

عزيزتي الطالبة..

الشرح التالي يقدم لك نماذج للأخطاء الشائعة لدى الطالبات في المهمة الأدائية، والتي أمل أن يعينك مراجعتها قبل تسليم مهمتك في تلافي هذه الأخطاء والحصول على الدرجة التي تطمحين إليها..

نماذج لأخطاء شائعة في المهمة الأدائية:

١ - عدم موافقة الفعل الذي يبتدأ به الهدف لمستوى الهدف المحدد من قبل الطالبة كأن تقول الطالبة (أن تقارن الطالبة بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية بشكل شامل) ثم تحدد أن مستوى الهدف (فهم)، وهذا خطأ لأن الفعل (تقارن) من أفعال مستوى (التحليل)، وبالتالي تأكدي من أن كافة أفعالك موافقة لمستوياتها ويمكنك الرجوع للكتاب لمعرفة هذه الأفعال.

٢ - استخدام الطالبة لأفعال غامضة ولا يمكن قياسها كأن تقول (أن تتعلم الطالبة، أو أن تفهم الطالبة، أو أن تعرف الطالبة) (تعرف من المعرفة فعل غامض والفعل الصحيح تُعرّف من التعريف) .. إلخ وهذه كافتها أفعال غامضة لا يمكن قياسها ولكي تميزي بين الفعل الغامض وغير الغامض حولي الفعل لسؤال يمكن طرحه في الامتحان، أي فعل يحول فإنه غالباً هدف صحيح وأي فعل لا يقبل التحويل فهو فعل غامض.

٣ - كتابة الطالبة للأهداف دون توضيح مستوياتها ولذلك اقترح أن تبدأي بكتابة المستوى ثم سرد كافة الأهداف التابعة له ثم المستوى الذي يليه وهكذا...

٤ - عدم الالتزام بكتابة (مستوى الاداء المقبول) وهو محك وشرط تحقق لكل هدف مثل (أن يعدد خمسة من أصل عشرة، بدون أية أخطاء، من فهمه ولغته الخاصة، بدون الرجوع للكتاب... إلخ) وهو أمر أساسي لا بد من توفره في كل هدف تكتبه الطالبة.

٥ - عدم تقديم شرح مفصل لكيفية تطبيق قوانين استخراج الاوزان النسبية للأهداف وكيفية استخراج الطالبة لنتائج جدول المواصفات.

ونفكن الله

عائشة العمري