



د. صلاح بن محمد رحال

التقويم والجودة

اللقاء المفتوح - كلية علوم الحاسب والمعلومات

المحتويات

- مقدمة.
- مصدر المعلومات في عملية التقويم.
- بنية نموذج التقويم.
- الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم.
- برامج التقويم الطلابي في الجامعة.
- تجربة الكلية.
- تقويم طلاب الماجستير وطلاب الدكتوراه (الأعداد القليلة).
- آثار إيجابية لعملية التقويم في الكلية (الجودة)؟
- الخلاصة - توصيات.
- الخاتمة.

يعتبر السر الحقيقي الكامن خلف تطور الأمم وتقدمها،
ولا أدل على ذلك من أن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم
كانت "اقرأ".

المسائل المتعلقة بالتعليم في المراحل المختلفة – بدءاً
من المدرسة وانتهاءً ○○○○ بما يتعلمه المرء في حياته
المهنية – مترابطة بدرجة كبيرة، فقدرات التعلم أثناء
المرحلة المدرسية تؤثر بشكل ملحوظ على جودة تعلم
المرء في المراحل التعليمية التالية، كما أن لقدرات المرء
على التعلم "خلال العمل" أي أثناء مزاويلته لمهنته أثر كبير
على إنجازاته، وعلى نجاحه المهني وطموحاته الوظيفية.

وتسعى المؤسسات التعليمية المختلفة لأن ترقى بمستوى التعليم لديها بحيث يكون مستوى أدائها عالياً، مما يمكن خريجو هذه المؤسسات من تبوء مراتب متقدمة في الإبداع الفكري وفي الأداء المهني، وبالتالي يمكنهم من المساهمة الفعالة في تطوير وازدهار المجتمعات التي ينتمون إليها.

وكان لا بد من إيلاء أهمية خاصة لمسألة تقويم "العملية التعليمية"، فبينما تعتبر الاختبارات كطريقة مناسبة لتحديد ماذا تعلم الطلاب في مقرر ما، إلا أنها غير قادرة على الإجابة على جوانب عديدة تعتبر هامة بالنسبة للعملية التعليمية منها:

- ما هو مرتبط بالمقرر المعني.

- ما هو مرتبط بأستاذ المقرر.

- ما هو مرتبط بالنقاط الأخرى للبيئة التعليمية: توفر وحدثة الوسائل المساعدة مثل المعامل/المختبرات أو وسائل الإيضاح، المكتبة و توفر الوسائل الحديثة فيها وحدثة مراجعها،...

مصدر المعلومات في عملية التقويم

٢- مصدر المعلومات في عملية التقويم

مع أن هناك بعض الإشارات إلى أن الطلاب لا يشكلون مصادر صحيحة للمعلومات المشار إليها آنفاً، حيث أن إجاباتهم المتعلقة بتقويم أستاذ مقرر ما على سبيل المثال قد يعتمد على معايير سطحية مثل مظهره الخارجي وشعبيته، إلا أن هذه الفرضية لم تُدعم من الناحية العملية. **إلا أنه يمكن القول بثقة أن تقويم الطلاب يعطي مؤشراً صحيحاً في هذا المجال** إذ أنهم يميزون بشكل جيد بين أساتذتهم مستندين بذلك لمقدار المعرفة التي اكتسبوها من خلالها، كما يمكن اعتبار تقويمهم للمقررات فعالاً إلى حد ما،

وبالتالي

يمكن الاعتماد البيانات المقدمة من الطلاب كأساس جيد لتقويم العملية التعليمية

مصدر المعلومات في عملية التقويم

تعتبر البيانات المقدمة من الطلاب (أو ما يسمى بالمعلومات الراجعة) سمة من السمات الأساسية لبيئة التعليم المتطور، حيث تمكن الأسئلة المنتقاة جيداً ٠٠٠٠٠٠ والمطروحة على الطلاب من:

- جمع المعلومات التي تساعد الأستاذ على تحديد النقاط الملائمة وتلك غير الملائمة في تدريسه للمقرر.
- تحديد التوجهات الملائمة لأية مساعدة إضافية يمكن أن يكون الطلاب بحاجة لها في تعلمهم لهذا المقرر.



مما يؤدي إلى

التقويم والجودة

اللقاء المفتوح – كلية علوم الحاسب والمعلومات

مصدر المعلومات في عملية التقويم

- ❖ **مساعدة الأستاذ** في الوصول إلى فعالية أفضل في أداء مهمته.
- ❖ **مساعدة الطلاب** في الحصول على المعرفة على النحو المرجو (وحصولهم في بعض المؤسسات التعليمية على معلومات عن كل أستاذ على حدة).
- ❖ **مساعدة المسؤولين** في المؤسسة المعنية في تقويم العملية التعليمية فيها ككل واتخاذ الإجراءات المناسبة للارتقاء بفعاليتها.

بنية نموذج التقويم

٣- بنية نموذج التقويم

يمكن للمعلومات الراجعة أن تُمثل بشكل كمي و/أو كيفي:

❖ **البيانات الكمية** هي ما يقدمه الطالب في نموذج التقويم واضحاً في إجابته قيمة رقمية على كل سؤال.

❖ **البيانات الكيفية** هي ما يقدمه الطالب كرأي مكتوب على السؤال المطروح، إلا أن إجابته في هذه الحالة تشغل حيزاً كبيراً نسبياً في نموذج التقويم.

بنية نموذج التقويم

ولقد أولت الدراسات والأبحاث لمسألة التقويم أهمية خاصة حيث بلغ عددها بضعة آلاف، ومعظمها تركزت على تصميم نموذج التقويم. ولا شك بأن **هدف التقويم** هو الذي يحدد الشكل المناسب للنموذج وأنواع الأسئلة المطروحة على الطلاب. وفي كل الحالات من المهم مراعاة ما يلي:

❖ بساطة النموذج.

❖ تضمين النموذج لكافة المعلومات الأساسية المطلوبة، وعدم

إدراج

أية معلومات فائضة فيه.

بنية نموذج التقويم

كما أن من المهم قيام أستاذ المقرر بما يلي:

❖ تعريف الطلاب بأسباب استخدام عملية التقويم. و

❖ بمدى الفائدة التي يمكن للمعلومات الراجعة منهم أن

تحققها لهم بشكل خاص وللعملية التعليمية في المؤسسة

التي ينتمون إليها بشكل عام.

بنية نماذج التقييم في جامعة تكساس

مثال - بنية نماذج التقييم في جامعة تكساس

تعتمد المؤسسات التعليمية نماذج التقييم المناسبة لها،
فمثلاً لدى جامعة تكساس الأمريكية مجموعة من النماذج
موزعة حسب الكليات، وفيما يلي لمحة مقتضبة حول
النماذج الخمسة الخاصة بكلية الهندسة (على سبيل المثال) في
هذه الجامعة:

■ النموذج الأساسي، ويغطي (من خلال ١١ سؤالاً):
التقويم والجودة

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

- ❖ مواضيع تتعلق بالمقرر (إعدادة، الاختبارات/ الواجبات: سرعة إعدادتها وهل تمنح لها علامة، وقيمة المقرر بالنسبة للطالب).
- ❖ مواضيع تتعلق بالأستاذ (جودة شرحه، اهتمامه بتقديم الطلاب وتشجيعه لهم لطرح أسئلتهم وإبداء وجهات نظرهم)، وبالطالب (تقويمه العام للأستاذ، تقويمه العام للمقرر، مستوى العبء الذي يشكله المقرر عليه، المعدل العام للطالب حتى تاريخه، المعدل الذي يتوقعه الطالب في هذا المقرر) *.

(*) كما يتضمن النموذج حيزاً مخصصاً لمجموعة من الأسئلة (حتى ٢٠ سؤال) متروك للأستاذ أن يطرحها كخيار إن أراد ذلك، ومكان آخر مخصص لملاحظات وتعليقات الطالب.



The University of Texas at Austin

Course-Instructor Survey - Basic Form

B

The major objective of this survey is to aid in improving teaching effectiveness. Your responses provide valuable feedback to instructors, administrators, and other students. The results are used by administrators to make promotion and salary decisions, and responses to some of the items are also made available on the Web for students to use in selecting classes. Your responses to the questions are extremely important, so please respond honestly and fairly. Consider the semester as a whole and try not to focus on isolated incidents.

Instructions:

Please complete this form using a #2 pencil.
Complete the course information in the box to the right.
Make sure your marks are complete, as in the example.
Make sure any erasures are complete.

RIGHT	WRONG
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>

Instructor's Name: _____

Course Abbreviation and Number: _____

Course Unique Number: _____

Semester and Year: _____

Questions 1-6 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. The course was well organized.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The instructor communicated information effectively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The instructor showed interest in the progress of students.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The tests/assignments were usually graded and returned promptly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. The instructor made me feel free to ask questions, disagree, and express my ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. At this point in time, I feel that this course will be (or has already been) of value to me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For questions 7-11, choose the appropriate response from those given for each question.

7. Overall, this instructor was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
8. Overall, this course was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
9. In my opinion, the workload in this course was	<input type="radio"/> Excessive	<input type="radio"/> High	<input type="radio"/> Average	<input type="radio"/> Light	<input type="radio"/> Insufficient
10. My overall G.P.A. to date at UT is	<input type="radio"/> Less than 2.00	<input type="radio"/> 2.00 - 2.49	<input type="radio"/> 2.50 - 2.99	<input type="radio"/> 3.00 - 3.49	<input type="radio"/> 3.50 - 4.00
11. My probable grade to date in this course is	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> F

Optional questions provided by instructor

1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E

Comments

In many ways your written comments can be the most important part of your evaluation of the course and instructor. In the space provided, please indicate what aspects of the course content and instruction were best, how the instructor could improve his or her teaching, and how the content of the course might be improved. The instructor will receive this form after the semester is over.

You may continue comments on the other side.

النموذج
الأساسي

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

■ نموذج خاص بالمعمل، ويغطي (من خلال ١٢ سؤالاً) أموراً تتعلق بما يلي:

❖ مواضيع المعمل.

❖ كفاية الوقت المخصص لهذه المواضيع، والعلامة التي تمنح لها.

❖ فعالية أستاذ المعمل.

❖ التجهيزات وحداتها*.

(*) كما يتضمن النموذج حيزاً مخصصاً لمجموعة من الأسئلة (حتى ٢٠ سؤال) متروك للأستاذ أن يطرحها كخيار إن أراد ذلك، ومكان آخر مخصص لملاحظات وتعليقات الطالب.

The University of Texas at Austin

Course-Instructor Survey - Laboratory Form

44

The major objective of this survey is to aid in improving teaching effectiveness. Your responses provide valuable feedback to instructors, administrators, and other students. The results are used by administrators to make promotion and salary decisions, and responses to some of the items are also made available on the Web for students to use in selecting classes. Your responses to the questions are extremely important, so please respond honestly and fairly. Consider the semester as a whole and try not to focus on isolated incidents.

