خطة مقرر 630 نهج: التدريس في التعليم العالي

الفصل الدراسي الأول لعام 1435/ 1436 هـ

أستاذ المقرر: د. راشد العبد الكريم 0505247629 [rkareem@ksu.edu.sa](mailto:rkareem@ksu.edu.sa)

**الهدف العام للمقرر: تزويد الطلاب بأسس ومهارات التدريس في التعليم العالي**

**الأهداف التفصيلية: بنهاية هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون:**

|  |  |
| --- | --- |
| **عارفا بـ:** | **قادرا على:** |
| أهمية دراسة أسس التعليم الجامعي | بيان أهمية التدريس الجامعي ودورة في تطوير الطلاب |
| الفرق بين التعليم الجامعي والتعليم العام | بيان خصائص التعليم الجامعي |
| نظريات التعلم الرئيسة والمبادئ الأساسية للتعلم | تبني التطبيقات التربوية لنظريات التعلم الحديثة |
| توجهات التدريس | التفريق بين توجهات التدريس وتحديد نمط التدريس لديه |
| أسس تصميم المقرر الجامعي | استخدام المبادئ الأساسية لتصميم المقرر الجامعي |
| أهم طرق التدريس الجامعي ومعايير اختيارها | اختيار واستخدام الطريقة الأفضل للتدريس |
| أسس تقويم الطلاب في التعليم الجامعي | تطبيق مبادئ التقويم الجيد |
| صفات الأستاذ الجامعي المتميز | تحديد صفات الأستاذ الجامعي وتقدير مدى توفرها فيه. |
| أسس كتابة توصيف المقرر وأهميته | بناء توصيف للمقرر جيد |
| إعداد مواد التدريس | تحديد خصائص مواد التدريس وبناء قائمة مقترحة لمواد تدريس مقرر |
| أساليب إدارة قاعة التعلم | إدارة التعلم بفعالية |

**متطلبات المقرر وتوزيع الدرجات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المتطلب** | **الدرجة** | **الموعد** |
| 1 | الحضور والمشاركة في المناقشات الصفية | 20 درجة | طيلة الفصل الدراسي |
| 2 | تقويم 1 | 20 درجة | الأسبوع السابع |
| 3 | تقويم 2 | 20 درجة | الأسبوع الثاني عشر |
| 4 | تقويم نهائي | 40 درجة | يحدد من قبل الكلية |
|  | المجموع | **100 درجة** |  |

**توزيع مفردات المقرر:**

مطلوب في كل محاضرة من كل طالبة الإعداد الذهني والكتابي للمفردات موضوع المحاضرة استنادا للمراجع المشار إليها أو أي مراجع علمية أخرى ترتبط بالمادة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | مفردات المقرر | **المتطلب** |
| الأول | **تعريف بالمقرر – أهمية دراسة التدريس في التعليم العالي – خصائص التعليم الجامعي -** | **- فصل 1 – نحو تكوين خبرات**  **فصل 1 حين يكون المرء مدرسا** |
| الثاني | **نظريات التعليم الرئيسة – مبادئ التعلم – التطبيقات التدريسية لنظريات التعلم** | **- فصل 2 نحو تكوين خبرات**  **- بحث النظرية البنائية** |
| الثالث | **توجهات التدريس وعلاقتها بنظرية التعلم – نظرية التدريس** | **فصل 2 حين يكون المرء مدرسا**  **فصل 7 حين يكون المرء مدرسا** |
| الرابع | **تصميم المقرر الجامعي: الأهداف** | **- فصل 3– نحو تكوين خبرات**  **فصل 4 – نحو تكوين خبرات** |
| الخامس | **تصميم المقرر الجامعي: المحتوى وخبرات التعلم – تنظيم المحتوى** | **فصل 5 نحو تكوين خبرات**  **فصل 6 نحو تكوين خبرات** |
| السادس | **طرق التدريس الجامعي – المجموعات الكبيرة** | Giving a Lecture  Teaching Tips |
| السابع | **تقويم** |  |
| الثامن | **طرق التدريس الجامعي: المجموعات الصغيرة** | **فصل 7 نحو تكوين خبرات**  **فصل 8 حين يكون المرء مدرسا** |
| التاسع | **توصيف المقرر**  **إعداد المواد التدريسية** | **Teaching Tips** |
| العاشر | **أساليب إدارة قاعة التعلم**  **تقويم التعليم** | **فصل 11 حين يكون المرء مدرسا** |
| الحادي عشر | **التدريس الجامعي والتقنية**  **صفات الأستاذ الجامعي المتميز** | **فصل 12، 13 حين يكون المرء**  What the Best College Teachers Do |
| الثاني عشر | **تقويم** |  |
| الثالث عشر | **الإشراف العلمي** | **كتابة الرسالة العلمية الناجحة – آلان جلاتهورن** |
| الرابع عشر | **فلسفة التدريس** | **فصل 14 حين يكون المرء مدرسا** |

المراجع:

فنك، دي. (1429). نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد: منهجية متكاملة لتصميم المقررات الجامعية. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.

بيتر، نايت. (1430). حين يكون المرء مدرسا في التعليم العالي. ترجمة وليد شحادة. العبيكان: الرياض.

Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshall, S. (Ed). (2009). A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Routledge: New York.[[1]](#footnote-1)

McKeachie W and Sviniki, M. (2013). McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for Colleges and University Teachers. Cengage Learning

1. يوجد منه نسخة إلكترونية على الرابط

   http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\_u/A%20Handbook%20for%20Teaching%20and%20Learning%20in%20Higher%20Education%20Enhancing%20academic%20and%20Practice.pdf [↑](#footnote-ref-1)