس نموذجي, و صمم خطط دروس للتدريس كفريق.
* هيئ طالب التدريب لخبرة التدريس المشترك و ضع أنشطة تسمح بالمسؤولية الجماعية والفردية, بالإضافة إلى الاحترام المتبادل بينك وبين التلاميذ وطالب التدريب عن طريق تقديم نموذج للعمل كفريق يعزّز التفاعل الايجابي.
* وضّح للطالب توقعاتك الخاصة بالإدارة الصفية واستعرض الدليل المدرسي. اشرح إجراءات الإدارة الصفية لطالب التدريب الميداني وللمشرف الجامعي و بيّن وجسد لطالب التدريب الميداني أساليب ضبط و توجيه سلوك الطلاب الفعالة, و ادعم أساليب ضبط السلوك المنطقية التي يتبعها طالب التدريب الميداني و أفسح له المجال ليتولى الإدارة السلوكية بشيء من الدعم والتغذية الراجعة.
* ساعد طالب التدريب الميداني على وضع توقعات عالية, ولكن واقعية, لجميع الطلاب.
* اطلب من طالب التدريب الميداني أن يلاحظ أعضاء هيئة التدريس الآخرين للتعرف على أساليب وطرق الإدارة.
* شجع طالب التدريب على إقامة علاقة شخصية ومهنية إيجابية مع كل تلميذ و نمِّ إدراكه للاختلافات الثقافية والعرقية في الصفوف التي يتدرب بها وتأثير ذلك على التدريس, و يتضمن ذلك تنمية إدراك الطالب بالفروق الفردية بين التلاميذ ولاحتياجاتهم الخاصة وطرقهم في التعلم.

**الأداء التدريســــــــــــــي:**

* قم بالتدريس مع طالب التدريب الميداني كفريق قبل إعطائه مسؤولية الصف كاملة و قدّم نموذجاً لطرق التدريس الفعالة مع استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس ( على سبيل المثال : فصل كامل ، مجموعات صغيرة ، التعليم الفردي).
* قدم نموذجاً لكيفية العمل في بيئة شاملة وكيفية التمييز بين طرق التدريس و نمِّ مهارات التدريس المشترك لتعزيز الأهداف التعليمية.
* تأكد من أن جميع ***معايير التعلم*** المجدولة يتم تدريسها من قبل طالب التدريب و اطلب منه أن يصمّم و يطبق تقويماً لأجزاء ***معايير التعلم*** التي قام بتدريسها بعد أن تُعرف أهداف محددة من ***معايير التعلم*** شفوياً او خطياً للطلاب.
* ادمج استخدام الطلاب للتقنية مع المنهج.
* جسد أساليب فعالة للإدارة الصفية.
* بيّن لطالب التدريب كيفية تغيير طرق التدريس لتتوافق مع الاختلافات بين الطلاب.
* امزج أدوات التقويم المشابهة لمعايير التعليم مع أدوات التقويم البديلة.
* وازن ما بين التدريس والملاحظة لتشجيع التفكر.
* مارس التدريس المشترك لتغطية ***معايير التعلم***.
* قدم نموذجاً لدرس سيقوم طالب التدريب بتدريسه لاحقا لصفٍ آخر.
* استخدم خبرات كل فرد لتقديم تعليم متباين من خلال التعاون بين الفريق.
* كن نموذجاً فعالاً لطرق الإدارة الصفية وسير العمل و جدولته.
* امنح الفرصة لطالب التدريب للملاحظة والمشاركة في إدارة اختبارات ***معايير التعلم*** في مجال مادته الدراسية إذا أمكن.
* وازن ما بين التدريس والملاحظة لتشجيع التفكر.

**الانطباعات والتقــــــــييم:**

* امنح طالب التدريب الميداني فرصاً للملاحظة والعمل مع معلمين آخرين وبمفرده مع مجموعات صغيرة من الطلاب.
* وجه طالب التدريب الميداني بالتفكر ومراجعة تقويم الدروس.
* لتكن تغذيتك الراجعة على ملاحظتك لطالب التدريب الميداني جاهزة وامنح طالب التدريب الفرصة للتفكر ليقدم انطباعاته عن سير الدرس قبل تقديمك لتقييمك.
* استخدام مدونة للرد على التساؤلات والتواصل مع طالب التدريب الميداني بشكل منتظم.
* وجه طالب التدريب الميداني لكتابة خطاب تعريفي لأولياء الأمور في بداية التدريب .
* اعقد اجتماعات منتظمة لاستخلاص المعلومات وللتخطيط ولإبداء انطباعاتك حول الأداء.
* تأكد من فهم طالب التدريب الميداني للمفاهيم التي سيتم اختبار الطلاب فيها.
* تبادل مهارات أخذ الاختبارات مع طالب التدريب الميداني.
* استخدم قائمة مرجعية كأداة لتوضيح التوقعات.
* قدم نموذجاً للانطباعات عن التطور عن طريق استخدام الفيديو لتسجيل نفسك وطالب التدريب الميداني.
* ساعد طالب التدريب الميداني في تقييم مهاراته في الإدارة الصفية.
* تواصل مع طالب التدريب الميداني بالتغذية الراجعة مباشرة بعد تدريس الدرس.

**المهـــــــنية:**

* اعمل بشكلٍ وثيق مع المصادر المتوفرة في المدرسة والمجتمع.
* جدول الاجتماعات مع أولياء الأمور في الأوقات التي يكون فيها طالب التدريب الميداني متواجداً.
* أكّد على أهمية التواصل مع الموظفين الآخرين الذين لهم علاقة بالطلاب ومع أولياء الأمور.
* اشمل طالب التدريب الميداني مع أعضاء الفريق، ومعلمي المصادر، وموظفي الدعم فيما يتعلق بطرق التدريس و إدارة السلوك لجميع الطلاب.



السياسات

و

الإجراءات



للتدريب الميداني

465 روض

**معلومات عامة**

**تجربة تدريس الطلاب:**

التاريخ الرسمي لبدء التطبيق العملي هو أول يوم دراسي لجامعة الملك سعود. يجب أن يتبع الطلاب تقويم المدرسة التي يتم التطبيق فيها وليس الجامعة بما في ذلك الإجازات والعطلات و أيام الأسبوع . في حالة سوء الأحوال الجوية ، فإنها تحتاج إلى إتباع إعلانات المدرسة بشأن الإخلاء أو إلغاء اليوم الدراسي في المدرسة.

يتوقّع من الطالب المعلم اتباع جدول المعلم المتعاون خلال فترة التعيين, متابعة نفس الساعات , حضور الاجتماعات المهنية اجتماع أعضاء هيئة التدريس, مؤتمر أولياء الأمور , وورش العمل أثناء الخدمة . ويتوقع منهم أيضاً القيام بدور نشط في الأنشطة اللا صفية .

