

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الملك سعود

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### توصيف المقرر

التدخل المبكر  
٥٥٠ خاص

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

أسم المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
التدخل المبكر ٥٥٠ خاص	٣	٣	د. إبراهيم الثابت

#### التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب في التعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال دون السادسة من أعمارهم الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة. كما يهدف إلى تدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتقييم الطفل و أهم النماذج المستخدم لتقديم الخدمة. كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على التعرف على النماذج العالمية في مجال التدخل المبكر

#### ٢-موضوعات المقرر

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية للتدخل المبكر في التربية الخاصة.		
فئات الأطفال المستهدفون في برامج التدخل المبكر وفريق المتعدد التخصصات		
القياس وأشكال التقويم		
استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج		
البيئة التعليمية في برامج التدخل المبكر		
دور الأسرة في برامج التدخل المبكر		
النماذج العالمية في طريقة تقديم الخدمة		

#### – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ – المعرفة

### وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- (١) أن يتعرف الطالب على المفاهيم العامة والمبادئ الأساسية للتدخل المبكر في التربية الخاصة.
- (٢) أن يتعرف الطالب على فئات الأطفال المستهدفون في برامج التدخل المبكر
- (٣) أن يتعرف الطالب على الفريق متعدد التخصصات
- (٤) أن يتعرف الطالب على الكشف المبكر عن الإعاقة ونظم وأشكال التقويم
- (٥) أن يتعرف الطالب على الخدمات الوقائية والعلاجية وإمكانيات التنبؤ
- (٦) أن يتعرف الطالب على استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج
- (٧) أن يتعرف الطالب على البيئة التعليمية في برامج التدخل المبكر
- (٨) أن يتعرف الطالب على دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
- (٩) أن يتعرف الطالب على النماذج العالمية في طريقة تقديم الخدمة
- (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

(١) استخدام أسلوب دراسة الحالة

(٢) التدريب العملي التطبيقية

(٣) الأنشطة والواجبات

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

(١) الاختبارات التحريرية.

(٢) العروض التقديمية العملية.

(٣) الواجبات الاسبوعية.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية):

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. القدرة على القيام بدور معلم التدخل المبكر .

٢. الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق .

٢ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

(١) المحاضرة

(٢) العروض التقديمية

(٣) حلقات النقاش

#### ٤) الاختبار التحريري

#### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

##### ١) الاختبارات التحريرية

##### ٢) أوراق العمل

##### ٣) تقييم المناقشات

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	العروض التقديمية	١٠	١٠%
٢	أوراق العمل	٢٠	٢٠%
٣	الاختبار التحريري	٦٠	٦٠%
٤	المناقشة	١٠	١٠%

#### هـ) مصادر التعلم :

##### ١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

Bowe, Frank G. (2003). Early childhood Special Education: Birth to Age Eight, 3<sup>rd</sup> edition, Thomson Delmar Learning. ISBN: 1401848508.

Shonkoff, J. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.

##### ٢ - المراجع الأساسية:

Shonkoff, J. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.

Blasco, Patricia M. (2000). Early Intervention Services for Infants, Toddlers, and Their Families. 1<sup>st</sup> edition, Prad Lnc., ISBN:0205194435.

Dunlap, Linda L.(1999).An introduction to Early Childhood Special Education 1<sup>st</sup> edition , Allyn and Bacon, ISBN; 0205184405.

Blanche, E. I. (1999). The impact of sensory processing on early child development. In K. N. Inamura (Ed.), *SI for early intervention: A team approach* (pp. 1-145). San Antonio, TX: Therapy Skill Builer.

Caldwell, B. M. (1970). The rationale for early intervention. *Exceptional Children*, 36, 717- 726.

Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development (2000). Executive summary. In J. P. Shonkoff & D. A. Phillips (Eds.), *Neuron to neighborhoods: The science of early childhood development* (pp. 1-15). Washington, DC: National Academy Press.

Gallagher, P. A., Fialka, J., Rhodes, C., & Arceneaux, C. (2002). Working with families: Rethinking denial. *Young Exceptional Children*, 5(2), 11-17.

Lamorey, S. (2002). The effects of culture on special education services: Evil eyes, prayer meetings, and IEPs. *Teaching Exceptional Children*, 34(5), 67-71.

Peterson, N. L. (1987). Historical roots of early childhood special education. In N. L.

Peterson (Ed.). *Early intervention for handicapped and at-risk children: An introduction to early childhood special education* (pp. 89-134). Denver, CO: Love Publishing.

Skeels, H. M., & Dye, H. B. (1939). A study of the effects of differential stimulation on mentally retarded children. *Processing and Addresses of the American Association on Mental Deficiency*, 44, 114-136.

Stanton-Chapman, T. L., Chapman, D. A., & Scott, K. G. (2001). Identification of early risk factors for learning disabilities. *Journal of Early Intervention*, 24, 193-206.

Brick, Diane D.; Pretti-Frantczak, Kristie(2004). *An Activity- Based Approach to Early Intervention*, 3<sup>rd</sup> edition, Brookes Publishing, ISBN: 1557667365.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

Journals

Child Development

Developmental Psychology

Journal of Early Intervention

Young Exceptional Children