

| | | |
|---|---|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p> | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|---|--|

نموذج توصيف مختصر

| رقم ورمز المقرر | ٥٣٥ خاص | رقم المكتب | 2s285 |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|
| اسم المقرر | دراسات وابحث في مجال صعوبات التعلم | البريد الالكتروني أو رقم الهاتف | walbahusain@ksu.edu.sa +9668050593 |
| عدد الساعات المعتدة | 3 ساعات | الساعات المكتبية | 4 ساعات |

| |
|--|
| <p>(١) أهداف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلبة مهارات البحث التي تؤهلهم لإعداد خطة وتصور بحثي. كما يهدف إلى تنمية معارفهم من خلال التعرف على التوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال صعوبات التعلم وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في المجال وتحليلها ونقدها ومن أهداف المقرر وبالتحديد تلك الدراسات التي تبحث في طبيعة صعوبات التعلم وفق منظور العديد من التخصصات العلمية المختلفة. هذا المقرر يمكن الطلبة من التعرف على القضايا الأخرى المتعلقة بصعوبات التعلم وما يترتب عليها ويرتبط بها يهدف المقرر ايضا إلى تعريف الطلبة بعناصر البحث العلمي وتوظيفها في خطط أبحاثهم (مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال صعوبات التعلم - تقديم التحليل والنقد عليها - تصميم تصور بحثي - التوثيق العلمي حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية (APA). |
|--|

| التاريخ | (٢) الموضوعات | ساعات التدريس | عدد الأسابيع |
|------------------------|---|---------------|--------------|
| الأسبوع الأول | تعريف بالمقرر ومتطلباته ومناقشة التوقعات من المقرر | ٣ | ١ |
| الأسبوع الثاني | ورشة عمل عن اختيار الموضوع البحثي ومتغيراته ومنهج البحث (المتطلب - حصر للرسائل في المجال ومناقشتها) | ٣ | ١ |
| الأسبوع الثالث والرابع | ورشة عمل عن إعداد خطة البحث والتصور المبني للخطة - تدريب على إعداد تصور جماعي (المتطلب - إعداد تصور مبني موجز عن الخطة ليعرض في تاريخ ٢/٣ و ٢/١٠ و احضار ٥ دراسات في مجال الخطة ليتم العمل عليها في الورشة المقبلة) | ٦ | ٢ |
| الأسبوع الخامس | ورشة عمل عن القراءة السريعة للدراسة والقراءة المتعمقة ونقدها + طريقة وآليات حصر الدراسات السابقة وطريقة التعقيب على الدراسات السابقة | ٣ | ١ |
| الأسبوع السادس | ورشة عمل تفاعلية عن قراءة تحليلية ناقدة لدراستين في مجال صعوبات التعلم واحدة (كمية) و الأخرى (كيفية) | ٣ | ١ |
| الأسبوع السابع | عرض ملخصات ناقدة عن السمات الخاصة بذوي صعوبات التعلم (لغوية- معرفية- انفعالية- اجتماعية) (٣ مراجع على الأقل اثنتين منها نتائج دراسات منشورة) | ٣ | ١ |

| | | |
|---|---|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p> | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | (متطلب لجميع الطالبات - 12 دقيقة لكل طالبة بالإضافة إلى 30 دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة). | |
| ١ | ٣ | عرض ملخصات ناقدة عن أبرز المشاكل التي يعاني منها العاملين مع ذوي صعوبات التعلم (٣ مراجع على الأقل اثنين منها نتائج دراسات منشورة) متطلب لجميع الطالبات - 12 دقيقة لكل طالبة بالإضافة إلى 30 دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة). | الأسبوع الثامن |
| ١ | ٣ | عرض دراسات برامج التدخل التربوية والتعليمية مع ذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٢ طالبتين) | الأسبوع التاسع |
| ١ | ٣ | عرض دراسات برامج المرحلة المتوسطة والثانوية والمرحلة الجامعية لذوي صعوبات التعلم أو تكييف مناهج التعليم العام لتناسب مع ذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٢ طالبتين مع العلم ان العرض فردي) | الأسبوع العاشر |
| ١ | ٣ | عرض ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها (٦ طالبات) | الأسبوع ١١ |
| ١ | ٣ | عرض ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها (٦ طالبات) | الأسبوع ١٢ |
| ١ | ٣ | مراجعة وإعطاء تغذية راجعة للخطه | الأسبوع ١٣ |
| ١ | ٣ | التسليم النهائي بعد التعديلات المقترحة- الاختبار النهائي تسليم خطة البحث | الأسبوع ١٤ |

| ٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقييمها. | | | |
|---|---|---|---------------------|
| مخرجات التعلم للمقرر | مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | وطرق التقييم للمقرر |
| 1.0 المعرفة | | | |
| 1.1 يتعرف الطالب/ة على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام (APA). | المحاضرة والمناقشة، التعلم بالممارسة | التفاعل الصفوي والمشاركة بالنقاش و تطبيقات ورش العمل | |
| 1.2 يلخص الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية العربية والأجنبية في مجال تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم | المناقشة وأسلوب العصف الذهني | إعداد ملخصات عميقة متعلقة بملخصات الدراسات العربية والأجنبية في مجال السمات الخاصة بذوي صعوبات التعلم (لغوية- معرفية- انفعالية- اجتماعية) | |
| المهارات الإدراكية | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p> | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2.1 | يحلل الطالب/ة جوانب القوة والضعف في الدراسات النظرية والتطبيقية المتعلقة بذوي صعوبات التعلم | وأسلوب حل المشكلات والمشروع | إعداد تقارير نقد للدراسات المنشورة في مجال صعوبات التعلم. |
| 2.2 | يلخص الطالب/ة الثغرات الموجودة في الدراسات المبحوثة في العالم العربي المتعلقة بذوي صعوبات التعلم | التعلم بالاستكشاف | مناقشة الثغرات في الدراسات السابقة و تبريرها و اقتراح طرق لعلاجها من خلال اختيار موضوعات يمكن دراستها |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، | | | |
| 3.1 | يحلل الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية في مجال صعوبات التعلم ويعمل الطالب/ة بفاعلية مع الآخرين في تحليل هذه الدراسات . | أسلوب دائرة التعلم وأسلوب المشروع | كتابة تقارير تحليلية ناقدة جماعية بخصوص عرض ناقد للدراسات النظرية والتطبيقية الأجنبية في مجال صعوبات التعلم |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | | | |
| 4.1 | يقيم الطالب/ة مميزات وسلبيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال صعوبات التعلم | أسلوب حل المشكلات وأساليب العصف الذهني | حصر الرسائل العلمية المنشورة في الجامعات العربية |
| 4.2 | يناقش الطالب/ة مستخدماً آداب الحوار | المناقشة والتعلم التعاوني | الأنشطة والتطبيقات المختلفة داخل المحاضرة |
| المهارات النفس حركية | | | |
| 5.1 | يصمم الطالب خطة بحث وتصور لخطة بحث لرسالة ماجستير أو مشروع تخرج في مجال صعوبات التعلم | أسلوب المشروع | إعداد خطة بحث أو مشروع تخرج في مجال صعوبات التعلم |

| ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------------|---|
| رقم | طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي | ملاحظات |
| ١ | مشاركة في التطبيقات الخاصة بالورش التدريبية ومشاركة وتفاعل وأنشطة صفية | طوال الفصل الدراسي | ٢% | - |
| ٢ | واجبات | طوال الفصل الدراسي | ٢% | بعض الواجبات لن تصحح بدرجة ولكن ستقدم للتغذية الراجعة بحيث تكون أحد أجزاء المتطلب النهائي |
| ٣ | حصر للرسائل الجامعية في الجامعات العربية حول مجال صعوبات التعلم | ١٩-١ | ٨% | تعرض وتسلم قائمة بأسماء ٢٠ موضوع لكل طالبة بين سنة ٢٠٠٦-٢٠١٦ مع ضرورة توضيح (سنة النشر - نوع الرسالة - اسم معد الدراسة و المشرف عليها - الجامعة التي تنتمي لها الدراسة-الكلية-القسم) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p> | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| ٤ | تسليم وتقديم عرض ونقد تفصيلي لدراسة في المحور المحدد له (٦ محاضرات) | ١٧-٢ الى ٩-٣ | ٣٠% ترسل على الايميل الدراسة +النقد التفصيلي+ العرض قبل العرض يوم الخميس الذي يسبق موعد العرض كما يتم التسليم الورقي لها داخل المحاضرة. (ويشترط أيضا ارسال الدراسة فقط الى جميع الطالبات لقراءتها ومناقشتها داخل المحاضرة) يجب أن تكون الملخصات عميقة وشاملة مبنية على ٣ مراجع على الاقل من نتائج دراسات لا تتجاوز ٣٥٠-٥٠٠ كلمة و لا تقل ١٥٠ كلمة بحيث تُسلم بنهاية الاسبوع الذي يسبق العرض، أما العرض فيكون يوم الاحد لمدة لا تتجاوز ١٠ دقائق |
| ٥ | تلخيص ونقد رسالة دكتوراه في المجال | طوال الفصل الدراسي | ١٠% اختيار رسالة باللغة العربية او الإنجليزية وتلخيصها ونقدها |
| ٦ | ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عميقة عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها | ٢٣/١٦-٣ | ٨% ويشترط ارسال الدراسة الى جميع الطالبات للاطلاع عليها قبل العرض بيومين. -ارسال الملخص والرؤية التفصيلية+ الدراسة على الايميل قبل العرض بيومين. |
| ٧ | الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة بحث) | | ٤٠% يسلم ورقي والكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح الاجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة واتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية |

| |
|--|
| <p>المراجع والمصادر:</p> <p>-الروسان، فاروق. (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-بول كاميك وجان رويس ولوسي باردلي. (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس منظور موسع في المنهجية والتصميم. ترجمة: صلاح علام. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-القرشي، عبد الفتاح إبراهيم. (٢٠٠١). تصميم البحوث في العلوم السلوكية. الكويت. دار القلم.</p> <p>-أبو حطب، فؤاد وصديق، آمال. (ب.ت). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>-عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن. (٢٠١٥). البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-جميع الأبحاث والدراسات في مجال صعوبات التعلم المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة العربية والأجنبية.</p> |
|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|--|

* APA (2010) Publication manual of the APA the sixth edition. Washington: American Psychological Association

* France, J. ; Kramer, S. (2001) Communication and Mental Illness: Theoretical and Practical Approaches. London :Jessica Kingsley Publishers

* Winkler, A. C. ; Metherell, J. R. (2010) Writing the Research Paper: A Handbook, 8th edition. Cengage learning. * Lester, J. D. (2010) Principles of Writing Research Papers. Longman

ملاحظات هامة:

- ✓ يفضل أن تكون الأبحاث والدراسات في الملخصات حديثة النشر .
- ✓ الالتزام بما ورد في الجدول الزمني وفق التواريخ والمتطلبات.
- ✓ التأكد من ان الدراسات غير متشابهة وغير مكررة بالتنسيق مع الزميلات.
- ✓ ترسل الدراسة+العرض+النقد التفصيلي قبل المحاضرة التي سيتم فيها عرضها بيومين على الأقل.
- ✓ التسليم الورقي للدراسة والنقد التفصيلي في يوم المحاضرة.
- ✓ إرسال الدراسة الذي ستم مناقشتها وعرضها لجميع الطالبات عن طريق الإيميل أو تزويد الجميع بصورة منها قبل المحاضرة حتى يتسنى للجميع الاطلاع عليها لإثراء المناقشة .
- ✓ يجب اكمال معلومات التوثيق الخاصة بكل دراسة .
- ✓ عدم استخدام الأوراق الملونة أو المزركشة، واستخدام ورق الـ A4 العادي للكتابة.
- ✓ خط ١٤ أبجد هوز Simplified Arabic
- ✓ التباعد سطرين
- ✓ المراجعة اللغوية (القواعد والإملاء)
- ✓ ارسال كافة المتطلبات في ملف مضغوط مصنفة ومرتببة على الايميل باسم الطالبة في تاريخ ١٠/٤ .
- ✓ من يتغيب ٢٥ % من عدد المحاضرات يحرم من المقرر .
- ✓ هذه الخطة قابلة للتعديل والتغيير في أي وقت وذلك حسب ما تقتضيه الظروف خلال الفصل الدراسي.

