

# التعرف على الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

## IDENTIFICATION OF BEHAVIOURAL AND EMOTIONAL DIFFICULTIES

إدارة و ضبط السلوك

Behavioural management and modification

المحاضرة -4- و -5-

# الاعتبارات المتعلقة بالكشف عن الاضطرابات

## considerations in identifying behavioural disorders

- هناك كثير من المشكلات السلوكية التي تكون عن ناتجة عن عوامل بيئية مثل الممارسات الوالدية غير الفعالة، العلاقات الأسرية المضطربة و الفشل الدراسي لابد من التأكد من ان الكشف هو عن المشكلات السلوكية و ليس العوامل المؤدية لها
- الكثير من المشكلات السلوكية يتم اكتشافها متفرقة و ليس كمجموعة من الأعراض المشكلة مما يشكك في نوع الاضطراب و يؤخر التدخل

# الاعتبارات المتعلقة بالكشف عن الاضطرابات

## considerations in identifying behavioural disorders

- كثير من المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة قد لا يستمر حتى في مرحلة المراهقة لذا لابد من التمييز بين المشكلات الدائمة و المؤقتة
- نتيجة لتداخل اعراض المشكلات السلوكية لابد من مراعاة الوقت الملائم للكشف عن هذه المشكلات في هذا المجتمع وتأثير المشكلات عليهم

