**مقرر 643 نهج (تطبيقات نظريات التعلم المعرفي في التربية العلمية)**

أستاذ المقرر: أ. د. علي بن أحمد الراشد

[aliarrashed@gmail.com](mailto:aliarrashed@gmail.com)

المكتب: 64 أ2 تلفون المكتب 0114693794

* **وصف المقرر:**

يقدم المقرر لطلاب الدكتوراه في مسار العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس، ويهتم هذا المقرر بالدراسة التحليلية لبعض نظريات التعلم المعرفي ومحاولة التوصل إلى تطبيقات لها في تعليم او تعلم العلوم.

* **أهداف المقرر:**
* توجيه الطالب إلى إدراك أهمية نظريات التعلم في التربية، ومنها تعليم وتعلم العلوم.
* التعرف على بعض نظريات التعلم المعرفي ودراستها دراسة تحليلية.
* التوصل إلى تطبيقات لها في تعليم وتعلم العلوم.
* **المفردات الرئيسة في المقرر:**

يهدف المقرر إلى إكساب الدارسين المفاهيم والمهارات والقيم والتطبيقات في نظريات التعلم و التعليم و منها:

* نظريات التعلم ذي المعنى, وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم.
* نظريات النمو المعرفي (جان بياجيه), وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم.
* النظرية البنائية, وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم.
* نظرية جيروم برونر, وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم.
* نظرية التعلم الهرمي (روبرت جانييه), وتطبيقاتها في تعليم وتعلم العلوم.
* تعلم العلوم و تعليمها وفق آراء أوزبل و جوزيف نوفاك.
* تعلم العلوم و تعليمها وفق آراء برونر.
* النماذج الحديثة في تعليم العلوم.
* **مسؤوليات الطالب:**

لكي تحقق النجاح في هذا المقرر لابد من أن تحضر جميع المحاضرات ، وتشارك معنا في النقاش وتسجل الملاحظات، وإن كنت لا تستطيع الحضور لسبب قاهر أو أنك ستتأخر ، أرجو إبلاغي برسالة قبل المحاضرة. أعتقد أن كل واحد لديه ما يقدمه، فتعال مستعداً للمشاركة في كل لقاء. كل التكليفات يجب إكمالها في الوقت المحدد. الأمانة العلمية مطلب أساسي، لذا يجب أن ما تقدمه من متطلبات وأوراق بحثية في هذا المقرر هو من إعدادك وخاصاً بك.

* **مسؤولياتي:**

سأحرص خلال هذا الفصل على توفير المناخ المناسب لك لتكون معلماً ومتعلماً في آن معاُ. دوري سينحصر في التوجيه لعمل الدروس وفق نظريات التعلم المعرفية التي سنتناولها في هذا المقرر. هدفي لنا جميعاً هو خلق مناخ علمي يساعدنا على النمو المهني ،نتبادل الأفكار وخطط الدروس وتقديم التغذية الراجعة من أجل رفع مستوانا لنصبح قادرين على تطوير مهارات وفن التدريس.

* **متطلبات المقرر:**
* **الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة(10 درجات) :**

التهيؤ للمحاضرة بقراءة الحد الأدنى من المادة العلمية المحدد في الخطة، ويمكن أن يوسع الطالب قراءاته من مراجع أخرى يراها مناسبة، ثم يعد ورقة تلخص الموضوع بما لا يتجاوز الصفحتين يضعها في ملف الإنجاز . المشاركة في الحوار ا أثناء المحاضرات لا يدل على جاهزية الطالب واستعداده للمحاضرة فحسب بل على رغبته في التعلم وكذلك امتلاكه لمهارات الحوار . **وسيتم تحديد طالب يدير الحوار لكل محاضرة.**

* **الدروس ( 30 درجة):**

مطلوب من كل طالب أن يختار نظرية تربوية معرفية ويجعلها أساساً يبني حولها دروساً لا يقل

عددها عن 3. يجب أن تشتمل على مقدمة يوضح بها كيف طبق تلك النظرية.

* **عرض الدروس ( 10 درجة):**

يقوم كل طالب باستعراض دروسه التي أعدها أمام زملائه ويكون أحد زملاءه ناقداً له. وسيتم تحديد الوقت والأدوار لاحقاً.

* **صحيفة المقرر(تأملات) ( 15 درجات):**

يطلب من كل طالب أن يكتب تأملاته وانطباعاته عن كل محاضرة معتمدا على خبرته ، وقراءاته التي

كلف بها، والمناقشات التي دارت في المحاضرات، ليخرج بتصور قد يكون مختلفاً عن ما كان لديه سابقاً، وقد يكون متسقاً معه.