**سياسة تعيين الطالب المعلم:**

تقوم لجنة التدريب الميداني بقسم التربية و رياض الأطفال بأخذ بيانات الطالبات المتوقع تسجيلهن لمقرر 465 روض التدريب الميداني للتعرف على العدد المتوقع من الطالبات و المناطق السكنية ذات الكثافة بالطالبات حتى تتمكن اللجنة من التخطيط الجيد في اختيار مواقع و عدد الروضات المناسب . يلي ذلك مرحلة اختيار الروضات بما يتناسب مع البيانات الديموغرافية الخاصة بالطالبات بترشيح عدد من الروضات للتطبيق الميداني للطالبات فيها. كما تراعي لجنة التدريب الميداني في اختيارها لمواقع التدريب أن تكون في كلٍ من الروضات الحكومية و الأهلية المعتمدة بما يقارب مسافة ساعة بالسيارة من الحرم الجامعي , و يتم التنسيق مع الروضات بعد الزيارات الميدانية و توضيح سياسات التدريب و خطته و توقعات الجامعة من الروضات لإدارات الروضات. و تراعي اللجنة في اختيارها لمواقع التدريب التوزيع الجغرافي المتوازن الذي يتناسب مع التوزيع السكني للطالبات , كما يراعى تعاون الروضات في التدريب من حيث تهيئة و تسهيل عملية التدريب للطالبات .

يناقش منسق التطبيق الميداني طلبات التعيين الممكنة مع رئيس القسم أو منسق البرنامج . و تشمل بعض الحقائق التي تؤثر في صنع قبول الطلبات مكان سكن الطالب المعلم , مدى توافق برامج و توقعات جامعة الملك سعود مع منطقة المدرسة , وإمكانية تجميع الطلاب المعلمين في مواقع المدارس المشاركة , وكفاءة الإشراف.

ترسل الطلبات لكل منطقة تعليمية لوزارة التربية و التعليم في نهاية الفصل الدراسي استعداداً للفصل الدراسي الذي يليه.

بعد تحديد المدارس و حصول اللجنة على الموافقة من قبل وزارة التربية و التعليم على التطبيق فيها تقوم اللجنة بتحديد الأيام الخاصة بتسجيل الطالبات في بداية الفصل الدراسي. ويتم تحديد الأولوية للتعيينات في الروضات حسب المعدل التراكمي للطالبات , على أن تراعي الطالبات أنه يمنع تسجيل الطالبة في روضة يعمل أفراد أسرتها في الإدارة أو الكادر التدريسي . بعدها يتم التنسيق لنزول الطالبات إلى الروضات. و عند نزول الطالبات مع مشرفة الجامعة يتم التعرف على مديرة الروضة و المعلمات المتعاونات و نظام الروضة و ضوابط العمل فيها.

*لا يفترض بالطالبات التواصل شخصيا مع الروضات أو معلم للتطبيق لديهم. كما أن تطبيق الطالبات خارج إطار المدارس التي تم التنسيق مع وزارة التربية و التعليم للتطبيق فيها ليس خياراً.*

**سياسات و إجراءات تدريب الطالبات:**

أنشأت برامج إعداد المعلمين في جامعة الملك سعود المبادئ التوجيهية الهامة لضمان سلامة البرنامج وتوفير الخبرات التعليمية ذات الجودة لطلابها. و هي قابلة للتغيير للتطوير و التحسين و تماشياً مع ظروف و مستجدات التدريب .

*لائحة تنظيمية لطالبات التدريب الميداني في قسم رياض الأطفال:*

* *أن تعامل باحترام من قبل المشرفات و المعلمات و إدارات المدارس , فالطالبة بمثابة المعلمة في المدرسة .*
* *أن تكون مطلعة على عناصر التدريب الميداني الأساسية من مهام و متطلبات .*
* *أن تكون مطلعة على مستواها في الأداء من قبل مشرفتها و معلمة الصف بشكل منتظم و دوري .*
* *أن تمكن من استخدام غرف المصادر و ورش الأدوات و الأجهزة و المكتبات أسوةً بمعلمات الفصل و*

*أن لا تكلف بمتطلبات و تكاليف مالية فوق متطلبات برنامج التدريب الميداني المعتمدة من قبل لجنة التدريب الميداني .*

**التغيرات في التعيينات :**

***لا يحق للطالبة طلب النقل إلى روضة أخرى أثناء الفصل الدراسي, كما جاء في لائحة التدريب على مستوى كلية التربية فالطالبة هي من اختار هذه الروضة و ترتب على ذلك حرمان إحدى الطالبات من مكانها في تلك الروضة و بالتالي على الطالبات تحمل نتائج اختيارهن و قرارهن, و تقوم كل طالبة في بداية الفصل الدراسي بتوقيع تعهد بعدم طلب النقل.***

***\*وفي حال حدوث أمر طارئ جداً لنقل الطالبة,تعرض للجنة التدريب الميداني,لإتخاذ القرار.***

**السكن والنقل:**

تعد الطالبة مسؤولة عن اختيارها للروضة الأقرب لسكنها الخاص وليست القريبة جدا,حيث إنّ اللجنة قد راعت اختيار روضات تغطي مناطق مدينة الرياض الرئيسية شرط كفاءة البيئة وموائمتها للتدريب الميداني, و تعد الطالبة مسؤولة أيضاً عن وسائل النقل الخاصة بها أثناء التدريب, يستثنى من ذلك الروضات الموجوده بالحرم الجامعي لسهولة ذهاب الطالبة للمكان المخصص بالحافلات.

***ضوابط الحضور و الغياب:***

* غياب الطالبة اليوم الأول إذا كان بعذر مقبول من المشرفة لا يخصم منها ولا تعوض، مع ضرورة تبليغ المشرفة و المعلمة المتعاونة و المعلمة المساعدة.
* غياب الطالبة اليوم الثاني إذا كان بعذر(طبي أو من الأعذار المقبولة كما بلوائح الجامعة) لا تعوض ولا تخصم، أما إذا كان بغيرعذر تعوض بيوم عمل كامل ولا تخصم.
* غياب الطالبة اليوم الثالث سواء بعذر أو بدون عذر تخصم منها درجة واحد فقط وتعوض عن هذ اليوم.
* تُنذر الطالبة (شفهياً و ورقياً)على الغياب في حال غيابها ثلاث ايام سواء بعذر أو من غير عذر.
* بعد الغياب الرابع توجه الطالبة لمقررة لجنة التدريب الميداني لتقديم الأعذار ومتابعة حالتها.
* بعد الغياب الخامس تُحرم الطالبة من التدريب الميداني حتى وإن لم تقوم المشرفة بتوقيع الطالبه وإكتفت بانذارها شفهيا فسوف يتبع نفس الاجراء مع الطالبه.
* في حال التغيّب المرضي, على الطالبة إحضار تقرير طبي بالحالة من مستشفى حكومي أو ***موافقة على العذر الطبي من شؤون الطالبات بالجامعة*** و لا تقبل الجامعة الأعذار الطبية من مستشفيات أو مستوصفات خاصة .
* وفي حال تعويض الطالبة لابد من إحضار نموذج التعويض المعتمد من اللجنة المرفق في الدليل مختوم من الروضة وتوقيع المديرة باليوم والتاريخ وتقوم المشرفة بتسليمه للاستاذة المسؤولة عن الغياب في نهاية الترم، وفي حال لم يتم إحضار نموذج التعويض المختوم سوف تعتبر الطالبه غائبه في ذلك اليوم .
* تخصم من الطالبة درجة الغياب من المجموع النهائي لدرجات المقرر(النسبة المئوية النهائية).