## نشاط -1-

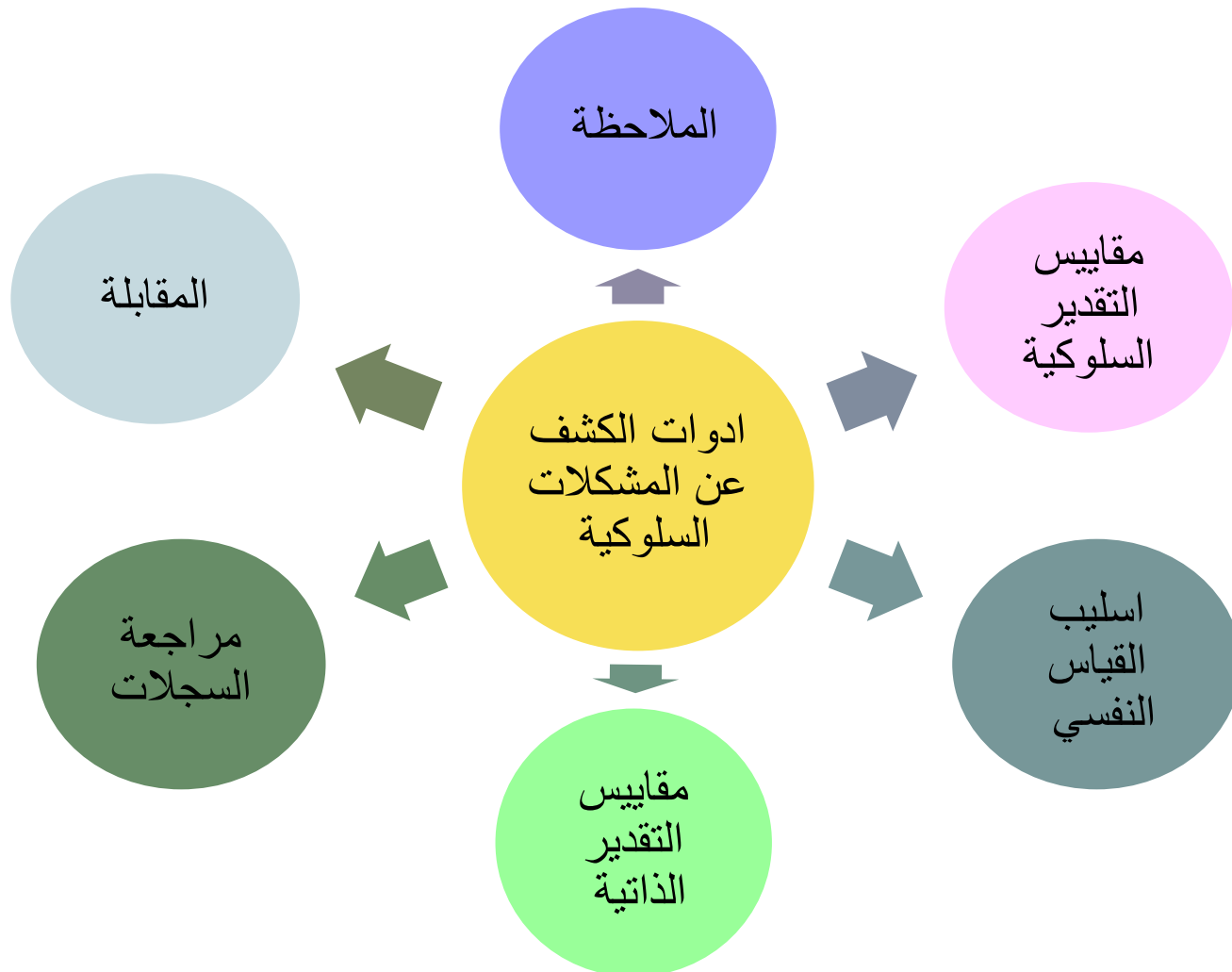
### Activity -1-

⦿ كيف تعرفي إذا كان الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية و انفعالية ؟

