

خطة مقرر التربية الأخلاقية 653 ترب

الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438/1439هـ

المهدف من المقرر

يتناول المقرر الأخلاق في إطار فكري يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق في الإسلام وبقية المكونات المعرفية، ويوضح اسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم، ودور التربية في دعم وغرس القيم.

وحدات المقرر

الوحدة الأولى: مدخل عام إلى مفاهيم الأخلاق في بعض المذاهب الفلسفية المختلفة وعند الفلاسفة المسلمين.

الوحدة الثانية: غاية الأخلاق في الفلسفة الإسلامية والمذاهب الفلسفية المختلفة.

الوحدة الثالثة: الطبيعة الإنسانية و النزعة الأخلاقية.

الوحدة الرابعة: الحرية الاخلاقية.

الوحدة الخامسة: الإلزام والالتزام الأخلاقي.

الوحدة السادسة: نظريات التربية الأخلاقية.

الوحدة السابعة: القيم الأخلاقية.

متطلبات المقرر

1. بحث في إحدى وحدات المقرر تختارها الطالبة بالقرعة.
2. عرض تقديمي لمضمون البحث.
3. قراءة في مقالة أجنبية - تترجمها الطالبة - عن مفهوم التربية الأخلاقية في إحدى المذاهب الفلسفية.
4. نقد الفصل الأول من أطروحة دكتوراه في مجال التخصص العام.

توزيع الدرجات على متطلبات المقرر

1. البحث
 - 20 مرجع عربي (20 درجة).
 - 5 مراجع أجنبية (10 درجات).
 - توثيق متن البحث، توثيق قائمة المراجع، ترابط البحث، ظهور شخصية الباحثة (5 درجات).
2. العرض التقديمي لمضمون البحث
 - توثيق متن العرض التقديمي، توثيق قائمة المراجع فيه، تمكن الطالبة من تقديم المادة العلمية (5 درجات).
3. استعراض مقالة تترجمها الطالبة ومناقشتها في القاعة الدراسية (10 درجات).
4. نقد الفصل الأول من أطروحة دكتوراه في مجال التخصص العام حسب المعايير المرفقة بخطة المقرر، ومناقشته في القاعة الدراسية (10 درجات) .

معايير نقد الفصل الأول من أطروحة الدكتوراه

العنوان الدرجة الكلية (درجتان)

- يجب أن يتضمن عنوان الدراسة - على الأقل - للمكونات الأساسية له، وهي:
- مجال الدراسة (أصول تربية، علم نفس، تقنيات التعليم، تربية خاصة، تعليم الكبار، تربية فنية، مناهج). (5, درجة) يجب أن تحدد الطالبة المجال.
- متغيرات الدراسة. (5, درجة) يجب أن تحدد الطالبة متغيرات الدراسة.
- عينة الدراسة. (5, درجة) يجب أن تحدد الطالبة العينة.
- منهج الدراسة، مثلاً إن ظهر في العنوان كلمة (أثر) أو (فاعلية) فهذا المنهج المستخدم في الدراسة سيكون المنهج التجريبي، وإذا كان في العنوان كلمة (دور) فالمنهج المتبع في هذه الحالة وصفي، أما إن وجد في العنوان كلمة (العلاقة)، فالمنهج المتبع في الدراسة سيكون المنهج الارتباطي، وهكذا. (5, درجة) يجب أن تحدد الطالبة الكلمة التي استعان بها في العنوان والتي بناء عليها تحدد منهج الدراسة، أو هل المنهج المستخدم في الدراسة كان متناسباً مع العنوان.

1. مقدمة الدراسة الدرجة الكلية (درجة واحدة فقط)

- يجب أن تتضمن مقدمة الدراسة - على الأقل - للمكونات الأساسية لها، وهي:
- اعتماد الباحث أسلوب الهرم المقلوب في تناول موضع دراسته، وذلك للانتقال من العام إلى الخاص فالأخص. (5, درجة) عند توافر هذا البعد، يجب أن توضح الطالبة بوجه عام كيفية الانتقال من العام للأخص في الموضوع.
- التمهيد والتهيئة للقارئ لمشكلة الدراسة (5, درجة)، في حال عدم توافر ذلك، تدلل الطالبة على ذلك.

2. مشكلة الدراسة الدرجة الكلية (درجة واحدة فقط)

يجب أن تتضمن مشكلة الدراسة - على الأقل - للمكونات الأساسية لها، وهي

- سبب اختيار الباحث لمشكلة دراسته، أو مصدر المشكلة لدى الباحث (قراءة في الدراسات السابقة، مناقشات السيمينار في القسم أو التخصص الدقيق، مشكلة واجهته في مجال عمله، مشكلة مقترحة للدراسة والبحث في أطروحات الدكتوراه).
- (5, درجة) عند توافر هذا البعد، يجب أن تحدد الطالبة مصدر مشكلة الدراسة عند الباحث.