**الخطوات التي يجب أن تتبعها الطالبة في حالة الغياب:**

* إرسال بريد الكتروني و رسالة جوال الى مساعدة المشرفة .
* التنسيق مع الطالبة الاخرى في الفصل.
* تبليغ معلمة الفصل بالغياب.
* في حالة الظروف الطارئة و التي ستدعي غياب الطالبة في نفس اليوم، فعلى الطالبة إرسال رسالة جوال إلى مساعدة المشرف.
* في حال عدم تبيلغ الطالبه عن غيابها تحسم منها درجة .
* من حق الطالبة التمتع بإجازة أسبوع في حال الزواج كما هي في لوائح الجامعة بدون خصم وتقوم بالتعويض يوم عمل واحد عن هذا الأسبوع.
* من حق الطالبة التمتع بإجازه الولادة الرسمية كما هي في لوائح الجامعة بدون خصم وتقوم بالتعويض يوم عمل واحد عن هذا الأسبوع.
* يسمح للطالبة الغياب 3 ايام للوفاة (من الدرجة الأولى فقط) بدون خصم وتقوم بالتعويض يوم واحد عن الأيام الثلاثه.
* عند الغياب, من الضروري أن تبلغ الطالبة مشرفتها و معلمة الصف، وزميلاتها في الصف لتنسيق البديل في تقديم الفترات, ومن لم تبلغ عن غيابها قبل يوم واحد كحد أدنى سوف تحسم منها **درجة** من المجموع النهائي لدرجات المقرر(النسبة المئويه النهائية).
* تمنع الطالبة منعاً باتاً من الإشتراك في الرحلات وفي حال مغادرة أطفالها في رحله تقوم بالحضور لمعلمة ذات خبرة في الروضة, وتوثق ذلك.
* **في جميع الحالات الإستثنائية على ماذكر اعلاه, تعرض على لجنة التدريب الميداني لإتخاذ قرار بشأنها.**

**ملاحظة :**

( الأعذار المقبولة : الإجهاض ، الإصابة بمرض معدي, حادث السيارة يعيق عن المشي,عملية جراحية مرافقة الابن المريض(مع إحضار تقرير عن حالة الابن من مستشفى حكومي وبطاقة العائلة ,مرافقة أحدى الوالدين) .

***التأخيرالصباحي :***

سياسة التأخير

* يحتسب التأخير بربع الساعة  اذا تجاوز التأخير خمس دقائق

مثلا الخط الأحمر ٦.٤٥ ... يحتسب تاخير من ٦.٥٠ -٧

* التأخير الأول والثاني والثالث  =٤٥ دقيقة لا يحتسب.

مثلا قد يكون الخط الأحمر ٦.٤٥ وتحضر الطالبة ٧.١٥ يحسب لها تأخيرين.

* التأخير الرابع والخامس والسادس = ٩٠ دقيقة تنقص الطالبة ربع درجة عن كل تأخير كل ١٥ دقيقة.
* التأخير أكثر من ٦ مرات = تعوض الطالبة بيوم " عمل كامل".
* حضور الطابور الصباحي إلزامي على جميع طالبات التدريب الميداني.
* تحسم الطالبة **درجة** مع التوقيع على خطاب توثيق للواقعة عند تسجيلها وقت الحضور غير مطابق للوقت الفعلي لحضورها .
* تحسم الطالبة **درجة** لتأخرها عن حضور فترات الجدول اليومي في الموعد المحدد مع تواجدها في المدرسة.
* **بعض الحالات سوف يتم التعامل معها حسب تقرير لجنة التدريب الميداني (المشرفة-مساعدة المشرفة-مقررة التدريب الميداني).**

***الاستئذان :***

**((في حال الإستئذان تطبق لوائح الجامعة والتي تنص على إحضار خطاب من ولي الأمر وإثبات الهوية للسائق وصورة من بطاقة العائلة يكتب عليها ولي امر الطالبة موافقته باست**

**ئذان الطالبة وتوقيعه بالتاريخ واليوم ))**

لا يسمح الاستئذان خلال الدوام ، إلا في الحالات الطارئة جداً (-الإعياء المفاجىء) وبعد موافقة مشرفة الطالبه ومديرة الروضة وكتابة ورقه مختومه من الروضه بخروج الطالبه بالوقت واليوم والتاريخ

مع **إحضار خطاب من ولي الأمر وإثبات الهوية للسائق وصورة من بطاقة العائلة يكتب عليها ولي امر الطالبة موافقته باستئذان الطالبة وتوقيعه بالتاريخ واليوم.**

* في حال إستئذان الطالبة قبل الساعة العاشرة ، عليها تعويض اليوم بيوم كامل ، وإحضار عذر طبي أو خطاب من ولي الأمر يوضح الحالة التي دعت للاستئذان ، ولا تحسم درجات .
* في حال الاستئذان المبكر للطالبة بعد الساعة العاشرة ، ليس عليها تعويض ، وتحضر عذراً طبياً أو خطاباً من ولي الأمر يوضح الحالة التي دعت للاستئذان ، ولا تحسم درجات.
* لا يسمح للطالبة تكرار الاستئذان المبكرنهائياً خلال الفصل الدراسي .
* يُسمح للطالبة الخروج من المدرسة قبل إنتهاء الدوام في حال وجود محاضرة في الجامعة في أحد أيام التدريب ، واعطاء نسخة لإدارة المدرسه من جدول الطالبه واخذ نسخه من خطاب رسمي من الروضه وموافقه المديره والمشرفه على خروج الطالبه لحضور المحاضره مع كتابه وقت ويوم المحاضره وتحتفظ به المشرفه وتقوم بتسليمه للجنة(مع إلزامية إحضار الجدول الدراسي).
* يعفى الطالب المعلم من مسؤوليات الصف لكي يحضر أي مؤتمر من قبل لجنة التدريب الميداني للتطوير المهني في مقر الجامعة. يتم تشجيع الطلاب المتدربين والمدرسين في الفصول الدراسية الخاصة بهم ، لحضور هذه الدورات و يتم تقديم تقرير من قبل الطالبة لهذا الحضور.
* مقابلات الوظائف في الجامعة مع شعبة شؤون الموظفين للمدارس مهمة لجميع الطالبات حتى لا تتعارض مع جدول تدريب الطالبات فإنه يجب أن تكون المقابلات مجدولة بعد انتهاء ساعات المدرسة. إذا لم يكن ممكنا , فيجب على الطالبة الاستئذان المبكر من روضتها بالتنسيق المسبق مع مشرفة الجامعة و المعلمة المتعاونة و زميلتها طالبة التدريب الميداني بالصف. أما إذا كان الطالب قد تغيب لأكثر من ثلاثة أيام ، فلا ينبغي موافقة المشرفة على الاستئذان المبكر أو تغيب الطالبة .
* توصي بعض البرامج أن يحضر الطلاب مؤتمر التطوير المهني خلال فترة التدريس . يجب على الطالبة التي ترغب في ذلك الحصول على الإذن للغياب مقدماً من المعلم المتعاون و المشرف الجامعي . إذا كان الطالب قد تغيب لأكثر من بضعة أيام ، لا ينبغي أن تتم الموافقة على الطلب وينبغي ألا يكون هناك أكثر من طلب واحد معتمد.