⦿ ناقشي افراد المجموعة ودوني أفكارك ؟

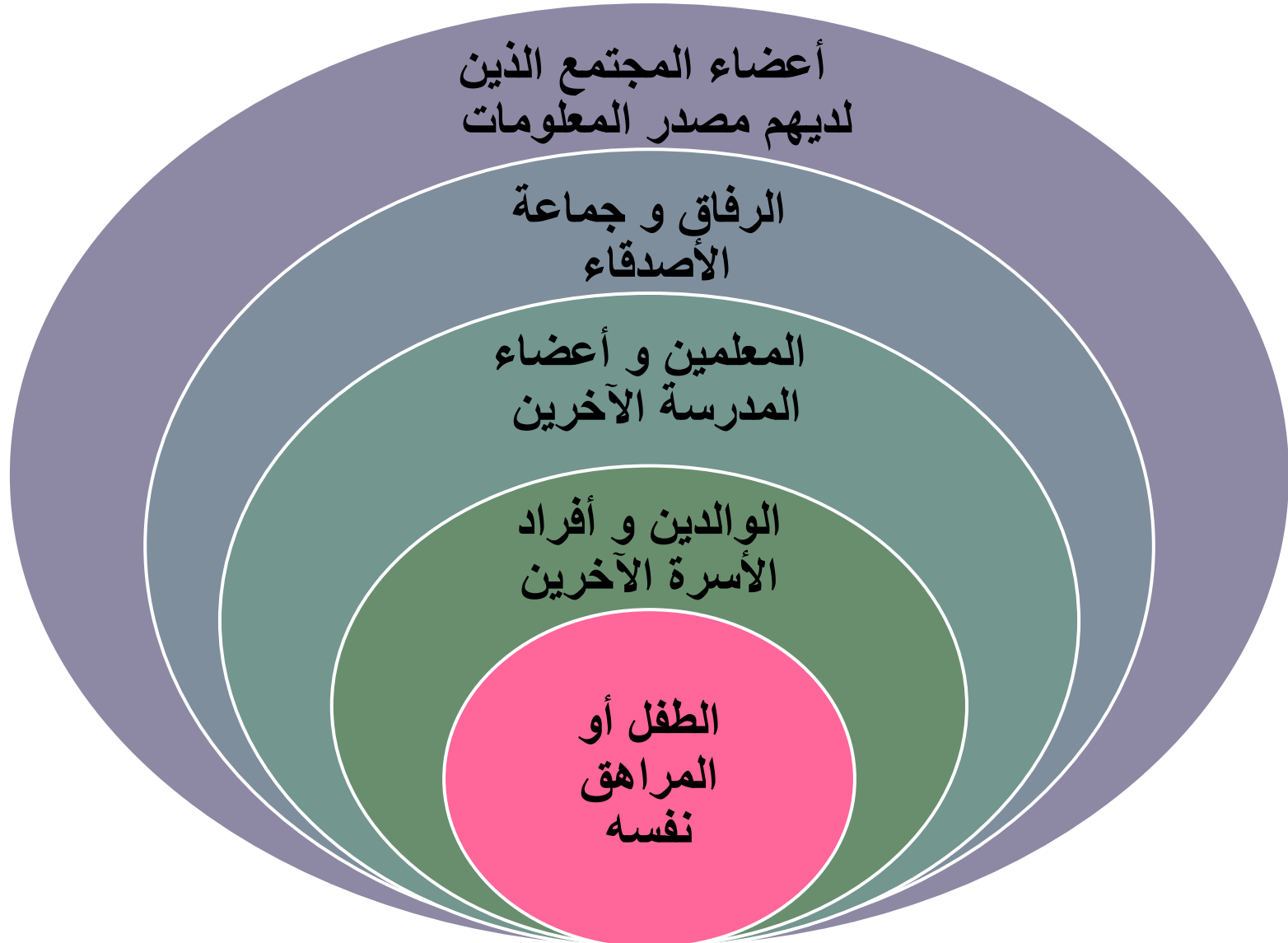
# اساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