Instructions:

Please complete this form using a #2 pencil.
Complete the course information in the box to the right.
Make sure your marks are complete, as in the example.
Make sure any erasures are complete.

RIGHT ● ● ●	WRONG ✗ ✗ ✗
----------------	----------------

Lab Instructor's Name: _____

Course Abbreviation and Number: _____

Course Unique Number: _____

Semester and Year: _____

Questions 1-6 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. The lab portion of the course was well coordinated with the lecture portion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The lab subject matter stimulated my curiosity.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Sufficient time was generally allowed for completion of each lab or experiment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The lab lectures were helpful.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. The credit given for this lab was appropriate for the time it required.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. The lab instructor effectively demonstrated proper use of the equipment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questions 7-11 list some aspects of the lab. Rate each aspect using the satisfaction scale.

	Very Unsatisfactory	Unsatisfactory	Neutral	Satisfactory	Very Satisfactory
7. Availability of lab materials and supplies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Condition of lab equipment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Condition of lab physical facilities. (for example, lab room, lab desks, storage closets, hoods, ventilation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Number of students assigned to the lab room.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Availability of calculators or other computational facilities.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For question 12, choose the appropriate response from those given.

12. For the course level, the lab was. . . ☐ Too difficult ☐ Difficult ☐ About right ☐ Easy ☐ Too easy

Optional questions provided by instructor

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

Comments

In many ways your written comments can be the most important part of your evaluation of the course and instructor. In the space provided, please indicate what aspects of the course content and instruction were best, how the instructor could improve his or her teaching, and how the content of the course might be improved. The instructor will receive this form after the semester is over.

You may continue comments on the other side.

نموذج
للمعمل

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

- نموذج موسع يضم ٢٢ سؤالاً ويغطي ما يلي:
 - ❖ كافة المواضيع الواردة في النموذج الأساسي.
 - ❖ مجموعة من الأسئلة تتعلق بما يلي:
 - مواضيع وواجبات المقرر.
 - الجهود المبذولة من الأستاذ في تحضيره وشرحه للمقرر وتعاونه مع الطلاب. و
 - تقييم الطلاب لذلك*.

(*) كما يتضمن النموذج حيزاً مخصصاً لمجموعة من الأسئلة (حتى ٢٠ سؤال) متروك للأستاذ أن يطرحها كخيار إن أراد ذلك، ومكان آخر مخصص لملاحظات وتعليقات الطالب.

The major objective of this survey is to aid in improving teaching effectiveness. Your responses provide valuable feedback to instructors, administrators, and other students. The results are used by administrators to make promotion and salary decisions, and responses to some of the items are also made available on the Web for students to use in selecting classes. Your responses to the questions are extremely important, so please respond honestly and fairly. Consider the semester as a whole and try not to focus on isolated incidents.

Instructions:

Please complete this form using a #2 pencil.
Complete the course information in the box to the right.
Make sure your marks are complete, as in the example.
Make sure any erasures are complete.

RIGHT	WRONG
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>

Lab Instructor's Name: _____

Course Abbreviation and Number: _____

Course Unique Number: _____

Semester and Year: _____

Questions 1-6 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. The course was well organized.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The instructor communicated information effectively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The instructor showed interest in the progress of students.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The tests/assignments were usually graded and returned promptly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. The instructor made me feel free to ask questions, disagree, and express my ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. At this point in time, I feel that this course will be (or has already been) of value to me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For questions 7-11, choose the appropriate response from those given for each question.

7. Overall, this instructor was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
8. Overall, this course was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
9. In my opinion, the workload in this course was	<input type="radio"/> Excessive	<input type="radio"/> High	<input type="radio"/> Average	<input type="radio"/> Light	<input type="radio"/> Insufficient
10. My overall G.P.A. to date at UT is	<input type="radio"/> Less than 2.00	<input type="radio"/> 2.00 - 2.49	<input type="radio"/> 2.50 - 2.99	<input type="radio"/> 3.00 - 3.49	<input type="radio"/> 3.50 - 4.00
11. My probable grade to date in this course is	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> F

Questions 12-17 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
12. The lab portion of the course was well coordinated with the lecture portion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. The lab subject matter stimulated my curiosity.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Sufficient time was generally allowed for completion of each lab or experiment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. The lab lectures were helpful.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. The credit given for this lab was appropriate for the time it required.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. The lab instructor effectively demonstrated proper use of the equipment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questions 18-22 list some aspects of the lab. Rate each aspect using the satisfaction scale.

	Very Unsatisfactory	Unsatisfactory	Neutral	Satisfactory	Very Satisfactory
18. Availability of lab materials and supplies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Condition of lab equipment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Condition of lab physical facilities. (for example, lab room, lab desks, storage closets, hoods, ventilation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Number of students assigned to the lab room.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Availability of calculators or other computational facilities.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For question 23, choose the appropriate response from those given.

23. For the course level, the lab was. . .	<input type="radio"/> Too difficult	<input type="radio"/> Difficult	<input type="radio"/> About right	<input type="radio"/> Easy	<input type="radio"/> Too easy
--	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------

نموذج
موسع

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

■ نموذج يضم النموذج الموسع وعدد محدود من الأسئلة (٦

أسئلة) حول المعمل، ويغطي (من خلال ٢٨ سؤال) كافة المواضيع

الواردة في النموذج الموسع إضافة لمجموعة من المواضيع الأساسية

الخاصة بالمعمل: توافقه مع المقرر، كفاية الوقت المحدد له، ملائمة

الدرجة المخصصة للمعمل، فعالية أستاذ المعمل في استخدام

التجهيزات.

Course-Instructor Survey - Expanded Form + Studio Art and Design Supplement

The major objective of this survey is to aid in improving teaching effectiveness. Your responses provide valuable feedback to instructors, administrators, and other students. The results are used by administrators to make promotion and salary decisions, and responses to some of the items are also made available on the Web for students to use in selecting classes. Your responses to the questions are extremely important, so please respond honestly and fairly. Consider the semester as a whole and try not to focus on isolated incidents.

Instructions:

Please complete this form using a #2 pencil.
Complete the course information in the box to the right.
Make sure your marks are complete, as in the example.
Make sure any erasures are complete.

RIGHT	WRONG
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Instructor's Name: _____

Course Abbreviation and Number: _____

Course Unique Number: _____

Semester and Year: _____

Questions 1-17 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. The course was well organized.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The instructor communicated information effectively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The instructor showed interest in the progress of students.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The tests/assignments were usually graded and returned promptly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. The instructor made me feel free to ask questions, disagree, and express my ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Course objectives and assignments were clearly stated.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. The instructor seemed well prepared for class.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. The instructor showed a thorough knowledge of the course material.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. The instructor seemed genuinely interested in teaching the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. The instructor was generally accessible to students outside of class.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. My performance in this course has been evaluated fairly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. The instructor gave adequate instructions concerning assignments.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. The instructor has tried to make the course material educationally valuable to me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. The instructor has increased my knowledge and competence in the subject of this course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. The instructor inspired me to think more about the content of the course than what was required.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. In my opinion, the assignments, presentations, projects or papers required in the course were worthwhile learning experiences.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. At this point in time, I feel that this course will be (or has already been) of value to me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For questions 18-22, choose the appropriate response from those given for each question.

18. Overall, this instructor was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
19. Overall, this course was	<input type="radio"/> Very Unsatisfactory	<input type="radio"/> Unsatisfactory	<input type="radio"/> Satisfactory	<input type="radio"/> Very Good	<input type="radio"/> Excellent
20. In my opinion, the workload in this course was	<input type="radio"/> Excessive	<input type="radio"/> High	<input type="radio"/> Average	<input type="radio"/> Light	<input type="radio"/> Insufficient
21. My overall G.P.A. to date at UT is	<input type="radio"/> Less than 2.00	<input type="radio"/> 2.00 - 2.49	<input type="radio"/> 2.50 - 2.99	<input type="radio"/> 3.00 - 3.49	<input type="radio"/> 3.50 - 4.00
22. My probable grade to date in this course is	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> F

Questions 23-30 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
23. The course was well paced.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Sufficient time was allotted for the class projects.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. The course allowed for student teacher dialogue.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. The critiques were helpful.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. The teaching methods or approach used in the course were appropriate for this type of class.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. The course strengthened my conceptual skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. The course strengthened my technical skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. The course strengthened my critical skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

نموذج موسع
+

٦ أسئلة (معمل)

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

■ نموذج خاص بمساندة الأستاذ، ويشمل ٩ أسئلة تغطي المواضيع

المتعلقة بالمساندة التي يقدمها الأستاذ: الساعات المكتبية للأستاذ

ومدى تعاونه مع الطلاب واحترامه لهم، تشجيعه لهم لطرح أسئلتهم،

وتقويم الطلاب لذلك.

The University of Texas at Austin

Course-Instructor Survey - Teaching Assistant Form

50

The major objective of this survey is to aid in improving teaching effectiveness. Your responses provide valuable feedback to instructors, administrators, and other students. The results are used by administrators to make promotion and salary decisions, and responses to some of the items are also made available on the Web for students to use in selecting classes. Your responses to the questions are extremely important, so please respond honestly and fairly. Consider the semester as a whole and try not to focus on isolated incidents.

Instructions:

Please complete this form using a #2 pencil.
Complete the course information in the box to the right.
Make sure your marks are complete, as in the example.
Make sure any erasures are complete.



Teaching Assistant's Name: _____

Course Abbreviation and Number: _____

Course Unique Number: _____

Semester and Year: _____

Questions 1-8 use the same response scale.

	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. The teaching assistant was available for scheduled office hours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The teaching assistant was knowledgeable about the subject matter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The teaching assistant seemed interested in the subject matter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The teaching assistant explained the material clearly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. The teaching assistant was kind and respectful of me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. The teaching assistant was patient with my questions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. The teaching assistant was receptive to my questions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. The teaching assistant provided helpful comments and feedback on assignments.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For question 9, choose the appropriate response from those given.

9. Compared with other teaching assistants I have had, I would rate this teaching assistant as:
- ☐ Very Unsatisfactory ☐ Unsatisfactory ☐ Satisfactory ☐ Very Good ☐ Excellent

Optional questions provided by instructor

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

Comments

In many ways your written comments can be the most important part of your evaluation of the course and instructor. In the space provided, please indicate what aspects of the course content and instruction were best, how the instructor could improve his or her teaching, and how the content of the course might be improved. The instructor will receive this form after the semester is over.

You may continue comments on the other side.