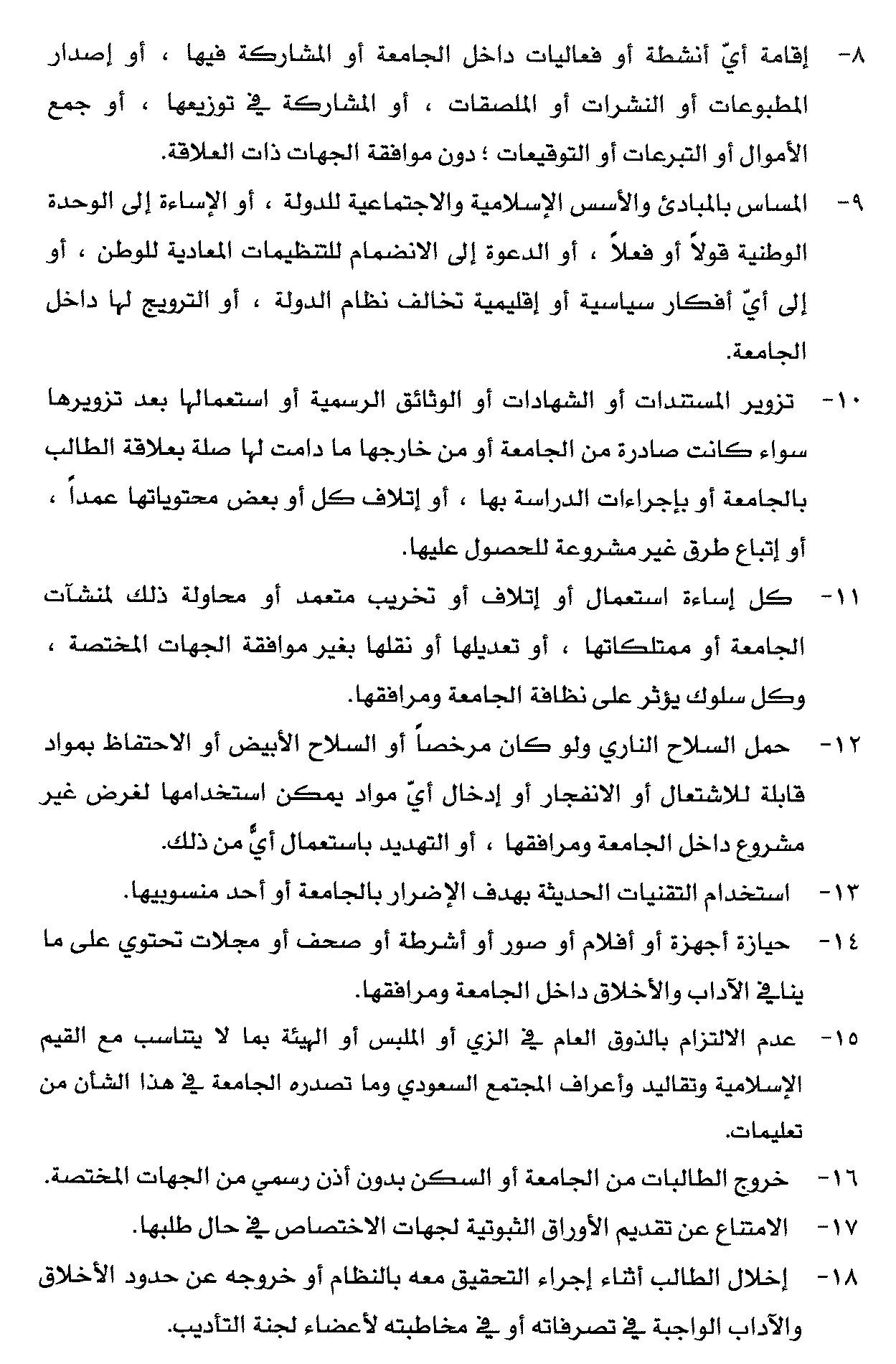
**الإحالة إلى لجنة التدريب الميداني:**

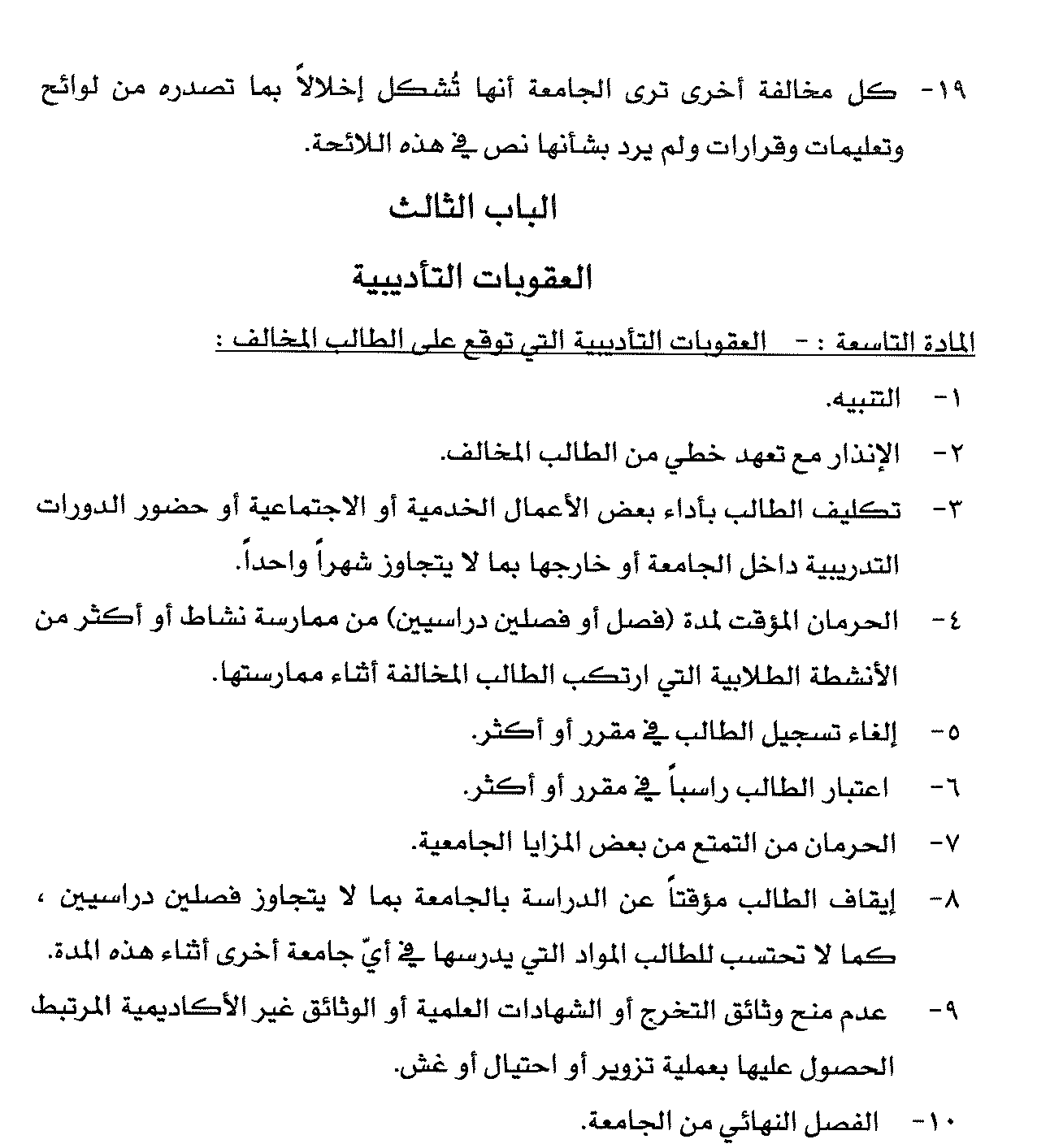
***حالات الإحالة الى لجنة التدريب الميداني:***