## methods of identification of behavioural and emotional difficulties

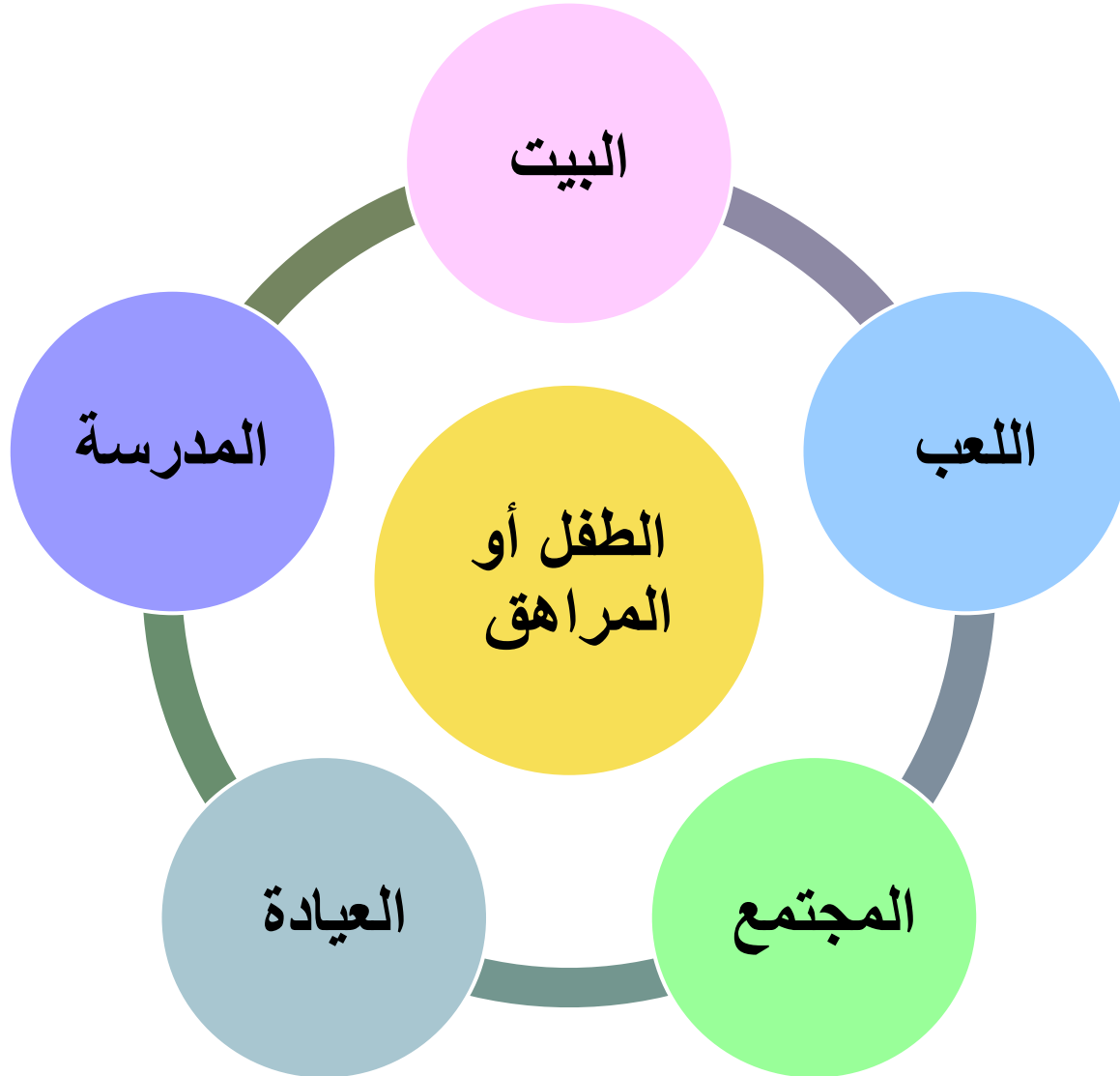


# مصادر التقييم

## evaluation sources



# أوضاع التقييم evaluation settings



# اعتبارات لاختيار أدوات التقييم

## considerations in choosing assessment methods

- يجب ان تكون الأدوات صادقة و ثابتة و أثبتت الدراسات جدية هذه الأدوات و علميتها
- أي من الادوات يجب أن تثبت فعالة و قابلة للاستخدام دون أن تمثل جهد او ضغط على المقيمين
- إذا كانت الأدوات مقننة يجب أن تكون المعايير ممثلة لعينة كبيرة من أفراد المجتمع كما ان هذه المعايير منشورة و سهل الوصول لها



# اساليب القياس النفسي

## psychological assessment

### ● مقاييس الشخصية :

- اختبار ميسوتا متعدد الأوجه : اعده Hathway & Mckinley (1967) يستخدم مع الأشخاص الذين اعمارهم 16 سنة و يتكون من 556 عبارة الإجابة عليها بنعم و لا و تقيس الفصام ، الهستيريا ، الهوس ، الاكتئاب ، توهم المرض ، البارانويا ، الانحراف ، السيكوباتي ، الذكورة و الأنوثة، والوهن النفسي
- مقياس الشخصية للأطفال : أعده Writ et. al. (1984) و يتكون من 600 بند و قد استخدم للأطفال بين 3 و 16 سنة والوالد هو من يستجيب على هذا الاختبار و يقيس 13 بروفيل

# اساليب القياس النفسي

## psychological assessment

- اختبار كاليفورنيا السيكولوجي : أعدّه Gough (1987) يتكون من 434 عبارة اجابتها صواب و خطأ ، تطبق على الأفراد من سن 14 سنة و تضم مقاييس عن السيطرة ، تحقيق المنزلة ، الحضور الاجتماعي ، تقبل الذات ، الاستقلالية ، التعاطف ، المسؤولية ، التنشئة الاجتماعية ، ضبط النفس ، احترام الملكية الجماعية ، الرفاهية ، التسامح ، الانجاز من خلال التكيف مع العادات و القواعد و الأساليب السائدة و الكفاءة العقلية و الاستعدادات و الميول النفسية ، الذكورة و الانتباه.

# اساليب القياس النفسي

## psychological assessment

### ● الأساليب الاسقاطية:

تقيس الخصائص الانفعالية التي تظهر من خلال اسقاطات الأفكار و المشاعر والتي تظهر كاستجابة لمثيرات غامضة ( التداعي الحر ، اكمال الناقص ) مثل الاختبارات التالية :

- اختبار بقع الحبر لرورشاخ : أعده Rorschach 1932 و يتكون من عشر بقع حبر و تقدر الاستجابة بناء على محتواها و موقعها ومكوناتها

## نشاط -2-

## Activity -2-

● شاهدي الفيلم و ناقشي الفيلم؟

# اساليب القياس النفسي

## psychological assessment

- اختبار رسم الاشخاص: أعدّه Koppitz 1968 ويطلب من الطفل رسم صورة انسان و يتم تقدير الدرجة بناءا على وجود 30 مؤشر انفعالي من عدمه.
- اختبار تفهم الموضوع أعدّه Bellak (1992) و يتألف من مجموعتين من البطاقات المجموعة الأولى تحتوي على صور حيوانات و المجموعة الثانية تحتوي على مجموعة أشخاص و على الطفل أن يصف ما يحدث في الصور و يتم تقدير الدرجة وتفسيرها بناءا على موضوعات انفعالية معينة.

