**أستاذة المقرر :** د. سوزان حسين حج عمر **مكتب** 159 **مبنى** 2

**البريد الإلكتروني:** [**sozanomar@gmail.com**](mailto:sozanomar@gmail.com)

**الساعات المكتبية:** الأحد 10-1 الإثنين 8-10 و12-1

**أهداف المقرر:**

1. التعرف على طبيعة العلوم الاستقصائية وأثرها على تدريس العلوم.
2. التعرف على أبرز الاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم:

* التعرف على اتجاه العلم- التقنية- المجتمع STS وأثره في تدريس العلوم.
* التعرف على اتجاه STEM وأثره في تدريس العلوم.
* التعرف على معايير NGSS وأثرها في تدريس العلوم.
* التعرف على اتجاه TIMSS وأثره في تدريس العلوم.
* التعرف على اتجاه الكتابة والجدل وأثره في تدريس العلوم.

1. التعرف على المنظمات المهنية المتخصصة في التربية العلمية.
2. التعرف على التقويم من أجل التعلم Assessment for learning
3. التعرف على توجه الوزارة في النمو المهني لمعلمات العلوم

**المراجع المقترحة:**

زيتون، حسن (2004). *التدريس رؤية في طبيعة المفهوم***.** عالم الكتب: القاهرة.

عبدالسلام، مصطفى عبدالسلام (1422هـ).*الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم***.** دار الفكرالعربي: القاهرةـ

زيتون، كمال (2000). *تدريس العلوم من منظور البنائية*. المكتب العربي للكمبيوتر والنشر والتوزيع:الإسكندرية.

زيتون، كمال (1425هـ). *تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية*. عالم الكتب: القاهرةـ

قطيط، غسان (2011). *الاستقصاء*. دار وائل للنشر: عمان.

عبد الصاحب، إقبال وجاسم، أشواق (2012).*ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة***.** دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.

زيتون، حسن (2004). *مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس***.** عالم الكتب: القاهرة.

**أي مراجع اخرى تجديها سواء كانت كتب أو دراسات (عربية وأجنبية) ذات علاقة بمناهج وطرق تدريس العلوم.**

**ملحوظات على الأوراق المطلوبة:**

* جميع أوراق العمل التأملية المطلوبة يجب أن تقدم **مطبوعة** على **ورق أبيض**.
* إرفاق صفحة غلاف موضحا بها: **اسم الطالبة**، **اسم المقرر ورمزه ورقم الشعبة،** **اسم ورقة العمل.**
* تضبط جميع **هوامش الصفحة على 3.0 سم وتباعد أسطر مزدوج وبدون وضع إطار للصفحة.**
* **يستخدم في الطباعة خط Simplified Arabic بنط 14 وبدون تغميق مع محاذاة اليمين.**
* الإلتزام **بقواعد اللغة العربية السليمة والإملاء الصحيح عند الكتابة.**
* توظيف **علامات الترقيم بشكل صحيح، وطباعتها بشكل صحيح.**
* تسلم أوراق العمل **في الموعد المحدد** لها وفق الخطة **بعد تدبيسها ودون وضعها بملف.**
* ترسل **نسخة الكترونية** من **كل متطلب** على بريد الدكتوره الإلكتروني ([**sozanomar@gmail.com**](mailto:sozanomar@gmail.com)).
* تعاد النسخة المصححة **من المتطلب للدكتوره بعد اطلاعك عليها، وبامكانك الحتفاظ بنسخة عنها.**

**اللوائح والانظمة:**

* الغياب له عواقبه سواء بعذر أو بدون عذر **وتتحملها الطالبة ولن يتم إعادة شرح المحاضرة**
* **تتحمل الطالبة نتيجة تأخرها عن موعد تسليم الورقة**
* **أفضل التواصل عبر البريد الالكتروني (**[**sozanomar@gmail.com**](mailto:sozanomar@gmail.com)**) مع مراعاة توضيح عنوان للبريد وتوضيح اسمك بعد نص الرسالة (أي بريد لا يلتزم بهذا لن يتم الرد عليه)**
* **الاتصال عبر الجوال لا يكون إلا في حالة الضرورة القصوى وقبل الساعة 9:00 مساء**
* **فضلا عدم إرسال رسائل جوال أو واتس آب أو أي وسيلة تواصل أخرى بعد الساعة 9:30 مساء**

**متطلبات اجتياز المقرر:**

* + - 1. المشاركة في المناقشات (20 درجة)
      2. تقديم ورقتي عمل تأملية (10 درجات)
      3. عرض وتقديم تقرير لأحد مواضيع المقرر (20 درجة)
      4. ورقة أسماء المنظمات المهنية المتخصصة بالتربية العلمية (10 درجات)
      5. ورقة فلسفتك في التدريس (20 درجة)
      6. اختبار نهائي (20 درجة)