* يمنع منعاً باتاً الإساءة الجسدية أو النفسية للطفل سواء كان بقصد أو بدون قصد من الطالبة و تحال الطالبة للجنة الخاصه بمشاكل التدريب في حال ثبوت إساءتها للطفل جسدياً أو نفسياً و تقدر اللجنة عواقب سلوك الطالبة بناءً على درجة الإساءة و التي قد تصل إلى ما يوازي الإيقاف عن التدريب الميداني أسبوعاً كاملاً أي تعويض 3 أيام وحسم 6 درجات كحد أقصى، او تحال الى مجلس تأديبي ويتم فصلها مدة فصل دراسي .
* في حال تعدي الطالبة على مشرفتها و إساءة التعامل معها لفظياً ، تحال الطالبة للجنة التدريب الميداني ، وتحسم الطالبة من تقدير لتقدير أدنى منه.
* في حال تكرار الطالبة التعدي على مشرفتها تحال إلى مجلس التأديب في الجامعة.
* لا يحق للطالبة تعدي مشرفتها إدارياً و التوجه لمن يعلوها في الترتيب الإداري في لجنة التدريب الميداني أو كلية التربية قبل لجوء الطالبة لمشرفتها المباشرة لعلاج المشكلات أولاً. وفي حال تعدي الطالبة على مشرفتها إدارياً ، تحال الطالبة للجنة التدريب الميداني ، وتحسم منها درجات بناءً على تقدير اللجنة .

***\*وفقاً للائحة تأديب الطلاب بجامعة الملك سعود من صفحة 8 إلى صفحة 11***







**الاحترافية و المهنية :**

يمثل تدريس و تدريب الطالب خطوة مهمة في اتجاه أن يصبح معلماً خبيراً .فمتوقع من الطلاب المعلمين أن يسلكوا سلوك معلمات محترفات و يشمل ذلك : التقيد بقوانين و أنظمة المدرسة المضيفة , تحقيق القواعد الأساسية للتصرفات المهنية تجاه المعلمين والتلاميذ والعاملين في المدرسة والمجتمع الأوسع . الالتزام باللباس و المظهر الرسمي و السلوك المهني المتوقع في المدرسة المضيفة وتقديم مسؤوليات المدرسة قبل الرغبات الشخصية والتي تخالف ذلك تحسم منها درجة واحدة,من إستمارة الأخلاقيات المهنية.

قد يتمكن المعلم/المتدرب الطالب من الوصول إلى سجلات سرية و معلومات أخرى شخصية عن الأطفال أو منسوبي الروضة. فيجب عليه احترام خصوصية هذه الأطراف وحماية هذه المعلومات و أن تُستخدم هذه المعلومات لأهداف مهنية فقط. **و** يجب أن يتشارك المشرف الجامعي و المعلم الطالب بمناقشة أي من المخاوف المعينة بشأن السرية مع الطالب المعلم .

**دورات العمل الخارجية , التوظيف, /أو الأنشطة اللامنهجية .**

تعتبر تجربة تدريس أو تدريب الطالب تجربة بدوام كامل و لها الأسبقية على جميع المسؤوليات الأخرى . قد لا يحق للمدرسين الطلاب الانخراط في أي عمل دراسي إضافي دون الحصول على موافقة كتابية مسبقة من مرشده رئيس القسم أو منسق البرنامج و لن تمنح هذه الطلبات إلا في ظروف استثنائية . يجب على الطلاب المعلمون بالإضافة إلى ذلك التقليل من العمل الخارجي أو المشاركة في الأنشطة اللامنهجية . **و لا يجوز بأي حال من الأحوال أن تحل المسؤوليات الخارجية محل ساعات العمل خلال فترة التدريب/التدريس**. سيطلب من الطلاب المعلمين التخلي عن أي أنشطة تتداخل مع تدريس/تدريب الطالب .

**بدائل التدريس:**

تدريس/تدريب الطالب هي أول تجربة لجميع معلمي البرامج التعليمية الأولية . وهي فرصة حاسمة للمرشحين لإثبات كفاءتهم في دمج المعرفة والمهارات والسلوكيات المحددة في إطار الوحدة المفاهيمية . على هذا النحو ، يتطلب تعليم/تدريب الطالب التزاماً كبيراً في تجربة بدوام كامل تحت إرشاد معلم متعاون مؤهل.

في بعض الحالات المحدودة الواضحة المعالم قد يجوز للطالب المعلم أن يخدم كبديل عن معلمه المتعاون ؛ إذا كانت سياسة المدرسة تسمح بذلك . التوجيهات الإرشادية التالية تحدد الإجراءات لتنفيذ هذه السياسة :

* قد يخدم الطالب المعلم كبديل لمعلمه المتعاون عند إكماله ثمانية أسابيع لتعيينين خلال الأسبوعين الآخيرين لكل تعيين .أما بالنسبة للطلاب الذين أكملوا فترة تطبيق واحدة فقد يخدموا خلال الستة أسابيع الأخيرة من فترة التطبيق .
* يقتصر الاستبدال بالمعلم الطالب على ثلاثة أيام خلال فترة التعيين .
* يجب أن يصنع قرار السماح للمعلم الطالب بأن يحل محل المعلم المتعاون بالتعاون مع الطالب المعلم و المعلم المتعاون و رئيس الإدارة و المشرف الجامعي.