# اساليب القياس النفسي

## psychological assessment

### ● مقاييس مفهوم الذات :

وهي من أشكال مقاييس التقرير الذاتي وفي حالات قليلة يمكن للوالدين من الإجابة عليها وعادة ما تدور عبارات مقاييس مفهوم الذات حول مشاعر الفرد الشخصية و نظراته لنفسه و من خلال نظرتهم لأنفسهم يمكنهم أن ينعكس ذلك على سلوكهم مثل:

- **مقياس بيرز- هاريس لمفهوم الذات عند الأطفال : أعدده Piers & Harris (1984)** ويعتبر من المقاييس التي تستخدم في المواقف التربوية وهو مناسب للأطفال من الصف الرابع إلى الثاني عشر ليقاس مشاعرهم حول وضعهم الدراسي و العقلي و المظهر الجسمي والقلق و الشعبية و السعادة و الرضا و السلوك العلني أو الصريح وبناءا على هذا المقياس يتم الكشف عن الأسباب المؤدية للاضطراب

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

● قائمة واكر لتحديد المشكلات السلوكية : أعدها Walker (1983) تهدف للتعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال من الصف الرابع إلى الصف السادس وهي تتكون من 50 سلوك يتم ملاحظتها في المواقف السلوكية وتطور حول 5 من المشكلات السلوكية : السلوك التمثيلي ، الإنسحاب ، تشتت الانتباه ، اضطراب العلاقة مع الأقران ، عدم النضج ويتم تقدير درجة الفرد وفق مقارنته بالمعايير

● قائمة المشكلات السلوكية المعدلة : أعدها Quay and Peterson (1987) وتتكون من 89 عبارة للتعرف على المشكلات السلوكية عند المراهقين و الأطفال ويمكن ان يستجيب على هذه الأداة المحيطين بالطفل و تشمل المشكلات السلوكية التالية : الاضطرابات السلوكية ، العدوان الجماعي ، مشكلات الانتباه و عدم النضج ، القلق و الانسحاب ، الحركة المفرطة و يتم تقدير درجة الفرد و مقارنته بالمعايير

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

● قائمة سلوك الأطفال : أعدها (1995) Achenbach و يمكن استخدامها مع المراهقين و الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-18 سنة و تتكون من 120 سلوك مشكل تدخل ضمن الأعراض المرضية الموجهة نحو الخارج و الأعراض المرضية الموجهة نحو الداخل

● تقييم العلاقات بين الشخصية أو الاجتماعية : أعدها Bracken (1993) يستخدم لتقييم العلاقات الشخصية و الاجتماعية من وجهة نظر المراهق و تدور حول 5 أنماط من العلاقات : العلاقة بالأم ، العلاقة بالأب ، العلاقة بالأقران من الذكور ، العلاقة بالأقران من الإناث ، العلاقة بالمعلم



# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

● مقياس التقدير السلوكي و الانفعالي : أعده Epstein & Sharma

(1998) مقياس صادق ، ثابت و مقنن لقياس جوانب القوة الانفعالية

و السلوكية ويحتوي على خمسة أبعاد أما طريقة الاستجابة على هذا

المقياس على شكل استجابات ليكرت المتدرجة الرباعية على الاقل

ليس مثل هذا الطفل ، لايشبه هذا الطفل كثيرا ، يشبه الطفل ، يشبه

الطفل كثيرا. و يشمل التالي :

● 15 عبارة تقيس المهارات الإجتماعية (تقبل النقد ، تحمل المسؤولية

..الخ)

● 10 عبارات تقيس انغماس الأسرة (تفاعل الطفل مع اسرته

والمشاركة في الانشطة الاجتماعية )

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

- 11 عبارة تقيس المهارات الشخصية ( يتحدث عن الجوانب الايجابية في شخصيته ، يتعرف على جوانب القوة عند)
- 9 عبارات تقيس الاداء الوظيفي المدرسي (ينهي مهماته المدرسية في وقتها ، ويحضر إلى المدرسة بانتظام)
- 7 عبارات تقيس جوانب القوة الوجدانية ( يظهر اهتمام لمشاعر الآخرين ، ويعبر عن مشاعره للآخرين ).

● **مقياس ايجبرج السلوكي** : أعدده ( Eyberg ) يقيس اضطرابات التصرف عند الأطفال و المراهقين بين 2- 16 سنة يقيس شدة و تكرار اضطرابات التصرف ، ويقوم بتعبئة 38فقرة المقياس.

