**مقرر 545 نهج (التقويم في تعليم العلوم) – الفصل الأول 1436/1437هـ**

أستاذ المقرر: أ. د. علي بن أحمد الراشد

[aliarrashed@gmail.com](mailto:aliarrashed@gmail.com)

المكتب: 64 أ2 تلفون المكتب 0114693794

* **وصف المقرر:**

يقدم المقرر لطلاب الماجستير في مسار العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس، ويهتم هذا المقرر بالدراسة التحليلية لبعض نظريات التعلم المعرفي ومحاولة التوصل إلى تطبيقات لها في تعليم او تعلم العلوم.

* **أهداف المقرر:**

1. معرفة بأغراض ومحاور وطرق التقويم**.**
2. معرفة بالاختبارات المحكية والاختبارات المعيارية (تدريج الطلاب)**.**
3. تصنيف الأهداف التربوية في المجالات الثلاثة، المعرفي والعاطفي والمهاري.
4. مهارة في وضع الأسئلة في مادة العلوم ( المقالة، اختيار من متعدد.....الخ).
5. تحليل أسئلة الاختبار(حساب معامل تمييز وصعوبة السؤال )
6. حساب صدق الاختبار.
7. حساب ثبات الاختبار

* **مسؤوليات الطالب:**

لكي تحقق النجاح في هذا المقرر لابد من أن تحضر جميع المحاضرات ، وتشارك معنا في النقاش وتسجل الملاحظات، وإن كنت لا تستطيع الحضور لسبب قاهر أو أنك ستتأخر ، أرجو إبلاغي برسالة قبل المحاضرة. أعتقد أن كل واحد لديه ما يقدمه، فتعال مستعداً للمشاركة في كل لقاء. كل التكليفات يجب إكمالها في الوقت المحدد. الأمانة العلمية مطلب أساسي، لذا يجب أن يكون ما تقدمه من متطلبات وأوراق بحثية في هذا المقرر هو من إعدادك وخاصاً بك.

* **مسؤولياتي:**

سأحرص خلال هذا الفصل على توفير المناخ المناسب لك لتكون معلماً ومتعلماً في آن معاُ. دوري سينحصر في التوجيه لبناء استراتيجيات التقويم البنائي وبناء وتحليل الاختبارات. هدفنا جميعاً هو خلق مناخ علمي يساعدنا على النمو المهني، نتبادل الأفكار وتقديم التغذية الراجعة من أجل رفع مستوانا لنصبح قادرين على تطوير مهارات وفن التدريس.

* **متطلبات المقرر:**
* **الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة (15 درجات) :**

التهيؤ للمحاضرة بقراءة الحد الأدنى من المادة العلمية المحدد في الخطة، ويمكن أن يوسع الطالب قراءاته من مراجع أخرى يراها مناسبة، ثم يعد ورقة تلخص الموضوع بما لا يتجاوز الصفحتين يضعها في ملف الإنجاز . المشاركة في الحوار ات التي ستدور في المحاضرات لا تدل على جاهزية الطالب واستعداده للمحاضرة فحسب بل على رغبته في التعلم وكذلك امتلاكه لمهارات الحوار . وسيتم تحديد طالب يدير الحوار في كل حوار.

* **استراتيجيات التقييم البنائي ( 20 درجة):**

مطلوب من كل طالب أن يختار ثلاث استراتيجيات من كتاب (التقييم البنائي في العلوم)، **ويطبق**

**واحدة منها على طلابه مع التصوير ثم يقوم بعرضها في المحاضرة ،** ويراعى عدم تكرار

الاستراتيجيات بين الطلاب.

* **صحيفة المقرر ( 15 درجات):**

يطلب من كل طالب أن يكتب تأملاته وانطباعاته معتمدا على خبرته في هذا المقرر، وقراءاته التي

كلف بها، والمناقشات التي دارت في المحاضرات، ونجاحاته أو التحديات التي واجهها في كتابة

دروسه التي يفترض أن تتماها مع نظرية التعلم التي اختارها أساًسا لدروسه.

* **بناء مقياس نواتج تعليم العلوم(20 درجة):**

يشارك الطالب مجموعة من زملاءه لبناء مقياس لنواتج تعليم العلو في المجالات الثلاثة. وتكون درجة المجموعة هي درجة كل طالب في المجموعة.

* **ملف المقرر ( 10 درجات):**

يضع الطالب بشكل مرتب جميع أعماله الفصلية - دروسه، ملاحظاته، تأملاته، وكل ما أنجزه في هذا

المقرر في ملف يكون مصاحباً له في جميع المحاضرات، ويسلمه في آخر محاضرة.