قد لا يُختار المعلم الطالب للعمل كبديل بدون تداعيات من المدرسة .

قد لا ترشح المدرسة أحد الطلاب المعلمين ليخدم كمعلم بديل ولكن قد توظِّف معلماً بديلاً بدلا من ذلك. فيصبح هذا المعلم البديل هو المعلم المتعاون المسؤول.

* قد لا يتعين الطلاب المعلمون كبدلاء للمعلمن الآخرين في مبناهم أو مدرستهم في أي وقت .
* لدى قسم المدرسة المسؤولية لضمان أن المعلم الطالب يلبي متطلباتها للتدريس البديل (لتحري عن خلفياتهم ، والتوجه ، وما إلى ذلك). يجب أن يدفع للطالب المعلم وفقا لتقسيم المدرسة لميزان الأجور للمعلم البديل .
* يفترض لقسم المدرسة تحمّل المسؤولية القانونية عن أي طالب معلم بمثابة معلم بديل.

**دور الطالب المعلم/المتدرب:**

مسؤوليات الطالبة :

يقع على عاتق الطالبة أثناء تواجدها بالميدان عدد من المسؤوليات، و يتوقع منها القيام بها على أكمل وجه:

* التعامل مع المشرفات و المعلمات و إدارات المدارس باحترام و بما يمليه الخلق الإسلامي من سلوك و آداب،ومسؤولية الطالبة خلافه تتعامل بود وإحترام مع المشرفة والمعلمة المتعاونة والإدارة لصالح العمل ،بحيث تظهر الطالبة الإلتزام المهني والأخلاقي.
* ملاحظة الأنظمة المطبقة على موظفي المدرسة و اتباعها.
* ترتيب اجتماعات مع المعلمة المتعاونة قبل بدء فصل التدريب الميداني.
* الحضور إلى المدرسة في التاريخ المحدّد للتدريب الميداني.
* الالتزام بالدوام الرسمي للمدرسة.
* متابعة تقويم المدرسة و جدولها الزمني و خطة التدريس و الوحدات.
* الالتزام بأنظمة المدرسة فيما يتعلق بالزي والهاتف الخلوي.
* ممارسة أخلاقيات المهنة السليمة والمحافظة على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالأطفال او الآخرين.
* إظهار السلوك المهني في جميع الأوقات.
* إبقاء مشرفة الجامعة على إطلاع بالتطورات المهمة والمشكلات.
* حضور جميع الاجتماعات المفروضة على المعلم المتعاون كلما كان مناسباً و مسموحاَ( مثال : اجتماعات هيئة التدريس ، الاجتماعات الإدارية ، ورش العمل ، اجتماعات أولياء الأمور) .
* الالتزام بضوابط البرنامج التدريبي فيما يتعلق بالغياب والحضور.
* الالتزام بالعمل داخل الصفوف في الأوقات المحددة.

**المهمة التدريسية:**

سيعتمد رصد درجة التسليم الثاني لقالب تدريس الوحدة والفعاليات التدريسية للطالبة.

**عمل زيارة مبدئية للمدرسة :**

من المهم أن يصبح الطالب المعلم على بينة من المعلم المتعاون والمدرسة المضيفة بعد فترة وجيزة يتم إجراء التعيين وسيكون هناك العديد من الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها أثناء الزيارة الأولى. بعض المواضيع المطروحة للنقاش قد تكون :

* فلسفة المدرسة ، والسياسات المدرسية ، التقويم المدرسي ، والجدول الزمني اليومي .
* التقارير المطلوبة والاحتفاظ بالسجلات ، وبناء خطة الأعضاء ، ومعايير التصنيف ، وإجراءات الانضباط (تقديم نسخة من كتيب المدرسة إذا كان متوفراً) .
* المناهج والمهارات المحددة أو محتوى وزارة التربية والتعليم التي يجب تغطيتها خلال فترة التطبيق.
* المواد التعليمية والاستراتيجيات التي يتم استخدامها (نسخ من الكتب المدرسية أو غيرها من المواد للاستعراض قبل بدء التجربة ينبغي أن تقدم في هذا الاجتماع) .
* توقعّات المدرسة للطلاب والتلاميذ والمعلومات حول إجراءات صفوفهم (يجب أن يكون كتيب الطالب مشتركاً إذا كان لدى المدرسة واحد).
* معلومات عن المجتمع الذي يقع في المدرسة .
* توقعات المدرسة من حيث السلوك ، واللباس ، والمشاركة في النشاطات المدرسية ، الخ.  
    
   هذه الزيارة الأولى هي فرصة للمعلم الطالب و المعلم المتعاون لمعرفة المزيد عن بعضهم البعض. وينبغي أن يكونوا على استعداد لمناقشة تجاربهم والمهارات والمصالح الخاصة ، والتوقعات لتجربة تدريس/ تدريب الطالب .

**خطة التدريب:**

**التخطيط لجدول تدريب/تدريس الطالب:**

لا توجد قواعد صارمة وعاجلة لإدخال الطالب المعلم في العملية التعليمية. و حالة التعلم تخلق العوامل الفريدة التي يجب مراعاتها عند اتخاذ تلك القرارات. على سبيل المثال: قد يحتاجون إلى إعادة النظر في الجدول الزمني لمسؤولية التدريس بدوام كامل للتكيف مع أوقات وزارة التربية والتعليم ومواعيد الاختبار. وهم قد يحتاجون أيضا إلى النظر في إدراج فترات طويلة من الوقت يتم خلالها العمل مع مجموعات صغيرة من الطلاب ، وتقاسم المساحة الخاصة وتنفيذ التعليمات.

**نماذج التعليم التعاوني الواردة في دليل أداء الطلاب المعلمين هي استراتيجيات مفيدةٌ للمعلٍّم المتعاون و المعلم الطالب لوضعها في عين الاعتبار عند تصميم تجربة تعليم الطالب.**

يحتاج كلٌ من المعلم المتعاون , الطالب المعلم , و المشرف أن يعملوا سوياً لتطوير جدولٍ زمني مناسب للأنشطة التي توفر مجموعة واسعة من الخبرات , والتي تتوافق مع احتياجات معينة للمدرسة , وتطور تعلم الطالب. هناك بعض العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لتطوير المشاركة تتضمن :

* برنامج المدرسة الأكاديمي و تصميم الجداول , بما في ذلك برنامج وزارة التربية والتعليم , العمل كفريق , وكذلك الجدولة .
* الفرص المتاحة للعمل معاً باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم التعاوني.
* استعداد التلاميذ لقبول الطالب المعلم.
* رغبة المعلم المتعاون السماح للطالب المعلم بتولي مسؤوليات إضافية.