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

- مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي : أعده (1993) Merrell ويستخدم لتقييم الكفاءة الاجتماعية (32 عبارة) وتشمل المهارات الاجتماعية ، الشخصية و إدارة الذات ، ولتقييم انماط السلوك المضادة للمجتمع (33 عبارة) الذي يشمل السلوك العدواني ، السلوك اللاجتماعي ، السلوك المثير ، السلوك الفوضوي عند الأطفال و المراهقين في المرحلة الابتدائية و الثانوية، على أن من يطبق هذا المقياس يجب ان يكون لاحظ المقاس لفترة لا تقل عن 6 أسابيع كما ان الذي يستجيب على المقياس قد كون الفة مع المقاس وتقدر درجة الفرد من خلال مقارنتها بمعايير.

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

- قائمة السلوكية للأطفال في سن ما قبل المدرسة : أعدتها Mcguire (2000) and Richmond و يكشف عن الاضطرابات الانفعالية و السلوكية عند الاطفال بين 2-5 سنوات ويحتوي على 22 عبارة تقيس التغذية ، النوم ، المخاوف و تقلب المزاج و يمكن مقارنة درجة المقاس على درجة حدية.

# الملاحظة

## Observation

- مفهومها : هي أداة من أدوات البحث العلمي تستخدم لجمع بيانات عن ما يمكن ملاحظته (السلوك ) لوصفه و تحليله و تقييمه

# انواع الملاحظة

## Types of Observations

### ● ملاحظة مباشرة :

ملاحظة سلوك ما من خلال الاتصال المباشر ( النظر ) بالأشياء الملاحظة

### ● ملاحظة غير مباشرة

هي ملاحظة السجلات و المذكرات التي دونها الاشخاص الذين قاموا  
بملاحظة السلوك بشكل مباشر

### ● ملاحظة محددة

تحديد السلوك المراد ملاحظته و التسجيل على قائمة الشطب مدى تكرار  
السلوك

### ● ملاحظة غير محددة

ملاحظة كل اشكال السلوك لتحديد انواع السلوك التي سيتم التركيز عليها

# انواع الملاحظة

## Types of Observations

### ● ملاحظة بمشاركة

عندما يندمج الملاحظ مع الملاحظين و يصبح فردا منهم

### ● ملاحظة بدون مشاركة

أي ان الملاحظ يقوم بملاحظة السلوكيات دون تدخل أو تفاعل مع الملاحظين

### ● ملاحظة مقصودة

هناك هدف محدد لتسجيل سلوكيات معينة من وراء الملاحظة

### ● ملاحظة غير مقصودة

الملاحظة عن طريقة الصدفة وبدون تحديد مسبق

نشاط -2-

activity -2-

مع مجموعتك وفي دقيقتين اختاري  
نوعين مترابطين من الملاحظة و  
ضعي اثنتين من المميزات و العيوب  
لكل طريقة ؟



# مميزات الملاحظة بشكل عام

## advantages of observation

- التعرف على السلوك كما يحدث و في البيئة التي يحدث فيها
- من خلال الملاحظة بالإمكان وصف السلوك و الظروف المحيطة بالفرد اثناء اصدار هذا السلوك على عكس ما يحدث في الاستمارات
- يمكن ايضا من خلال ملاحظة السلوك ، ملاحظة نتائجه و الآثار المترتبة عليه
- هذه الوسيلة سهلة الاستخدام و متاحة

# عيوب الملاحظة بشكل عام

## disadvantages of observation

- ⦿ تستغرق وقت و جهد و مصادر للقيام بالملاحظة على عكس الاستثمارات التي توزع على المعنين بالسلوك و تقدم تقدير للسلوك
- ⦿ احيانا لا تقدم معلومات متكاملة عن سلوك الطفل في مواقف اخرى
- ⦿ احيانا استخدام الملاحظة قد يؤثر على مصداقية و طبيعية السلوك الملاحظ

# خطوات تطبيق اسلوب الملاحظة

## steps to conduct systematic observation

حدد السلوك المستهدف

تعرف على الظروف المحيطة بالسلوك

حدد نظام و نوع الملاحظة

صمم اداة لتسجيل تكرار السلوك ثم سجل تكرار السلوك

فسر و لخص النتائج المرتبطة بالملاحظة

# طرق ملاحظة السلوك

## how to observe behaviour ?

- **تكرار حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك خلال فترة زمنية محددة وهذه الطريقة فعالة اذا كان فترة الملاحظة ثابتة و وإذا كانت الفرص المتاحة لحدوث السلوك متساوية
- **معدل حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك خلال دقيقة = تكرار السلوك / فترة الملاحظة وهذه الطريقة مناسبة اذا كانت فترات الملاحظة غير متساوية
- **نسبة حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك الكلي / اصل العدد الكلي للسلوك \* 100 وهي طريقة تسهل التواصل بين الاخصائيين و تبسط التعامل مع الاعداد الكبيرة