**الورقة التأملية**:

**يجب ألا** يزيد عدد صفحات **أوراق العمل التأملية** عن **4 صفحات** دون صفحة الغلاف **وألا تقل عن صفحتين**

التأمل هو نوع خاص من أنواع التفكير يحدث نتيجة الشّك والحيرة في تفسير موقف من المواقف الحياتية التي يمر بها الإنسان مما يدفعه إلى البحث الهادف لاستجلاء الأمر مستعينًا بما تراكم لديه من معرفة مستمدة من التّجارب السابقة. بمعنى أن وظيفة التأمل هي تحويل حالة الشك والغموض والحيرة والتناقض والفوضى إلى حالة من الوضوح والإتّساق والتي قد تبقى مؤقتًا وفق الظروف والاستنتاجات والحلول التي يتم التوصل إليها كأفكار أولية قد تتسم بالثبات النسبي وتؤدي إلى المزيد من التفكير والتجريب والمناقشة المستمرة والمتأنية. ويمكن أن يُنظر للتأمل كشكل من أشكال التفكير فوق المعرفي أو ما وراء المعرفة [metacognitive](http://edutechwiki.unige.ch/en/Metacognition) thinking والتي تحث الفرد على التفكير في موقف ما كي يعمل على اتخاذ قرار بشأنه كنوع من حل المشكلة.

من الموجز السابق يتضح أن المطلوب في الورقة التأملية يختلف عن التلخيص أو التقرير الذي يقدم عادة، فالورقة التأملية تعكس نوعا من أنواع الكتابة الحرة free writing التي تترك لك المجال لتحديد المشكلة أو الموضوع الذي ترغبين في الكتابة عنه ولكن ضمن اطار الدرس بحيث توضحي من خلال كتابتك الفكرة (وتمثل فرضية التعلم لديك) وما تعني لك، وكيف تعلمتها، وتساؤلاتك عنها، مع تحديد الفكرة التي توضح للقارئ المعنى المتكون لديك ولم هي مشكلة بالنسبة لك، ومن خلال شواهدك التي ستذكرينها لتدعم هذا المعنى يمكن تقييم معرفتك للموضوع من ترابط المعنى وشمولية الجدل في الورقة لديك. ربما يفيدك في كتابة الورقة التأملية أن تدوني ملاحظاتك في كل محاضرة وأن تبدئي في كتابة يومياتك كونها ستذكرك بما تمت مناقشته وتساعدك في تحديد موضوع ورقتك التأملية. أيضا يمكنك مراجعة التغذية المرتدة التي ستوفر لك في كل ورقة وأن تضعيها نصب عينيك للاستفادة منها وخاصة فيما يتعلق بالاملاء وعلامات الترقيم وتسلسل الأفكار.

أخيرا في ورقتك حاولي **ما أمكن** تضمين تأملك إجابات للنقاط الآتيه أو بعضها:

1. تعلمت في هذا الأسبوع .................، وذلك بسبب .......................
2. وجدت صعوبة فيما قرأت/سمعت هذا الأسبوع .................، بسبب ...................
3. يحيرني فيما درست في الوقت الحاضر .......... وأتساءل لـ ..............، لأن ..........
4. يمكنني أن أربط بين ما قرأت/ أو درست مع الواقع في الحياة اليومية .................، أو يمكنني أن أربط بين ما تعلمته في مقررات أو مواضيع أخرى أدرسها الآن أو درستها سابقا ...................، كونها ................
5. أسئلتي حول الموضوع هي ........................، وذلك بسبب ...............................
6. تعلمت عن نفسي (بشأن قيمي، اتجاهاتي، ومعتقداتي، ومعرفتي، ومهاراتي) ..........................
7. يمكنني توظيف ما تعلمته في المستقبل من خلال .............................

**لاحظي** في تأملك ليس مطلوبا منك أن تكتبي عن جميع النقاط السابقة ولكنها ستفيدك كعناصر لكتابتك التأملية، كما أنك لست مطالبة بتوثيق الأفكار كون الورقة لن تعتمد على نسخ ولصق الأفكار بقدر ما تعتمد على مناقشتك لها ومحاولتك لسبر أبعادها وتطبيقاتها وزيادة فهمك لها.

**وسيتم تقييم الورقة بناء على سلم التقدير المرفق** حيث سيتم التأكيد على:

* الالتزام بالتعليمات المطلوبة في كتابة الورقة
* الصياغة من حيث وضوح المعنى وصحة قواعد اللغة العربية وتجنب الأخطاء الإملائية
* الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم
* ترابط الأفكار ووفرة الشواهد التي تؤكد رأيك أو فكرتك
* امكانية التطبيق لما ورد في الواقع

**عرض لأحد مواضيع المقرر**:

بعد أن يتم اختيار الموضوع حسب التوزيع المحدد، أعدي عرضًا تفاعليًا ما أمكنك ذلك، بحيث توضحي الموضوع المسند إليك وتطبيقاته في نظامنا التعليمي، لاحظي أنه سيتم تقييمك من حيث العرض والتفاعل والتمكن من الموضوع ومن خلال أسئلتك لزميلاتك والمناقشات التي سيتم توفيرها والتزامك بالوقت، أيضا سيتم تقييم البوربوينت والحكم على **مهنيته**، بمعنى أن هذا سيكون عرضا تعليميًا فيجب أن يخلو من الأخطاء المطبعية واللغوية، وأن يلتزم بشروط العروض التقديمية من حيث نوع البنط (الخط) المستخدم وحجمه ولونه، والمؤثرات المستخدمة، وعدد الكلمات في الشريحة، والصور والفيديوهات (إن وجدت) ومناسبتها لموضوع العرض.