نموذج خاص
بمساعدة الأستاذ

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

ملاحظات:

○ يبدأ كل نموذج بالمعلومات التالية: – تعريف الطالب بالهدف من عملية التقويم في الجامعة*. – اسم الأستاذ، رمز المقرر ورقمه، والفصل الدراسي والسنة. – تعليمات حول كيفية إملء النموذج.

(*) الهدف الأساسي لهذه العملية هو تحسين فعالية العملية التعليمية. أجوبتك ستؤمن معلومات عائدة قيمة للأستاذ، ولالإدارة، وللطلاب الآخرين. ستستخدم النتائج من قبل الإدارة عند أخذ القرارات الخاصة بأمور الترقية والراتب، وبعض الأجوبة ستكون متاحة على الشبكة العنكبوتية لمساعدة الطلاب باختيار الصفوف. أجوبتك على الأسئلة هي في غاية الأهمية، لذا يرجى أن تجيب بنزاهة وإنصاف. اعتبر الفصل ككل لا يتجزأ ولا تركز على الحالات المنعزلة.

بنية نماذج التقويم في جامعة تكساس

٥ توضيحات خاصة بتعليقات الطالب.

الحيز المخصص لتعليقات الطالب يبدأ بما يلي: في الكثير من الحالات فإن تعليقاتك يمكن أن تكون الجزء الأهم في تقويمك للمقرر وللأستاذ. يرجى أن تشير إلى الأجزاء والنقاط الأخرى التي تعتبرها هي الأفضل في هذا المقرر، وكيف يمكن للأستاذ أن يحسن من تعليمه، وكيف يمكن لمحتويات المقرر أن تحسن. سيستلم الأستاذ هذا النموذج بعد انتهاء الفصل بشكل كلي (أي بعد تسليمه للعلامات).

الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم

٤- الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم

بينت الأبحاث الخاصة بصحة الإجابات في نماذج التقويم أنه في حال اتباع الخطوات التالية فإن وثوقية وصحة النتائج تكون مضمونة:

- ❖ أن تكون نسبة الطلاب المشاركين في العملية لا تقل عن ٨٠%.
- ❖ عدم استخدام الأسئلة الرقمية في المقررات حيث يكون عدد الطلاب أقل من ١٠ ، وبدلاً من ذلك استخدام البيانات الكيفية.
- ❖ وضوح وتماسك الإجابات.
- ❖ عدم تدوين اسم الطالب في نموذج التقويم.
- ❖ أن يجيب كل طالب على حدة.

الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم

❖ إعطاء الطلاب الوقت الكافي لتعبئة النموذج: على الأقل ٢٠ دقيقة للنموذج العادي.

❖ عدم تواجد أستاذ المقرر أثناء عملية التقويم، حيث بينت الأبحاث أن الطلاب ينحون باتجاه إعطاء علامات أعلى لأستاذ المقرر المتواجد أثناء هذه العملية.

❖ عدم اطلاع الأستاذ على التقويم إلا بعد إنهائه لتصلح أوراق الاختبارات النهائية وتسليمها للجهة المعنية رسمياً، ومن المناسب إحاطة الطلاب علماً بذلك.

❖ أن يكون في القاعة مسؤول عن الإجراءات اللازمة لعملية التقويم: توزيع النماذج، الإجابة عن الاستفسارات، جمع النماذج،...

الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم

❖ إجراء عملية التقويم خلال الأسبوعين الأخيرين من الفصل (وليس في آخر يوم، أو أثناء الاختبار أو بعده).

❖ إضفاء صفة السرية على المعلومات في نماذج التقويم، وحث الجهة المسؤولة لحفظها في أرشيف سري.

ملاحظة: في الحيز المخصص لتعليقات الطلاب وملاحظاتهم من المناسب أن تكون هناك معايير معتمدة بغرض الحصول على إجابات حول مواضيع محددة مثل:

– تدوين المواضيع التي يعتبرها الطالب أنها كانت الأكثر فائدة في المقرر/المعمل.
– كيف يمكن لأستاذ المقرر/المعمل أن يحسن من تعليمه ومساندته للطلاب.

– كيف يمكن تحسين المقرر/المعمل.

الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم

حال تجميع النماذج من الطلاب، يتم ما يلي:

❖ تصنيف النماذج. و

❖ تحليل المعلومات الواردة فيها.

ومن المناسب أن يقوم أستاذ المقرر/المعمل – وبعد انتهاء الفصل بشكل كلي أي بعد تسليمه للعلامات كما تمت الإشارة إليه سابقاً – بما يلي:

❖ مراجعة الأجوبة والنظر في مدى توافقها مع توقعاته.

❖ اتخاذ الخطوات المناسبة لتحسين العملية التعليمية الخاصة بمقرره.

كما يمكن للإدارة المعنية اتخاذ خطوات المساندة التي تؤدي إلى الوصول لهذه الغاية.

برامج التقييم الطلابي في الجامعة

٥- برامج التقييم الطلابي في الجامعة

نفذت الجامعة عدداً من برامج التقييم الطلابي في كلياتها والتي من أهمها:

٥-١ برنامج عائد لإدارة الجودة ومدعوم من قبل وكالة الجامعة للدراسات والتطوير.

٥-٢ برنامج كلية علوم الحاسب والمعلومات خاص بتقويم التدريس والتعليم لمناهجها، وفيما يلي عرض عن تجربة الكلية بهذا الشأن، والتي شملت الجوانب التالية:

تجربة الكلية

٦- تجربة الكلية

٦-١ إعداد نموذج للتقويم: تم إعداد نموذج التقويم المناسب لمرحلة البكالوريوس وبمراعاة مجموعة من النقاط، أهمها:

➤ تحديد الغاية من عملية التقويم: تقويم أداء الأستاذ، تقويم الجزء النظري من مقرر ما، تقويم الجزء العملي منه.

➤ تحديد طبيعة عملية التقويم: تقويم كمي أي أن أعداد الطلاب التي تشارك فيها كبيرة نسبياً، بحيث تكون النتائج الإحصائية صحيحة، أو تقويم كفي.

➤ حسن انتقاء معاملات التقويم لكل من الحالتين آنفتي الذكر.

تجربة الكلية

وقد اتسم النموذج بما يلي:

➤ البساطة والمرونة.

➤ تضمنه لكافة المعلومات الأساسية المطلوبة، وعدم إدراج أية معلومات فائضة فيه.

➤ إقلال الوقت والكلفة اللازمين لعملية التقويم إلى أقصى حد ممكن.

وقد بدأ العمل بالنموذج منذ مطلع العام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٥، وشمل ما

يلي:

تجربة الكلية

◀ خمسة فقرات رئيسية غطت:

- إمكانيات الأستاذ في تدريس المقرر والإعداد له.
 - علاقة الأستاذ بالطلبة.
 - مساهمة المقرر المعني في التحصيل العلمي للطلاب.
 - تقويم منهج المقرر.
 - تقويم الأمور الخاصة بالمعمل (إن وجد).
- تتضمن هذه الفقرات عدة بنود، لكل بند منها يعطى تقويم يساوي:

١ (متدني)	٢ (متوسط)	٣ (جيد)
٤ (جيد جداً)	٥ (ممتاز)	

تجربة الكلية

◀ فقرة خاصة بمقترحات الطالب وملاحظاته، مثل: تدوين المواضيع التي يعتبرها الطالب أنها كانت الأكثر فائدة في المقرر، كيف يمكن لأستاذ المقرر أن يحسن من تعليمه ومساندته للطلاب، كيف يمكن تحسين المقرر.

يبين الشكل التالي (الشكل-١) النموذج المعتمد في الكلية.

تجربة الكلية

الشكل - ١

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية علوم الحاسب والمعلومات
تقويم الأداء التدريسي

نموذج (أ)

تقويم الطلبة لمقرر دراسي



أستاذ المقرر: اسم الطالب (اختياري):
أستاذ المعمل (إن وجد):

الطلبة	المعدل التراكمي للطالب	التعليمات
١	أقل من ٢	١- استعمل قلم رصاص رقم HB2 فقط.
٢	٢ إلى ٣	٢- لا تظلل أكثر من دائرة للعبارة الواحدة.
٣	٣ إلى ٤	٣- ظلل بقلم الرصاص في الدائرة المناسبة لتظليلاً كاملاً
٤	٤ إلى ٥	٤- إذا رغبت في تغيير الإجابة يجب مسح الدائرة تماماً
		تظليل خاطئ: ○ ⊗ ○ ⊗
		تظليل صحيح: ○ ○ ○ ● ○

رقم الشعبة	الصاريف	عدد الفصول	القسم	الفصل الدراسي
السنة	الوقت	الدرجة	الدرجة	الدرجة
١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

مستقل	معاملات التقويم	متدني متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
أولاً - إمكانيات الأستاذ في تدريس المقرر والإعداد له					
١	تزويد الأستاذ للطلبة بخطة دراسية خاصة يحضون المقرر مع تحديد مواعيد الاختبارات.	١	٢	٣	٤
٢	مدي إسم الأستاذ بالمقرر.	١	٢	٣	٤
٣	مدي وضوح الأستاذ في إلقاء المحاضرات وجودة شرحه لها.	١	٢	٣	٤
٤	تحديد الأستاذ للمراجع المناسبة للمقرر.	١	٢	٣	٤
٥	مدي الأستاذ على استيفاء مطالبات الطلبة بتسمية.	١	٢	٣	٤

مستقل	معاملات التقويم	متدني متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
٧	قدرة الأستاذ على إدارة وحسب المحاضرة.	١	٢	٣	٤
٨	وضع الأستاذ لأسئلة الاختبارات بطريقة واضحة وموضوعية تصححها لها.	١	٢	٣	٤
٩	مدي ديمتك في أن تدرس مقرر آخر مع هذا الأستاذ.	١	٢	٣	٤
١٠	تقومك لأداء أستاذ هذا المقرر بالمقارنة مع بقية الأساتذة.	١	٢	٣	٤

ثانياً - علاقة الأستاذ بالطلبة:

١	تشجيع الأستاذ للطلبة وتنمية روح التفكير والابتكار لديهم.	١	٢	٣	٤
٢	احترام الأستاذ لأراء الطلبة والتعامل مع أسئلتهم.	١	٢	٣	٤
٣	تعاملك الأستاذ مع أعطاء الطلبة بطريقة إيجابية تربوية.	١	٢	٣	٤
٤	مناقشة الأستاذ لنتائج الاختبارات ومعايير التصحيح مع الطلبة.	١	٢	٣	٤
٥	تحديد الأستاذ للساعات المكتبية ومدي الزاوية لها.	١	٢	٣	٤
٦	تقومك العام لعلاقة الأستاذ بالطلبة.	١	٢	٣	٤

ثالثاً - مساهمة هذا المقرر في تحصيلك العلمي:

١	مدي استيعابك لمواضيع المقرر.	١	٢	٣	٤
٢	حيث للمقرر وزعمتك في الاستزادة من المعلومات في مواضيعه.	١	٢	٣	٤
٣	تناسب الجهد المبذول من قبلك في الاستفادة من المقرر (٥ - حتى جهد غير كبيراً واستفادة كبيرة جداً).	١	٢	٣	٤
٤	تقومك العام فيما يخص استفادتك من هذا المقرر.	١	٢	٣	٤

رابعاً - تقويم منهج المقرر:

١	منهجية الترابط بين أجزاء المقرر.	١	٢	٣	٤
٢	مدي التركيز على المواضيع الرئيسية والاستنتاجات.	١	٢	٣	٤
٣	ملاءمة الكتاب المقرر والمراجع الأخرى المحددة من قبل الأستاذ.	١	٢	٣	٤
٤	جودة المذاكرة وحداثتها ومدي اعتمادك عليها (إن وجدت).	١	٢	٣	٤
٥	وجود مواضيع حديثة ومستجددة.	١	٢	٣	٤
٦	تقومك العام لمنهج المقرر.	١	٢	٣	٤

خامساً - تقويم الأمور الخاصة بالمعمل (إن وجد):

١	مستوى تجهيزات المعمل من حيث الحداثة وملاءمتها للمواضيع المقررة.	١	٢	٣	٤
٢	مستوى التجارب وفرجة أجهزتها.	١	٢	٣	٤
٣	مدي التنسيق بين أستاذ المقرر وأستاذ المعمل.	١	٢	٣	٤
٤	تقومك العام لأستاذ المعمل.	١	٢	٣	٤
٥	مدي استفادتك من المعمل عموماً.	١	٢	٣	٤

سادساً - أية مقترحات أو ملاحظات ترغب في ذكرها بهدف تحسين الأداء في هذا المقرر:

التقويم والجودة

اللقاء المفتوح - كلية علوم الحاسب والمعلومات

28/4/1429

تجربة الكلية

❖ الفقرات الخمسة الأساسية الأولى، وتضم ما يلي:

أولاً – إمكانيات الأستاذ في تدريس المقرر والإعداد له، ويغطي (من خلال ١٠ بنود) المواضيع التالية: تزويد الأستاذ للطلبة بخطة دراسية خاصة بمحتوى المقرر مع تحديد مواعيد الاختبارات، مدى إلمام الأستاذ بالمقرر، مدى وضوح الأستاذ في إلقاء المحاضرات وجودة شرحه لها، تحديد الأستاذ للمراجع المناسبة للمقرر، حرص الأستاذ على استخدام وسائل تعليمية مناسبة، التزام الأستاذ بمواعيد المحاضرات ومدتها، قدرة الأستاذ على إدارة وضبط المحاضرة، وضع الأستاذ لأسئلة الاختبارات بطريقة واضحة وموضوعية تصحيحه لها، مدى رغبة الطالب في أن يدرس مقررًا آخر مع هذا الأستاذ، تقويم الطالب لأداء أستاذ المقرر بالمقارنة مع بقية أساتذته.

تجربة الكلية

ثانياً – علاقة الأستاذ بالطلبة، ويشمل (٦ بنود) تغطي ما يلي: تشجيع الأستاذ للطلبة وتنمية روح التفكير والابتكار لديهم، احترام الأستاذ لآراء الطلبة وتجاوبه مع أسئلتهم، تعامل الأستاذ مع أخطاء الطلبة بطريقة إيجابية تربوية، مناقشة الأستاذ لنتائج الاختبارات ومعايير التصحيح مع الطلبة، تحديد الأستاذ للساعات المكتبية ومدى التزامه بها، تقويم الطالب بشكل عام لعلاقة الأستاذ بالطلبة.

ثالثاً – مساهمة هذا المقرر في التحصيل العلمي للطالب، ويغطي (من خلال ٤

بنود) ما يلي: مدى استيعاب الطالب لمواضيع المقرر، حب الطالب للمقرر ورغبته في الاستزادة من المعلومات في مواضيعه، تناسب الجهد المبذول من قبله إلى الاستفادة من المقرر، تقويم الطالب بشكل عام فيما يخص استفادته من المقرر.

تجربة الكلية

رابعاً – تقويم منهج المقرر، ويشمل (٦ بنود) تغطي ما يلي: منهجية الترابط بين أجزاء المقرر، مدى التركيز على المواضيع الرئيسية والاستنتاجات، ملاءمة الكتاب المقرر والمراجع الأخرى المحددة من قبل الأستاذ، جودة المذكرة وحداثتها ومدى اعتماد الطالب عليها (إن وجدت)، وجود مواضيع حديثة ومستجدة، تقويم الطالب بشكل عام لمنهج المقرر.

خامساً – تقويم الأمور الخاصة بالمعمل (إن وجد): مستوى تجهيزات المعمل من حيث الحداثة وملاءمتها للمواضيع المقررة، مستوى التجارب ودرجة أهميتها، مدى التنسيق بين أستاذ المقرر وأستاذ المعمل، تقويم الطالب بشكل عام لأستاذ المعمل، مدى استفادة الطالب من المعمل عموماً.

❖ **الفقرة السادسة:** أية مقترحات أو ملاحظات يرغب الطالب في ذكرها بهدف تحسين الأداء في هذا المقرر.

تجربة الكلية

٦-٢ إجراء عملية التقويم واستخلاص النتائج: حدد لتنفيذ عملية التقويم

الأسابيع الثلاثة الأخيرة من الفصل بحيث يتولى منتدب كل قسم مسؤولية الأعمال المرتبطة بعملية التقويم بدءاً من توزيع النماذج على الطلاب وانتهاءً بقراءة النماذج واستخلاص النتائج. حيث يمكن -ومن خلال النموذج المعتمد للكلية - إنجاز التقارير التالية:

أ- تقويم المقرر وأستاذه: الشكل-٢.

ب- تقويم المعمل: الشكل-٣.

وتجدر الإشارة إلى أن عملية التقويم آتفة الذكر (أستاذ، مقرر، معمل) تتم بواسطة نموذج واحد فقط (المبين آنفاً: الشكل-١)، بينما في بعض الكليات في بعض الجامعات يتم استخدام عدة نماذج.



(أ)

المقرر	تقن ٣٣٣	الشعبة :
القسم	تقنية الحاسب	
الفصل الدراسي	أول <input type="checkbox"/> ثاني <input type="checkbox"/> صيفي <input checked="" type="checkbox"/>	
أستاذ المقرر:	د. أحمد أحمد	

م	معايير التقويم	متدني %	متوسط %	جيد %	جيد جداً %	ممتاز %	المتوسط الحسابي
1	تزويد الأستاذ للطلبة بخطة دراسية خاصة بمحتوى المقرر مع تحديد مواعيد الاختبارات.	4	0	16	20	60	4.32
2	مدى إلمام الأستاذ بالمقرر.	0	0	16	28	56	4.40
3	مدى وضوح الأستاذ في إلقاء المحاضرات وجودة شرحه لها.	4	12	16	24	44	3.92
4	تحديد الأستاذ للمراجع المناسبة للمقرر.	0	8	24	28	40	4.00
5	حرص الأستاذ على استخدام وسائل تعليمية مناسبة.	8	4	48	16	24	3.44
6	التزام الأستاذ بمواعيد المحاضرات ومدتها.	8	12	8	40	32	3.76
7	قدرة الأستاذ على إدارة وضبط المحاضرة.	0	0	16	20	64	4.48
8	وضع الأستاذ لأسئلة الاختبارات بطريقة واضحة وموضوعية تصحيحه لها.	24	20	20	28	8	2.76
9	مدى رغبتك في أن تدرس مقرراً آخر مع هذا الأستاذ.	16	12	20	16	36	3.44
10	تقويمك لأداء أستاذ هذا المقرر بالمقارنة مع بقية أساتذتك .	0	4	20	24	48	4.21
1	تشجيع الأستاذ للطلبة وتنمية روح التفكير والابتكار لديهم.	0	8	28	44	20	3.76
2	احترام الأستاذ لآراء الطلبة وتجاوبه مع أسئلتهم.	0	0	4	24	72	4.68
3	تعامل الأستاذ مع أخطاء الطلبة بطريقة إيجابية تربوية .	0	0	8	48	44	4.36
4	مناقشة الأستاذ نتائج الاختبارات ومعايير التصحيح مع الطلبة.	8	12	40	20	20	3.32
5	تحديد الأستاذ للساعات المكتبية ومدى التزامه بها.	0	4	44	28	20	3.67
6	تقويمك العام لعلاقة الأستاذ بالطلبة.	0	0	4	48	48	4.44
	النسبة	4.52	6.03	20.85	28.64	39.95	

م	معايير التقويم	متدني %	متوسط %	جيد %	جيد جداً %	ممتاز %	المتوسط الحسابي
1	مدى استيعابك لمواضيع المقرر.	4	12	32	28	24	3.93
2	حبك للمقرر ورغبتك في الاستزادة من المعلومات في مواضيعه.	0	20	28	32	20	3.52
3	تناسب الجهد المبذول من قبلك الى الاستفادة من المقرر (ممتاز - جيد غير كبير نسبياً واستفادة كبيرة جداً)	4	12	64	12	8	3.08
4	تقويمك العام فيما يخص استفادتك من هذا المقرر.	4	8	52	20	16	3.36
1	منهجية الترابط بين أجزاء المقرر.	0	12	20	56	12	3.68
2	مدى التركيز على المواضيع الرئيسية والاستنتاجات.	0	8	24	52	16	3.76
3	ملاءمة الكتاب المقرر والمراجع الأخرى المحددة من قبل الأستاذ.	8	12	36	28	16	3.32
4	جودة المذاكرة وحدائنها ومدى اعتمادك عليها (إن وجدت).	4	8	32	20	8	3.28
5	وجود مواضيع حديثة ومستجدة.	4	8	56	16	16	3.32
6	تقويمك العام لمنهج المقرر.	4	4	40	40	12	3.52
	النسبة	3.29	10.70	39.51	31.28	15.23	
	عدد الطلاب = 25						
	(المتوسط مقرر)						3.44

تقويم الأستاذ

تقويم المقرر

الشكل - ٢

تجربة الكلية

التاريخ : 1427/06 / 30

تقويم الطلبة لمقرر دراسي (ب)

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية علوم الحاسب والمعلومات
تقويم الأداء التدريسي



المقرر	تقن ٣٣٣	الشعبة :
القسم	تقنية الحاسب	
الفصل الدراسي	<input type="checkbox"/> أول <input type="checkbox"/> ثاني <input checked="" type="checkbox"/> صفي	
أستاذ العمل :	د. أحمد أحمد	

م	معاملات التقويم	متدني %	متوسط %	جيد %	جيد جداً %	ممتاز %	المتوسط الحسابي
1	مستوى تجهيزات المعمل من حيث الحداثة وملاءمتها للمواضيع المقررة.	32	0	8	4	8	2.15
2	مستوى التجارب ودرجة أهميتها.	16	8	12	12	8	2.79
3	مدى الصئيق بين أساذ المقرر وأساذ المعمل.	0	12	4	20	8	2.44
4	تقويمك العام لأساذ المعمل.	12	12	20	12	8	2.88
5	مدى استفادتك من المعمل عموماً.	24	12	8	12	4	2.33
	النسبة الإجمالية	30.43	15.94	18.84	21.74	13.04	
	عدد الطلاب = 25						
	المتوسط (معمل)						2.52

الشكل - ٣

تجربة الكلية

٦-٣ تأمين الاحتياجات اللازمة للقراءة الآلية للنماذج: بالإضافة إلى إعداد وتطوير النماذج المشار إليهما أعلاه، جرى توفير بيئة التجهيزات الملائمة والتي شملت:

- ماسح: كلفته الأساسية منخفضة نسبياً (كان متوفراً في الكلية).
- البرمجيات: تم تطويرها وفقاً للنموذج المعتمد - ٣٥٠٠ ريال.
- نماذج التقويم: ٤٠ هلة للنموذج الواحد في البداية، بعدئذ تم تأمين مثل لها ع/ط مطابع الجامعة.

