|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسبوع السادس** | **مدخل النظم والتصميم التعليمي (ج2)**  **الباب الثاني- الوحدة الثامنة** | **المحاضرة رقم (4)** |

**أهداف الأداء:**

بنهاية المحاضرة ستحقق الطالبة الأهداف التالية:

1. أن تميز بين نماذج التصميم التعليمي المكبرة و المصغرة و المشتركة.
2. أن تشرح مكونات النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE .
3. أن تعدد المهارات التي يجب على المصمم التعليمي التميز بها.
4. أن تُصمم مع عضوات مجموعتها درس تعليمي وفقاً لنموذج جيراك وإيلي.
5. أن تتعاون بإيجابية مع زميلاتها في تصميم الدرس التعليمي.

**المحتوى:**

مهارات التصميم التعليمي - نماذج التصميم التعليمي ( نموذج جيرلاك وإيلي) – النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE (في ورقة خارجية).

**نشاط صفي:**

* العمل بشكل جماعي من خلال مجموعات تعاونية لتصميم درس تعليمي وفقاً لنموذج جيرلاك وإيلي.
* حكمة الأسبوع ( قد تكون أخطاؤك هي التي تريك أعمال الناس خطأً؛ فأصلحي عيوبك قبل أن تنتقدي عيوب الآخرين ).

**الواجبات:**

* تجهيز دفتر التحضير بشكله النهائي وتنسيقه بإستخدام برنامج الوورد وعرضه على باقي المجموعات في محاضرة الأسبوع القادم.
* تسليم نسخة مطبوعة من دفتر التحضير للأستاذة والطالبات.

**اختبار ذاتي:**

* قارني بين نماذج التصميم: المكبرة و المصغرة و المشتركة؟
* ماهي عناصر التصميم التعليمي في النموذج العام للتصميم التعليمي؟
* صممي درس تعليمي معتمدة على نموذج جيرلاك وايلي ؟
* ما المقصود بقياس السلوك المدخلي في نموذج جيرلاك وإيلي؟
* عللي سبب أهمية تحديد الوقت والزمان في تحضير الدرس ؟

**المراجع:**

* الكتاب المقرر - وسائل وتكنولوجيا التعليم د. أحمد محمد سالم ( الوحدة الثامنة, ص 247-249 , 250-252 )
* ورقة خارجية بعنوان " نموذج التصميم التعليمي العام ADDIE ", مرفقه مع خطة المحاضرة.