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------|
| التاريخ : |  | كلية التربية القسم الأكاديمي |
| الرقم : 071106-3201 | | |

| |
|---|
| ✓ التواصل يتم من ايميل الطالبة الجامعي فقط. |
| ✓ إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك للتنسيق |

| ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------|---|
| رقم | طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي | ملاحظات |
| ١ | مشاركة في التطبيقات الخاصة بالورش التدريبية ومشاركة وتفاعل وأنشطة صفية | طوال الفصل الدراسي | 10% | - |
| ٣ | تسليم و تقديم عرض ونقد تفصيلي لدراسة في المحور المحدد له | من تاريخ 3/9 - 3/30 | ١٠% | ترسل على الايميل الدراسة +النقد التفصيلي + العرض قبل العرض لتكون الخميس الذي يسبق موعد العرض كما يتم التسليم الورقي لها داخل المحاضرة. حيث يكون تسليم العروض وفق كل مجموعة على التوالي يوم الخميس الموافق 3/5 ، 3/12 ، 3/19 ، 3/26 ، اما العرض فيكون على التوالي 3/9 ، 3/16 ، 3/23 ، 3/30، |
| ٣ | حصر للرسائل الجامعية في الجامعات العربية حول الاضطرابات السلوكية والانفعالية | ١/5 | 4% | تعرض وتسلم قائمة بإسماء ٢٠ موضوع لكل طالبة بين سنة ٢٠٠٦-٢٠١٧ مع ضرورة توضيح (سنة النشر - نوع الرسالة - اسم معد الدراسة والمشرف عليها - الجامعة التي تنتمي لها الدراسة- المنهج- القسم) |
| ٤ | تقديم وعرض ملخص عن السمات الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية | تسليم الخميس 2/20 عرض الاثنين 2/24 | 8% | يجب ان تكون الملخصات عميقة وشاملة مبنية على ٣ مراجع على الاقل اثنتين منها نتائج دراسات لا تتجاوز ٣٥٠-٥٠٠ كلمة ولا تقل ١٥٠ كلمة بحيث تُسلم بنهاية الاسبوع الذي يسبق العرض، أما العرض فيكون يوم الاثنين لمدة لا تتجاوز ١٠ دقائق يتم فيها اعطاء الطالبات انذار بالوقت قبل ٢ دقيقتين من انتهاء الوقت وتوقف الطالبة عن العرض اذا انتهت ال ١٠ دقائق |
| ٥ | ملخص عن السياسات التعليمية التي تدعم الخدمات التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية | تسليم الخميس ٢/27 عرض الاثنين 3/2 | 8% | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|-----|------------|---|---|
| <p>بحيث يتراوح التصور بين ٩٠٠-١٥٠٠ كلمة و يشمل العناصر التي تم الاشارة لها في الورشة، عموما يجب ان يسلم التصور اولا للحصول على التغذية الراجعة و يمكن استلامه بعد وضع التعليقات عليه خلال ٢ أسبوعين من تاريخ التسليم</p> | 20% | 2/3 و ٢/10 | <p>الاعداد للسينار وتقديم التصور المبدئي</p> | |
| <p>يسلم ورقي والكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح الاجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة واتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية</p> | 40% | ٤/7 | <p>الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة بحث)</p> | ٤ |