جدول المحتويات

|  |  |
| --- | --- |
| مقدمة المترجم | 3 |
| المقدمة | 4 |
| الفصل الأول: تعريف قيادة المنهج الفاعلة | 7 |
| ما المنهج؟ | 7 |
| المنهج هو اوظيفة الرئيسة | 8 |
| الحفاظ على المنهج | 10 |
| قيادة المنهج النشطة | 14 |
| ملخص | 21 |
| الفصل الثاني: المهام الأساسية لقيادة المنهج | 22 |
| تحديد البرنامج | 22 |
| التعاون لأجل النجاح | 26 |
| تحديد الطريق | 29 |
| تنسيق النشاط | 31 |
| دور القائد | 33 |
| ملخص | 34 |
| الفصل الثالث: جعل المنهج هادفا | 35 |
| البحث عن فلسفة مدرستك | 36 |
| أساليب التوصل إلي اتفاق | 36 |
| دور المعايير والمحات المرجعية | 40 |
| توضيح الغايات والأهداف | 41 |
| تقويم قدرة المدرسة مسبقا | 43 |
| تحديد الغاية النهائية | 44 |
| التحقق بوصفه عنصرا مهما | 45 |
| ملخص | 46 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 46 |
| الفصل الرابع: بناء فريق منهج المدرسة | 51 |
| اختيار الفريق | 51 |
| استخدام اللجان لتفعيل النجاح | 53 |
| المجموعات الصغيرة | 55 |
| عقد الاجتماعات | 57 |
| طرق أخرى للتواصل الفاعل | 60 |
| أسلوب القيادة وبناء المناخ | 61 |
| تحقيق الاتفاق لتحسين المدرسة | 63 |
| ملخص | 64 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 65 |
| الفصل الخامس: بناء الطريق لتطوير المنهج | 70 |
| تحديد الرؤية | 70 |
| توضيح الخطوات | 82 |
| استخدام التغذية الراجعة في عمل المنهج | 83 |
| غايات الإدارة والجدولة | 86 |
| المعايير بوصفها حدودا وليس غايات | 92 |
| ملخص | 92 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 93 |
| الفصل السادس: تخطيط مفصل لتنفيذ التغيير | 99 |
| رسم المنهج الدراسي | 99 |
| معيار المواءمة | 104 |
| المعايير في المنهج الدراسي | 106 |
| خطة ناشئة لتحسين المدارس | 108 |
| أدوات اتخطيط التي تمكِّن | 109 |
| ملخص | 112 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 113 |
| الفصل السبع: تطوير المنهج يعني تطوير هيئة التدريس | 116 |
| المعلمون بوصفهم المكون الأساس | 116 |
| لماذا يكره الكثير من المعلمين برامج تطوير هيئة التدريس | 117 |
| التصاميم المفضلة لبرامج تطوير المعلمين | 119 |
| تقويم جهود تطوير المعلمين | 123 |
| كلمة عن المتعلمين الكبار | 125 |
| المنهج كأساس منطقي لتطوير المعلمين | 127 |
| ملخص | 127 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 128 |
| الفصل الثامن: إغلاق الدائرة من خلال التقويم | 130 |
| الوظائف العامة | 130 |
| التصميم العام | 132 |
| الغرض من التقويم | 134 |
| ثمان مجالاات للدراسة | 135 |
| تصميم البرنامج | 136 |
| استخدام التقنية في التعليم | 138 |
| ملخص | 139 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 140 |
| الفصل التاسع: تنسيق عمل المنهج الناجح | 142 |
| بعض أسباب إخفاق المنهج | 142 |
| عناصر الخطة الشاملة | 144 |
| أدوت التخطيط | 145 |
| التوقيت هو كل شيء في تطوير المدرسة | 152 |
| تقويم البرامج ومراجعتها | 153 |
| المعززات التي يمكن أن تسرع التغيير في المدارس | 156 |
| ملخص | 156 |
| نموذج لمشكلات وإجراءات القائد | 158 |
| مصدر (ا) صحف تخطيط قابلة للنسخ | 159 |
| مصدر (ب) مراجع لتخطيط المنهج | 188 |
| مصدر (ج) مواقع تتعلق بالمناهج على الانترنت | 192 |
| مصدر (د) قراءات لمزيد من الفهم | 197 |
| مصدر (هـ) مصطلحات | 200 |