**الخطة التنفيذية لأعمال ومهام المقرر626 خاص**

**1) أهم المواضيع المكونة للمقرر 626 خاص مدعومة ببعض المراجع ذات العلاقة بها**

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوعات** | **المراجع** |
| * **1) المضامين التربوية والتعليمية لنظم الدعم والتصنيف للجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية .** | **1) Schalock,R.L, etal.(2010) .Intellectual Disability :Definition, Classification, and Systems of Supports . Chapter 14** |
| * **2) أهمية التقييم في إعداد البرامج التعليمية ، وما يتبعها من استراتيجيات تعليمية مناسبة لذوي الإعاقة الفكرية.** | **2) Courtade,G &Pennington,R.(2018) Assessing and Evaluating Students With Intellectual Disability .In Richard ,Gargiulo & Emily Bouck,Instuctional Strategies for Students With Intellectual Disability, Chapter( 4) pp77-103.**  **3**) Browder, D., Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Karvonen,  M., Spooner, F., & Algozzine, R. (2004).  The alignment of alternate assessment content  with academic and functional curricula. *The Journal*  *of Special Education, 37,* 211–223. |
| * **3) التطور التاريخي لموضوع البرامج والمناهج لذوي الإعاقة الفكرية .** | 4) Pocock,S.(2007) Teaching Academics to Students with Mental Retardation . Academics for Students with MR .  5) Scheerenberger ,R(1983) A History of Mental Retardation.Baltimore,Brookes Publishing Co. |
| * **4) الأسس النظرية لبرامج ومناهج ذوي الإعاقة الفكرية ، ونماذجها التطبيقية .** | **6) Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., &** **Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental *Retardation; Providing access to the general*  *curriculum*.Baltimore: Paul H. Brookes.**  **7 ) Suk-Hyang,L . Amos,B.,. Gragoudas, S., Lee,Y., Shogren,K., Theoharis,R. and Wehmeyer,M.(2006). Curriculum Augmentation and Adaptation Strategies to**  **Promote Access to the General Curriculum for Students with**  **Intellectual and Developmental Disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities, 2006, 41(3), 199–212.*** |
| * **5) نظرية التصميم الشامل وتطبيقاتها العلمية في الوصول إلى المنهج الدراسي العام .** | 8) **Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., &** **Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental *Retardation; Providing access to the general*  *curriculum*.Baltimore: Paul H. Brookes.**  **9) Wehmeyer,L &Agran,M.(2001).** **Achieving Access to the General Curriculum for Students with Mental Retardation: A Curriculum Decision-Making Model . Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities ,36(4) pp327-342 .**  **10)** **Wehmeyer,M.(2006).** **Universal Design for Learning, Access to the General Education Curriculum and Students With Mild Mental Retardation, EXCEPTIONALITY, *14*(4), 225–235.** |
| * **6) مبادئ التصميم الشامل للتعلم وتطبيقاتها في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية .** | 11) National down syndrome society (2016) **CHALLENGING ACADEMICS FOR STUDENTS**  **WITH DOWN SYNDROME**  **Strategies that Work in the General Education or Special Education Classroom.**  **12) Rapp,W.(2014) .Universal Design for Learning in Action :100 WAYS to Teach all learners. Beltimore , MD: Paul H. Brooks Publishing Co.** |
| * **7) الأسس النظرية (نظريات التعلم) للأستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والاحتياجات المتنوعة لذوي الإعاقة الفكرية .** | **12) all theories concerning with learning that have been discussed last year (first semester ,2017) .For example; Piaget , Skinner, Chomsky, Lotter ……………**Theories.  **في هذا الجزء هو العمل والبحث على تحديد أهم المبادئ والمضامين النظرية التي تدعم عملية التعلم لدى الانسان ، وكيفية الأستفادة منها في دعم الأستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية بمستوياتها المختلفة** . |
| * **8) الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية بدء من التعليم ماقبل المدرسة ، وأنتهاء بالتعليم ما بعد الثانوي وطبيعة الأستراتيجيات التدريسية المستخدمة في كل مرحلة.** | **13) Gargiulo ,R., & Bouck , E. (editors ,2018) . Instructional Strategies For Students With Mild, Moderate , And Severe Intellectual Disability. From chapter ( 7 ) until ( 12). Los Angeles, CL,SAGE Publications , Inc.** |
| * **9) الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج غير التعليمية كبرامج الخدمات المساندة ، وبرامج الخدمات الانتقالية ، وما يرتبط بها من نماذج تعليمية و استراتيجيات تدريبية .** | 14) **Gargiulo ,R., & Bouck , E. (editors ,2018) . Instructional Strategies For Students With Mild, Moderate , And Severe Intellectual Disability. Chapter (13) .Los Angeles, CL,SAGE Publications , Inc.**  **15) J o u r n a l o f P o s t s e c o n d a r y E d u c a t i on a n d D i s a b i l i t y** . **Higher Education And Disability , Volume *26*(4), Winter 2013 .**  **16) Martinez ,D . ,& Queener ,J . (2010 ) . POSTSECONDARY EDUCATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES . HEATH Resource Center , The George Washington University .** |