* **نقد بحث مكتوب باللغة الإنجليزية يتناول تطبيق إحدى النظريات التربوية التي تم تناولها خلال هذا الفصل الدراسي (10 درجات).**
* **اختبار نهائي (25)**

**ملاحظة:**  يضع الطالب بشكل مرتب جميع أعماله الفصلية - دروسه، ملاحظاته، تأملاته، وكل ما أنجزه في هذا المقرر في ملف ، يتم تسليمه في آخر محاضرة.

**خطة المقرر**

**الخطة قابلة للتغير مع تقدمنا في المقرر.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **التكليفات** | **ملاحظات** |
| الأول | تقديم المقرر وتحديد الأدوار |  |  |
| الثاني | نظرية جان بياجيه وتطبيقاتها التربوية | قراءة الفصل 11 من نصار والشافعي والصفحات من 122 إلى 147 من الخليلي وزملاءه. |  |
| الثالث | نظرية برونر وتطبيقاتها التربوية | قراءة الفصل 15 من نصار والشافعي والصفحات من 119 إلى 121 من الخليلي وزملاءه. |  |
| الرابع | نظرية أوزبل وتطبيقاتها التربوية | قراءة الفصل 9 من نصار والشافعي  والصفحات من 148 إلى 160 من الخليلي وزملاءه. |  |
| الخامس | نظرية جانييه وتطبيقاتها التربوية | قراءة الفصل 13 من نصار والشافعي  والصفحات من 111 إلى 117 من الخليلي وزملاءه. |  |
| السادس | البنائية الاجتماعية (بيجوفسكي) وتطبيقاتها التربوية | 21-27، 92-98، 191-199  من كتاب منظور بيجوفسكي |  |
| السابع | تدريس العلوم وفقاً لخرائط المفاهيم | قراءة الفصل 10 من خليل الخليلي وزملاءه. |  |
| الثامن | تدريس العلوم وفقاً لشكل سبعة | قراءة الفصل 11 من خليل الخليلي وزملاءه. |  |
| التاسع | تدريس العلوم وفقاً لدورة التعلم | قراءة الفصل 12 من خليل الخليلي وزملاءه. |  |
| العاشر | تدريس العلوم وفقاً للفلسفة البنائية | قراءة الفصل 13 من خليل الخليلي وزملاءه. |  |
| الحاد عشر | طرق تدريس قائمة على المشاهدة والعمل. | قراءة الفصل السابع من الخليلي وزملاءه. |  |
| الثاني عشر | تقديم الدروس والنظرية (ات) التي بنيت عليها. | مناقشة الدروس |  |
| الثالث عشر | تقديم الدروس والنظرية (ات) التي بنيت عليها. | مناقشة الدروس |  |
| الرابع عشر | تقديم الدروس والنظرية(ات) التي بنيت عليها. | مناقشة الدروس |  |
| الخامس عشر | تقديم الدروس والنظرية(ات) التي بنيت عليها. | مناقشة الدروس |  |
| السادس عشر | اختبار نهائي |  |  |

**قائمة المراجع**

وينك، ج و بوتني، ل. (2012). **منظور فيجو تسكي**. (ترجمة ناصر بن مخمد الحمادي). الرياض: مكتبة العبيكان.

أمبوسعيدي، عبدالله والبلوشي، سليمان (2015). **طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات عملية**. عمان: دار المسيرة.

جاردش، ج. و بروكسفورت، ك. (2015). **تعلم وتعليم الاستقصاء العلمي: بحوث وتطبيقات**. (ترجمة فاطمة الحجرية ومنى العفيفة ووداد السيابية ومحمد السناني). عمان: دار المسيرة.

جود، رونالد ج. (2004) **كيف يتعلم الأطفال العلوم: التطور المفاهيمي** وتضمينه في التعليم. ترجمة يعقوب حسين نشوان. إربد:

دار الفرقان.

الخليلي، خليل يوسف و حيدر، عبد اللطيف حيدر. (2004) **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام**. دبي: دار القلم.

ديليسل، روبرت (2001) **كيف تستخدم التعلم المستند إلى مشكلة في غرفة الصف**. الدمام: دار الكتاب التربوي.

الزغلول، عماد ع. (2014). **نظريات التعلم**. عمان: دار الشروق.

قطامي، يوسف م. (2005). **نظريات التعلم والتعليم**. عمان: دار الفكر.

نصار، وفاء والشافعي، محمد (2012). **نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية**. الرياض: دار الزهراء.

الحجلاوي، لطفي (2009). **فلسفة التربية: الإشكاليات الراهنة**. تونس: دار التنوير.