# طرق ملاحظة السلوك

## how to observe behaviour ?

- **مدة حدوث السلوك** : المدة الزمنية التي يستغرقها السلوك بالحدوث و يمكن حساب نسبة حدوث السلوك من خلال المعادلة التالية : مدة السلوك / مدة الملاحظة \* 100
- **الفواصل الزمنية** : تقسيم فترات الملاحظة إلى فترات قصيرة متساوية ثم يسجل عدد مرات تكرار السلوك
- **العينات الزمنية اللحظية** : تقسيم الفترة الزمنية الملاحظة إلى فترات متساوية و لكن لا يسجل السلوك في كل مرة يحدث بها و انما يسجل في نهاية الفاصل إذا كان حدث السلوك أو لا .

## نشاط -3-

### activity -3-

- من مقطع الفيديو قوموا بعمل التالي :
- تحديد السلوك الذي سيتم ملاحظته
- تحديد نوع الملاحظة
- صمموا اداة لتسجيل الملاحظات
- تلخيص للسلوك الملاحظ

# المقابله

## interview

- مفهومها :المحادثة الجادة الموجهة نحو هدف معين غير مجرد الرغبة في الحديث
- وهي تفاعل لفظي بين شخصين حيث يحاول من يقوم بالمقابله ان يستثير المعلومات حول الأفكار ، المشاعر و التعبيرات لدى الذي تتم مقابله
- هي أداة بحث علمي يتمكن من خلالها المقابل من حصر للمعلومات التي تساعده على وصف و تفسير السلوك و ما يحيط به

# انواع المقابلة

## interview types

● الشخصية

● العيادية و تنقسم إلى :

● مقابلة اولية وفيها يتم مراجعة البيانات الشخصية الأولية و مشكلة الفرد.

● مقابلة دراسة الحالة و يحصل فيها المقابل على معلومات بغرض البحث عن المشكلة و سببها و التنبؤات المتعلقة بالجانب النمائي و التاريخي

● البحثية



# انواع المقابلة

## interview types

- **مقابلة محددة structured interviews** وتعني ان الأسئلة اجاباتها محددة تدور حول موضوع محدد و احيانا اجابتها تكون على شكل نعم و لا
- **مقابلة شبه محددة semi-structured interviews** اسئلتها تدور حول موضوع محدد و لكن الاجابات يكون فيها اختلاف و توضيح
- **مقابلة غير محددة unstructured interviews** و الاسئلة مفتوحة و يصعب معرفة الهدف من هذه الاسئلة

# مكونات المقابلة

## interview content

- البداية و فيها تكوين و تطوير علاقة مع الطالب أو اسرته
- الوسط و فيها طرح الاسئلة ليتم تغطية الموضوعات الهامة و الاجابة على التساؤلات موضع الدراسة
- الختام وهي التحقق من جمع المعلومات الهامة و التي تحقق الهدف

## نشاط - 4 - activity -4-

⦿ اذكر ما مميزات و عيوب المقابلة بشكل عام أو بشكل خاص حول كل نوع من انواع المقابلة

# مميزات المقابلة

## advantages of interview

- تكييف الأسئلة وتعديلها حتى يتأكد معد المقابلة من فهم المقابل للأسئلة و ليتأكد من مدى مناسبة الأسئلة للمقابل
- التعمق بإمكان معد المقابلة ان يحصل على معلومات عميقة حول اسباب السلوك و الدوافع الخفية .. الخ
- التوضيح يتاح لمعد المقابلة من توضيح سؤاله و استيضاح جواب المقابل

# عيوب المقابلة

## disadvantages of interview

- ⦿ تستغرق وقت وجهد و مكلفة
- ⦿ تتطلب مهارات لإجراء المقابلة
- ⦿ صعبة من حيث تحليل البيانات

# مراجعة السجلات

## records review

● هو مراجعة السجلات الطبية و المدرسية التي تحتوي على معلومات حول سلوك الفرد أو أي أحداث أخرى اثرت على الفرد و سلوكه