**2) توزيع مواضيع المقرر حسب الأهتمامات والتوجهات البحثية للطالب (يترك للطالب/ة حرية الأختيار ولكن بالتنسيق مع البقية)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسماء**  **الطالبات**    **رقم**  **المواضيع** | **مها البلهيد** | | **جميله مجرشي** | | **شروق باعثمان** | | **نوف النعيم** | | غادة الموسى | | |
| **فردي** | **مشترك** | **فردي** | **مشترك** | **فردي** | **مشترك** | **فردي** | **مشترك** | **فردي** | **مشترك** | |
| **الموضوع الاول** |  | - | - |  |  |  |  |  |  | |  |
| **الموضوع الثاني** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **الموضوع الثالث** |  |  |  | - |  | - |  |  |  | |  |
| **الموضوع الرابع** |  |  |  |  |  |  |  | - |  | |  |
| **الموضوع الخامس** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - |
| **الموضوع السادس** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **الموضوع السابع** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **الموضوع الثامن** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **الموضوع التاسع** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**3) الخطة الزمنية لمتطلبات المقرر والقيم الموزونة للدرجات ونسبتها**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهام والأنشطة** | **طريقة التنفيذ** | **القيم الموزونة** | | **ونسبتها للدرجة الكلية** | **الخطة الزمنية** | |
| **الاعمال الفردية وتمثل العروض التقديمية وما يصحبها من جمع للمعلومات المترجمة ، أو غير المترجمة .** | **فردي** | **12** | | **12%** | **1-14** | |
| **الاعمال الجماعية وتمثل العروض التقديمية من شخصين أوأكثر وما يصحبها من جمع للمعلومات المترجمة ، أو غير المترجمة .** | **جماعي** | **8** | | **8%** | **1-14** | |
| **تحليل ومناقشة دراسة علمية تجريبية حول تدريس المهارات الإكاديمية لذوي الإعاقة الفكرية في مختلف المراحل التعليمية. ( يتم أستعراض ومناقشة الاستراتيجيات التعليمية ومايلازمها من طرق تدريسية ، مع توضيح فاعلية هذه الاستراتيجيات في أكتساب التلاميذ للمهارة الإكاديمية المقدمة لهم) . يتم أختيار دراستين لمرحلتين تعليميتن مختلفتين، مع مهاراتين أكاديميتين مختلفتين** | **فردي** | **15** | | **15%** | **الأسبوع**  **الثاني عشر** | |
| **تحليل ومناقشة دراسة علمية حول تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الإعاقة الفكرية لمرحلة تعليمية معينة ، مع مهارة حياتية واحدة** | **فردي** | **5** | | 5% | **الأسبوع الثالث عشر** | |
| **قراءة وتلخليص دراسة أجنبية حول تعليم مابعد التعليم الثانوي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والمضامين المستفادة التي يمكن تطبيقها في إعداد وتطوير برامج جامعية لأفراد هذه الفئة بالمملكة العربية السعودية** | **عمل جماعي** | **10** | | 10% | **الأسبوع الرابع عشر** | |
| **الاختبار الفصلي** | **عمل فردي** | 10 | | 10% | **الأسبوع التاسع** | |
| **القيمة الكلية للأعمال الفصلية** | | | 60 | 60% |  |  |
| **الأختبار النهائي** | | | 40 | 40% | **الأسبوع 15أو16** |  |
| **القيمة النهائية لمتطلبات المقرر** | | | 100 | 100% |  |  |