* **اختبار نهائي (35 درجة)**

**خطة المقرر**

**ملاحظة: الخطة قابلة للتغيير مع تقدمنا في المقرر.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **التكليفات** | **ملاحظات** |
| الأول | التقديم للمقرر وتوزيع الأدوار | \_ |  |
| الثاني | التقويم: أغراضه، محاوره، طرقه | الاستعداد للمحاضرة بالقراءة من المراجع المحددة |  |
| الثالث | الاختبارات المحكية والاختبارات المعيارية (تدريج الطلاب) | الاستعداد للمحاضرة بالقراءة من المراجع المحددة |  |
| الرابع | التقويم البنائي | الاستعداد للمحاضرة بالقراءة في المرجع كيلي، بيج (2014). |  |
| الخامس | قياس نتائج تعليم العلوم في المجال المعرفي | إعداد مسودة لمقياس يقيس نتائج تعليم العلوم في المجال المعرفي لمناقشتها في المحاضرة. |  |
| السادس | قياس نتائج تعليم العلوم في المجال الوجداني | إعداد مسودة لمقياس يقيس نتائج تعليم العلوم في المجال الوجداني لمناقشتها في المحاضرة . |  |
| السابع | قياس نتائج تعليم العلوم في المجال المهاري | إعداد مسودة لمقياس يقيس نتائج تعليم العلوم في المجال المهاري ( مهارات معملية)لمناقشتها في المحاضرة. |  |
| الثامن | تقويم منهج العلوم | حوار جماعي |  |
| التاسع | تقويم تعليم العلوم | حوار جماعي |  |
| العاشر | تقديم استراتيجية التقييم البنائي | تحدد الاستراتيجية مسبقا ويتهيأ الطالب للنقد والمناقشة |  |
| الحادي عشر | تقديم استراتيجية التقييم البنائي | تحدد الاستراتيجية مسبقا ويتهيأ الطالب للنقد والمناقشة |  |
| الثاني عشر | تقديم استراتيجية التقييم البنائي | تحدد الاستراتيجية مسبقا ويتهيأ الطالب للنقد والمناقشة |  |
| الثالث عشر | تقديم استراتيجية التقييم البنائي | تحدد الاستراتيجية مسبقا ويتهيأ الطالب للنقد والمناقشة |  |
| الرابع عشر | تقديم استراتيجية التقييم البنائي | تحدد الاستراتيجية مسبقا ويتهيأ الطالب للنقد والمناقشة |  |
| الخامس عشر | اختبار نهائي |  |  |
| السادس عشر |  |  |  |

**قائمة بالكتب والمراجع:**

با مشموس، سعيد محمد؛ وآخرون (1405هـ). *التقويم التربوي*. منشورات دار الفيصل الثقافية. الرياض: شركة الطباعة العربية السعودية.

دوران، رودني (ترجمة: صابريني، محمد سعيد وآخرون). (1985). *أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم*. دار النهضة العربة: دار الأمل،

أربد، الأردن*.*

روشي، بيتر و ليبسي، مارك و فريمان، هاورد (1429هـ). *التقويم: الطريقة المنظمة والمبسطة لفهمه وتطبيقه.* (ترجمة إقبال درندري). الرياض:

النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود. (الأصل، الطبعة السادسة، نشر في 2004).

ستيجينز، رك و تشابويس،جان. (2013). *مقدمة إلى التقويم بمشاركة الطلاب من أجل التعلم – الجزء الأول.* (ترجمة مدارس الظهران). الدمام:

دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع(الأصل – الطبعة السادسة – نشر في 2012).

ستيجينز، رك و تشابويس،جان (2013). *مقدمة إلى التقويم بمشاركة الطلاب من أجل التعلم – الجزءالثاني.* (ترجمة مدارس الظهران). الدمام:

دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع(الأصل – الطبعة السادسة – نشر في 2012).

ستيجينز، رك و تشابويس،جان. (2013). *مقدمة إلى التقويم بمشاركة الطلاب من أجل التعلم – الجزءالثالث.* (ترجمة مدارس الظهران). الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع(الأصل – الطبعة السادسة – نشر في 2012).

الدوسري ، إبراهيم مبارك (1422هـ). *إطار مرجعي للتقويم التربوي.* الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الشيخ، تاج السر و أخرس، نائل (2009). *القياس والتقويم التربوي*. الرياض: مكتبة الرشد.

صبري،ماهر اسماعيل و الرافعي، محمد محمود (2008). *التقويم التربوي: أسسه وإجراآته.* الرياض: مكتبة الرشد.

كيلي، بيج (2014). التقييم البنائي في العلوم: 57 استراتيجية عمليية لربط التقييم، والتدريس، والتعلم. ترجمة جبر محمدالجبر. دار جامعة الملك

سعود للنشر.

فتح الله، مندور (2006). *التقويم التربوي*. الرياض: دار النشر الدولي*.*

نتكو،أنثوني و بروغارت، سوزان. (2012). التقويم التربوي للطلبة( ترجمة علي القرني وآخرون)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

IEA. (2013). *User guide for the international database: Released Items – Science- Eighth Grade*. Boston: IEA.

Gronlund, Norman E. (1981*). Measurement and evaluation in teaching* (4th ed). New York: Macmillan Publisher.

National Research Council. (2001*).Classroom Assessment and the National Science Standards*.

National Academy Press: Washington, D. C. (<http://www.nap.edu>)