- الاستعانة بدراسات سابقة عربية وأجنبية. (5, درجة) يجب أن تحدد الطالبة عدد الدراسات العربية، وعدد الدراسات الأجنبية.

3. أهمية الدراسة الدرجة الكلية (درجتان)

يجب أن تنقسم أهمية الدراسة إلى قسمين فرعيين محددين، هما:

أ. الأهمية النظرية، ويجب أن يذكر الباحث أن الأهمية النظرية تظهر في البعدين التاليين وهما:

- ندرة الدراسات في هذا الموضوع، وبناء على ذلك تعد الدراسة إضافة علمية للمجال المعرفي أو المكتبة العربية. (5, درجة) عند توافر هذا البعد، يجب أن تدلل الطالبة بالعبارات التي استعان بها الباحث ليظهر فيها عاملي الندرة و الإضافة.
- أهمية الموضوع نفسه. (5, درجة)

ب. الأهمية التطبيقية، ويجب أن يشير الباحث فيها إلى الفائدة التطبيقية التي ستقدمها الدراسة إلى كل من:

- الجهة أو الفئة المستفيدة. (5, درجة) عند توافرها، يجب أن تحدد الطالبة الجهة المستفيدة من البحث.
- كيفية استفادة هذه الجهة أو الفئة من هذه الدراسة. (5, درجة) عند توافرها، يجب أن تحدد الطالبة كيفية استفادة هذه الجهة أو الفئة من هذه الدراسة.

4. الدراسات السابقة الدرجة الكلية (درجتان)

سيتم التركيز هنا فقط على الأبعاد التي يتناولها الباحث عند استعراضه للدراسة الواحدة السابقة في المجال، وهي: عنوان الدراسة (5, درجة) ، الهدف من الدراسة (5, درجة) ، عينة الدراسة (5, درجة)، نتائج الدراسة (5, درجة). عند عدم توافر بعضها، يجب أن توضح الطالبة الأبعاد التي لم يتضمنها استعراض الباحث للدراسة الواحدة.

5. حدود الدراسة الدرجة الكلية (درجتان)

يجب أن تتضمن الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية (5, درجة) عند توافرها، يجب تحديد الطالبة لموضوع الدراسة.
- الحدود البشرية (5, درجة) عند توافرها، يجب تحديد الطالبة لعينة الدراسة.
- الحدود الزمانية (5, درجة) عند توافرها، يجب تحديد الطالبة للمدة الزمنية التي استغرقها إجراء هذه الدراسة.
- الحدود المكانية (5, درجة) عند توافرها، يجب على الطالبة أن تحدد النطاق المكاني الذي طبقت فيه الدراسة.

المراجع الرئيسية المطلوبة للمقرر

- عبد الوهاب جعفر (2013م) فلسفة الأخلاق والقيم . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- مقداد يالجن (2003م) علم الأخلاق الإسلامية . ط 2 . الرياض : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- فاطمة الزهراء سالم (2005م) التربية الأخلاقية : رؤية نقدية للمسؤولية والجزاء . المنيا : دار فرحة للنشر والتوزيع.
- طاهر عبد الكريم سلوم و محمد جهاد جمل (2009م) التربية الأخلاقية : القيم ، مناهجها وطرائق تدريسها . العين : دار الكتاب الجامعي.

- إبراهيم ناصر (2006م) التربية الأخلاقية . عمان : دار المسيرة للطباعة والنشر.
- عصام عبد المحسن الحميدان (2014م) أخلاقيات المهنة في الإسلام . ط 3 . الرياض : العبيكان للنشر.

قائمة بأهم المراجع

- مقداد يالجن (2011م) منهج أصول التربية الإسلامية المطور . ط 2 . الرياض : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الواحد حميد الكبيسي وآخرون (2012م) أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي . عمان : مركز ديونو لتعليم التفكير.
- خالد محمد أبو شعيرة (2013م) دراسات تربوية في القرن الجديد . عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع
- إبراهيم محمد تركي (2011م) الفكر الأخلاقي عبر العصور . القاهرة : دار الكتب القانونية
- بلال جامع و سهيلة مهري (2013م) أخلاقيات المعلومات . الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
- ناهد نصر الدين عزت (2014م) القيم الأخلاقية وأثرها في تدعيم العالم الإسلامي : نظرة مستقبلية . الجيزة : المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

أستاذة المقرر: د. نورة سعد القحطاني

أستاذ أصول التربية المشارك بقسم السياسات التربوية

الساعات المكتبية لأستاذ المقرر

الأحد (12-2)

الاثنين (10-12)

مكتب رقم (189) الدور الثاني : مبنى كلية التربية - جامعة الملك سعود