تجربة الكلية

٦-٤ مسألة نشر ثقافة التقويم: تعتبر هذه المسألة أساسية لإنجاح التجربة.

تشمل عناصرها ما يلي:

- ١- الإدارة.
- ٢- وحدة تقويم الأداء التعليمي.
- ٣- عضو هيئة التدريس.
- ٤- الطالب.

ويمكن التأكيد بأن ما أولته إدارة الكلية من أهمية لعملية التقويم ككل، وتضافر جهود أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع وحدة التقويم أدى إلى النجاح التدريجي والملموس في هذه المسألة.

إلا أن الحاجة ما زالت قائمة لإيجاد الآلية المناسبة لزيادة مستوى القناعة لدى الطالب بأهمية مساهمته الفعالة سواءً فيما يخص تحصيله العلمي أو تحسين العملية التعليمية في الكلية.

تجربة الكلية

٦-٥ آلية التنفيذ للتقويم، شملت آلية التنفيذ عدة جوانب من أهمها ما يلي:

- تشكيل "وحدة تقويم الأداء التعليمي" في الكلية، وتحديد مهامها: حيث صدر القرار الإداري عن عميد الكلية برقم ٢٥٦٣٠٥٠٥٩١ تاريخ ١٤٢٥/١٠/٨، بتشكيل هذه الوحدة في الكلية بحيث تضم بالإضافة لرئيسها منتدب من كل قسم من أقسام الكلية وهم:

أ. أشرف يوسف قسم نظم المعلومات.

د. القاسم النعمة قسم هندسة البرمجيات (تقنية الحاسب سابقاً).

د. كمال الدين هوام قسم علوم الحاسب.

أ. محمد عزت قسم هندسة الحاسب.

إضافة لمتعاونين من قسم علوم الحاسب:

أ. جمال الشوربجي و أ. شاكر جباري

تجربة الكلية

– تحديد الخطوات الواجب إتباعها في هذه العملية: بينت الأبحاث الخاصة بصحة الإجابات في نماذج التقويم أن وثوقية وصحة النتائج مرتبطة بشكل وثيق مع مجموعة من الخطوات الواجب إتباعها أثناء هذه العملية، ولذا حرصت الكلية عند تطبيق التجربة على مراعاة جوانب النجاح في التطبيق والتي منها:

نسبة الطلاب المشاركين فيها، العدد الأصغري للطلاب، إعطاء الطلاب الوقت الكافي لتعبئة النموذج، عدم تواجد أستاذ المقرر أثناء عملية التقويم، عدم اطلاع الأستاذ على التقويم إلا بعد إنهائه لتصلح أوراق الاختبارات النهائية وتسليمها للجهة المعنية رسمياً، إضفاء صفة السرية على معلومات نماذج التقويم.

تجربة الكلية

٦-٦ نتائج التقويم، بعد تطبيق التقويم يتم ما يلي:

■ موافاة إدارة الكلية بالنتائج: حال الانتهاء من استخلاص النتائج من قبل منتدب كل قسم تعقد وحدة التقويم التعليمي اجتماعاً تناقش فيه النتائج والملاحظات، وترفع إلى إدارة الكلية ما يلي:

– جداول تتضمن علامة الأستاذ والمقرر لكل مادة نظرية (الجدول-١)، وعلامة الأستاذ لكل مادة عملية (معمل)، وترفق بمحضر للوحدة يتضمن أيضاً الملاحظات الأساسية للطلاب مع المقترحات والتوصيات المناسبة لمعالجتها.

تجربة الكلية

الجدول - ١

مسلسل	الأستاذ	رمز المقرر	عائدية المقرر	عدد الطلاب	عدد الشعب	العلامة أستاذ*	العلامة مقرر*
١							
٢							

تجربة الكلية

– جداول تتضمن المعدلات الوسطية للأقسام: يبين الجدول -٢ (المقررات

النظرية) والجدول -٣ (المعامل) مثلاً لذلك – نتائج الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٧/١٤٢٨ للتقويم في الكلية.

الجدول ٢-

مسلسل	القسم	الوسطي أساتذة*	الوسطي مقررات*
١	تقنية الحاسب	٤,٠٩	٣,٤٧
٢	نظم المعلومات	٣,٩٧	٣,٦٤
٣	هندسة الحاسب	٣,٩١	٣,٥٤
٤	علوم الحاسب	٣,٧٦	٣,٣٣

الجدول ٣-

مسلسل	القسم	الوسطي أساتذة*
١	هندسة الحاسب	٣,٥٧
٢	نظم المعلومات	٣,٥٢
٣	تقنية الحاسب	٣,١٧
٤	علوم الحاسب	٢,٩

* من (٥)
٤٧

التقويم والجودة

اللقاء المفتوح – كلية علوم الحاسب والمعلومات

28/4/1429

تجربة الكلية

■ موافاة رؤساء الأقسام بالنتائج: تتم موافاة كل رئيس قسم بنتائج أعضاء هيئة التدريس في قسمه بموجب جداول مماثلة للجدول - ١ ، مرفقة بوسطي قسمه ووسطي باقي الأقسام في الكلية.

■ موافاة الأساتذة بتقرير عن كل مقرر مع العلامة: تتم موافاة كل أستاذ بتقرير مماثل للتقرير المبين في الشكل - ١ وذلك بعد تسليمه لعلامات المقررات التي يقوم بتدريسها، مرفقاً بوسطي القسم سواءً فيما يخص علامة الأستاذ أو علامة المقرر. ويمكن للأستاذ الإطلاع على نماذج التقويم المعدة من الطلاب والمتضمنة أيضاً لبعض ملاحظاتهم وذلك إن رغب بذلك.

تجربة الكلية

بعض المقترحات والتوصيات (استناداً لملاحظات الطلاب):

ملاحظات عامة:

- إيلاء أهمية أفضل للمراجع من قبل الأساتذة.
- تحديث معامل الكلية بوتائر أعلى.

ملاحظات خاصة:

علوم الحاسب:

- فتح المعامل لفترات أطول لتمكين الطلاب من انجاز واجباتهم على نحو أفضل.

تجربة الكلية

- دعم كل من المقررين ٢٢٧ عال (نظم التشغيل) و ٣٨٠ عال (قواعد البيانات) بمعمل خاص به.

تقنية الحاسب:

- تغيير أسماء المقررين ٢٠٦ و ٣٠٦ عال (كلية إدارة الأعمال).
- تحديث المعمل ٢٠٦ عال (علوم).

تجربة الكلية

٦-٧ مكافأة العميد للأستاذ الأكثر تميزاً:

تم إحداث هذه المكافأة (الرمزية) لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على بذل قصارى جهودهم في العملية التعليمية، وقد جرت العادة أن يتم الإعلان في حفل انتهاء العام الدراسي عن اسم الأستاذ الذي يحتل المرتبة الأولى وفقاً للمعاملين التاليين:

– علامة التقويم: ٧٠%.

– العبء الدراسي: ٣٠% (٣ مقررات – ٥ نقاط، مقرران – ٤ نقاط، مقرر واحد – نقطتان).

وقد كان لهذه المكافأة الأثر الطيب بين أعضاء هيئة التدريس.

٦-٨ المقالات المنشورة

■ تقويم الأداء التعليمي بكلية علوم الحاسب والمعلومات في جامعة الملك سعود.

المؤتمر العلمي الخامس "جودة التعليم الجامعي" جامعة البحرين - أبريل ٢٠٠٥.

■ تجربة كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الملك سعود في تقويم الطلاب للعملية التعليمية.

اللقاء الثاني لوكلاء الجامعات السعودية: جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، ١٧-١٨/٣/١٤٢٩.

تقويم طلاب الماجستير وطلاب البكالوريوس (للأعداد القليلة)

٧- تقويم طلاب الماجستير وطلاب البكالوريوس (الأعداد القليلة)

أيضاً قامت الكلية بإعداد وتصميم نموذج للتقويم لطلاب الماجستير وطلاب البكالوريوس (للأعداد القليلة) بحيث يتم التقويم في هذه الحالات بشكل كافي: الشكل-٤

نموذج الماجستير

الشكل - ٤



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية علوم الحاسب والمعلومات
وحدة تقويم الأداء التعليمي

نموذج تقويم طلبة الماجستير لمقرر دراسي

أستاذ المقرر*: اسم الطالب (اختياري):

القسم: ☐ علوم الحاسب ☐ هندسة الحاسب ☐ نظم المعلومات السنة الدراسية: / ١٤ ١٤

رقم ورز المقرر: رقم الشعبة: الفصل الدراسي: ١ ☐ ٢ ☐

حرصاً على مساهمتكم الفعالة في تطوير العملية التعليمية في مرحلة الدراسات العليا في الكلية يرجى الإجابة بموضوعية وأمانة، وتظليل المربع للحالة المناسبة.

ملاحظات التقويم	غير مناسب	مناسب	مناسب جداً
أولاً - إمكانيات الأستاذ في تدريس المقرر والإعداد له			
١ تزويده الطلبة بخطة دراسية خاصة بمحتوى المقرر مع تحديد مواعيد الاختبارات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ مدى إلمام الأستاذ بالمقرر، ومدى اهتمامه بتحديث المعلومات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ مدى وضوح الأستاذ في إلقاء المحاضرات وجودة شرحه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ تحديد الأستاذ للمراجع الخاصة بالمقرر، ومدى ملاءمتها وحداثتها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ حرص الأستاذ على استخدام وسائل تعليمية مناسبة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* في حال تدريس المقرر من قبل أكثر من أستاذ واحد، يخصص نموذج تقويم لكل أستاذ.

