

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

توصيف المقرر

نسخة فارغة

27/ ربيع الأول / 1437هـ

15/ أبريل / 20015م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : المجتمع / التربية والآداب – مسار التربية الخاصة

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر ورقمه : مقدمة في التربية الخاصة (100 خاص)

2 – الساعات المعتمدة: 4 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: محمد القحطاني

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

تعريف بالمقرر: جاء هذا المقرر ليلبي حاجة الطلبة والعاملين والمهتمين والآباء في توفير معلومات ومبادئ ومفاهيم أساسية حول ميدان التربية الخاصة وفناتها المختلفة ، بحث يشكل مرجعاً أساسياً تتوفر فيه المعلومات الأولية اللازمة كمدخل لفهم أفضل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس وأساليب التعامل معهم.

- 2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- الإطلاع على أحدث الدراسات الأجنبية التي يتم الحصول عليها عن طريق الانترنت.
 - الإطلاع على أحدث الكتب الأجنبية في نفس موضوع المقرر
 - ترجمة الدراسات والبحوث والكتب الأجنبية في نفس موضوع المقرر.
 - الإطلاع على أحدث الدراسات والبحوث العربية في نفس موضوع المقرر.
 - البحث باستمرار عن مراجع العربية الجديدة في نفس موضوع المقرر والاطلاع عليها.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة	1	4
الإعاقة العقلية	2	8
الإعاقة السمعية	2	8
الإعاقة البصرية	2	8
صعوبات التعلم	2	8
الإعاقات الجسمية والصحية	2	8
اضطرابات السلوك	1	4
اضطرابات التواصل	1	4
لموهبة والتفوق	1	4
توجهات معاصرة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	1	4

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
2 ساعة	-	زيارة ميدانية في نهاية الفصل لمعرفة نوع التخصص المناسب لميول الطالب	-

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- 4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

- 1- المبادئ والمفاهيم الأساسية في التربية الخاصة .
- 2- فئات التربية الخاصة كالإعاقة العقلية ، السمعية ، البصرية ، صعوبات التعلم ، الإعاقات الجسمية والصحية ، اضطرابات التواصل ، الموهبة والتفوق () .
- 3- التوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بالمجال التشريعي ، والإداري والمالي ، والتعليمي ، والتأهيلي ، والتدخل المبكر ، وتدريب العاملين ، والمدارس الشاملة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- أسلوب المحاوراة والمناقشة .

- أسلوب الإلقاء

- أسلوب النمذجة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار تحريري قصير في نهاية كل أسبوعين .
- اختباران تحريريان في الفصل الدراسي الواحد
- اختبار نهائي تحريري في نهاية الفصل الدراسي

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

-
-
-
-
-

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

-
-
-
-
-

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

-
-
-
-
-

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

-
-
-
-
-

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

-
-
-
-
-

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

-
-
-
-
-

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-
-

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-
-

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار قصير	في نهاية كل أسبوعين	7%
2	اختباران شهريان	شهر ونصف	30%
3	تقرير عن الزيارة الميدانية	في نهاية الفصل الدراسي	3%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	60%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يتم إعلام الطلاب بساعات تواجدي بالمكتب (الساعات المكتبية) والتي عددها (5 ساعات في الأسبوع) بالإضافة إلى الجدول الملصق على باب المكتب ، ويتم الترحيب بهم وتقديم أي مساعدة أو توجيه أو استشارة أو استفسار

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
الروسان ، فاروق . (1996) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة) . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . عمان .

2 – المراجع الأساسية:

-
-
-
-
-

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-
-
-

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع اريك .
- موقع بروكوتس .
- موقع الأمانة العامة للتربية الخاصة .

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-
-
-
-
-

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-
-
-
-
-

3 – عمليات تحسين التعليم:

-
-
-
-
-

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :
فحص التصحيح أو الدرجات من قبلي لعينة من أعمال الطلبة، وأقوم بتبادل تصحيح العينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وأقارن في ما بينهما.....

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-
-
-
-
-