**مقرر" اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وتدريسها، نهج 540" الفصل الأول1436/1437**

**استاذ المقرر: أ.د. علي أحمد الراشد**

[aliarrashed@gmail.com](mailto:aliarrashed@gmail.com) **رقم المكتب** 2أ64  **تلفون المكتب** 4693794

* **مسؤوليات الطالب:**

لكي تحقق النجاح في هذا المقرر لابد من أن تحضر جميع المحاضرات ، وتشارك معنا في النقاش وتسجل الملاحظات، وإن كنت لا تستطيع الحضور لسبب قاهر أو أنك ستتأخر أرجو إبلاغي برسالة قبل المحاضرة. أعتقد أن كل واحد لديه ما يقدمه، فتعال مستعداً للمشاركة في كل لقاء. كل التكليفات يجب إكمالها في الوقت المحدد. الأمانة العلمية مطلب أساسي، لذا يجب أن يكون ما تقدمه من متطلبات وأوراق بحثية في هذا المقرر هو من إعدادك وخاصاً بك. أتوقع منك إبداعا وتجويداً للعمل، وتنويعاً لمصادر المعلومات. ستحتاج إلى البحث عن مناهج حديثة للعلوم وطرائق حديثة لتدريسها إلى البحث في الانترنت وربما ستضطر غلى الترجمة.

* **مسؤولياتي:**

سأحرص خلال هذا الفصل على توفير المناخ المناسب لك لتكون معلماً ومتعلماً في آن معاُ. دوري سينحصر في التوجيه لعمل الوحدات المنهجية وخطط الدروس وفق نظريات التعلم التي تختارها. هدفي لنا جميعاً هو خلق مناخ علمي يساعدنا على النمو المهني، نتبادل الأفكار حول المنهج بصفة عامة والوحدات المنهجية وخطط الدروس بصفة خاصة، وتقديم التغذية الراجعة من أجل رفع مستوانا لنصبح قادرين على تطوير مهاراتنا في التعامل مع إعداد المناهج والخطط الدراسية.

* **متطلبات المقرر:**
* **الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة(10 درجات) :**

التهيؤ للمحاضرة بقراءة الحد الأدنى من المادة العلمية المحدد في الخطة، ويمكن أن يوسع الطالب قراءاته من مراجع أخرى يراها مناسبة، ثم يعد ورقة تلخص الموضوع بما لا يتجاوز الصفحتين يضعها في ملف الإنجاز. الدخول في الحوار ات التي ستدور في المحاضرات لا يدل على جاهزية الطالب واستعداده للمحاضرة فحسب بل يدل على رغبته في التعلم وكذلك امتلاكه مهارات الحوار. وسيقوم أحد الطلاب بإدارة الحوار.

* **وصف منهج علوم حديث ( 30 درجة):**

يختار الطالب منهجاً حديثاً للعلوم، ثم يصفه ويبين أساسه الفلسفي والنفسي، ويقدم مثالاً عليه.

* **وصف طريقة تدريس حديثة في تدريس العلوم ( 15 درجة):**

يختار الطالب طريقة تدريس حديثة، ثم يصفها ويبين أساسها الفلسفي والنفسي.

* **صحيفة المقرر ( 10 درجات):**

يطلب من كل طالب أن يكتب تأملاته وانطباعاته معتمدا على خبرته في هذا المقرر، وقراءاته التي كلف بها، والمناقشات التي دارت في المحاضرات، ونجاحاته أو التحديات التي واجهها أثناء كتابة تنفيذ التكليفات التي كلف بها

* **ملف المقرر ( 10 درجات):**

يضع الطالب بشكل مرتب جميع أعماله الفصلية، ملاحظاته، وتأملاته، وكل ما أنجزه في هذا المقرر في ملف يكون مصاحباً له في جميع المحاضرات، ويسلمه في آخر محاضرة.

* **اختبار نهائي ( 25 درجة)**

**خطة المقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ملاحظات | التهيؤ للمحاضرة | الموضوع | الأسبوع |
|  |  | المقدمة وتوزيع الأدوار | الأول |
|  | الاستعداد لنقد الورقة المقدمة من الطالب | معايير تعليم العلوم: NGSS, NSES | الثاني |
|  | = | الثقافة العلمية: Scientific Literacy | الثالث |
|  | = | البنائية والمنهج | الرابع |
|  | = | التعلم النشط في العلوم | الخامس |
|  | = | معلم العلوم العصري | السادس |
|  | = | وصف لمنهج علوم حديث في الأحياء من اختيار الطالب | السابع |
|  | = | وصف لمنهج علوم حديث في الفزياء من اختيار الطالب | الثامن |
|  | = | وصف لمنهج علوم حديث في الكمياء من اختيار الطالب | الثامن |
|  | = | وصف لمنهج علوم حديث في علم الأرض من اختيار الطالب | التاسع |
|  | = | وصف لطريقة تدريس حديثة من اختيار الطالب قائمة على التعلمالتعاوني | العاشر |
|  | = | وصف لطريقة تدريس حديثة من اختيار الطالب قائمة على الاستقصاء | الحادي عشر |
|  | = | وصف لطريقة تدريس حديثة من اختيار الطالب قائمة على التفكير | الثاني عشر |
|  | = | وصف لطريقة تدريس حديثة من اختيار الطالب قائمة على تنظيم المعرفة | الثالث عشر |
|  | = | وصف لطريقة تدريس حديثة من اختيار الطالب قائمة على المتعة والتسلية | الرابع عشر |
|  |  | اختبار نهائي | الخامس عشر |
|  |  | مراجعات | السادس عشر |

ملاحظة: الخطة قابلة للتغيير مع تقدمنا في المقرر

**المراجع:**

أمبو سعسيدي، عبدالله والبلوشي، سليمان (2015). **طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات عملية**. دار المسرة: عمان.

 تربريج، لسلي وبايبي، رودجر وباول، جانيت (ترجمة: محمد جمال الدين عبدالحميد وآخرون). (2004م). **تدريس العلوم في المدارس الثانوية: استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية.** دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات.

الخليلي، خليل وحيدر، عبداللطيف ويونس، محمد (2004). **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**. دار القلم: الإمارات العربية.

زروقي، رعد وعبدالكريم، سهى (1415). **استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم**. دار المسيرة: الأردن.

ديليسل، روبرت (ترجمة مدارس الظهران) (2001). **كيف تستخدم التعلم المستند إلى مشكلة في غرفة الصف**. الدمام: دار الكتاب التربوي.

عطيو، محمد (2006). **طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق**. الرياض: مكتبة الرشد.

**و**ارد، هيلين و رودين جوديث و هيوليت، كلير و فورمان، جولي (ترجمة أشرف كيلاني) (2011). **تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية: دليل عملي**. القاهرة: مجموعة النيل العربية.