٦ التزام الأستاذ بمواعيد المحاضرات.

٧ مستوى وطريقة الاختبارات وموضوعية تصحيح الأستاذ لها.

٨ مدى رغبتك في أن تدرس مقرر آخر مع هذا الأستاذ.

٩ تقويمك لأداء أستاذ هذا المقرر بالمقارنة مع بقية أساتذتك.

ثانياً - علاقة الأستاذ بالطلبة

١ تشجيع الأستاذ للطلبة وتنمية روح التفكير والابتكار لديهم.

٢ احترامه الأستاذ لآراء الطلبة وتحاوله مع أسئلتهم.

٣ تعامل الأستاذ مع أخطاء الطلبة بطريقة إيجابية تربوية.

٤ مناقشة الأستاذ لنتائج الاختبارات ومعايير التصحيح مع الطلبة.

٥ تحديد الساعات المكتبية ومدى التزامه بها، واللقاءات الدورية معه ومدتها.

٦ تقويمك العام لعلاقة الأستاذ بالطلبة.

ثالثاً - مساهمة هذا المقرر في تحصيلك العلمي

١ مدى استيعابك لمواضيع المقرر.

٢ حبك للمقرر ورغبتك في الاستزادة من المعلومات في مواضيعه.

٣ تناسب الجهد المبذول من قبلك إلى الاستفادة من المقرر.

٤ تقويمك العام فيما يخص استفادتك من هذا المقرر.

رابعاً - تقويم منهج المقرر

١ منهجية الترابط بين أجزاء المقرر.

٢ مدى التركيز على المواضيع الرئيسية والاستنتاجات.

٣ مدى احتواء المقرر على مواضيع جديدة، وآفاق التطوير الممكنة لها.

٤ تقويمك العام لمنهج المقرر.

خامساً- أية مقترحات أو ملاحظات ترغب في ذكرها بهدف تحسين الأداء في هذا المقرر:

تقويم طلاب الماجستير وطلاب البكالوريوس (للأعداد القليلة)

تعطى العلامة النهائية ضمن أحد المجالات الثلاث التالية:

❖ غير مناسب: ٤٠ – ٦٠ %.

❖ مناسب: ٦٠ – ٨٠ %.

❖ مناسب جداً: ٨٠ – ١٠٠ %.



الإقلال من هامش خطأ التقويم

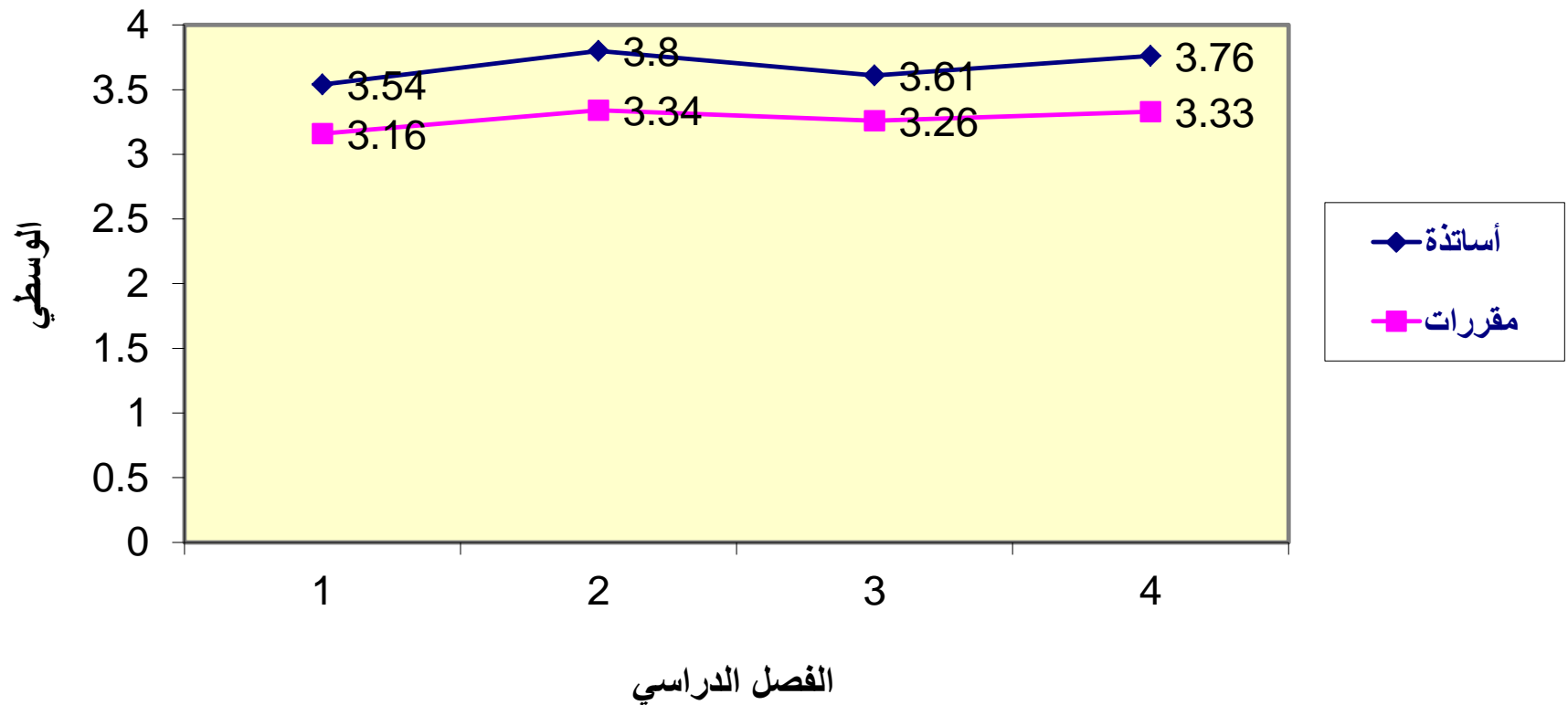
٨- هل كانت لعملية التقويم آثاراً ايجابية؟

تطور علامة التقويم للأستاذ والمقرر للفصول الأربعة التي تمت بها كافة أعمال التقويم في الكلية.