# مميزات مراجعة السجلات

## advantages of records review

- توفر المعلومات في مكان واحد
- يحصل على معلومات شاملة ليس الهدف منها اجراء البحث او التدخل
- لا تتأثر المعلومات الموجودة برود فعل الاخرين او محاولة ارضاءهم

## عيوب مراجعة السجلات

### disadvantages of records review

- تحتاج إلى موافقة رسمية من قبل الفرد نفسه أو ولي امره
- ضرورة توافر هذه السجلات خلال فترة جمع البيانات
- قد تكون البيانات قديمة
- قد تكون السجلات غير متواجدة
- تفسير البيانات قد يعتمد على ذاتية المراجع للسجلات



# التقرير الذاتي

## self-reports

- بعض النظر عن طريقة التقييم ( اما من خلال المقابلة الشخصية أو من خلال الاستجابة الذاتية على مقاييس التقدير) يقوم الطفل او المراهق بتقدير المشكلات الموجودة لديه

# مميزات التقرير الذاتي

## advantages of self-report

- زيادة الصدق في المعلومات عندما احصل على اكثر من للمعلومات
- الفرد يشعر بأهميته في نوع التدخل فيما بعد لأنه شارك في تقديم المعلومة
- العبارات المستخدمة في استمارات التقرير الذاتي تكون مباشرة
- سهل الحصول على المعلومة من المصدر الاساسي و ليس ممن يحيط به
- ليست مكلفة و سهلة التطبيق و التفسير

## عيوب التقرير الذاتي

# disadvantages of self-report

- صياغة الاسئلة قد تكون غير واضحة أو يصعب سؤال الأفراد
- اذا كانت التقارير الذاتية تستخدم قبل التدخل احيانا الاسئلة في هذه التقارير تشير إلى محتوى الدراسة و يتغير السلوك نتيجة التقرير و ليس نتيجة التجربة
- احيانا يستجيب الأفراد بما يعتقدوا أنه ايجابي من وجهة نظر من يسألهم و اجابتهم لاتكون حقيقة الحقيقة

# قائمة المراجع

- Epstein, M . H. ; Nordness, P. D. ; Nelson, J. R. ; Hertzog, M. (2002) , convergent validity of the behavioural and emotional rating scale with primary grade-level students, Topics in Early Childhood Special Education, 22 (2), 114-121.
- Hill, J. (2003) Early identification of individuals at risk for antisocial personality disorder · The British Journal of Psychiatry (2003) 182: 11-14
- *McCoy, C.P. (1993) Managing a Small HRD Department*
- Falmouth, ME: © McCoy Training and Development Resources, p. 23.
- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

# قائمة المراجع

- Chazan, M. ; Laing, A. F. ; and Davies, D. (1994) Emotional and behavioral difficulties in middle childhood: identification , assessment and intervention in schools , London: RoutledgeFalmer
- محمد ، عادل عبدالله (2008) - مترجم - تعليم الأطفال و المراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان : دار الفكر ناشرون و موزعون
- العساف ، صالح بن حمد (1995) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة 1 ، الرياض : مكتبة العبيكان
- Goldstein, G. (2000) Handbook of psychological assessment, 3<sup>rd</sup> edition , Oxford : Elsevier science Ltd.
- Nock, M. K. ; & Kurtz, S. M. S. (2005) Direct Behavioral Observation in School Settings: Bringing Science to Practice, Cognitive and Behavioral Practice, 12, 359–370

# قائمة المراجع

- McDonald, J. D. (2008) Measuring Personality Constructs: The Advantages and Disadvantages of Self-Reports, Informant Reports and Behavioural Assessments, ENQUIRE, 1 (1) , 1-19
- Razavi, T. (2001) , Self-report measures: An overview of concerns and limitations of questionnaire use in occupational stress research, Southampton, UK, University of Southampton, 23pp. Discussion Papers in Accounting and Management Science, 01-175
- Lash, T. L. ; Mor, V. ; Wieland, D. ; Ferrucci, L. ; Satariano, W. ; and Silliman, R. A. (2009) Methodology, Design, and Analytic Techniques to Address Measurement of Comorbid Disease , the journals of Gerontol , serial A ; Biological Science and Medical Sciences., 62(3) : 281–285.
- By Timothy M. Lionetti, T. M. ; Snyder, E. P. ; Christner, R. W. (2011) A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, New York : Springer science and business media