الجدول التالي يعرض جدول خطة التدريب الميداني, و يوضّح فيه الزيادة التدريجية لمسؤوليات تدريس الطالبة المعلمة مع التقدم في الفصل الدراسي و اكتساب المهارات.

**465روض**

**التدريب الميداني**

**يتم التدريب في إحدى الروضات لمدة 15 أسبوعاً في التدريب الميداني وفقاً للخطة الآتية:**

**خطة التدريب الميداني**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأسبوع الأول**  **الخميس 11-4-1437 هـ** | * التهيئة للتدريب الميداني (إجتماع مقررة التدريب الميداني بالطالبات ومساعدات المشرفات). |
| **الأسبوع الثاني**  **14-4-1437 هـ** | * مشاهدة * تنظيم البيئة الصفية |
| **الأسبوع الثالث**  **21-4-1437هـ** | * عمل الطالبة كمعلمة مساعدة للمعلمة المتعاونة. * تقييم البيئة الصفية. * الملاحظة الإيجابية للطفل وتعبئة بطاقة الملاحظة . |
| **الأسبوع الرابع**  **28-4-1437 هـ** | * تقديم حلقة جزئية * تقديم اللعبة المنظمة * تقديم ركن تعليمين (تقدم كل طالبة 4 أركان في الأسبوع مقسمة على يومين أي كل طالبة تقدم يومين ) وتختار كل طالبة ركنين مختلفين عن زميلتها . |
| **الأسبوع الخامس**  **5-5-1437 هـ** | * تقديم حلقة تعليمية كاملة (كل طالبة تقدم يومين) * تقديم ركن تعليمين (تقدم كل طالبة 4 أركان في الأسبوع مقسمة على يومين أي كل طالبة تقدم يومين ) وتختار كل طالبة ركنين مختلفين عن زميلتها . . |
| **الأسبوع السادس**  **12-5-1437 هـ** | * تقديم الحلقة + ركنين + اللقاءالأخير * ورشة المهمة التدريسية . |
| **الأسبوع السابع**  **19-5-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . * ورشة ملف خبرات الطالبة (ملف الإنجاز). |
| **الأسبوع الثامن**  **26-5-1437 هـ** | * تقديم المهمة التدريسية (درسين متتالين شاملة الحلقة +ركنين + اللقاء الأخير) لكل طالبة . |
| **الأسبوع التاسع**  **11-6-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . |
| **الأسبوع العاشر**  **18-6-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . |
| **الأسبوع الحادي عشر**  **25-6-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . |
| **الأسبوع الثاني عشر**  **3-7-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . |
| **الأسبوع الثالث عشر**  **10-7-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . |
| **الأسبوع الرابع عشر**  **17-7-1437 هـ** | * استمرار تقديم جميع فترات لبرنامج اليومي . * الموعد النهائي لتسليم جميع متطلبات التدريب الميداني .   **نهاية التدريب الميداني بنهاية يوم 21-7-1437 هـ** |
| **الأسبوع الخامس عشر**  **24-7-1437هـ** | * ختام التدريب   **نهاية تعويض التدريب الميداني بنهاية يوم 28-7-1437 هـ** |

✓ على الطالبة المشاركة بالأداء الفعال في جميع الأنشطة اللاصفية للروضة ، ما عدا الرحلات أو ما يتطلب خروجها من المدرسة .

**سياسة الانسحاب عن برنامج التدريب الميداني**

**مقدمة**:

إعداد المعلمين هي مسؤولية مشتركة بين مديري و أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود و المدارس المشاركة . هذا الالتزام يشمل ضمان أن الطالبة المعلمة مُعدة تماما لتجربة التدريس/التدريب, و أن المعلمة المتعاونة تمثل مهارات التدريس بشكل فعال و تظهر مهارات إشراف مناسبة , و أن يعكس التدريب أسس المعرفة لاعتماد البرنامج المحدد.

مثل هذه المسؤولية تتطلب تعاوناً في ترتيب التدريب في الفصول الدراسية للطالبة المعلمة و في عمل أي تغيير قد يكون ضرورياً إما قبل أو خلال فترة التدريب . يجب أن تسعى قرارات التعيين لأقوى و أفضل انسجام ممكن بين الطالبة المعلمة , المعلمة المتعاونة , الأطفال ,و خصائص و احتياجات الصفوف الدراسية , لأن هناك العديد من العوامل المرتبطة لإيجاد و تعيين الطالبة المعلمة , فالعديد من الأسباب قد تسهم لأن يكون تعيينٌ محدد أقل مناسبة من الآخر . إذا لم يفلح التعيين , يجب أن يكون قرار إنهاء التعيين قرار مجموعة . يجب أن تبنى عملية صنع القرار على اعتبارات منها ما هو الأفضل لجميع الأطراف ولا يلقى اللوم على التعيين . المشاركون في هذه العملية بالعادة تشمل الطالب المعلم , المعلم المتعاون, مدير المدرسة , منسق التعيين في وزارة التربية ,لجنة التدريب الميداني بالقسم , والمشرف الجامعي.

**الإجراءات :**

1- هناك أسباب عديدة لطلب الانسحاب لفترة تدريب الطالب *قبل* بدء تلك الفترة . و الجامعة و شركاؤها تقوم بكل ما في وسعها للحد من ما قد يتسبب في انسحاب الطلاب, لكن عندما يكون طلب النقل ضرورياً تقوم لجنة التدريب الميداني بالتعاون مع منسق التدريب الميداني بوزارة التربية و التعليم بإشعار المشارك المناسب للمرشحين في وقت مبكر . يفترض أن تشمل هذه الإشعارات الأسباب المحدّدة لطلب الانسحاب . كما يفترض أن يشارك كلٌ من الطالب المعلم و المعلم المتعاون و مدير المدرسة في صنع هذا القرار كما يقتضي . إذا طلب تعيين جديد ,فسوف يساعد المنسق المختص بوزارة التربية و التعليم في تحديد طلب التعيين الجديد المناسب في نفس المنطقة التعليمية.

2- عندما تظهر أسئلة عن مدى ملائمة تعيين معين *بعد* بدء فترة التطبيق ( كأن يكون بعد اتصال الطالب المعلم بالمعلم المتعاون ), حينها تتخذ الإجراءات الآتية:

أ‌- فيما يختص بالمخاوف المتعلّقة بدور و مسؤوليات المعلّم المتعاون :

* يجب أن يلتقي المعلم المتعاون و المشرف الجامعي في أقرب وقتٍ ممكن لمناقشة المخاوف التي قد تحصل وتطوير خطةٍ عمليّة محدّدة .
* يفترض بأن يسهم كلٌ من مدير المدرسة و لجنة التدريب الميداني بالجامعة في الموضوع حيث الاقتضاء .
* يجب أن يسهم جميع المشاركين (المعلم المتعاون ,مدير المدرسة , المنسق المختص بوزارة التربية و التعليم ,المشرف الجامعي , لجنة التدريب الميداني بالجامعة) في صنع القرار .