782	781	562	561
4	3	2	1

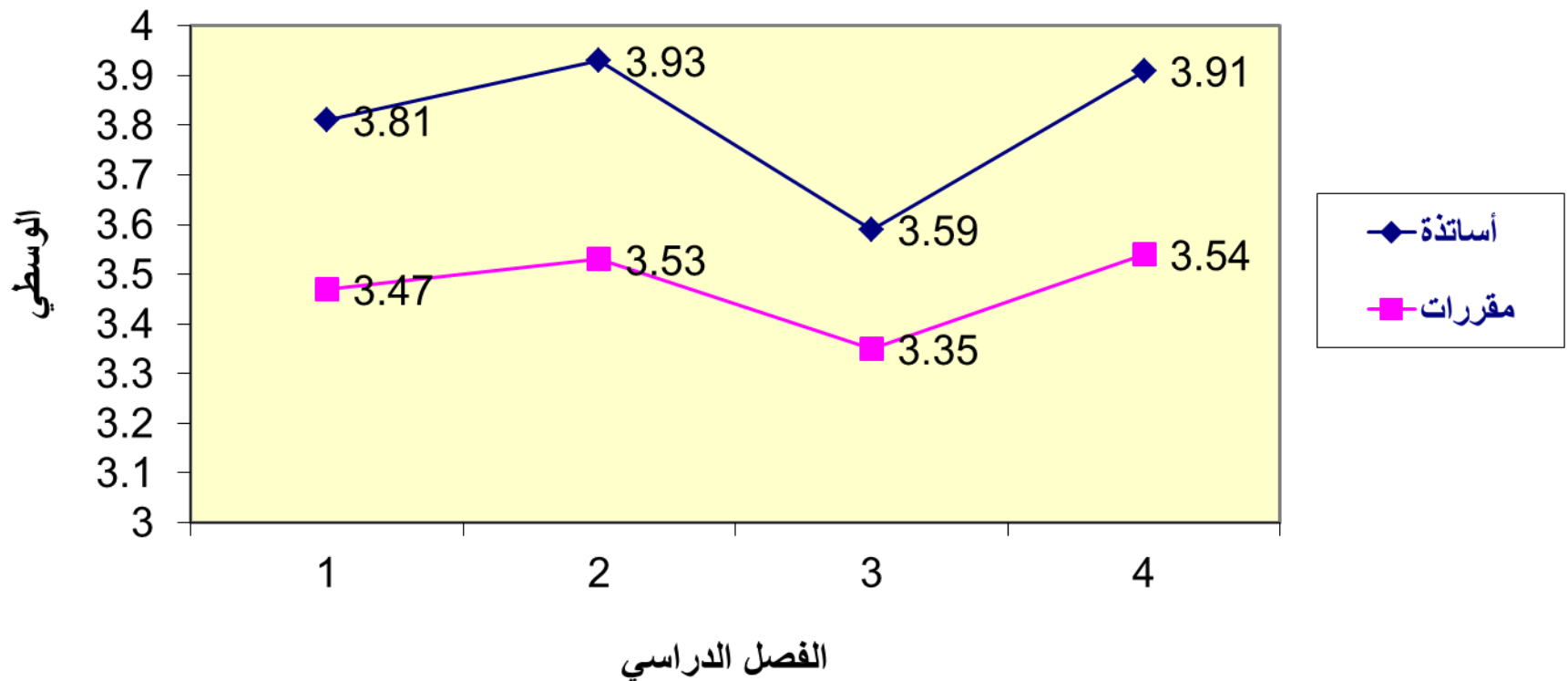
التقويم والجودة

قسم علوم الحاسب

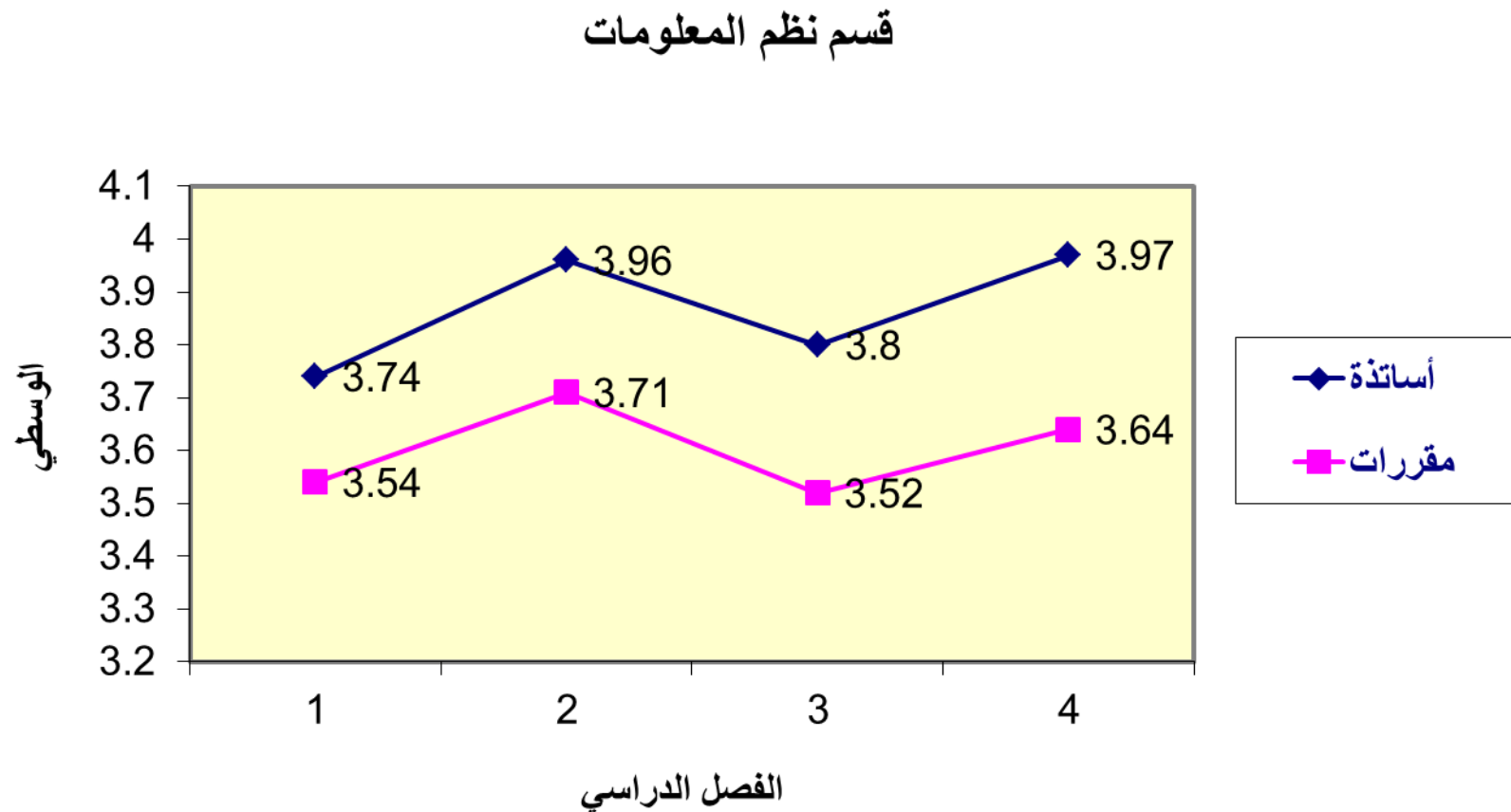


التقويم والجودة

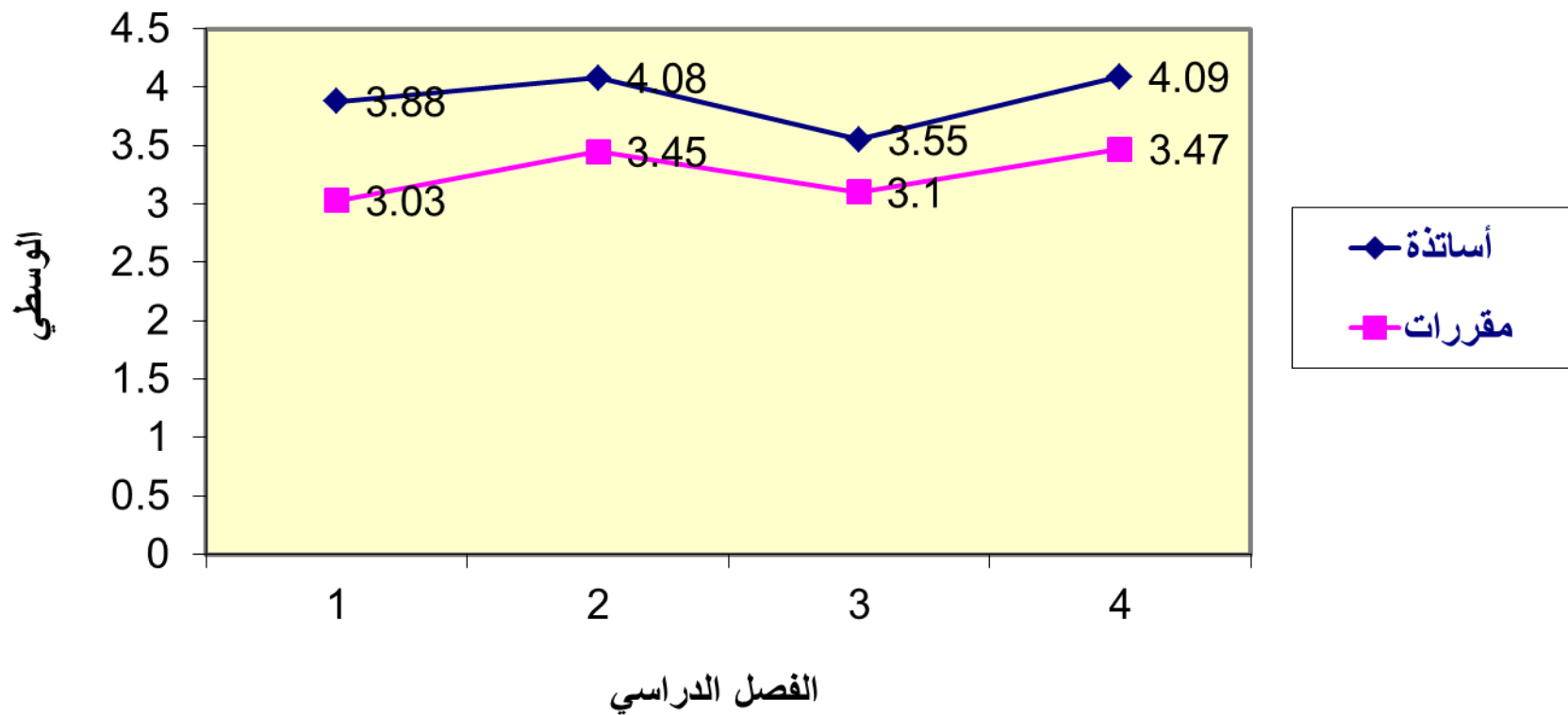
قسم هندسة الحاسب



التقويم والجودة



قسم تقنية الحاسب



التقويم والجودة

أساتذة

القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أعلى علامة 561	4.85	4.73	4.55	4.35
أخفض علامة 561	2.82	2	2.19	3.42

القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أعلى علامة 782	4.73	4.62	4.63	4.46
أخفض علامة 782	3.24	2.86	2.31	3.9

القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أساتذة %	3	6	6	5

التقويم والجودة

مقررات

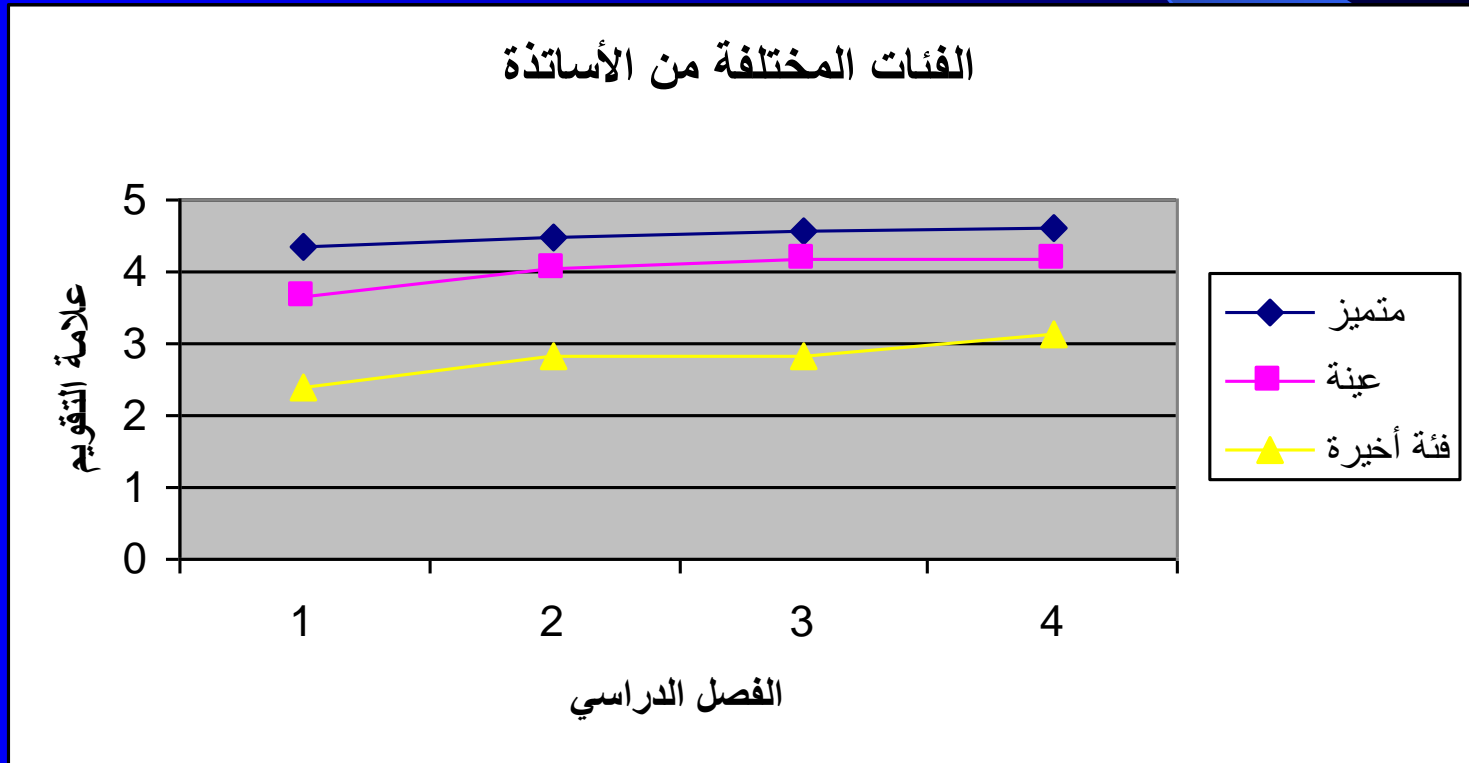
القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أعلى علامة 561	4.42	4.45	4.14	3.83
أخفض علامة 561	2.79	1.93	1.97	2.68

القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أعلى علامة 782	4.39	4.14	4.6	3.86
أخفض علامة 782	2.7	2.77	2.03	3.28

القسم	هندسة الحاسب	نظم للمعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
مقررات %	2	3	5	15

الأثر الإيجابي للتقويم وملاحظات

- ❖ محافظة الأساتذة المتميزين على تميزهم.
- ❖ سعي جاد للفئة التالية من الأساتذة للحاق بهم.
- ❖ توجه عام لتحسن العلامة لكل أستاذ على حدة



الخلاصة والتوصيات

٩- الخلاصة - توصيات: تساعد عملية التقويم في تحسين أداء

الأساتذة وتطوير مواضيع المقررات والمعامل وتلبية الاحتياجات

الخاصة للطلاب وذلك فيما يخص العملية التعليمية وتحفيز الطلاب

للحصول على المعرفة على النحو المطلوب، والسعي الدؤوب لتحسين

البيئة التعليمية وتسخير العوامل المؤدية لذلك وبالتالي تحسين العملية

التعليمية ككل في المؤسسة التعليمية المعنية.