**فلسفة التدريس:**

* **يجب ألا تزيد** صفحات الفلسفة عن **6 صفحات** دون صفحة الغلاف **وألا تقل عن 3 صفحات**
* **اتبعي** جميع التوجيهات الموضحة في أوراق العمل
* لتوثيق مراجعك المستخدمة **استخدمي توثيق الجمعية النفسية الأمريكية APA style**
* يجب أن تشمل فلسفتك التدريسية على ما يلي:
  1. مقدمة
  2. مفهومك لماهية التعلم والتدريس
  3. أهدافك التي تأملين تحقيقها لدى طالباتك
  4. كيفية تطبيقك لفلسفتك، بمعنى كيف ستنعكس مفاهيمك وأهدافك في أنشطتك التدريسية
  5. خطتك في النمو المهني.
* الأفضل الكتابة بصورة مسترسلة وبدون عناوين، تعبري فيها عن أفكارك فيما يتعلق بفلسفتك وتبرزي حججك وكأنك تجيبين **عن الأسئلة الآتيه:**
* كيف نتعلم؟ (هذه تعكس المدرسة النفسية التي تنتنمين إليها)
* كيف يمكنني تسهيل التعلم؟
* ما هي أهدافي لطالباتي؟
* لماذا أدرس طالباتي بهذه الطريقة؟
* ما الذي يجب علي فعله لتطبيق أفكاري حول التدريس والتعلم في الصف؟
* هل ما أفعله في الصف فعّالا، بمعنى هل تحقق طالباتي الأهداف الموضوعة لهن؟
* كيف أعرف وأقيس فعالية أهدافي وما أفعله في الصف؟
* ما هي خططي المستقبلية للنمو والتطور كمعلمة؟

**أسماء المنظمات المهنية في التربية العلمية**

ورقة عمل مجرد تجميع لأسماء المنظمات الدولية العربية والأجنبية المتخصصة بالتربية العلمية مع توضيح أهدافها إن وجدت. وبالنسبة للمنظمات الدولية الأجنبية يوضح اسم المنظمة واختصار الاسم. يجب عليك على الأقل تعريف ما لا يقل عن 7 منظمات بحيث ثلاثة منهم منظمات عربية والباقي منظمات أجنبية.

**توزيع مفردات المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **موضوعات المقرر** | **المتطلبات** |
| الأسبوع الأول (3/1/1441هـ) | **تعارف وحذف واضافة** |  |
| الأسبوع الثاني (10/1/1441هـ) | **مناقشة الخطة وتوزيع المتطلبات** |  |
| الأسبوع الثالث (17/1/1441هـ) | **اتجاهات لتفسير مفهوم التدريس (مناقشة)** |  |
| الأسبوع الرابع (24/1/1441هـ) | **أجازة اليوم الوطني** | |
| الأسبوع الخامس (1/2/1441هـ) | **اتجاهات لتفسير مفهوم التدريس (مناقشة)** |  |
| الأسبوع السادس (8/2/1441هـ) | **عمليات العلم الأساسية والتكاملية** | الورقة التأملية 1 مفهومك للتدريس |
| الأسبوع السابع (15/2/1441هـ) | **مفهوم الاستقصاء وسماته الأساسية** |  |
| الأسبوع الثامن (22/2/1441هـ) | **عرض مشروع 2061** | الورقة التأملية 2 تنمية عمليات العلم من خلال تطبيق سمات الاستقصاء |
| الأسبوع التاسع (29/2/1441هـ) | **عرض اتجاه SSI** |  |
| الأسبوع العاشر (7/3/1441هـ) | **عرض اتجاه STEM مع تبيان الفرق STEAM & STREAM** |  |
| الأسبوع الحادي عشر (14/3/1441هـ) | **TIMSS** | فلسفتك للتدريس |
| الأسبوع الثاني عشر (21/3/1441هـ) | **النمو المهني/ التأمل** |  |
| الأسبوع الثالث عشر (28/3/1441هـ) | **بحث الدرس** | فلسفتك للتدريس المعدلة |
| الأسبوع الرابع عشر (5/4/1441هـ) | **عرض الجيل القادم من معايير العلوم NGSS** | المنظمات المهنية في التربية العلمية |
| الأسبوع الخامس عشر (12/4/1440هـ) | **الكتابة والجدل في تعليم العلوم** |  |
| الأسبوع السادس عشر (18/4/1440هـ) | **بداية اختبارات الاعداد العام والاختبارات النهائية** |  |

موعد الاختبار وفق البوابة 28/4/1441هـ