ب‌- بخصوص المخاوف المتعلقة بأداء الطالب المعلم :

يجب أن يلتقي المعلم المتعاون و المشرف الجامعي و الطالب المعلم لتطوير خطة عملية و التي تشمل :

* + - * تحديد المخاوف المعنية لكل المشاركين .
      * تطوير استراتيجيات مناسبة و معايير تقييم و التي تختص بهذه المخاوف, وضبط وقتٍ حقيقي محدّد لمراجعة الخطَة العملية .
* يجب أن يعلم المعلم المتعاون و المشرف الجامعي مدير المدرسة و لجنة التدريب الميداني بالجامعة بشكل مستمر بالخطط العمليَة .
* إذا كانت المخاوف المحددة لجميع الطلاب موجهةً بشكل غير مرضٍ خلال فترة اختيار المهمة , فيجب على المشرف الجامعي أن يقيم اجتماعاً مع الطالب المعلم و المعلم المتعاون و منسق البرنامج الجامعي لتحديد :
* تطوير خطة عملية أخرى , باستخدام الدليل الإرشادي المحدد في القسم السابق .
* التوصية بإنهاء التعيين, أو التوصية بالانسحاب من برنامج تعليم المعلم .
* يجب إعلام مدير المدرسة بهذا الاجتماع . يكون مدير المدرسة مشاركاً إذا كان اعتبر إنهاء الخدمة خياراً ممكناً . قد يكون كلا من المنسق المختص من وزارة التربية و التعليم في هذا الاجتماع حيث الاقتضاء .
* إذا كانت التوصية هي إنهاء تعيين الطالب المعلم , فستجتمع لجنة التدريب الميداني و المشرف الجامعي لبلورة التوصية و تحديد خطوة الطالب القادمة .
* إذا كانت التوصية بانسحاب الطالب المعلم من برنامج تعليم المعلم , فستشعر لجنة التدريب الميداني أو رئيس القسم الطالب أو مسؤولين آخرين عن طريقة الكتابة . هذا الإشعار سيقدم معلومات لمصادر الدعم المتاحة في الجامعة و إجراءات الاستئناف.
* بين فترة و أخرى سيكون هناك مواقف تعيين تتطلب القيام بتصرف حالي من أجل سلامة واحد أو أكثر من المشاركين غير واضحة أو لأن مصلحة واحد أو أكثر من المشاركين في خطر. في هذا الحالة , قد يطالب أي من الطلاب الشركاء من الطالب المعلم بأن لا يشارك في الأنشطة الصفية حتى يتم إنجاز الخطوات المدرجة أعلاه . و بذلك يجب أن يتم جدولة الإجراءات المحددة في أسرع وقت ممكن لتفادي أدنى تشويش لتجربة تدريس الطالب



**القسم الرابع**

الملاحظة

و

التقييم



**سياسة التقييم**

تم تزويد عملية مراقبة و تقييم تقدّم المعلم الطالب بمسند ترافقي مع الكفاءات العشر للمعلم و التي هي جزء من الإطار المفاهيمي لجامعة الملك سعود . تعتمد خطوات التقييم على الأداء و تشجع الطالب المعلم بوضع أهداف ليفكر في تقدم مهاراته في التدريس , و ليراجع التعليمات وفقا لذلك .هذا التطور مستمر و متعدد العناصر , يبدأ عند وصول الطالب المعلم أولاً إلى الصف و يستمر خلال فترة التطبيق. فالتقييم مصمم لتقييم الطالب المعلم كمعلم مبتدئ و ليس كمعلم محترف . يوجد المزيد من المعلومات التفصيلية عن الأصناف المحدد ة للتقييم , الكفاءات في مصدر القسم الخامس *لدليل أداء الطالب المعلم .*

يتعاون الفريق المكون من الطالب المعلم و المعلم المتعاون و مدير المدرسة و المشرف الجامعي في تقييم تقدم الطالب المعلم/المدرب. التطور يشمل كلا من التقييم التطوري ( خطط الدرس/الوحدة , المشاريع , المراقبات , المؤتمرات ,و التقييم النصفي و التقييم النهائي) .

على المشرف الجامعي مناقشة المعلم المتعاون و المعلم الطالب في كيفية استخدام هذه المعايير في تقييم نمو الطالب . فكل مختص يعرض التدريس من وجهة نظر مختلفة , فتعليقات التقييم و التقدير قد تختلف بشكل منطقي . كل مشارك لدية مسؤولية التحدث مع المشاركين الآخرين إذا كان لديه أي أمر بشأن التقييم.

يتحمل المشرف الجامعي مسؤولية تحديد الدرجة النهائية لكل تعيين , ولكنه سوف يعمل بشكلٍ وثيق جداً مع المعلم المتعاون للوصول إلى رؤية عامة لدرجة التقييم . يحصل المعلم الطالب على درجة نهائية في المقرر تتفاوت ما بين ( أ+) و (هـ ) أو (ل ) غير مكتمل . في حال تم منح الطالب درجة (هـ ) أو (ل ) فيجب أن يناقش الخيارات و التوقعات لتعيين جديد مع رئيس لجنة التدريب الميداني أو رئيس القسم بالكلية .

**الإجراءات:**

تمكن المعلومات المطلوبة المعلم المتعاون و المشرف الجامعي من عرض دليل إ رشادي, تحديد التقدم , تقديم المساعدة , و إثراء برنامج الطالب المعلم. **الطالب المعلم/المتدرب مسؤول عن الموعد المحدد لتسليم المعلومات كاملة و دقيقة.**

**إستمارات التقييم**

**هناك نوعان من التقييم من قبل وحدة للتدريب الميداني على مستوى الكلية**

1. **إستمارات لتقييم الطالبة ترسل من قبل وحدة التدريب وتعمم بعد التحديث عبر البريد الإلكتروني وهي عبارة عن :**

**1/إستمارة تقييم المشرفة الجامعية للطالبة ونموذج ملاحظة**

**2/إستمارة تقييم المعلمة المتعاونة للطالبة مع نموذج ملاحظة**

**3/إستمارة تقييم قائدة الروضة للطالبة مع نموذج ملاحظة**

**......................................**

1. **إستمارات تقييم الطالبة لعناصر التدريب الميداني (المشرفة, والمعلمة المتعاونة, والبيئة) تقوم به الوحدة في إجتماع خاص مع طالبات التدريب الميداني في الأسبوع العاشر من التدريب الميداني وهو عبارة عن:**

**1/ تقييم الطالبة للمشرف الأكاديمي**

**2/ تقييم الطالبة للمعلم المتعاون**

**3/ تقييم الطالبة لبيئة التدريب الميداني (الروضة)**

1. ملاحظة: يقصد بمصطلح المعلم المشرف المستخدم في هذا الدليل للمعلمين في المدارس الذين تلقوا تدريباً خاصاً لتوجيه طلاب التدريب الميداني [↑](#footnote-ref-1)