ومن المناسب:

الخلاصة والتوصيات

- متابعة العمل وفق الفقرة-٤: الخطوات الواجب اتباعها في عملية التقويم.
- اعتماد المبدأ التراكمي في عملية التقويم.
- الاستمرار في نشر ثقافة التقويم في الكلية:
- الاستمرار في بذل المزيد من الجهود لإشعار الطالب بمبررات عملية التقويم، ومنعكساتها الإيجابية عليه.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة بشأن ملاحظات الطلاب، وإشعارهم بما تم اتخاذه استناداً لها.
- توسيع مجال المكافأة بحيث تشمل الأساتذيين الذين يحتلان المرتبة الأولى والثانية في كل قسم.

١٠- الخاتمة

العمل الذي تم في الكلية بدءاً من اختيار المعاملات مروراً بمرحلة تأمين المستلزمات وانتهاءً بتنفيذ العملية واستخلاص النتائج هو حصيلة جهد جماعي ساهم بنجاحه ووصوله إلى هذه المرحلة:

– إدارة الكلية ممثلة بعميدها ووكيلها – توجيهات ودعم متواصل.

– أساتذة الكلية على ما قدموه من مساندة لإنجاح تجربة الكلية.

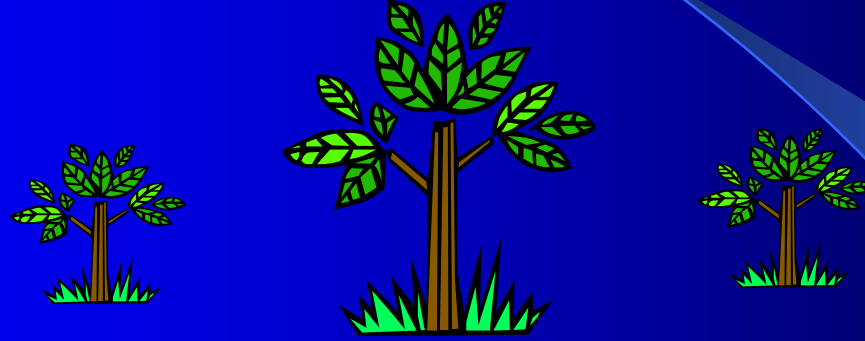
– أعضاء وحدة تقويم الأداء التعليمي في الكلية – منتدبو الأقسام والمتعاونين مع

الوحدة – جهود مكثفة ومخلصة في فترة من الفصل الأعباء تكون بها كبيرة.

وإنني باسمي واسم زملائي في الوحدة أتقدم لسعادتكم بخالص الشكر والعرفان.

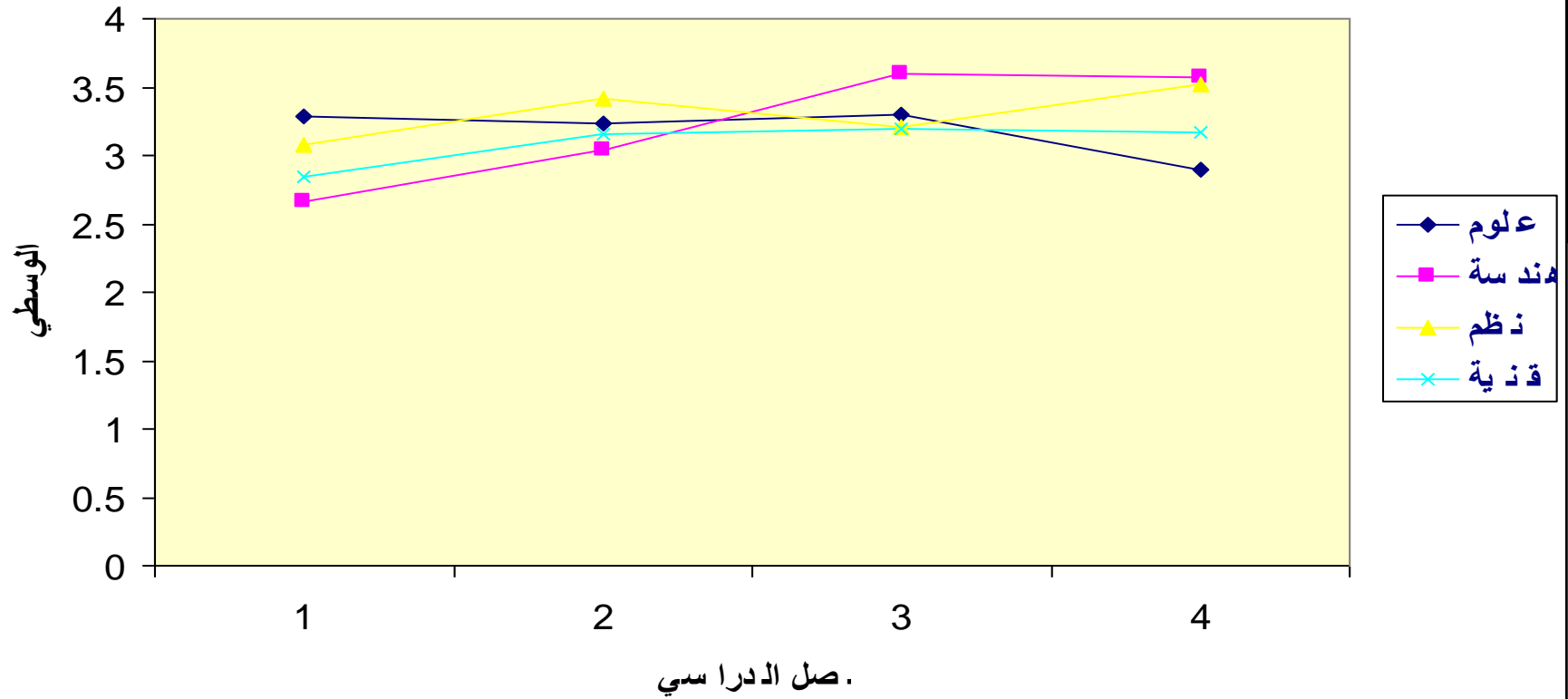
كما أن العمل الذي تم ويتم مع وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والمتابعة ممثلة بسعادة وكيلها وبإدارة الجودة وسعادة مديرها وسعادة مدير إدارة المتابعة فيها يستحق كل الشكر والتقدير.

مع الشكر لمساندتكم القيمة



وأطيب الأمليات بالتميز

معامل



العلامة < ٤,٣٥ وعدد أعضاء هيئة التدريس الكلي

< ٤,٣٥				
٧٨٢	٧٨١	٥٦٢	٥٦١	القسم
٢٣ ; ٣	٢٢ ; ٣	١٨ ; ٣	٢٤ ; ٢	علوم الحاسب
١٣ ; ٢	١٢ ; ٣	١٢ ; ٤	١٣ ; ٢	هندسة الحاسب
١٥ ; ٣	١٦ ; ٣	١٥ ; ٤	١٣ ; ٣	نظم المعلومات
٣ ; ١	٤ ; ١	٥ ; ١	٥ ; ١	تقنية الحاسب
١٦,٧	١٨,٥	٢٤	١٤,٦	%

تطور الوسطي

التحسن الوسطي بين البداية (الفصل ٥٦١) والفصل ٧٨٢

القسم	هندسة الحاسب	نظم المعلومات	علوم الحاسب	تقنية الحاسب
أساتذة %	3	6	6	5
مقررات %	2	3	5	15

المقالات

- د. صلاح بن محمد رحال د. سامي بن صالح الوكيل
"تجربة الكلية في تقويم الطلاب للعملية التعليمية"
اللقاء الثاني لوكلاء الجامعات السعودية: جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، ١٧ -
١٤٢٩ / ٣ / ١٨.
- د. صلاح بن محمد رحال د. حسام بن محمد رمضان
"تقويم الأداء التعليمي بكلية علوم الحاسب والمعلومات في جامعة الملك سعود"
المؤتمر العلمي الخامس "جودة التعليم الجامعي" جامعة البحرين - أبريل
٢٠٠٥.

مقررات											
1427/1428 2-فصل				1425/1426 2-فصل				1427/1428 1-فصل			
القسم	أساتذة	مقررات		القسم	أساتذة	مقررات		القسم	أساتذة	مقررات	
ية الحاسب	4.09	3.47		ع لوم الحاسب	3.8	3.34		ع لوم الحاسب	3.54	3.16	
م المعلومات	3.97	3.64		نظم المعلومات	3.96	3.71		نظم المعلومات	3.74	3.54	
ة الحاسب	3.91	3.54		هندسة الحاسب	3.93	3.53		هندسة الحاسب	3.81	3.47	
لوم الحاسب	3.76	3.33		تقنية الحاسب	4.08	3.45		تقنية الحاسب	3.88	3.03	
ال و سطى	3.933	3.495		ال و سطى	3.94	3.51		ال و سطى	3.74	3.3	
معامل											
142 2-فصل				1425/1426 2-فصل				1427/1428 1-فصل			
القسم	ال و سطى			القسم	ال و سطى			القسم	ال و سطى		
ة الحاسب	3.57			هندسة الحاسب	3.04			هندسة الحاسب	3.6		
م المعلومات	3.52			تقنية الحاسب	3.16			ع لوم الحاسب	3.3		
ية الحاسب	3.17			نظم المعلومات	3.41			نظم المعلومات	3.21		
لوم الحاسب	2.9			ع لوم الحاسب	3.23			تقنية الحاسب	3.2		
و سطى	3.29			ال و سطى	3.21			ال و سطى	3.33		
CSC-Professors											
CSC-Courses											
CEN-Professors											
CEN-Courses											
IS-Professors											
IS-Courses											
CT-Professors											
CT-Courses											
التقويم والجودة											
اللقاء المفتوح – كلية علوم الحاسب والمعلومات											
28/4/1429											

